

ОТКРЫТЫЙ ДОКЛАД



**КГУ «Школа- гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого
города Степногорск отдела образования по городу Степногорск
управления образования Акмолинской области»**

руководитель школы Е. Макарова

**адрес интернет-ресурса, по которому
размещён открытый доклад:**

<http://sc0004.stepnogorsk.agmoedu.kz/>

контактные телефоны: (8-716-45) 7-55-46,

(8-716-45) 7-58-07

e-mail организации: gimn4@mail.kz

2025 г.

Содержание

I. Введение	3
II. Общая характеристика школы	4
III. Эффективность управления и качество организации учебно- воспитательного процесса	9
IV. Материально-технические ресурсы	23
V. Кадровые ресурсы	31
VI. Финансовые ресурсы.....	37
VII. Результаты образовательной деятельности.....	37
VIII. Самоуправление в школе-гимназии	50
IX. Выводы	55
X. Заключение	56
Приложение	

Качество образования – есть качество не только конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат.

Ю.А.Конаржевский.

I. Введение

В последние десятилетия система школьного образования в Казахстане переживает значительные преобразования, ориентированные на повышение её качества и соответствие мировым образовательным стандартам. Проблема качества образования становится всё более актуальной в связи с растущей зависимостью темпов развития общества от уровня образованности населения, активной информатизацией всех сфер жизни, а также глобализацией и интернационализацией образовательного процесса.

Современная образовательная реформа в Казахстане нацелена на создание системы, которая не только соответствует мировым образовательным практикам, но и вносит вклад в социально-экономическое развитие страны. Важнейшей задачей системы школьного образования является предоставление качественных образовательных услуг, способных подготовить учащихся к жизни в быстро меняющемся мире. Параллельно с этим происходит модернизация образования, ориентированная на развитие критического мышления, креативности и способности к самостоятельному поиску знаний.

Особое внимание уделяется подготовке педагогов, чья роль в образовательном процессе выходит за рамки преподавания предметных знаний. Современные учителя должны быть не только компетентными профессионалами, но и мотиваторами, способными развивать в учениках стремление к обучению, самостоятельности и инновационному подходу.

Таким образом, перед системой школьного образования Казахстана стоит задача обеспечения качества образования на уровне мировых стандартов, что предполагает не только соответствие формальным требованиям, но и создание условий для формирования личности, готовой к саморазвитию, к интеграции в мировую и национальную культуру.

Подготовка и написание докладов о состоянии и развитии учреждений образования стало обязательным условием деятельности.

Настоящий доклад характеризует текущее состояние образования и призван информировать учредительную, законодательную, исполнительные власти, общественность, прежде всего родительскую, о результатах образовательной деятельности школы – гимназии №4, об основных достижениях и проблемах её функционирования в ходе выполнения государственного и общественного заказа на образование подрастающего поколения. В докладе используется сопоставительный анализ изменений показателей работы школы за 5 лет.

Определение «сильных» и «слабых» сторон гимназии, достигнутых ею результатов, самоанализ и самооценка основных итогов деятельности, отслеживание хода выполнения поставленных задач – цель настоящего открытого доклада.

II. Общая характеристика школы

Средняя школа №4 имени Л. Н. Толстого была образована в 1970 году. С 1993 года она функционирует как школа – гимназия. За время своего существования школа выпустила более 6000 учащихся. Педагогический коллектив составляет 58 учителей и 7 совместителей.

Местонахождение государственного учреждения:

021501, Республика Казахстан, Акмолинская область, город Степногорск, 4 микрорайон здание № 45.

Школа-гимназия расположена в центре 4 микрорайона города Степногорска. На территории микрорайона отсутствуют промышленные предприятия; здесь расположены: акимат г.Степногорска, управление Целинного горно-химического комбината, учреждения образования, такие как КГУ «Многопрофильная школа-лицей №5 имени С.Сейфуллина», колледж «Максат», «Горнотехнический колледж г.Степногорска», ГККП «Детско – юношеский клуб Батыр» (бассейн, фитнес- центр CrossFit).

Социальный состав населения микрорайона разнообразен: учителя, врачи, военнослужащие, работники городских промышленных предприятий, предприниматели и др. Несмотря на отсутствие в ближайшем окружении школы культурных и научных центров, гимназия имеет прочные связи с ДК «Горняк», ДК «Мирас», Домом детского творчества, ДЮК «Батыр», ДЮСШ, детской музыкальной школой, детской художественной школой, краеведческим музеем, и др.

Коммунальное государственное учреждение «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» является некоммерческой организацией, обладающей статусом юридического лица и осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», другими нормативными актами, Уставом школы (от 05.01.2021 №А-1/2), лицензии на образовательную деятельность (лицензия № № KZ70LAA00023870 выдана Департаментом по контролю в сфере образования Акмолинской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан 17 мая 2018 года с изменением от 17.02.2021 года). Учредителем государственного учреждения является государство в лице акимата г.Степногорска, Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 6482-1902-ГУ серия В № 0033703 выдано Департаментом юстиции Акмолинской области 29 марта 2004 года (справка о государственной перерегистрации от 02 мая 2018 года, выдана Управлением

юстиции города Степногорска Департамента юстиции Акмолинской области). Органом государственного управления государственным учреждением, а также органом, осуществляющим по отношению к нему функции субъекта права государственной собственности, является Степногорский городской отдел образования.

Миссия школы-гимназии №4 как образовательного учебного заведения, реализующего на старшей ступени профильное обучение, состоит в обеспечении оптимальных условий для качественного освоения учащимися базового и профильного стандартов обучения, устойчивого развития школы на основе удовлетворения образовательных потребностей социума, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества.

Целью деятельности школы является:

- усвоение учащимися общеобразовательных программ, реализуемых государственным учреждением;
- создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;
- обеспечение непрерывности начального, основного среднего и общего среднего образования.

Основными задачами деятельности школы является:

- обеспечение общего среднего образования, установленного государственным стандартом для общеобразовательных учебных заведений Республики Казахстан с углубленным изучением предметов;
- обеспечение образования на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем личности интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
- реализация идей общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманизации содержания образования;
- изучение дополнительных курсов и дисциплин;
- максимальное использование гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности;
- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- подготовка выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению в ВУЗах;
- взаимодействие с семьей обучающегося для полноценного развития личности.

Предметом деятельности школы является:

- обучение, воспитание и развитие учащихся;

- выявление и развитие способностей учащихся;
- консультации родителей по вопросам педагогики, общей и возрастной психологии;
- разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ;
- организация досуга молодежи, проведение научно-практических конференций и семинаров.

На основе миссии школы была разработана модель выпускника школы-гимназии № 4, которую в общем виде можно представить следующим образом:

- готовность к постоянному самообразованию, личностному росту, самоутверждению;
- потребность получения новых знаний и способность самостоятельного овладения ими;
- умение самостоятельно осуществлять поиск информации и эффективно её использовать;
- знание законов развития общества, сформированность гражданской позиции;
- активное отношение к здоровому образу жизни;
- гуманизм, патриотизм, толерантность как основные нравственные качества личности;
- глубокое знание и бережное отношение к традициям национальной культуры как части Мировой культуры.

По своему статусу школа-гимназия, согласно Закона Республики Казахстан «Об образовании», – учебное заведение, реализующее общеобразовательные и дополнительные образовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, обеспечивающие расширенное и углубленное образование по общественно-гуманитарному и иным направлениям обучения в соответствии со склонностями и способностями обучающихся. Гимназический компонент учебного плана, то есть то, чем гимназия отличается от общеобразовательных школ, включает:

- Ряд нетрадиционных предметов, таких как «Развитие функциональной грамотности», «Основы проектной деятельности» с 1 класса, Основы информационной культуры и др. ;
- Спецкурсы по выбору учащихся;
- Традиционные предметы изучаются как на базовом уровне, так и в углубленном варианте.
- Исследовательская и проектная деятельность учащихся.

В школе-гимназии действуют детские общественные объединения: «Жас ұлан» «Жас қыран», Школьный парламент, детское объединение «Зергер», НОУ (научное общество учащихся) «Жастық арман» - «Мечты юности».

Обучение и воспитание в школе ведется на русском и казахском (0-10 классы) языках. Школа-гимназия работает в режиме пятидневной недели. Образовательный процесс осуществляется в две смены.

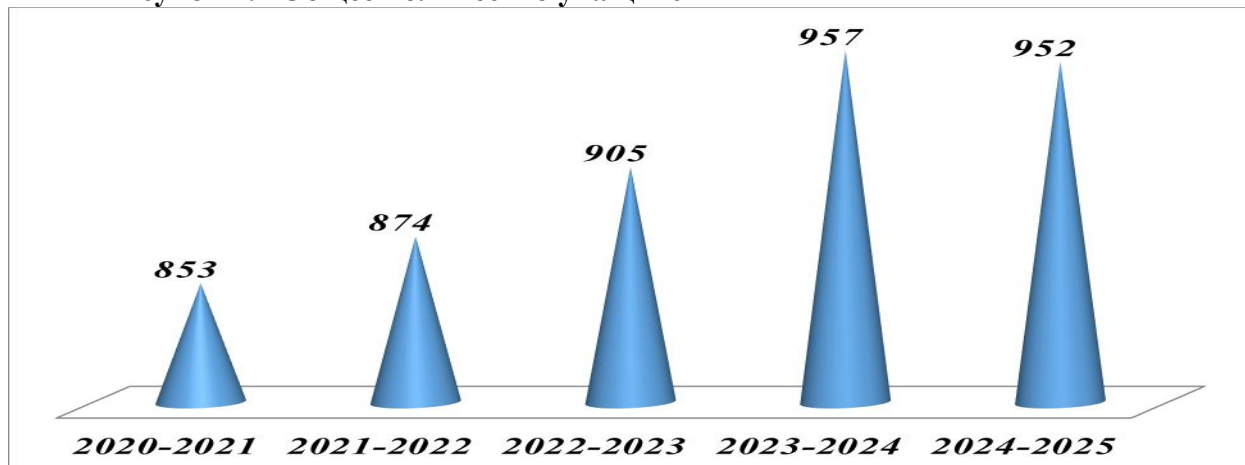
Набор учащихся в гимназию осуществляется из всех микрорайонов города, предпочтение отдается учащимся, проживающим на территории 4-го микрорайона. В школе обучаются дети разных национальностей, из разных социальных слоев населения. (Приложение. Таблицы 2.1 и 2.2)

Рисунок 2.1 Национальный состав учащихся



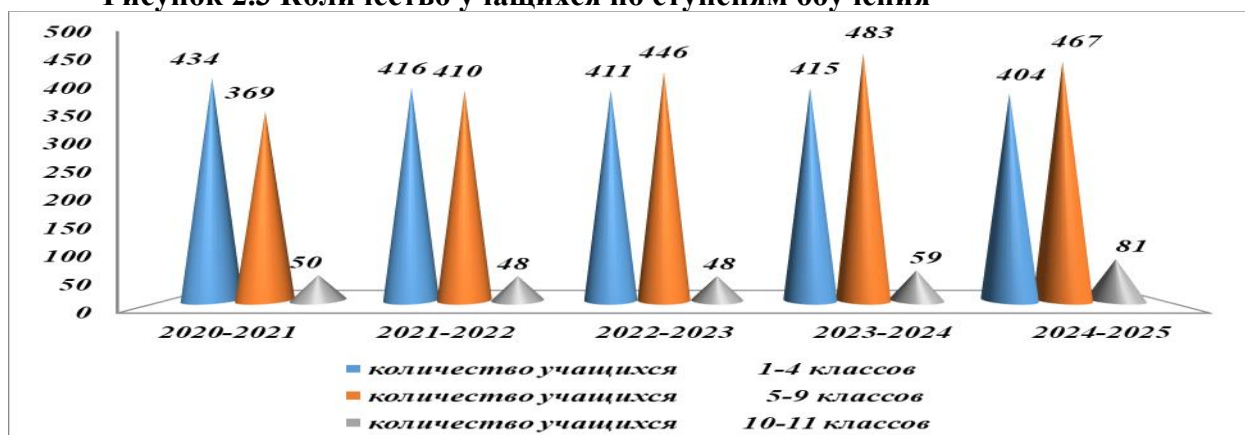
Количество учащихся с 2020-2021 учебного года по 2024-2025 учебный год увеличилось на 99 человек. Общее количество учащихся на 288 больше проектной мощности школы. (Приложение. Таблицы 2.3 и 2.4)

Рисунок 2.2 Общее количество учащихся



В связи с повышением уровня жизни населения, увеличением рождаемости, с открытием классов с казахским языком обучения и желанием выпускников 9-х классов продолжать обучение в школе наблюдается изменение численности учащихся: в начальном звене с 434 учащихся в 2020-2021 учебном году до 404 учащихся в 2024-2025 учебном году, в среднем звене увеличение на 98 человек, численность учащихся старших классов увеличилась на 31 человек.

Рисунок 2.3 Количество учащихся по ступеням обучения



С 2015 года в школе открыты классы с государственным языком обучения. В 2023-2024 учебном году в школе укомплектованы 10 классов с казахским языком обучения, в них обучается 211 учащихся казахской национальности.

Школа-гимназия имеет свою культуру и традиции. К традициям гимназии относятся:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников гимназии в образовательный процесс.

Социальная и образовательная среда гимназии достаточно благоприятны для обучения и развития учащихся. Социокультурный заказ родителей формируется как заказ на подготовку учащихся, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях, ориентированных на самообразование и саморазвитие. Инновационное продвижение связано не с радикальным обновлением учебных программ, а с использованием инновационных методов и технологических приемов обучения, приобщением учеников к проектной деятельности.

III. Эффективность управления и качество организации учебно-воспитательного процесса

Эффективность управления школой в значительной мере зависит от целостности организационной деятельности. Общее управление учреждением осуществляет городской отдел образования, на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Коллектив школы решает свои задачи при взаимодействии с родителями. Общее руководство государственным учреждением осуществляется по согласованию с Попечительским Советом школы, сформированным из представительства родителей, сотрудников школы, представителей общественных организаций, заинтересованных в сотрудничестве и в ее развитии. Методическое руководство деятельностью государственного учреждения осуществляет Педагогический Совет. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники учреждения, родители учащихся. Права и обязанности учащихся регламентируются Уставом и правилами поведения для учащихся.

«Постоянный педагогический поиск» - таков девиз деятельности гимназии. Следует отметить достаточно высокую теоретическую и технологичную подготовку педагогов, наличие положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно – воспитательном процессе, заметное стремление коллектива к поиску различных форм развивающей деятельности. Основной целью является создание необходимых условий для получения образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление компетентной личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и техники.

Приоритетными идеями развития школы являются:

- идея обновления образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики;
- идея межпредметной интеграции;
- идея построения школы как открытого информационного пространства;
- идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса;
- идея построения здоровьесберегающей среды в школе.

Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад организации, создает неповторимое и привлекательное «лицо» школы, работает на повышение конкурентоспособности гимназии.

Государственная программа развития образования в Республике Казахстан ставит перед средним образованием задачи формирования в школах интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина, удовлетворения его потребности в получении образования, социализации

личности, обеспечивающей ей успешно жить и действовать в динамично меняющемся мире.

Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы. И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения. Можно сказать, что мы находимся на этапе активного внедрения инноваций.

Инновационная работа в школе ведется по трем направлениям:

- организация интеллектуально – творческой работы учителей,
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся,
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Системное управление школой, процессом обучения, качеством образования, организацией мониторинга всех областей деятельности, сравнительный анализ ожидаемых и получаемых параметров приводит к положительным результатам: первые места в рейтинге школ города Степногорска, участие и победы в городских, областных, республиканских и международных соревнованиях школьников и интернет-олимпиадах, активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, постоянное повышение методического уровня преподавания.

В школе созданы комфортные условия для образования и развития детей. Главная задача на уроках - создание ситуации успеха для каждого ученика и развитие у них базовых компетенций, представленных в виде жизненных ролей: доброжелательный, воспитанный человек, заботливый член семьи, творческая индивидуальность, ответственный гражданин, патриот, здоровая, совершенствующаяся, образованная личность.

Контингент школы состоит из учащихся, стремящихся к получению полного среднего образования необходимого для продолжения обучения в ВУЗах и колледжах. Поэтому в школе нет учащихся, оставленных на повторный курс обучения, отчисленных за неуспеваемость или поступивших на работу, прервав обучение. Выбывают обучающиеся, чаще всего, в связи с переменой места жительства или по окончании основного среднего уровня обучения в колледжи города, области, стран СНГ. С 2020 года наблюдается снижение количества выбывших учащихся в связи с переменой места жительства. (Приложение. Таблицы 3.1 и 3.2)

Таблица 3.1 Количество учащихся, выбывших из школы

учебный год	доля учащихся, выбывших в связи с переменой места жительства	доля учащихся, исключенных по неуспеваемости и за плохое поведение	доля учащихся, переведенных в специальные учебно-воспитательные учреждения и колонии	доля учащихся, выбывших в ПТЛ	доля учащихся, выбывших в колледжи	доля учащихся поступивших на работу и не продолжающих обучение	доля учащихся не поступивших на работу и не продолжающих обучение
2020-2021	97,0	0	0	0,0	3,0	0	0
2021-2022	100,0	0	0	0,0	0,0	0	0
2022-2023	100,0	0	0	0,0	0,0	0	0
2023-2024	100,0	0	0	0,0	0,0	0	0
2024-2025	100,0	0	0	0,0	0,0	0	0

С 2020-2021 учебного года по 2022-2023 учебный год в школе не было учащихся, обучающихся на дому. В 2023-2024 учебном году данная услуга оказывалась 1 учащейся 4-го класса. В текущем учебном году обучающихся на дому нет. (Приложение. Таблица 3.3-3.4)

Средняя наполняемость классов в 2024-2025 учебном году составила 25 – 17 учащихся. (Приложение. Таблица 3.5)

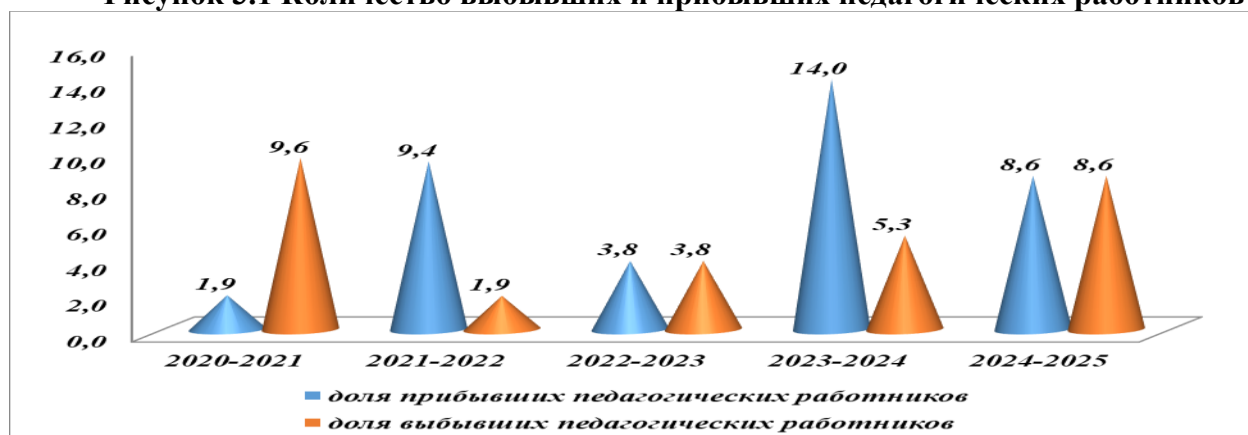
Таблица 3.5 Наполняемость классов по ступеням обучения

учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2020-2021	25,5	23,1	22,5
2021-2022	23,6	22,8	24
2022-2023	24,0	22,3	24
2023-2024	24,5	21,4	20
2024-2025	25	22	17

В школе в основном обучаются дети из благополучных семей, 157 учащихся из малообеспеченных и многодетных семей, что составляет 16,5%, 1 - сирота (0,1%), 3 – ОБПР (0,3%).

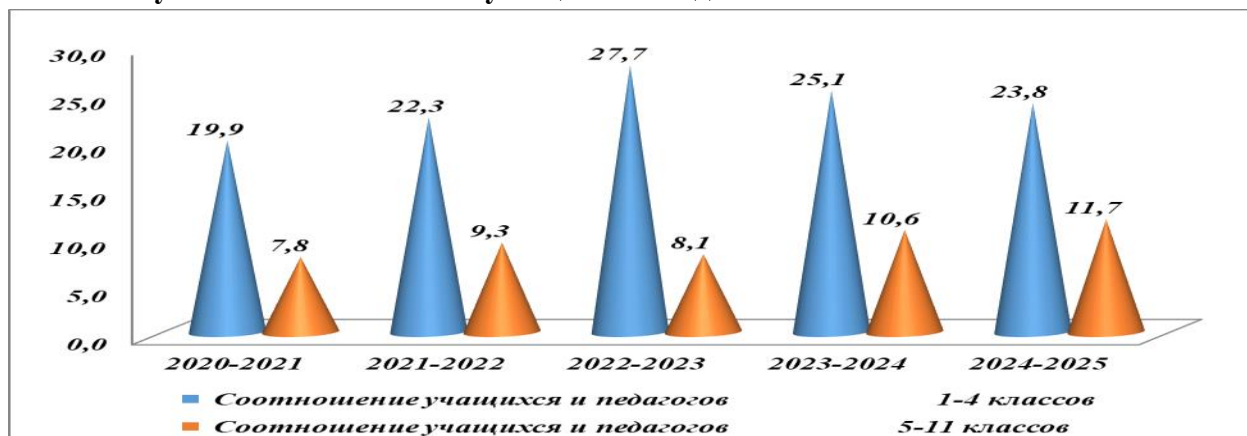
В школе-гимназии работают 58 педагогических работников. В течение пяти лет в школу прибыли 21 и выбыли – 16 педагогов. (Приложение, таблицы 3.6 и 3.7)

Рисунок 3.1 Количество выбывших и прибывших педагогических работников



Соотношение учеников и учителей школы можно представить следующим образом. (Приложение. Табл.3.8-3.10)

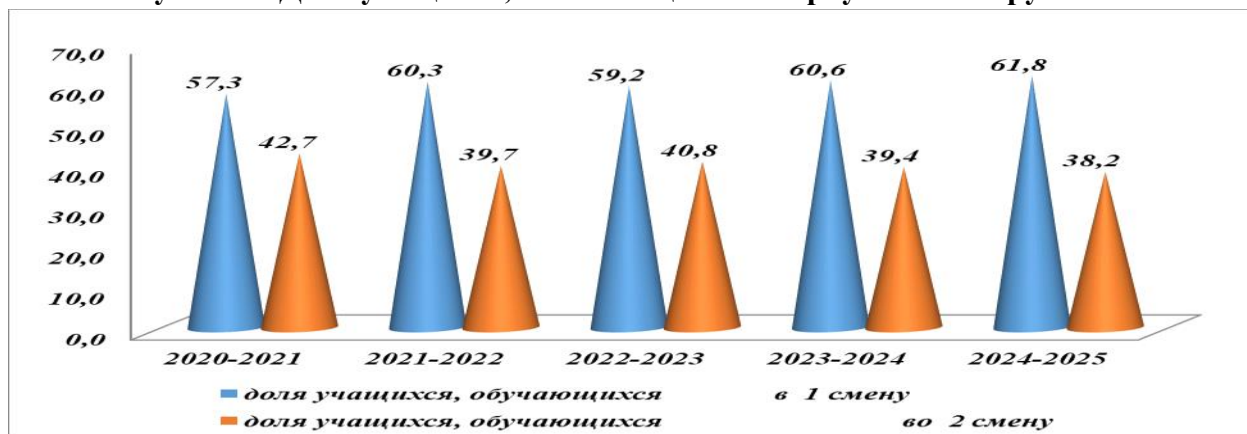
Рисунок 3.2 Соотношение учащихся и педагогов



Из рисунка видно, что на одного учителя начальной школы приходится 19,9–23,8 учащихся, на одного учителя среднего и старшего звена приходится 7,8-11,7 учащихся.

Школа-гимназия работает в две смены. Доля учащихся, обучающихся в первую смену, составляла в 2020-2021 учебном году 57,3%, в 2024-2025 учебном году – 61,8%. Доля учащихся, обучающихся во вторую смену, составляла в 2020-2021 учебном году 42,7%, в 2024-2025 учебном году – 38,2%. С ростом количества учащихся увеличивается число классов, обучающихся в первую и во вторую смену. (Приложение. Таблицы 3.11 и 3.12)

Рисунок 3.3 Доля учащихся, занимающихся в первую и во вторую смены



Все учащиеся обеспечены необходимыми учебниками на 100%.

Качество образования определяется уровнем организации не только учебного, но и воспитательного процесса. Программы воспитания направлены на формирование у детей, подростков и молодёжи казахстанского патриотизма, гражданственности, толерантности, высокой морали и нравственности, на развитие их разносторонних интересов. Определённое место в воспитании, организации содержательного досуга, развития творческих способностей детей и подростков, их профессиональном самоопределении, формировании здорового образа жизни и адаптации к

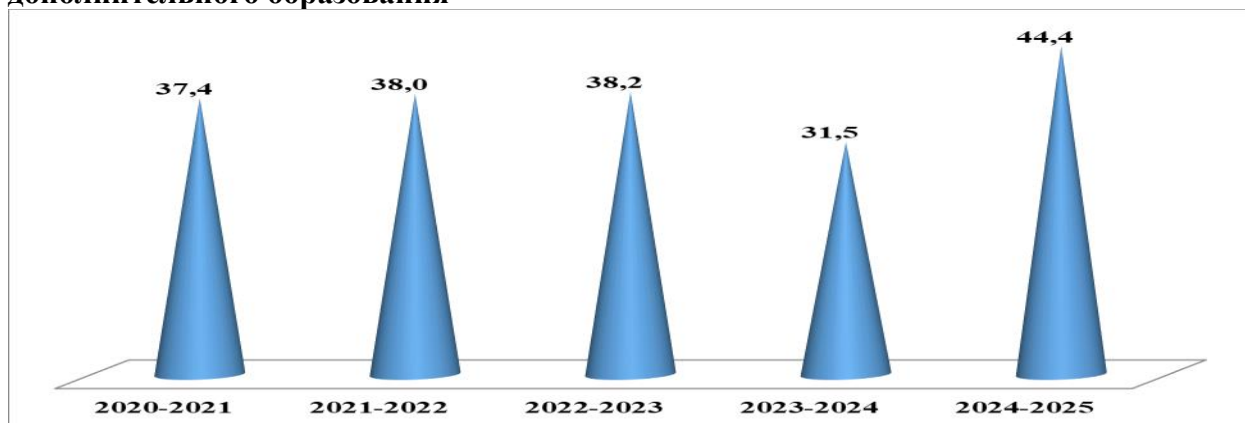
жизни занимают внешкольные организации дополнительного образования. Внешкольное воспитание и образование на базе внешкольных организаций города: детской художественной школы, детской музыкальной школы, дома детского творчества, ДЮК «Батыр» и других спортивных клубов, танцевальных коллективов города – является неотъемлемой частью непрерывного образования и развития обучающихся. В КГУ «Школа–гимназия №4 имени Л.Н.Толстого» действует 18 детских кружков. 624 учащихся посещают секции и кружки. Охват учащихся дополнительным образованием представлен в таблице. (Приложение. Таблицы 3.13 и 3.14)

Таблица 3.14 Доля учащихся, занимающихся в организациях дополнительного образования

учебный год	доля учащихся занимающихся в организациях дополнительного образования, всего	доля учащихся занимающихся в художественной школе	доля учащихся занимающихся в музыкальной школе	доля учащихся занимающихся в Доме детского творчества	доля учащихся занимающихся в спортивных секциях	доля учащихся занимающихся в танцевальных коллективах
2020-2021	37,4	7,3	8,4	2,9	14,7	4,1
2021-2022	38,0	6,1	9,7	2,9	15,1	4,2
2022-2023	38,2	6,4	11,6	3,5	13,9	2,8
2023-2024	48,6	0,0	9,4	2,8	1,7	6,0
2024-2025	44,4	5,3	17,8	2,1	29,7	8,4

Из данных таблицы можно сделать вывод, что востребованность в дополнительном образовании у учащихся повышается. Данный факт объясняется повышенным интересом к многообразию дополнительного образования.

Рисунок 3.4 Сравнительная диаграмма занятости учащихся в организациях дополнительного образования



Наряду с посещением городских организаций дополнительного образования, учащиеся принимают активное участие в работе школьных кружков и секций. **Таблица 3.15** отражает занятость учащихся в кружках и секциях. В течение ряда лет менялось разнообразие кружков в связи со сменой руководителей и запросами учащихся и их родителей. Из таблицы

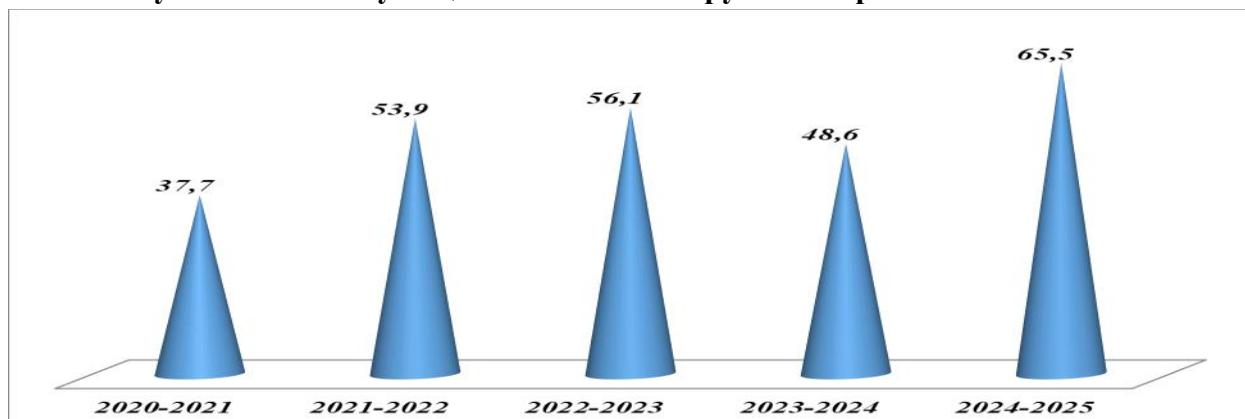
видно, что большая часть учащихся посещает кружки и секции именно в школе, данный факт связан с удобством посещения и безопасностью передвижения учащихся. (Приложение. Таблицы 3.15-3.16)

Таблица 3.17 Количество учащихся, занимающихся в школьных кружках и секциях

2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Название кружка	Количество учащихся	Название кружка	Количество учащихся	Название кружка	Количество учащихся
Волейбол	49	Волейбол	46	Волейбол	20
Хореография	90	Хореография	90	Хореография	95
ИЗО	45	ИЗО	85	ИЗО	90
Вокал	60	Вокал	50	Вокал	60
Пресс-центр	25	Пресс-центр	25	Пресс-центр	25
Робототехника	30	Робототехника	30	Робототехника	30
		Театральный (на каз яз.)	15	Театральный (на каз яз.)	15
Домбровский ансамбль	40	Домбровский ансамбль	40	Домбровский ансамбль	40
Тоғыз құмалақ	25	-	-	-	-
Шахматы	70	Шахматы	70	Шахматы	70
ОФП и оздоровительной направленности	25	ОФП и оздоровительной направленности	45	ОФП и оздоровительной направленности	45
ЮИД	15	ЮИД	15	ЮИД	15
Медиацентр	15	Медиацентр	15	-	-
Адал ұрпақ	20	Адал ұрпақ	20	Адал ұрпақ	20
IT класс	24	IT класс	24	IT класс	24
Дебаты	17	Дебаты	32	Дебаты	15
Развитие речи	30	Развитие речи	30	Развитие речи	30
				Баскетбол	15
				Асық ату	15
	580		662	624	

С 2018-2019 учебного года в школе открыты секции ОФП (восточные единоборства, руководитель Борисенко В.Ю., Святенко Т.В.), кружок декоративно-прикладного искусства, руководитель Лепп Н.Ю., кружок робототехники (руководитель Филатова А.В.), домбровский ансамбль, руководитель Дауленбаева Ш.Е., имеющие спрос у учащихся. С приходом Абишевой С.К. в 2023-2024 учебном году спросом пользуется кружок «Дебаты»

Рисунок 3.5 Охват учащихся школьной кружковой работой



Следует отметить положительные результаты в работе кружков под руководством Н.Ю.Лепп (декоративно – прикладное творчество «Колорит») В.Н.Миславской («Юный корреспондент»), О.Б.Швец, М.Мұхамметжана («Вокал»), Ш.Е.Дауленбаевой («Домбра»), А.В.Филатовой («Робототехника»), И.О.Борисенко, И.С. Некрасовой (спортивные секции), Абишевой С.К. («Дебаты»).

Кружок «Юный корреспондент» под руководством Миславской Валентины Николаевны работает с 2000 года. С 2022 года кружок преобразован в школьный медиацентр. Юные журналисты практикуют ведение блогов и страницы школы в социальной сети Instagram.

Занимаясь в медиацентре, многие учащиеся определились с профилем своей будущей профессии. Так, Цубенко Алексей стал фотокорреспондентом в Волгограде, Балуев Максим - журналист в Новосибирске, Криницына Татьяна- декоратор телевизионных новостей в Москве, Сармурзинова Алия – журналист Asiarussia.ru. В 2024 Тетерюк Мария поступила на факультет журналистики университета Санкт-Петербурга.

В 2024 году по итогам VIII городского медиафестиваля «Хрустальным пером» школьный медиацентр занял призовые места в следующих номинациях:

- ✓ «Лучшая медиафракция» - 1 место;
- ✓ «Лучший выпуск видеонОВОСТЕЙ» - 1 место;
- ✓ «Лучший аккаунт в социальных сетях» - 2 место;
- ✓ «Лучший видеосюжет» - 1 место;
- ✓ «Лучшая социальная реклама» - 1 место;
- ✓ «События в кадре» - 1 место.

Костина Ксения стала победителем (Диплом II степени) областного этапа Республиканского конкурса детского кино "Дети Казахстана в бесконечном мире" в номинации " Лучший видеоролик ".

В 2025 году по итогам IX городского медиафестиваля «Хрустальным пером» школьный медиацентр занял призовые места в следующих номинациях:

- ✓ Игровое кино- 1 место
- ✓ STOP-MOTION видео-1 место
- ✓ Лучшая социальная реклама-1 место
- ✓ Лучший видеоклип, видеоролик -1 место
- ✓ Телевизионный сюжет-2 место
- ✓ Лучшая телепрограмма,
- ✓ короткометражный фильм-3 место

В рамках медиацентра участники кружка выпускают школьную онлайн-газету «Phoenix-media» <https://ru.calameo.com/read/005721116ef9b4896f39a>
<https://ru.calameo.com/read/005721116e0c84cdd940f>
<https://ru.calameo.com/read/005721116b521232ddd89>.

Организована работа школьного TV, которая осуществляется по 3-м направлениям: выпуск новостей, познавательных роликов «Катушка знаний» и работа в творческих проектах: Бумажный театр, Закладка и др. Каждый выпуск демонстрируется по телевизору в фойе гимназии, а затем сохраняется на страничке Youtube:

-Новости:

<https://youtu.be/7iFGxKiwZyw>
https://youtu.be/91_JModNL-Q
<https://youtu.be/gU4ECeT1Zu4>;

-Катушка знаний

<https://youtu.be/dmypjkiXbno>
<https://youtu.be/QmnnMbiLv98>

-Творческие проекты:

<https://youtu.be/tKsmAnJXXtE>
<https://youtu.be/kjN32xzWKNs>

Кроме того, ребята ведут отдельную страничку школьного Instagram и TikTok. За 23 года через "школу" юных корреспондентов прошло более 120 человек, выпущено порядка 150 номеров газеты. «Юнкоровцы» активно участвуют в олимпиадах по журналистике, различных конкурсах и занимают призовые места.

В 2022 году Пресс-центр школы–гимназии занял 1 место в городском Медиафестивале как лучшая школьная газета. В 2023г. - Гран-при в городском Медиафестивале как лучший Пресс-центр, а также 1 место в городском конкурсе «Юный корреспондент» Дурягина София.

Кружки «Вокал» и «Хоровое пение» работают в школе с 2010 года. Руководители: Швец Ольга Борисовна (с русским языком обучения) и Мұхамметжан Мағжан (с казахским языком обучения). Ежегодно в кружках занимаются от 50 до 80 учащихся.

Воспитанники кружков становятся победителями городских вокальных конкурсов: «Звёздный дождь», «Балдаурен», военно-патриотической песни «Жас Ұлан», вокального конкурса «Музыка нас связала». В 2021 году на Международном конкурсе-фестивале «Осенние творческие игры» - 1 место

заняла Золотова Ева-Арабелла, ученица 2 класса (руководитель Швец О.Б.). Республиканские конкурсы: «Жұлдыздар жанады» и «Мәңгілік ел алыптары» - 1-3 места (руководитель Мухаметжан М.) На III Республиканском конкурсе–фестивале «Будь всегда – возрожденная великая степь», состоявшемся в декабре 2022 года, вокальная группа «Тұмар» в номинации «Искусство исполнения песни» стала лауреатом III степени. Асылхан Кәусар (1 класс) завоевала диплом II степени, Абишева Айслу, Әділхан Альбина, Сердалина Даяна, Усенбаева Бағжан (6 класс) завоевали дипломы III степени (руководитель Мухаметжан М.С.).

С 1 сентября 2018 года в КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого» функционирует кружок домбры под руководством Ш.Е.Дауленбаевой. Исполнение кюев ансамблем из числа участников домбрового кружка украшает все праздничные концерты школы и города. Стало традиционным выступление домбрового кружка на республиканском конкурсе–фестивале «Таланты Казахстана». Так, в декабре 2022 года ребята из домбрового ансамбля «Нұр» были удостоены диплома 1 степени и кубка победителей в конкурсе «Күз керемет» в номинации «Игра на инструменте», а в 2023 году на Международном конкурсном проекте «БАЛА ШАБЫТЫ» в номинации «Инструментальное искусство» – диплом I степени.

Кружок декоративно-прикладного творчества «Колорит» работает на базе школы с сентября 2018 года. Руководитель – учитель ИЗО и черчения Лепп Наталья Юрьевна. Состав группы - разновозрастной, причем некоторые учащиеся посещают кружок вместе с родителями. Так реализуется идея воспитания детей в школьном сообществе. За 5 лет работы кружка школьники стали победителями конкурсов разного масштаба, в общем зачете получив более 300 дипломов в разных номинациях. В 2023 году на областной выставке-конкурсе "Өнерлі Ұлы Дала" работа Бабикова Александра, 11 класс, заняла 1 место, в областном конкурсе декоративно-прикладного творчества», посвященного 200-летию г. Кокшетау и 60-летию г.Степногорск 3 место заняли ученики 11 класса: Бабиков Александр и Тетерюк Мария.

С 1 сентября 2019 года в КГУ "Школа-гимназия №4 имени Л.Н.Толстого" работает кабинет робототехники под руководством Филатовой Анастасии Вячеславовны. Кружок посещают учащиеся гимназии с 3 по 11 классы. Оснащение кабинета позволяет ребятам собирать и программировать разнообразных роботов на базе LegoMindstorms, проектировать системы Smarthome и Smartcity на базе Arduino.

В январе 2020 года в городском чемпионате робототехники на кубок Акима города "Robofest" воспитанники кружка получили 3 первых места и одно третье:

- категория «Лабиринт» - 1 место Лихачев Владислав, Сорокин Данил, 10 класс;
- категория «Творческая лаборатория Smart city» - 1 место Гончарова Мария, Вайтман Виктор, 10 класс;

- категория «Кегельринг. Квадро» - 1 место Цоллер Алина, Масная Виктория, 8 класс;
- категория Сумо А – 3 место Любаковский Антон, Бабинов Александр, 7 класс.

В марте 2022 года команда школы приняла участие в Открытом областном чемпионате по робототехнике «Первый шаг к великому изобретению», где завоевала два призовых места. В категории «Кегельринг-Квадро» - третье место, учащийся 7 класса - Окопович Давыд, учащаяся 10 класса – Цоллер Алина, в категории «Кегельринг» - третье место, учащиеся 6 класса - Яковлев Эльдар и Алибаев Владимир.

В апреле 2022 года команда школы, под руководством Филатовой А.В., приняла участие в областном туре международного конкурса «JasSkills Aqmola» в категориях «Мобильная робототехника», «Web - дизайн», «Компьютерная графика». В данном конкурсе в категории «Мобильная робототехника», Окопович Давыд и Яковлев Эльдар завоевали второе место.

В 2024 году в чемпионате JasSkills Aqmola-2024 Вакиев Рамиль, 10 класс – 1 место, Яковлев Эльдар и Киселев Данил, 8 класс – 3 место.

Результативность работы кружков, действующих на базе КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорска отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» регулярно публикуется на официальных страницах школы в социальной сети Facebook.

Система дополнительного образования развивает творческие способности, поддерживает индивидуальность ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей.

Классные руководители наряду с руководителями кружков стараются разнообразить способы и приемы привития учащимся различных интересов: театр, чтение, рукоделие, рисование и др. Организуются экскурсионные поездки в г.Астана с посещением выставок, музеев, музейно-мемориального комплекса "АЛЖИР" и др.

Применение здоровьесберегающих технологий в обучении, активный образ жизни учащихся школы ведет к пониженному уровню утомляемости, относительно низкому уровню заболеваемости. Так как уровень заболеваемости напрямую зависит от состояния здоровья учащихся и их эпидемиологического окружения, то вспышки инфекционных или вирусных заболеваний происходят в периоды массовых заболеваний окружающих. (Приложение. Таблицы 3.18 и 3.19)

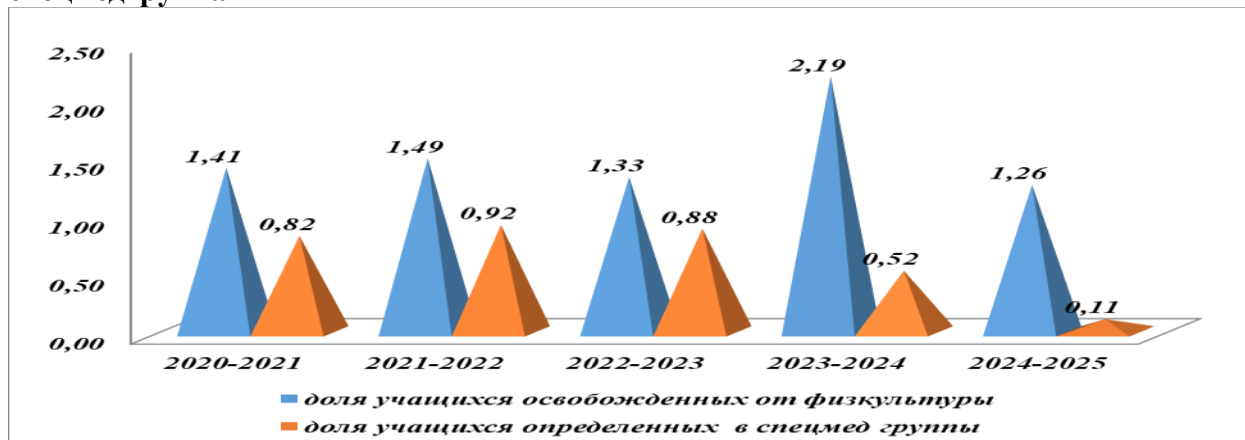
Рисунок 3.6 Доля учащихся, перенесших ОРЗ, ОРВИ, инфекционные заболевания



В школе ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся. Результаты мониторинга за последние 3 года показывают стабильность уровня физического развития учащихся. За последние три года травм во время учебного процесса нет. (Приложение. Таблица 3.17)

В число учащихся освобожденных от занятий физической культурой входят дети, страдающие такими заболеваниями, как бронхиальная астма, миопия, пиелонефрит и др. 1-2% учащихся рекомендованы занятия в специализированных группах. (Приложение. Таблицы 3.20 и 3.21)

Рисунок 3.7 Доля учащихся, которым рекомендованы занятия физкультурой в спецмедгруппах



В связи с отсутствием бюджетного финансирования, групп для занятий ЛФК в школе нет. Учащиеся, которым, согласно справкам ВКК, рекомендованы занятия в специализированных группах, посещают уроки физкультуры, где, применяя индивидуальный и дифференцированный подход, учителя регулируют нагрузку.

С целью создания оптимальных условий для гармоничного развития и сохранения психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса в школе–гимназии действует социально – психологическая служба.

Цель: системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации

обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

Основными видами деятельности психологической службы являются:

- ✓ Диагностическая работа.
- ✓ Коррекционно - развивающая работа.
- ✓ Профилактика и психологическое просвещение.
- ✓ Консультативная работа.
- ✓ Организационно – методическая работа.

Психодиагностическая работа проводится по годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников и родителей, ориентирована на различные возрастные группы и имеет своей целью:

- ✓ Изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания.
- ✓ Проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута.
- ✓ Выявление потребностей, интересов, склонностей в рамках профессионального самоопределения учащихся старшей ступени на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Используемая форма работы – групповая.

В начале учебного года, в течение 1 и 2 четверти проводится психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся 1-ых, 5-ых и 10-х классов соответственно к школьному обучению, к среднему звену, к старшему звену и профильному обучению.

Во 2 полугодии проводится комплексная профориентационная диагностика учащихся 9-х классов – они готовятся к выпускным экзаменам за курс основной школы и поступлению в профильные классы. По результатам работы с учащимися 9-х классов составляются индивидуальные маршрутные карты профессионального самоопределения.

К концу учебного года в 4-х классах проводится комплексная диагностика уровня умственного развития при переходе в среднее звено.

К концу учебного года так же проводится психологическое обследование учащихся предшкольного класса по отбору детей в 1 класс, с целью диагностики психологической зрелости и готовности ребёнка к школьному обучению.

Кроме того, в 2024-2025 учебном году были проведены другие психодиагностические обследования разновозрастных групп: диагностика уровня тревожности, индекс групповой сплоченности коллектива, состояние психологического климата в классе, диагностика самооценки психических состояний, мотивация на успех, уровень стрессоустойчивости.

Коррекционно – развивающая работа направлена на интенсивное гармоничное развитие воспитанников, предотвращение и устранение

проблем в эмоционально-личностном, интеллектуальном развитии, воспитании и социализации детей

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- ✓ адаптационные тренинги;
- ✓ коррекция познавательной деятельности;
- ✓ работа со стрессовыми состояниями;
- ✓ работа с агрессией;
- ✓ развитие коммуникативных навыков;
- ✓ развитие уверенности в себе;
- ✓ повышения уровня самооценки и др.

В 2024-2025 учебном году коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем: коррекционно-развивающие занятия «Помощь первокласснику», адаптационные занятия по формированию социальных навыков «Я - пятиклассник», тренинги социальной адаптации «Я и новые обстоятельства моей жизни», развивающие занятия «Развитие творческого мышления и креативности», профилактические тренинги, интерактивные и профориентационные игры. Так же осуществлялась работа Психологического клуба.

Цель психологического консультирования и просвещения: повышение психологической компетентности педагогов, учащихся, родителей.

Процесс консультирования обычно проходил для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Родителям давались рекомендации по эффективному взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей. Во время консультации обсуждалась динамика работы с детьми и уточнялись рекомендации.

В целом все запросы можно условно разделить на:

- ✓ трудности в общении со сверстниками
- ✓ эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность)
- ✓ проблемы в детско-родительских отношениях
- ✓ трудности в профессиональном самоопределении
- ✓ трудности обучения
- ✓ консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- ✓ прояснение и уточнение запроса;
- ✓ сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- ✓ диагностика нарушений;
- ✓ рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

Психопрофилактическая работа.

Целью этого направления работы является: формирование у всех участников педагогического процесса потребности в психологических знаниях; оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения индивидуальности; предупреждение возможных девиаций поведения.

Психологом школы проводится большая профилактическая работа по следующим направлениям: профилактика половой неприкосновенности, профилактика буллинга и кибербуллинга, профилактика интернет – зависимости, профилактика аутодеструктивного поведения

Профориентационная работа.

В течение года проводилось комплексное изучение интересов, склонностей, способностей учащихся 9-х классов с целью создания социально – психологических условий для успешного развития, обучения и подготовки учащихся к профессиональному выбору. Каждый учащийся имеет маршрутную карту профессионального самоопределения всех психодиагностических результатов для размещения в портфолио. С учащимися разных возрастов проводились профориентационные игры, беседы, тренинговые занятия, внеклассные мероприятия.

Так же психологической службой школы-гимназии осуществляется организационно – методическая работа. Методическая деятельность организуется в условиях качественной организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях. Педагог-психолог постоянно интересуется новинками психологической и методической литературы, охотно применяет на практике новое, ищет эффективные приемы обучения и воспитания школьников, постоянный участник различных семинаров, вебинаров, круглых столов, конференций различного уровня, участник областного семинара педагогов – психологов Акмолинской области.

Вся деятельность психологической службы ведётся в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволяет выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

С 2018 года в школе работает логопедическая служба. Логопед проводит комплексное обследование речи детей начиная с дошкольных классов для выявления речевых нарушений. По окончании обследований формируются группы для дальнейшей работы, по принципу "сходство дефектов". Для каждой группы разрабатывается общая программа работы с запрограммированным ожидаемым результатом и временными рамками. Для каждого ребенка в группе разрабатывается индивидуальная программа работы, по которой логопед занимается вместе с ребенком.

В результате диагностического обследования в 2024-2025 учебном году среди учащихся начальных классов в логопедический пункт зачислено 45 учащихся.

Сформированы группы для фронтальных занятий с общим недоразвитием речи, трудности формирования письма и чтения, подгруппы для коррекции звукопроизносительной стороны речи.

На каждого ребёнка зачисленного в логопункт заполнена речевая карта.

В соответствии с речевыми диагнозами проводится:

1. Коррекционная работа.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями начальных классов.

Занятия проводятся в соответствии с планом работы и расписанием занятий.

В конце учебного года логопед составляет отчет, в котором отражены все результаты и достижения детей, проходивших курс исправления речи.

Для каждой группы логопедом разрабатывается общая программа работы с запрограммированным ожидаемым результатом и временными рамками. Также для каждого ребенка в группе разрабатывается индивидуальная программа работы, по которой логопед занимается вместе с ребенком. В конце каждого учебного года логопед составляет отчет, в котором отражены все результаты и достижения детей, проходивших курс исправления речи.

IV. Материально-технические ресурсы

Современный учебный процесс невозможен без соответствующей материально-технической базы. Образовательный процесс осуществляется в четырехэтажном типовом благоустроенном кирпичном здании постройки 1970 года.

Школа имеет централизованное водоснабжение, канализацию, электроснабжение и отопление.

Территория школы площадью 1425 м² благоустроена, озеленена деревьями и кустарниками, во внутреннем дворе находится теплица для выращивания овощей площадью 3*10 м. Вокруг школы разбиты цветники площадью 460 см².

Общая площадь всех школьных помещений 5665,4 м². Площадь застройки 1993,0 м². Учебная площадь 1581,8 м².

Проектная мощность 665 мест. На 1 учащегося приходится 1,6 м² площади.

С целью антитеррористической безопасности учащихся и сотрудников в 2021 году по периметру школы установлено ограждение на сумму 4 433 534 тг. из республиканского бюджета. В 2024 году обновлена входная группа на 9 300 000 тг.

С 2021 года при входе в здание школы установлен турникет и рамочный металлодетектор на сумму 950 000 тг, тревожная кнопка с

выходом на пульт ГОВД, обслуживаемая охранной фирмой ТОО «Союз-4». Безопасность учащихся и сотрудников обеспечивает охранная Фирма ТОО «VARGUS Security». Видеонаблюдение осуществляется посредством цифровых видеокамер в количестве 95 штук, из которых - 78 по внутреннему периметру и 17 по внешнему (установлены в 2024 году на сумму 9 000 000 тг).

Для обеспечения безопасности учебного процесса в школе имеется необходимая нормативная и организационная документация по соблюдению пожарной безопасности. Здание организации образования в августе 2013 года оборудовано автоматической пожарной сигнализацией (далее АПС). В 2024 году установлена новая АПС на сумму 3 684 800тг. В школе имеются первичные средства пожаротушения - 38 огнетушителей (30 штук ОП-5 и 8 штук УО).

Пожарная сигнализация обслуживается ИП «Мурзахметов», система видеонаблюдения обслуживается фирмой ТОО «OmegaTrade LTD».

С 2021 года во всех кабинетах школы установлено речевое оповещение на сумму 1 440 000 тг.

Система АПС школы обеспечивает аварийное отключение приточной вентиляции и трансляцию речевого сообщения о пожаре. В здании используются два вида автоматических дымовых оповещателя пожара, которые установлены в коридорах, гардеробах, библиотеке, в театральной студии. Ведется журнал регистрации проведения технического обслуживания пожарной сигнализации, в котором фиксируются виды и характер работ по устранению неисправностей в АПС.

В рамках доступности школы для учащихся и граждан с ООП перед входом в здание установлен пандус для маломобильных групп населения, имеются таблички с наименованием учебного заведения и план 1-го этажа со шрифтом Брайля, кнопка вызова. В здании школы имеются светоотражающие и тактильные полосы, специализированные указатели движения.

Школа расположена в 4-х этажном здании.

На 1 этаже школы расположены: библиотека и книгохранилище, занимающие две смежные комнаты с разными входами (абонемент совмещен с читальным залом), кабинет дошкольной подготовки, учительская, гардероб для учителей и учеников, приёмная, кабинет завучей и директора, 2 кабинета художественного труда, столовая, спортивный зал, тренажёрный зал и зеркальный зал (зал хореографии). Имеется оборудованный туалет для маломобильных групп населения.

На втором этаже находятся 9 кабинетов начального блока обучения, театральная студия, совмещенная с кабинетом музыки, медицинский кабинет.

На третьем этаже расположены: кабинет географии, кабинет казахской литературы, 2 кабинета английского языка, кабинет НВП, кабинет истории,

кабинет русского языка и литературы, 3 кабинета казахского языка, кабинет робототехники, кабинет химии и химическая лаборатория, кабинет биологии, логопункт.

На четвёртом этаже находятся: 2 учебных кабинета общего пользования, кабинет начальных классов, 3 кабинета английского языка, кабинет казахского языка, 2 кабинета математики, кабинет русского языка, мультимедийный лингафонный кабинет (оснащенный компьютерами в конфигурации 16+1, с выходом в Интернет и локальной сетью), кабинет физики и физическая лаборатория, кабинет психолога и кабинет социального педагога.

В школе имеется 6 комплектов интерактивного оборудования, которое установлено в кабинетах: художественного труда, химии, начального звена, в кабинете английского языка.

В 2023 году приобретены 4-е Touch Panel на сумму 6000000 тг, установлены в кабинетах: начального звена - 2шт, истории и общего пользования.

В 2024 году приобретены 2-е Touch Panel на сумму 3000000 тг, установлены в кабинетах: казахского языка и начального обучения.

В 2025 году приобрели 7 Touch Panel на общую сумму 10347993 тг, которые установили в кабинет физики, кабинет математики, кабинет информатики, в 2 кабинета русского языка и литературы, казахского языка, кабинет начальных классов. Всего в школьном процессе имеется 13 Touch Panel.

В 2010 году получены 2 кабинета новой модификации, (кабинет биологии и кабинет физики). В 2016 году – оборудование для кабинета химии.

10 компьютеров 2 ноутбука используются администрацией в управлении школой. Для работы в системе «Bilim Class» установлен компьютер в учительской.

В 2018 и в 2020 годах осуществлена поставка компьютерной техники из республиканского бюджета: проекторов и экранов, 17 компьютеров, 15 планшетов, 96 ноутбуков в учебные кабинеты для работы учащихся и учителей на сумму 16839500 тг. В 2023 году были приобретены 8 проекторов и 8 экранов.

В 2025 году произведена замена парт и стульев в начальном звене на сумму 25200000 тг (90 комплектов (парта и 2 стула), и 90 комплектов одинарные (парта и стул)).

В школе нет типового актового зала, внеклассные мероприятия проводятся в приспособленной театральной студии площадью 86,30м² на 60 посадочных мест. Театральная студия оснащена звуковоспроизводящей аппаратурой.

Организация питания учащихся осуществляется ИП Ополинская. Для организации питания в школе имеется помещение столовой, площадью

165,2 м², состоящее из обеденного зала на 224 посадочных места, пищеблока, служебных помещений.

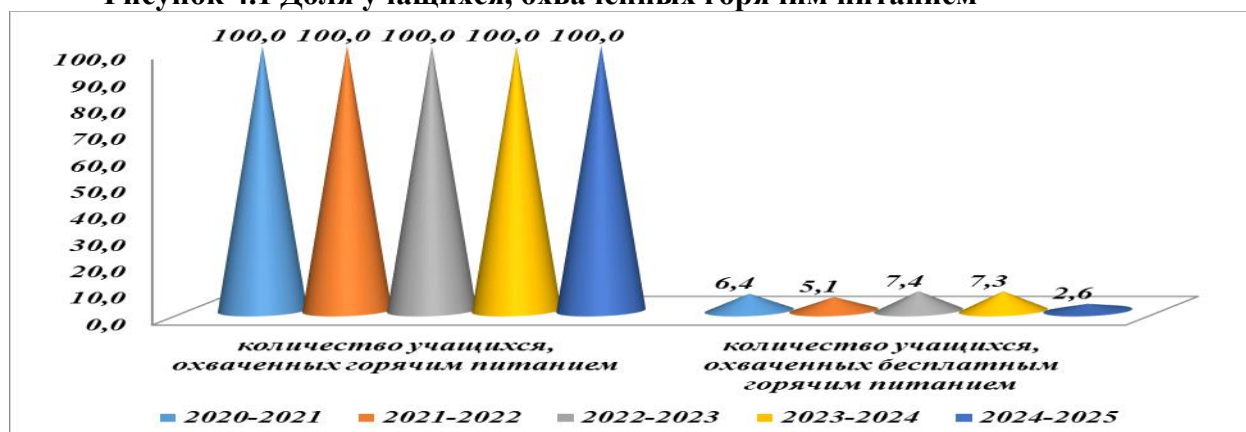
Пищеблок оснащён следующим оборудованием: см таблицу 4.1.

Таблица 4.1 Перечень имеющегося столового оборудования согласно СНИП

плита электрическая	шкаф жарочный	котел пищеварочный	картофелечистка	мясорубка	хлеборезка	машина посудомоечная	холодильная камера	шкаф холодильный ШХ-0, 40м	мармит 1 блюн	мармит 2 блюн	секция-вставка с краном и смесителем	Стойка раздаточная с подогревом	привод электрический	кипятильник	ларь для овощей	подтоварник	стеллажи	стол для хлеборезки	стол овощной	стол для разнасов	электросушители	шкаф для посуды	весы товарные	бачок для сбора п/отх	стол для сбора п/отх
4	1	1	1	1	1	5	1	1	2	4	1	2	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1

Анализ работы по охвату питанием показывает увеличение доли школьников, пользующихся горячим питанием, в связи с увеличением ассортимента блюд и улучшением их качества. (Приложение. Таблицы 4.2 и 4.3; Рисунок 4.1) Школьное меню согласовано с РГУ «Степногорское городское управление по защите прав потребителей» от 20.01.2025 года.

Рисунок 4.1 Доля учащихся, охваченных горячим питанием



В 2024-2025 учебном году охват учащихся получающих горячее питание составил 100%.

Питание учащихся организовано согласно "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования", утвержденным Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76, зарегистрированным в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 августа 2021 года № 23890 и контролируется представителями Попечительского совета школы.

Санитарное состояние пищеблока соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Сотрудники пищеблока допущены к работе по результатам медицинского осмотра.

Стоимость обеда колеблется от 725 до 882 тенге в день на одного ребенка.

С сентября 2023 года учащиеся 1-4 классов (404 человек) КГУ «Школа-гимназия №4 имени Л.Н.Толстого» обеспечены бесплатным горячим питанием за счет средств местного бюджета.

Для организации бесплатного витаминизированного горячего питания учащихся из малообеспеченных семей совместно с Отделом занятости и социальных программ определяются и утверждаются руководителем отдела образования списки детей из социально незащищенных семей.

Для организации питьевого режима школьников в столовой установлены фильтры глубокой очистки воды. В 2024 году установлено два питьевых фонтанчика (1-2 этажи).

Перед входом в столовую расположены раковины с сенсорными смесителями для мытья рук.

Обстановка в столовой комфортная, уютная.

Вопросы о горячем питании рассматриваются на заседаниях Попечительского совета гимназии, на родительских собраниях. В ходе социального опроса, проведенного среди учащихся и их родителей выяснилось, что дети и родители удовлетворены качеством и ассортиментом школьного питания, а также стоимостью горячего питания.

Для занятий физкультурой в школе имеется спортивный зал площадью 275,4 м² и тренажёрный зал площадью 106,4 м². На территории школы находится физкультурно-спортивная площадка площадью 10800м², беговая дорожка длиной 350 м. Обеспечение необходимым спортивным инвентарём соответствует нормативному перечню на 80%. (Приказ №301 «Об утверждении перечня оснащения учебных кабинетов, мастерских и спортивных залов» от 18.07.2006 года). В 2021 году проведен текущий ремонт спортзала на сумму 4 289 000 тг и приобретен спортивный инвентарь (лыжи, коньки, мячи, маты) на сумму 1 914 246 тг. В 2024 году закупили теннисные столы, шахматы, сигнальные конусы, мячи на сумму 2 900 000тг.

Принятие в 1997 году Государственной программы информатизации системы среднего образования стало началом процесса информатизации всей системы в государственном масштабе.

В настоящее время в школе активно внедряются информационно-коммуникационные технологии, направленные на организацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, что отвечает современным требованиям формирования конкурентоспособной личности.

В настоящее время в образовательном процессе из 202 компьютеров используются - 183 компьютера, 5 компьютеров находятся на списании. Численность учащихся в расчёте на 1 компьютер составляет 6 человек. Всего ПК, требующих замены, – 56. Из 35 учебных кабинетов ПК обеспечены 35, что составляет 100% от общего количества. В КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого» имеется 6 точек доступа к высокоскоростному

Интернету со средней скоростью 30 Мегабит/секунду. Тип подключения к сети Интернет – ADSL, Dial-Up.

Внедрение ИКТ в учебный процесс осуществляется через самостоятельные предметы «Цифровая грамотность» с 1 по 4 классы, «Информатика» с 5-11 классы, через факультативный курс «Робототехника» (руководитель Филатова Анастасия Вячеславовна) с 1 по 11 класс и через другие предметные области знаний. С 1 по 11 класс доступ учащихся к сети Интернет составляет 100%.

В рамках реализации Государственной программы «Цифровой Казахстан» от 12 декабря 2017 года № 827 в апреле 2019 года было поставлено оборудование для кабинета информатики ТОО Bilim Service. Общая стоимость составила 2 миллиона тенге.

В рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» 2 сентября 2019 года в КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого» был открыт кабинет робототехники, общая стоимость проекта составила 5 миллионов тенге. Безвозмездная помощь оказана меценатом ТОО «Энергокомплекс» в лице генерального директора Каршегенова Алтынбека Тулеугалиевича.

Школа имеет:

- электронную почту gimn4@mail.kz
- сайт <http://sc0004.stepnogorck.akmoedu.kz/>
- страницы в социальных сетях:
 - Facebook <https://www.facebook.com/profile.php?id=100024222030585> (число подписчиков-4562)
 - Instagram <https://instagram.com/gimnaziy4?igshid=1xgzxrbn9ugg>.
- Домен третьего уровня sc4stepaqmo.edu.kz

Школьный сайт имеет следующие страницы:

- Главная
- Акт об итогах проведения контрольного мероприятия
- Попечительский совет
- Кадровое обеспечение
- Школьное питание
- Педагогический коллектив
- Методическая работа
- Дистанционное обучение
- Антикоррупционная политика
- Нормотворческая деятельность
- Воспитательная работа
- Работа социально- психологической службы
- О спорте
- Кружковая работа
- ЛЕТО

Обновление информации происходит ежедневно. Существует обратная связь.

Библиотека – структурное подразделение образовательного учреждения, призванное накапливать, обрабатывать, хранить и распространять информацию для обеспечения образовательного процесса информацией и ресурсами. Функциями школьной библиотеки являются содействие общему развитию учащихся, формирование и совершенствование информационной компетентности участников образовательного пространства, содействие профессиональному развитию педагогических кадров.

Библиотека школы расположена на 1 этаже. Занимает 2 кабинета общей площадью – 99 кв.м.

1-ый кабинет-зона открытого доступа: компьютеризированное рабочее место библиотекаря и Coworking-зона для читателей, которая оснащена мягкими посадочными местами (пуфы- мешки, мягкие банкетки); абонемент учащихся младших и средних классов со стеллажами для самостоятельного выбора книг; стеллажи с методической литературой и периодикой для педагогов; зона читального зала на 15 посадочных мест с выставочными стеллажами и медиафондом.

2-ой кабинет- зона закрытого доступа: книгохранилище для учебного и основного библиотечного фонда.

В библиотеке имеются 2 компьютера, 2 ноутбука, 15 планшетов, 2 сканера, МФУ, 2 принтера, телевизор. Библиотека подключена к Интернету.

С целью эффективной реализации задач, школьная библиотека преобразована в Информационно-Методический Центр. Расширение и укрепление материально-технической базы библиотеки средствами вычислительной и организационной техники, позволило внедрить информационные технологии как основу свободного и равного доступа учащихся и педагогов к информации.

В библиотеке установлена Автоматизированная Информационная Библиотечная Система (АИБС) «MARK-SQL». С 2013 года школьная библиотека работает в рамках авторской программы «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в работу школьной библиотеки» и является Информационно-Методическим Центром (ИМЦ), работая в тесном сотрудничестве с Методическим кабинетом школы.

С ноября 2024 года обслуживание читателей осуществляется с помощью программы *Alaqan Mektep*.

Таблица 4.2 Основные показатели работы библиотеки в сравнении за 3 года

	2020-2021 г.	2021-2022 г.	2022-2023 г.	2023-2024 г.	2024-2025 г.
Количество читателей	693	903	905	927	965
Количество посещений	10464	14718	16025	15852	17390
Количество книговыдач	12474	19866	19922	20394	19368
Читаемость	18	22	21,5	22	20
Посещаемость	15,1	16,3	17,3	16,3	18

Основные показатели работы школьной библиотеки (количество читателей, число посещений, книговыдача) зависят и планируются от количества учащихся школы с учетом относительных показателей: посещаемости и читаемости.

Таблица 4.3 Библиотечный фонд школы-гимназии №4 им. Л.Н.Толстого

Объем фонда	на 01.01.2022г.	на 01.01.2023г.	на 01.01.2024г.	на 01.01.2025г.
Единый библиотечный фонд (включая учебники, худ. лит-ру, брошюры, элект. учебники)	42117	46440	38665	39289
Основной фонд (художественная, методическая, справочная и познавательная лит-ра)	21070	21609	21038	20988
В т. ч. на казахском языке	1129	1366	16025	1548
В т.ч. методической литературы	3327	3327	3327	3327
Учебный фонд	21407	24831	17627	18301
В т. ч. на казахском языке	2674	3273	3342	3485
В т.ч. электронных учебников	661	720	1353	1353

Комплектование учебного фонда происходит за счет областного бюджета, централизованно через областной отдел образования, в соответствии с заявками, сформированными по количеству учащихся. Согласно «Закону об образовании» все учащиеся школы (100%) обеспечиваются бесплатными учебниками на возвратной основе. Учебники заказываются согласно приказу Министерства образования и науки РК «Об утверждении Перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий

и другой дополнительной литературы, разрешённых к использованию в организациях образования в данном учебном году».

Обеспеченность учебниками на 2024-2025 учебный год составляет 100%.

Медиафонд является частью единого библиотечного фонда и включает в себя электронные учебники, электронные носители дополнительной информации, аудиокниги, электронные энциклопедии, познавательные фильмы на CD и др. Всего 926 экземпляров. Электронных учебников – 1353, электронных носителей дополнительной информации – 302.

Формирование Медиафонда происходит за счет областного бюджета (электронные учебники), дара, пересохранили информации с электронных ресурсов удаленного доступа на электронные ресурсы локального доступа.

Медиафонд расположен в компьютерной зоне открытого доступа и каждый читатель имеет возможность познакомиться с необходимым ЭР.

С сентября 2016 года по декабрь 2024 года школа-гимназия №4 является участником проекта «Күнделік.кз», участником образовательной платформы «BilimLand». С января 2025 года школа перешла на платформу «BilimClass».

Использование инновационных образовательных технологий и методик преподавания различных дисциплин позволяет значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса.

Информационные технологии активно использует администрация школы для ведения управленческой деятельности. Для работы учителей и администрации школы установлены 16 компьютеров, имеется выход в интернет через систему Wi-Fi, доступ к образовательным сайтам и электронной почте.

Использование инновационных образовательных технологий и методик преподавания различных дисциплин позволяет значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса.

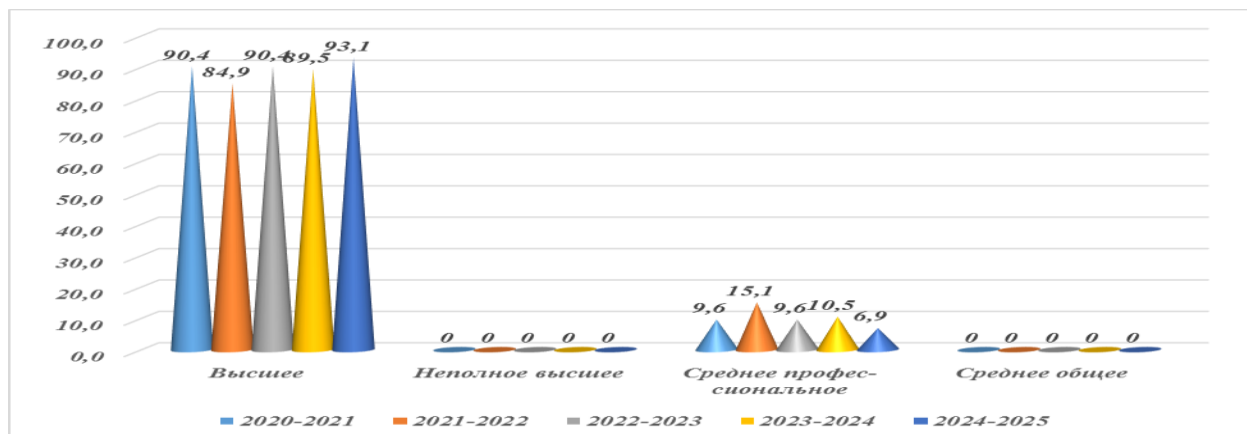
V. Кадровые ресурсы

Ключевой фигурой в системе образования был и остаётся педагог – компетентный специалист, социально зрелая, творческая личность, способная и стремящаяся к профессиональному росту. И именно профессиональная компетентность педагогов определяет качество организации учебно-воспитательного процесса и интеллектуальное, личностное, нравственное развитие молодого поколения.

В школе-гимназии №4 имени Л.Н.Толстого работает 58 педагогов и 7 совместителей, в основном, работающих в классах с казахским языком обучения. Из них высшее и поствузовское образование имеют 54 (93,1%) педагогов, в том числе 8 магистров педагогических наук: Н.Н.Довгаль, Е.А.Макарова, Ш.Ж. Серикбаева, К.Я.Сенина; С.И.Зозуля, А.К.Макашева, М.Б.Вайсова, Кабиденова А.Р. среднеспециальное образование имеют 4 (6,9 %) учителей. (Приложение, таблицы 5.1 и 5.2).

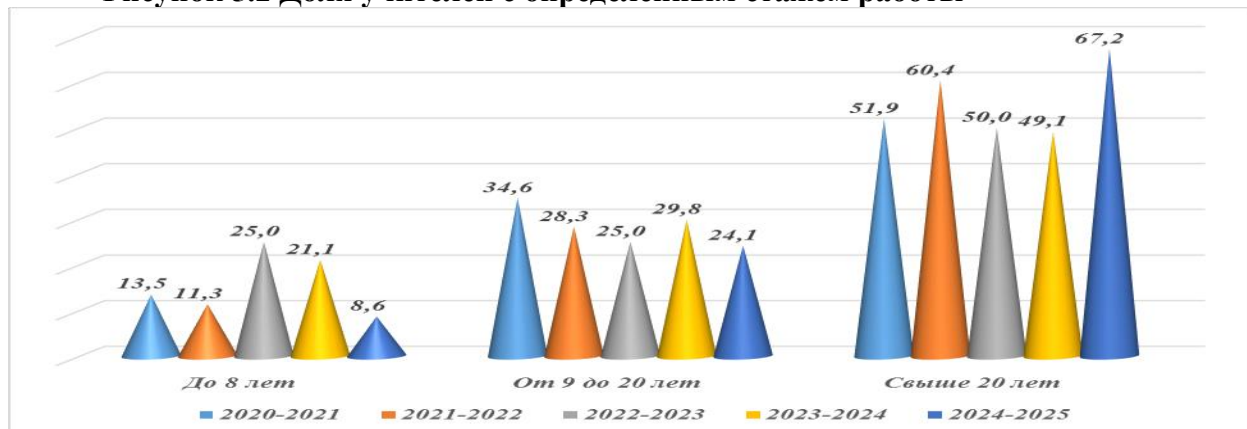
Доля педагогов с высшим образованием в 2024-2025 учебном году составила 93,1%.

Рисунок 5.1 Доля учителей с определённым уровнем образования



В 2024-2025 учебном году доля педагогов со стажем работы до 8 лет составила 8,6%, от 9 до 20 лет – 24,1%, а свыше 20 лет – 67,2%. По сравнению с 2020 годом наблюдается уменьшение доли педагогов со стажем до 8 лет на 4,9 %, а также уменьшение на 10,5 % доли педагогов со стажем от 9 до 20 лет, что указывает на старении педагогических кадров. (Приложение, таблицы 5.3 и 5.4).

Рисунок 5.2 Доля учителей с определённым стажем работы

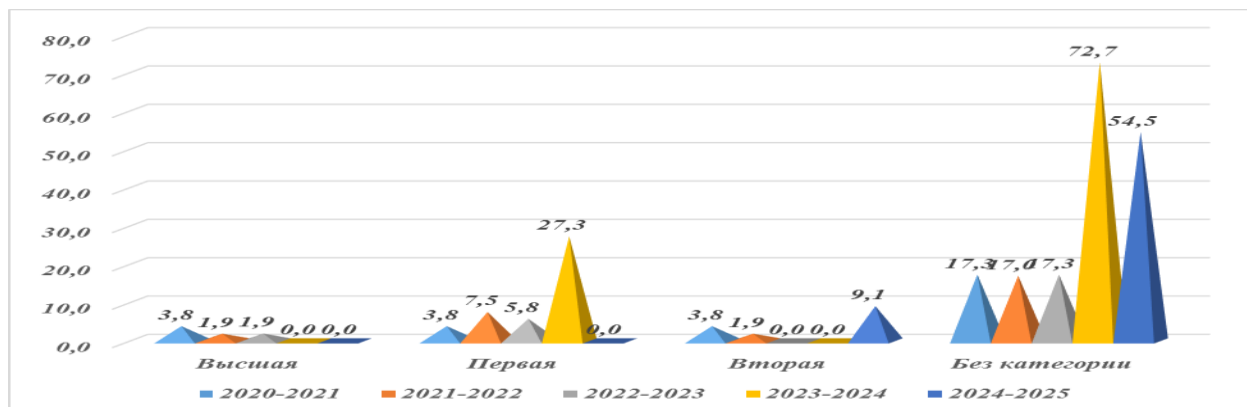


Возраст педагогических работников школы и стаж работы свидетельствуют об имеющемся потенциале и опыте педагогического коллектива, о достаточно высоком уровне их компетентности.

Одним из показателей профессионального уровня учителя является его квалификационная категория. Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории составляет 0%, со второй – 1,7% и 10,3%

педагогов без категории. Волнообразное изменение категорийности объясняется сменой кадрового состава, приходом в школу молодых педагогов, а также введением нового формата присвоения квалификационных категорий. (Приложение. Таблицы 5.5 и 5.6).

Рисунок 5.3 Доля учителей, имеющих определенную категорию



Учителя школы постоянно работают над повышением уровня самообразования. С 2018 года процесс присвоения квалификационных категорий был переведен на новый формат. По состоянию на 1 июня 2025 года 51 педагог (87,9%) школы прошли аттестацию по новым требованиям, им присвоены следующие категории:

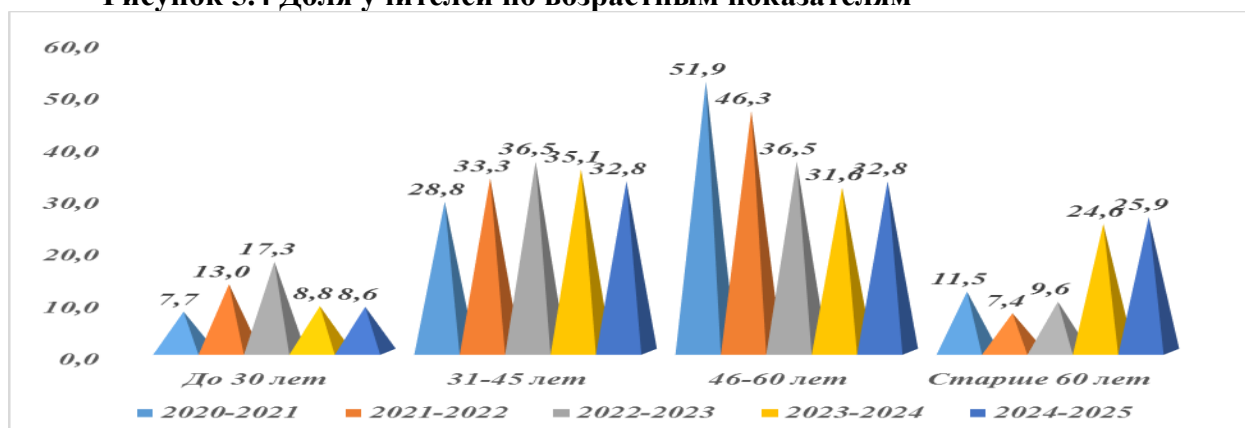
Педагог - мастер	Педагог - исследователь	Педагог - эксперт	Педагог - модератор
0	17	22	12

Исходя из данных таблицы, можно констатировать, что за 5 лет 87,9% педагогов успешно справились с обновленной процедурой аттестации, при этом 25% педагогов квалификационная категория присвоена досрочно, что не противоречит Правилам аттестации, а также соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к лицензированию образовательной деятельности.

Необходимо отметить, что 6 заместителей руководителя учреждения образования имеют квалификационные категории: 3 квалификационная категория – 5 человек, 1 квалификационная категория – 1, руководитель организации образования- «руководитель – организатор».

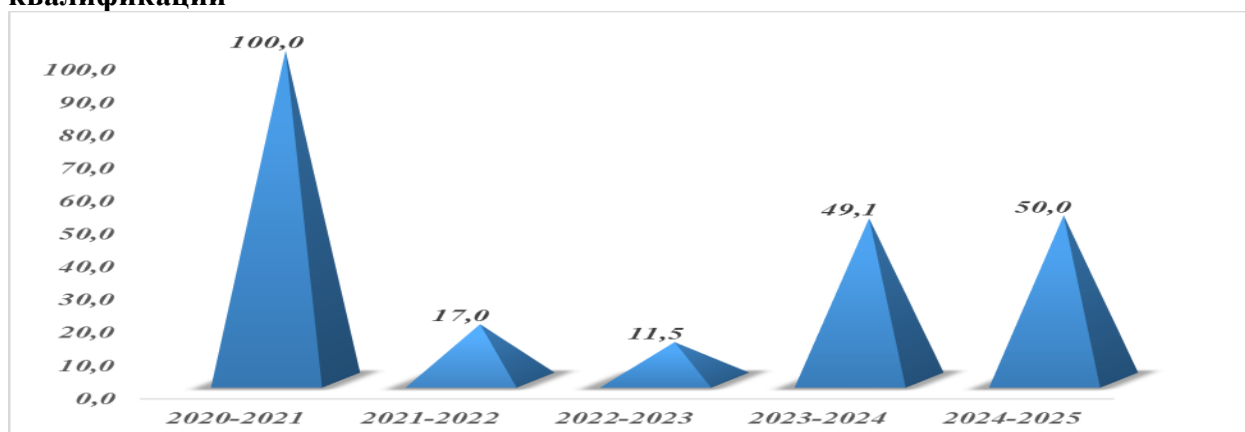
Доля учителей по возрастному показателю за 5 лет изменилась в сторону старения коллектива. Доля учителей в возрасте до 30 лет, по сравнению с 2020 годом, увеличилась на 0,9%, доля педагогов в возрасте от 31 до 45 лет – увеличилась на 4%. 32,8% составляют 25,9%. (Приложение, таблица 5.7 и 5.8)

Рисунок 5.4 Доля учителей по возрастным показателям



Педагогический коллектив регулярно проходит курсы повышения квалификации. Доля педагогов, прошедших КПК как минимум 1 раз за последние 5 лет, составляет 100%. (Приложение, таблица 5.9 и 5.10).

Рисунок 5.5 Доля учителей и руководителей, прошедших курсы повышения квалификации



Руководствуясь Законами Республики Казахстан «Об образовании» от 14.07.2007 года, «О статусе педагога» от 27.12.2019 года учителя проходят курсовую подготовку 1 раз в 3 года. Педагогический коллектив регулярно проходит курсы повышения квалификации. Доля педагогов, прошедших КПК как минимум 1 раз за последние 5 лет, составляет 100%.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив КГУ «Школа-гимназия №4 имени Л.Н.Толстого города Степногорска отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» успешно завершили следующие программы повышения квалификации:

- «Менеджмент в образовании» - 1 руководитель, 1 заместитель руководителя.
- «Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования» 2 (заместитель руководителя по ВР и классный руководитель).
- «Развитие предметных компетенций учителей» (предметно) – 29.
- «Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования» - 4 педагога.
- «Разработка заданий ЕНТ нового формата» - 4 педагога.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по программе «Развитие профессиональных компетенций учителя» в контексте преподаваемого предмета в 2024-2025 учебном году составила 50% (29 педагогов).

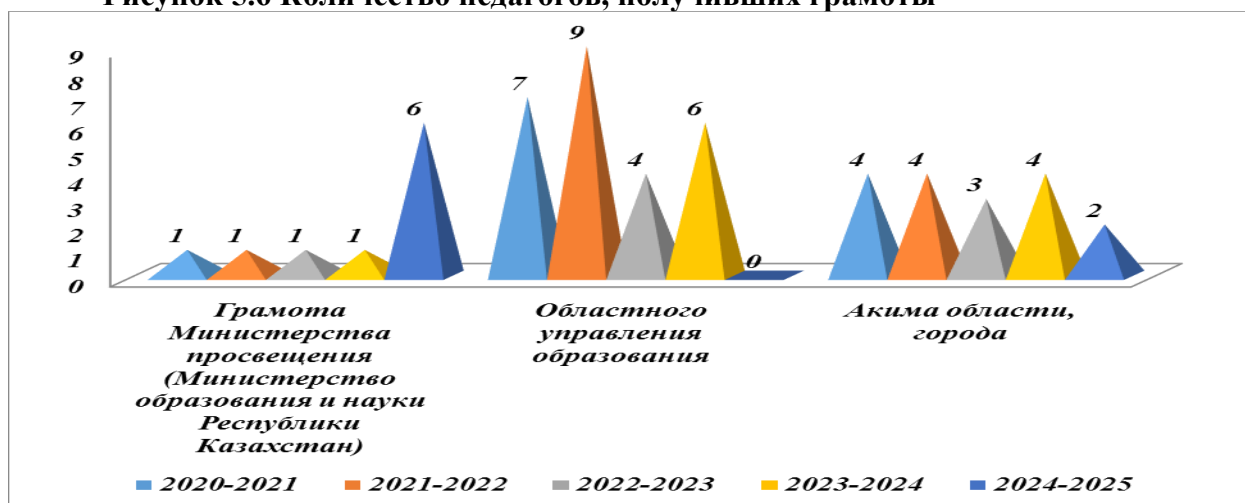
Одним из требований к работе современного педагога выступает ИКТ-компетентность, необходимая для планирования, реализации и оценки образовательной работы школьников. В 2025 году, в связи с переходом от АИС Kundelik.kz в BilimClass 58 педагогов школы успешно завершили онлайн -курсы повышения квалификации по теме "Введение в BilimClass для учителей".

В школе разработан перспективный план курсовой переподготовки и повышения квалификации педагогов, копии сертификатов о прохождении курсов собираются в регистр документов, в личных делах педагогов, а также публикуются на официальной странице школы Facebook.

Вывод: В школе созданы условия для повышения профессионального мастерства педагогов. Все учителя проходят курсы повышения квалификации по графику.

Количество педагогов, получивших грамоты Министерства образования и науки Республики Казахстан, областного органа управления образованием, акима области, города отражено на рисунке 5.6. (Приложение, таблица 5.11)

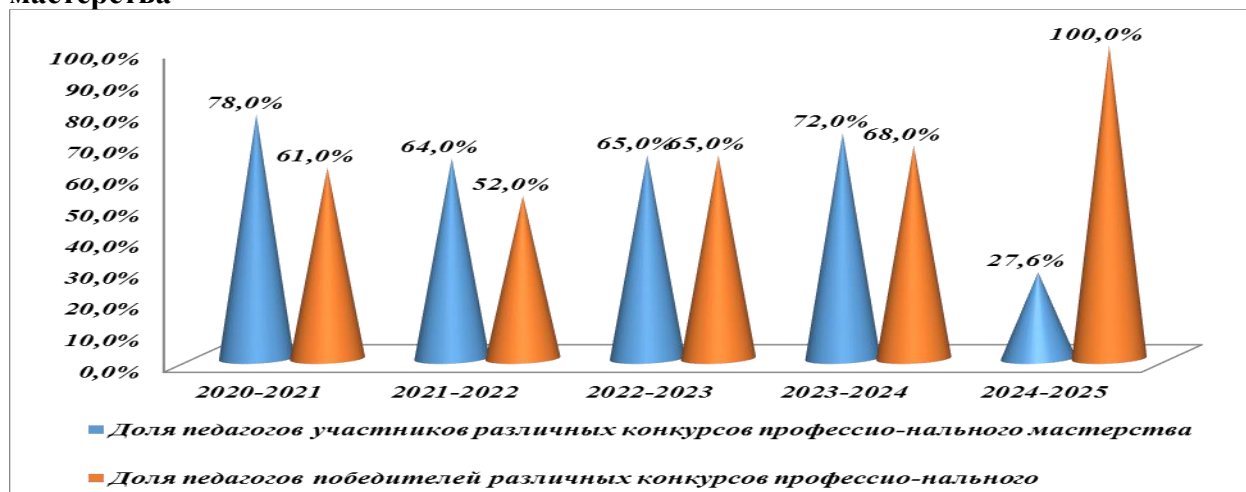
Рисунок 5.6 Количество педагогов, получивших грамоты



Из 58 человек, работающих в школе-гимназии №4, – 1 педагог имеет звание «Отличник образования РК», что составляет 1,7%.

Педагоги школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства, что говорит о заинтересованности, компетенции и компетентности учителей школы-гимназии №4. Участие в конкурсах педагогов школы всегда результативно, учителя занимают призовые места. (Приложение, таблица 5.12)

Рисунок 5.7 Доля педагогов, участников конкурсов профессионального мастерства



Если говорить о количестве педагогов, имеющих личные достижения в области спорта, науки и культуры, то, скорее всего, это участие в учительской спартакиаде и НПК.

Таблица 5.13 Результаты участия педагогов школы в спартакиаде и НПК

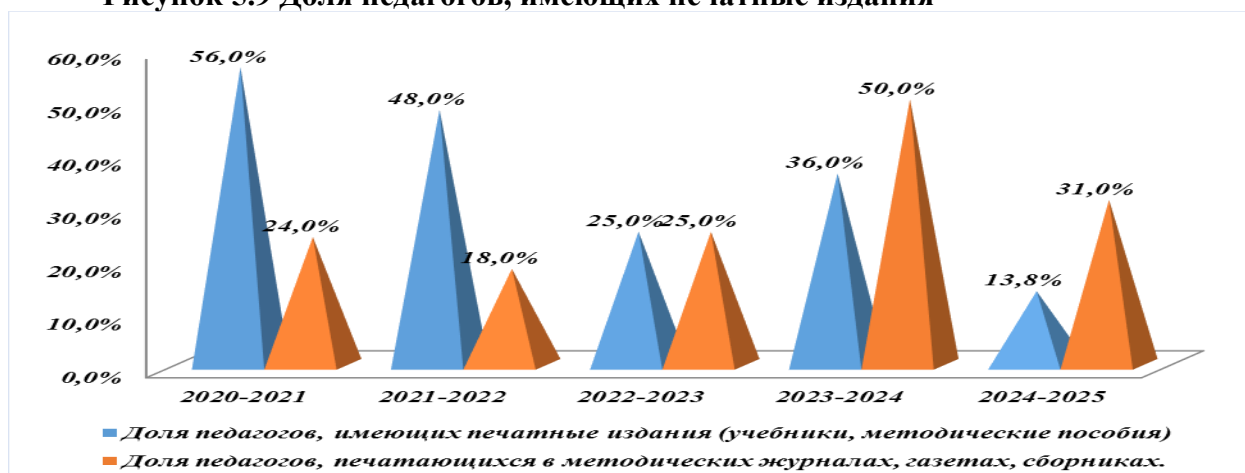
Учебный год	Участие в учительской спартакиаде	Научно-практическая конференция
2020-2021	2 место (волейбол)	3/2 призовых мест
2021-2022	2 место (волейбол) 2 место (асык ату)	4/3 призовых мест
2022-2023	нет призовых мест	9/ 9 публикаций
2023-2024	нет призовых мест	15/ 15 публикаций
2024-2025	нет призовых мест	18/ 18 публикаций

За последние три учебных года педагоги принимали участие в спортивных состязаниях, где необходимо отметить, что команда школы активно принимала участие в шахматах, волейболе.

Использование инновационных образовательных технологий и методик преподавания различных дисциплин позволяет значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса. Количество педагогов, работающих по новым технологиям в 2024-2025 учебном году составило 100%. Используют компьютеры в учебном процессе и интерактивную доску 100% педагогов. (Приложение, таблица 5.14)

Профессиональный рост педагогов, высокий профессионализм, творчество – это обмен опытом через методические журналы, газеты, сборники. Доля учителей, имеющих печатные издания составляет 13,8%, доля учителей, печатающихся в методических журналах – 31%, что объясняется предпочтением педагогами транслирования опыта через публикации в социальных сетях (Приложение, таблица 5.15).

Рисунок 5.9 Доля педагогов, имеющих печатные издания



50% учителей имеют собственные сайты, на страницах которых размещают методические разработки и материалы ППО.

VI. Финансовые ресурсы

Состояние и развитие системы образования, эффективность её функционирования, и, в конечном результате, качество образования в значительной мере обеспечивается её ресурсами: финансовыми и материально-техническими.

Школа-гимназия финансируется из местного бюджета. Из государственного бюджета в 2025 году выделено 773084,7 тыс. тенге. Фонд заработной платы составляет 41% республиканского бюджета.

На питание детей из малообеспеченных семей и первоклассников из фонда «Всеобуч» выделена сумма 44165,00 тыс.тенге (из них на питание малообеспеченных учащихся по 850 тенге в день на 1 ребенка), из которых 40 666,0 тыс. тенге на питание учащихся 1-4 классов, из расчета 725 тенге на 1 ребенка в день.

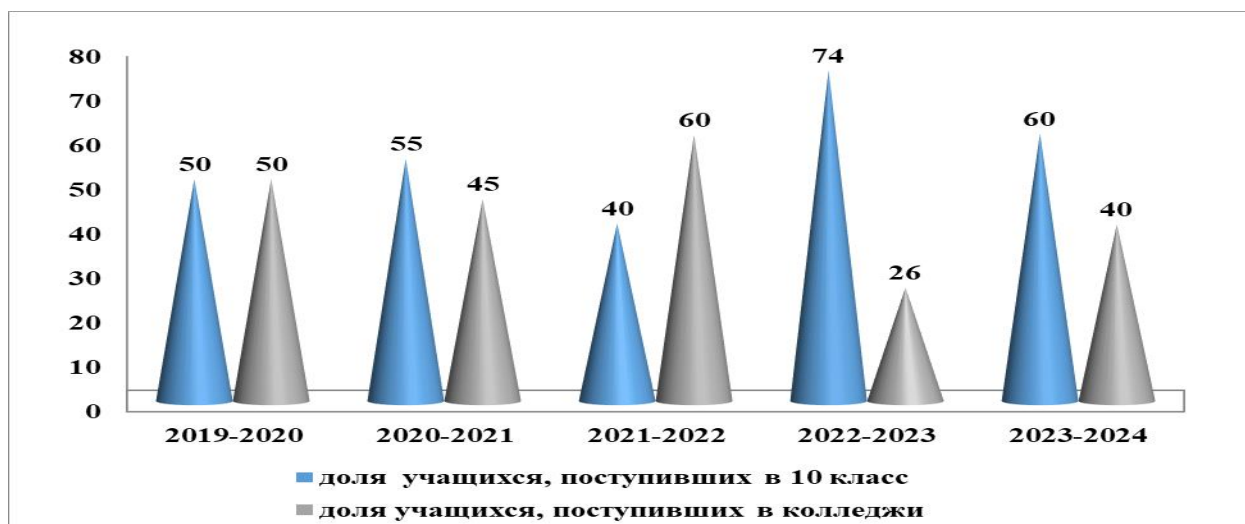
VII. Результаты образовательной деятельности

Результаты функционирования системы образования характеризуются качеством образовательных достижений обучающихся и выпускников всех уровней образования, степенью их трудоустройства.

Из 83 выпускников 2023-2024 учебного года 33 учащихся (39,8% выпускников) поступили в колледжи, остальные 50 учащихся (60,2%) продолжили обучение в школе, выбрав естественно-математический профиль обучения.

Большая часть выпускников 9-х классов продолжает обучение в школе-гимназии.(Приложение, таблицы 7.1 и 7.2) Трудоустройство выпускников 9-х классов за пять лет отражено на рисунке 7.1.

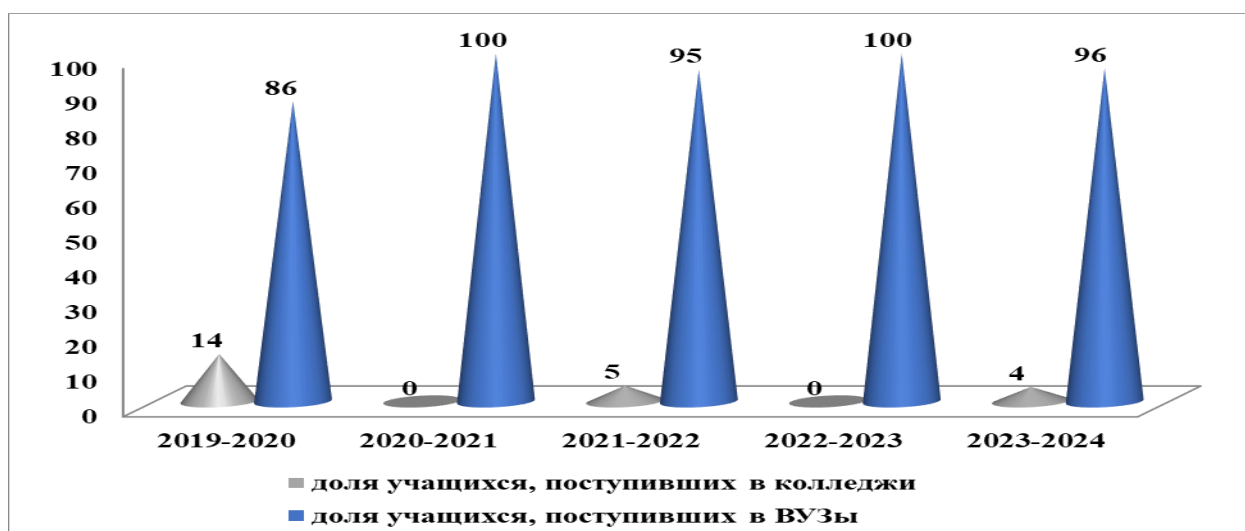
Рисунок 7.1 Данные о трудоустройстве выпускников 9-х классов за 5 лет



На протяжении многих лет от 86 до 100 процентов выпускников школы-гимназии, окончивших среднюю школу, успешно поступают в ВУЗы Казахстана, СНГ и дальнего зарубежья, что свидетельствует о высоком уровне их подготовленности к дальнейшему обучению.

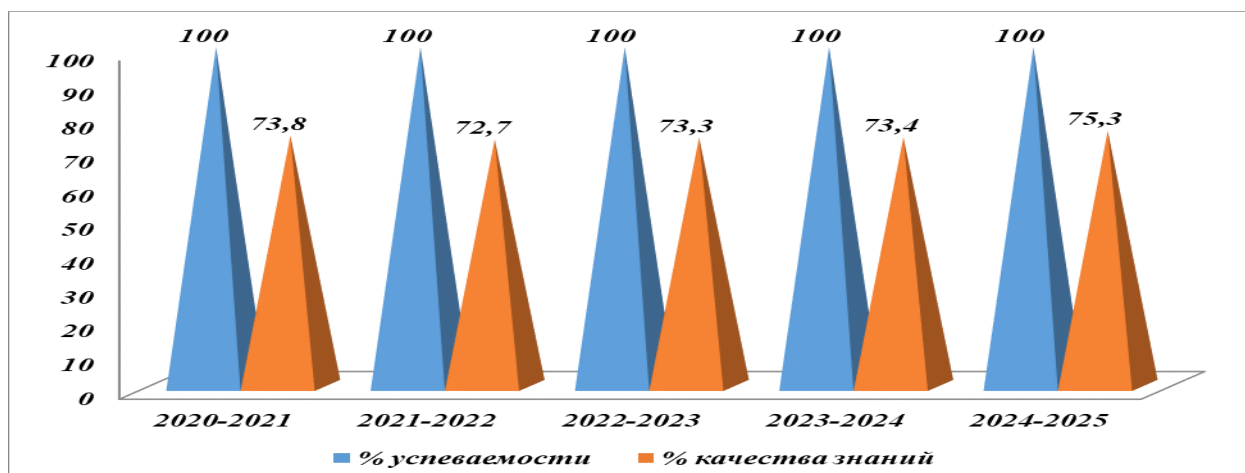
Из 24 учащихся, окончивших общую среднюю школу в 2023-2024 учебном году, 23 - поступили в ВУЗы (из них 9 – в ВУЗы Казахстана, 13 – в ВУЗы стран СНГ, 1 – в брненский технический университет (г.Брно Чехия)) и 1 – в медицинский колледж г.Алматы. 18 выпускников поступили на бесплатное обучение. (Приложение, таблицы 7.3 и 7.4).

Рисунок 7.2 Данные о трудоустройстве выпускников 11-х классов за 5 лет



В течение ряда лет учащиеся школы-гимназии показывают высокое качество знаний при стопроцентной успеваемости. (Приложение, таблица 7.5)

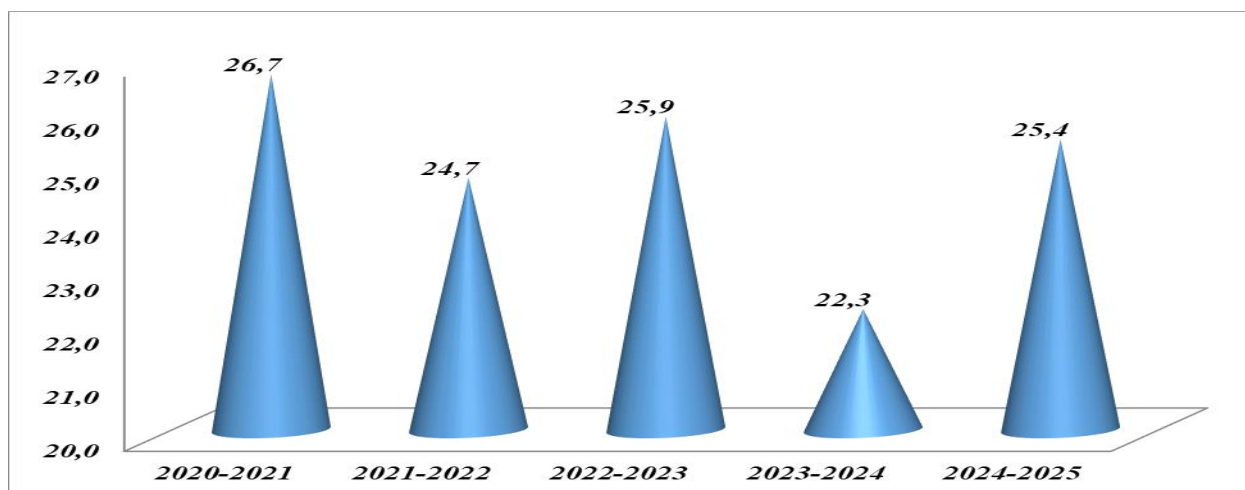
Рисунок 7.3 Качество знаний за пять лет



Качество знаний за последние три года стабильно растет, учитывая, что с 2020-2021 учебного года не оцениваются учащиеся 1-х классов. Качество знаний в 2020-2021 учебном году составило 72,8%, в 2024-2025 учебном году - 75,3%, что свидетельствует о росте качества знаний на 1,5%.

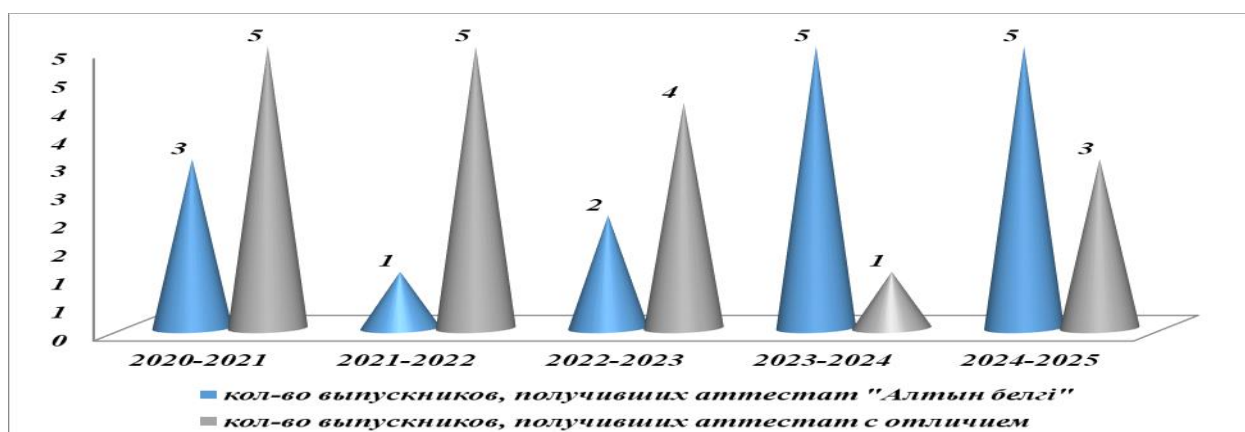
Одним из показателей качества образовательных достижений учащихся является доля выпускников, оканчивающих школу с отличными результатами, со знаком «Алтын белгі» и аттестатом с отличием. (Приложение, таблицы 7.6 и 7.7) Доля отличников с 2020-2021 учебного года уменьшилась на 1,3%, в 2024-2025 учебном году она составила 25,4% (без учета качества знаний учащихся 1-х классов).

Рисунок 7.4 Доля отличников



За последние 5 лет 16 выпускников 11 классов окончили школу со знаком «Алтын белгі», 18 выпускников получили аттестат с отличием.

Рисунок 7.5 Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты с отличием или "Алтын белгі"

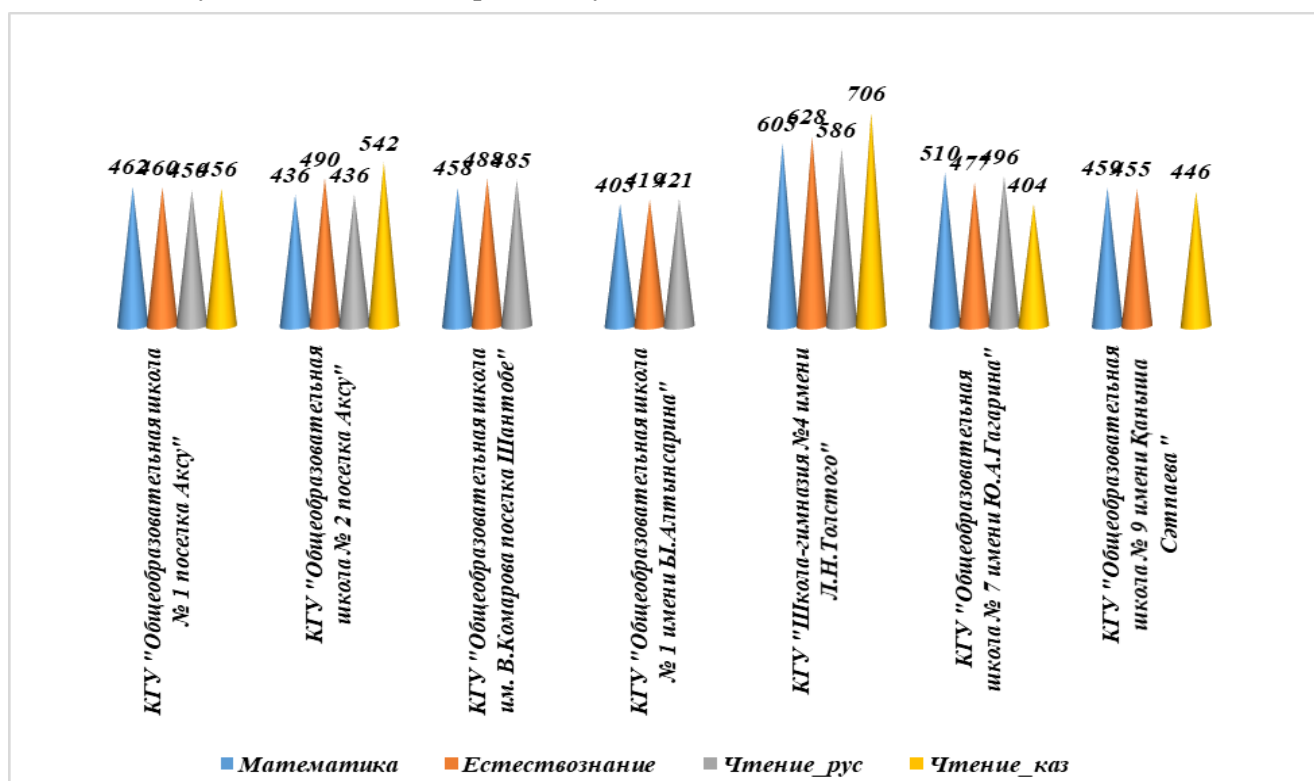


С целью оценки качества знаний учащихся используется независимый внешний контроль в форме единого национального тестирования (ЕНТ), промежуточного государственного контроля (с 2021-2022 учебного года – МОДО), аттестации организации образования.

О системности работы школы говорят результаты комплексного тестирования в ходе аттестации школы в ноябре 2024 года: 99,5% учащихся преодолели пороговый уровень, качество составило 69,2%.

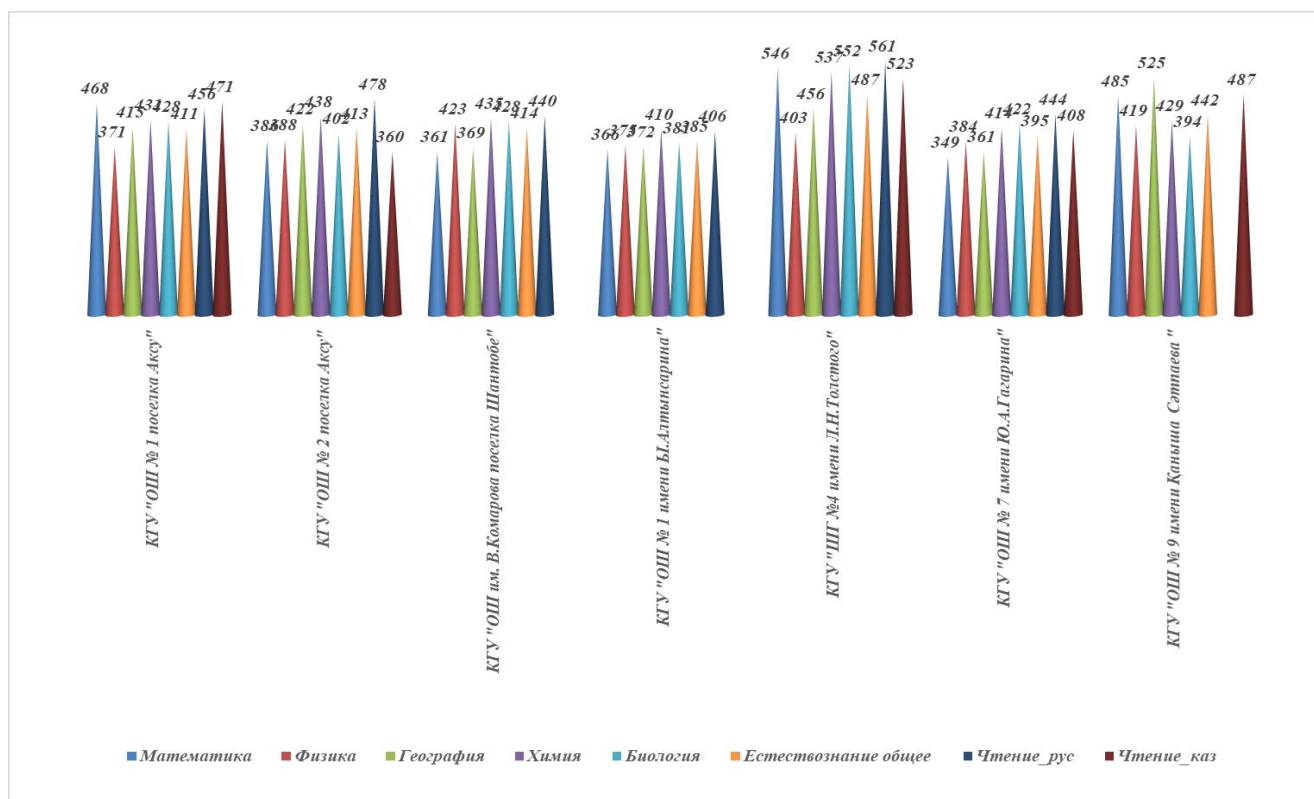
Результат ВОУД учащихся 4-х классов 2023-2024 учебного года – лучший по области. Итоги тестирования учащихся 4-х классов в сравнении с результатами школ города отражены на диаграмме.

Рисунок 7.6 Итоги тестирования учащихся 4-х классов.



Результаты тестирования по предметам МОДО учащихся 9-х классов лучшие по городу. Итоги тестирования учащихся 9-х классов в сравнении с результатами школ города отражены на диаграмме.

Рисунок 7.7 Итоги тестирования учащихся 9-х классов.



В 2021-2022 учебном году 15-и летние учащиеся 8-10 классов приняли участие в Международном исследовании PISA-2022. В рамках подготовки к исследованию PISA и ликвидации пробелов в знаниях учащихся, полученных во время пандемии, были организованы занятия весенней каникулярной школы с 24.03.22 по 31.03.22г. для всех желающих учащихся. Учащиеся 8-10 классов, учителя ЕМЦ и ОГЦ были подключены к платформе BilimCenter.kz от компании Bilimland.kz. Согласно расписания, проходили занятия-практикумы по темам уроков, предложенных авторами данной платформы (<https://bilimcenter.kz/login>). В каждом практикуме был комплекс упражнений для самостоятельной работы учащихся с обратной связью учителя в соответствии с требованиями ОСО и PISA. Учителя совместно с учащимися разбирали задания PISA, выбывшие из зоны секретности, задания по математической грамотности, задания на развитие креативного мышления и др. Отрабатывали проблемные моменты, возникающие при решении заданий, обращали внимание на правильность и полноту предоставления ответов на вопросы, принимали участия в пробных тестированиях, показывая рост качества знаний.

В соответствии с требованием времени, педагогический коллектив нацелен продолжать развивать функциональную грамотность школьников применяя активные формы и методы обучения в ходе урочной и внеурочной

деятельности, что способствует росту показателей качества обучения до уровня республиканских.

Рисунок 7.8. Результат пробного тестирования учащихся школы в сравнении с показателями по Республике Казахстан в 2018 году



В 2023-2024 учебном году учащиеся школы принимали участие в республиканском тестировании «PISA для школ». Поскольку исследование «PISA для школ» основывается на международной оценке образовательных достижений учащихся PISA, результаты школы можно сравнить с результатами образовательных учреждений из более чем 80 стран, которые участвовали в различных циклах исследования PISA. Отчет для школ основан на данных проекта, реализованного АО «Талдау».

Рисунок 7.9. Результаты тестирования PISA

	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность
Средний показатель Вашей школы	460 что выше чем результаты Казахстана 387 OECD 487	474 что выше чем результаты Казахстана 423 OECD 489	442 что выше чем результаты Казахстана 397 OECD 489
Гендерные различия и результаты учащихся	Девочки и мальчики демонстрируют схожие результаты	Девочки и мальчики демонстрируют схожие результаты	Девочки и мальчики демонстрируют схожие результаты
Социально-экономические различия и результаты учащихся	Наиболее и наименее социально благополучные учащиеся показывают схожие результаты	Наиболее социально благополучные учащиеся показывают более высокие результаты, чем наименее социально благополучные учащиеся, на 62 балл	Наиболее и наименее социально благополучные учащиеся показывают схожие результаты
Вовлеченность и восприятие учащихся	63% считают, что естественно-научные дисциплины важны для их будущего 65% видят, что учителя оказывают индивидуальную поддержку слабоуспевающим		

Результаты учащихся по читательской, математической и естественнонаучной грамотности:

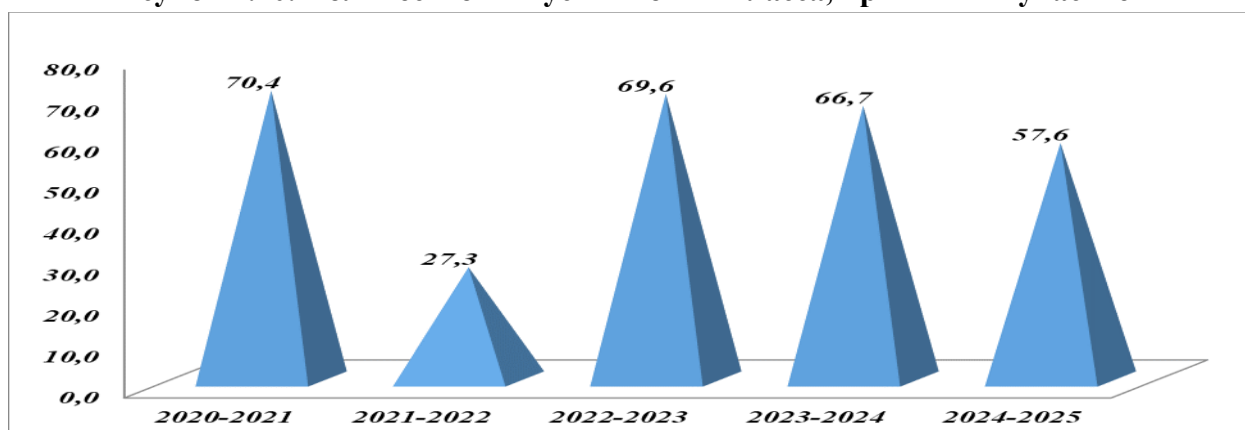
Направление	Балл школы		Балл РК		Балл ОЭСР
Читательская грамотность	460	на 18% выше балла РК	387	на 5 % ниже балла ОЭСР	487
Математическая грамотность	474	На 12% выше балла РК	423	на 3% ниже балла ОЭСР	489
Естественно-научная грамотность	442	на 11,3% выше балла РК	397	на 9,6 % ниже балла ОЭСР	489

Из данных таблицы можно сделать вывод, что результаты по школе выше, чем по Казахстану, но схожи или ниже чем результаты ОЭСР.

Один из показателей независимой оценки качества знаний обучающихся являются процедура ЕНТ и итоговая аттестация выпускников.

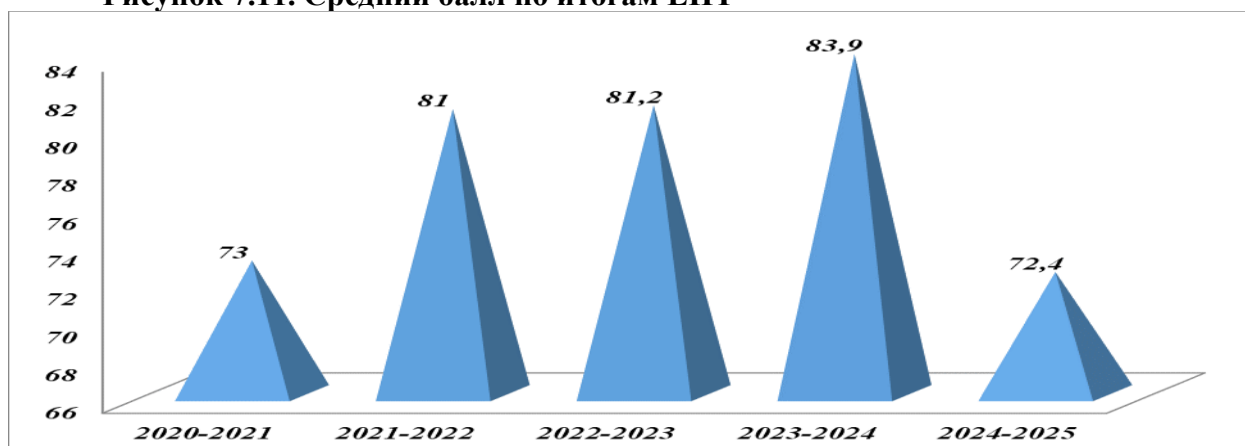
В связи с изменением формата ЕНТ (сдают выпускники, планирующие учиться в ВУЗах Казахстана) доля выпускников, принявших участие в тестировании колеблется от 27,3% до 70,4%.

Рисунок 7.10. Количество выпускников 11 класса, принявших участие в ЕНТ



Сдавая тестирование 4-е раза учащиеся с разной мотивацией к обучению повышают (понижают) свои баллы, меняют профильные предметы, в связи с этим меняется средний балл. Средний балл в 2021 году – 73, в 2025 году – 72,4 балла (по результатам мартовского тестирования, результатов июньского ЕНТ на момент написания доклада еще нет). Учащихся не набравших пороговый уровень и менее 5 баллов по тестируемым предметам нет. Средний балл учащихся школы выше среднего балла по городу. Школа занимает лидирующую позицию среди учебных заведений города по итогам ЕНТ. Самый высокий балл в 2024 году набрала Алимова Томирис – 136 баллов.

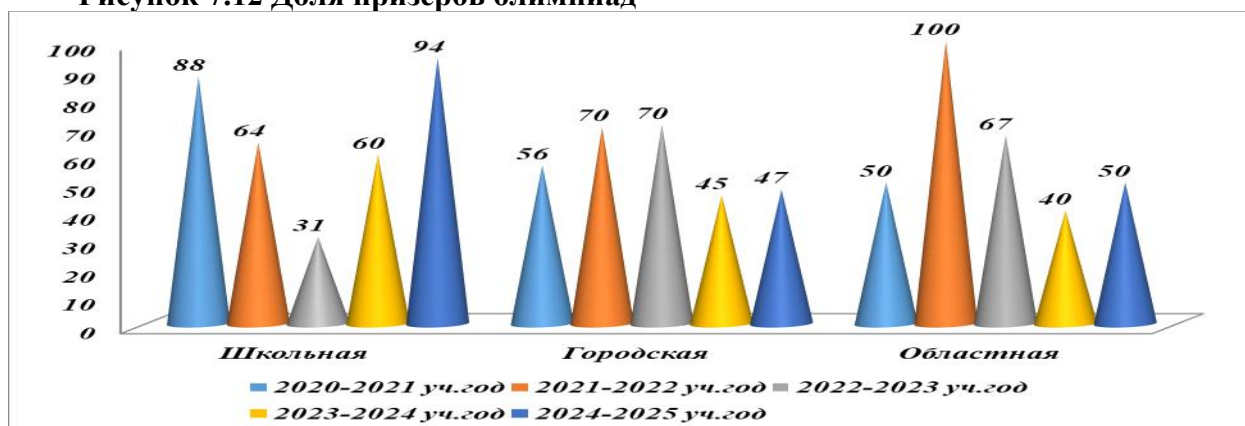
Рисунок 7.11. Средний балл по итогам ЕНТ



Несмотря на профориентационную работу 20% учащихся до конца 11-го класса не могут определиться с выбором профильных предметов, поэтому при каждом ЕНТ меняют предметы. Результат зависит от ответственной систематической подготовки учащихся, т.к. не все обучающиеся уделяют должное внимание занятиям по подготовке к ЕНТ, средний балл изменяется в достаточно большом диапазоне.

Одним из показателей уровня развития и образованности учащихся школы-гимназии является ежегодное участие в конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях и олимпиадах по основам наук. (Приложение, табл. 7.14 и 7.15)

Рисунок 7.12 Доля призеров олимпиад



За пять лет снизилась активность участия в олимпиадах по основам наук. С 2021 года олимпиады проводятся в трех категориях: для учащихся 5-6 классов, для учащихся 7-8 классов и для учащихся 9-11 классов. Снижение процента призеров школьной олимпиады объясняется ограничением призовых мест, уменьшением количества участников городской олимпиады (по 2 участника от параллели классов). В связи с отсутствием преподавателей по отдельным предметам ЕМЦ и заменой их совместителями, снизился уровень подготовки учащихся. В 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах качество участия в городской, областной и республиканской олимпиадах выше, чем в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах.

На протяжении ряда лет претенденты на аттестат «Алтын белгі» принимают участие в Президентской олимпиаде, занимая призовые места на региональном уровне. В 2022-2023 учебном году Масная Виктория успешно прошла региональный, областной туры олимпиады и достойно выступила на республиканском уровне Президентской олимпиады. В 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах участницы олимпиады не прошли на областной уровень, но заняли призовые места в городском туре.

Учащиеся школы-гимназии участвуют в интернет – олимпиадах по основам наук, что позволяет расширять кругозор учащихся, повышать их уровень самообразования. Результаты участия отражены в таблице 7.16.

Таблица 7.16 Количество участников и призеров международных конкурсов

Конкурс	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	участ-ники	призеры	участ-ники	призеры	участ-ники	призеры	участ-ники	призеры
«Ақ бота»	73	12	47	37	85	80	11	11
«Кенгуру-математика для всех»	37	6	20	20	31	29	14	14
Олимпиада имени М.В.Ломоносова	16	8	28	20	12	-	не проводилась	
ИНФОУРОК	148	121	254	222	286	253	1	1
"STEM олимпиада - Инновации в образовании"	не проводилась		12	8	12	12	не проводилась	
Международная олимпиада по основам наук	120	84	144	90	156	156	14	14
ЭМУ - эрудит	86	61	90	58	100	100	75	75

Сравнивая количественные и качественные показатели участия обучающихся в интеллектуальных играх, можно отметить, что количество участников в играх не постоянно. Это связано с высокой стоимостью участия, длительной проверкой работ, уровнем сложности заданий.

С 2012-2013 учебного года учащиеся школы-гимназии участвуют в Международной олимпиаде по основам наук (3 тура), организованной Домом Учителя Уральского федерального округа г.Екатеринбурга и ТОО "Евразийский центр поддержки и развития молодёжи" г.Костанай. По итогам олимпиады учащиеся награждаются дипломами, медалями, ценными призами. Участие в олимпиадах позволяет расширить кругозор учащихся, повысить их уровень самообразования. В 2024-2025 учебном году в интернет олимпиадах приняли участие более 60% учащихся, 27% из которых заняли призовые места, 16 учащихся награждены медалями – это 6,5% участников. Размах результатов участия очень велик, т.к. принимают участие в конкурсах все желающие учащиеся, иногда не имеющие достаточных знаний для получения хорошего результата. В 2023-2024 году учащиеся школы принимали участие в республиканских онлайн олимпиадах:

- ✓ Республиканский онлайн конкурс эссе "Детская Вселенная" Общественный фонд "Орлеу Казахстан";
- ✓ Республиканская олимпиада по математике "Бастау";
- ✓ Республиканская олимпиада по математике "Алтын сақа";
- ✓ И др.

В ноябре 2023-2024 учебного года прошла городская олимпиада по лингвистике. Школу-гимназию представляли 3 участницы, итоги: 2 место - Катцина Юлия, 9 класс (уч. Слепуха Н.В., Абдрахманова Г.С., Сенина К.Я., Котвицкая И.Ю.), Назарук Ольга, 10 класс (уч. Зозуля С.И., Абдрахманова Г.С., Сенина К.Я., Титова Е.Н.), 3 место - Алимова Томирис, 11 класс (уч. Слепуха Н.В., Абдрахманова Г.С., Сенина К.Я., Котвицкая И.Ю.).

Тетерюк Мария приняла участие в городском туре конкурса «Лучший ученик», заняв 1 место, Онғар Мадина, заняла 2 место.

В 2024-2025 учебном году школу-гимназию в городской лингвистической олимпиаде представляли 2 участницы, итоги: 3 место - Назарук Ольга, 11 класс (уч. Сенина К.Я.). Катцина Юлия, 10 класс (уч. Сенина К.Я., Котвицкая И.Ю.) - сертификат участника.

В начале полугодия (11.11.2024г) учащиеся 5-6 классов принимали участие в олимпиаде по математике «Алтын сақа» (школьный, городской туры и областной туры).

Результаты школьного тура: участвовало 25 учащихся 5-6 классов, призеров – 7. Результаты городского тура: участников – 6 и призовых мест – 6. Итоги областного тура: участников – 5, призовых мест – 5.

Ученицы 10 класса с казахским языком обучения принимали участие в городском туре олимпиады Алтын тулек по математике для классов с казахским языком обучения. Результаты: Жқсылық Айдана – 3 место, Онғар Мадина – сертификат участника.

Школьное научное общество учащихся является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся гимназии, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний, конечно, непосредственно под руководством учителя. В школе организовано и работает ШНОУ «Жастық арман» - «Мечты юности». Главная задача научного общества - дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. При этом существует главное правило участия в научно-исследовательской деятельности – личный интерес, личная увлеченность учащегося.

Результаты участия в городской НПК представлены в таблице.

Таблица 7.17 Количество призеров НПК.

Вид НПК	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Городская	3	0	2	0

Призеры городской НПК принимают участие в областной конференции. К сожалению, в областной конференции призовых мест нет.

Уже не первый год участвуют в конкурсах научных проектов и младшие школьники. Результаты участия в конференции «Зерде» отражены в таблице.

Таблица 7.18 Количество призеров НПК «Зерде».

Вид НПК	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Городская	2	2	2	1	1
Областная	0	1	0	1	0

Участие учащихся школы не ограничивается НПК республиканского формата.

16 декабря 2021 года в прямом эфире были подведены итоги международного конкурса видеороликов "Права человека нашими глазами". 1032 проекта, 4075 участников из Российской Федерации, Белоруссии, Киргизии, Монголии, Швеции и Казахстана объединила Всеобщая декларация прав человека, принятая на III сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией от 10 декабря 1948 года. Каждому участнику предстояло интерпретировать статью Декларации в видеоролик или анимационный мультфильм. Работы Дурягиной Софии и Тетерюк Марии - учениц 9 "А" класса (руководитель: Н.Довгаль) вошли в 125 лучших проектов по мнению компетентного жюри в номинации мультимедиа ролик. Дурягина София стала лауреатом конкурса и была отмечена Благодарственным письмом уполномоченного по правам ребёнка Ленинградской области Т.А.Литвиновой, а также ценным призом.

28 мая 2022 года состоялась торжественная церемония награждения победителей Республиканского видеоконкурса «Балалар кұқықтары: іштен көзқарас. Права детей: взгляд изнутри» с участием Уполномоченного по правам человека, представителей МОН РК, международных организаций, управлений образования, прокуратуры, правозащитников, ученых по правам человека. В конкурсе приняли участие более 300 школьников из 16 регионов страны, представив 112 проектов в 3 возрастных категориях. В возрастной категории 9-11 классы ученицы 9 класса Дурягина София и Тетерюк Мария были удостоены дипломов I степени.

Летом 2022 года Тетерюк Мария - ученица 10 класса прошла дистанционное обучение в Молодежной литературной мастерской, организатором которой выступила - OLSHA-Открытая Литературная Школа Алматы при поддержке компании «Шеврон» и U.S.Consulate General Almaty, а в сентябре 2022 года в American Space г. Алматы состоялась церемония награждения победителей литературной премии Qalamdas, объединившая

"пером" более 150 человек из разных уголков страны. За время обучения авторы получили базовые навыки писательского мастерства, поработали с литературными жанрами, научились редактировать собственные тексты, выступили критиками сверстников. "Выпускные" работы авторов опубликованы в сборнике "Сближение".

В 2023-2024 учебном году 1000000 тенге на реализацию проекта по переработке органических отходов школьной столовой путем создания закрытой экологической системы (вермикомпостирование) получила команда Ecoteam СДМ (Дурягина София, Руцкий Данил, Тетерюк Мария) под руководством Довгаль Натальи Николаевны став победителем фестиваля науки "NXPLORERS: GYLYMI SAIANAT" - уникального события, объединившего школьников, педагогов, ученых, всех, кто интересуется наукой и вопросами устойчивого развития. Организаторы конкурса: NXplorers Жасыл Ұрпақ Бәйгесі Caravan of Knowledge.

В 2024-2025 учебном году КГУ «Школа- гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорска отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» под руководством Довгаль Н.Н. получила грант в размере 500000 тенге на реализацию проекта «STEAM-академия», став частью большой образовательной инициативы- программы STEAM- Murager.

Главная задача программы - создать STEAM-центры в каждом регионе, которые станут площадкой обмена знаниями и опытом для других учебных учреждений.

В рамках реализации гранта команда педагоги школы- гимназии № 4 прошли увлекательный образовательный квест:

1. Гайдинг образовательных инициатив в STEM-образовании через обучение на вебинарах по актуальным темам, таким как: «Взаимодополняющие подходы к обучению социально- эмоционального обучения (SEL) и STEAM», STEM-образование и передовой опыт США", online- обучение в программе «Desmos», по следующим темам: "Линейные функции", "Квадратичные и кубических функции", "Функции других типов и их графики", " Создание анимаций", " Закрашивание используя неравенства", "Каталог функций", "Регулировка цвета", "Дизайн графиков".

2. Разработка интегрированных программ, где ключевой идеей будет - STEM-образование:

→ «Творчество без границ: фракталы в искусстве и науке»- Котвицкая Ирина Юрьевна, Лепп Наталья Юрьевна;

«Математические перемены» - Лихачева Татьяна Сергеевна;→

«Умная→ минитеплица»- Филатова Анастасия Вячеславовна

«Город профессий» - Кубрина Светлана Викторовна.→

3. Shopping- идея состоит в том, чтобы купить необходимые компоненты для реализации интегрированных программ, разрабатываемых педагогами.

Реализация идеи:→ Stem-club- дети совместно с родителями изучают «АЗЫ» STEAM-образования, активно принимают участие в акциях: «Покормите птиц зимой», «Бумажный бум»- направленные на формирование экологического воспитания школьников. Активно проходят учебные занятия в рамках апробации авторских программ и проектов, а также функционирует спроектированная школьниками оранжерея, и, даже уже есть первые всходы. Впереди – много образовательных инициатив, которые будут реализованы в феврале, такие как: STEM-олимпиада для педагогов Степногорского региона, Робофест – организация и проведение регионального турнира проектов «Вызовы времени», Брейн – ринг, Педагогический хакатон – создание учебных кейсов в формате STEM-технологии, игра - «Город профессий», Семейный квест «Вместе».

21 февраля 2025 года в г.Астане на базе Quantum TECH School при поддержке Корпоративного фонда «Caravan of Knowledge» и компании Шеврон состоялся Республиканский математический конкурс «Graphicon» для учителей и учащихся Казахстана, тема: "Национальные ценности в математическом искусстве". Цель конкурса: предложить учащимся возможность использовать математические методы, графики, геометрию и уравнения в качестве инструментов для создания произведений искусства, отражающих национальные ценности и культуру. В каждой команде: 2 учителя (1 Естественно-математического и 1 общественно-гуманитарного направления), 2 учащихся 7-11 классов. Пройдя обучение в онлайн-вебинарах по использованию графического калькулятора, более 60 команд со всего Казахстана прошли отборочный этап и представили свои проекты. Команда "Фрактал": Котвицкая Ирина Юрьевна- учитель математики, Лепп Наталья Юрьевна- учитель художественного труда, Курбанбаев Нурсултан, Омельченко Владислав- ученики 10 класса стали призерами конкурса, представив проект "Древо жизни". Сочетание математики и искусства имеет длительную историю взаимоотношений. Математика сама по себе может считаться видом искусства, поскольку в ней обнаруживается своеобразная красота, которая помогает развивать креативное мышление и аналитические способности. Художники используют математические принципы для создания новых форм и структур, а математики черпают вдохновение из эстетической красоты искусства.

В 2024-2025 учебном году в КГУ «Школа- гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» под руководством Довгаль Н.Н. был реализован Республиканский проект «SAQ», состоящий из обучающих мероприятий для учителей и учеников, направленных на развитие культуры безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.

Цель развитие культуры безопасного поведения у казахстанских школьников через обучение учителей и учеников мерами профилактики и

алгоритмам реагирования на разные виды чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

VIII. Самоуправление в школе-гимназии

Система воспитания в школе-гимназии осуществляется в соответствии с тремя ценностями:

1. Национальный интерес.
2. Совесть.
3. Стремление.

Цель воспитания: вырастить поколение, впитывающее общечеловеческие и национальные ценности.

В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строит учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспитания.

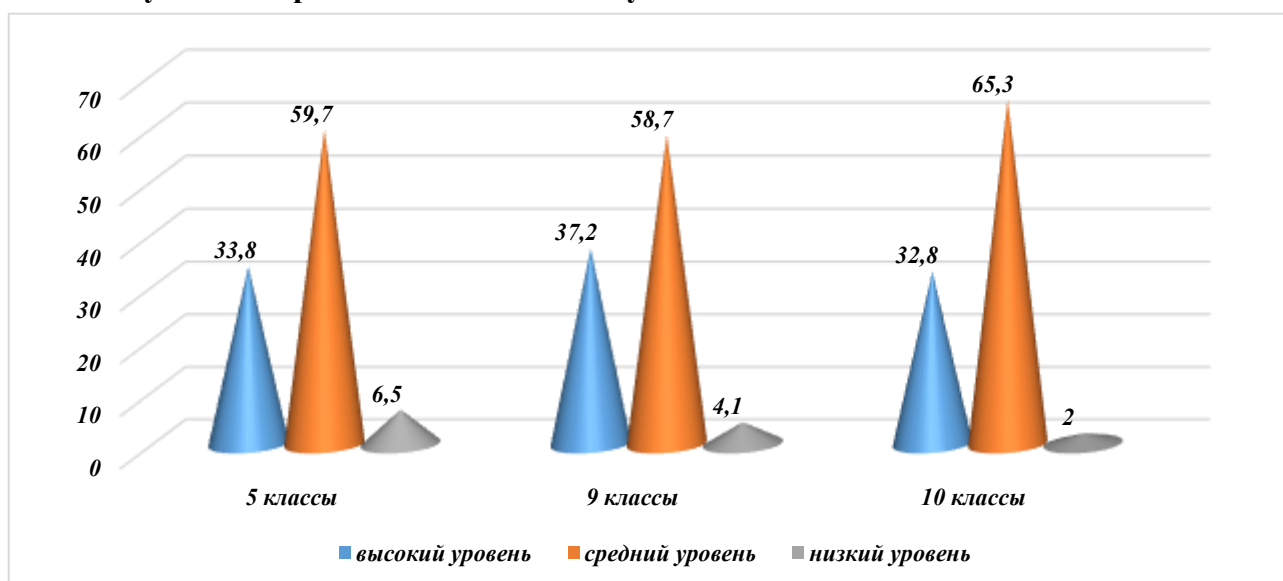
Воспитательная деятельность ведется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Базовым основанием является система коллективно творческих дел (годовой цикл праздников и традиций)

- ✓ Торжественные линейки, посвященные Дню Знаний, государственным праздникам Республики Казахстан;
- ✓ Торжественные мероприятия: День Учителя; День благодарности, посвящение в Жас Ұлан, Жас кыран;
- ✓ Классные часы, беседы, конкурсы, акции;
- ✓ Заседания Школьного Парламента;
- ✓ Военно-спортивные эстафеты;
- ✓ Профориентационная и профилактическая работа.

Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствуют направлению работы школы и вытекают из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие ценностей, творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Эффективность воспитательной системы определяется, прежде всего, воспитанностью учеников. По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся (в разрезе параллелей классов) соответствует среднему уровню.

Рисунок 8.1 Уровень воспитанности учащихся.



В каждом классе выделяются свои проблемные стороны, не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, поэтому необходимо проведение корректировки планов воспитательной работы на следующий учебный год.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет задаче развития ученического самоуправления. На уровне школы под руководством старших вожатых Макашевой А.К. и Мухаметжан М.С. действует Школьный Парламент, который является организатором школьных дел.

Цель органов школьного самоуправления создать реальные условия для практического включения и адаптации школьников разного возраста в постоянно изменяющейся среде, для развития активной социальной личности; формировать и развивать в ребенке, подростке мотивацию позитивного саморазвития, социально ориентированного самосовершенствования; дать возможность каждому обучающемуся раскрыть и проявить свои способности и таланты.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников. Исполнительным органом общешкольного ученического самоуправления и общее руководство осуществляет Актив школы. Актив школы объединяет, направляет и контролирует фракции. Активистами ученического самоуправления являются 15% от общего числа обучающихся. Работа ученического самоуправления осуществляется в соответствии с планом работы органа на каждой ступени обучения. Организована деятельность детского объединения «Зергер». Объединения имеют свою символику и атрибутику. Активно проходят сборы, праздники, торжественные линейки. Учащиеся совместно с педагогами разрабатывают и организуют культурно-досуговые мероприятия в школе, проводят экскурсии. Большое место в нашей школе отводится воспитанию порядочного, честного,

достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы РК, уважающего ее культурные традиции. Количество мероприятий патриотической направленности за три года возросло в 1,4 раза, все мероприятия разнообразны по форме организации, носят информационно-насыщенный характер, наполнены интересным познавательным содержанием.

Работа в ученическом самоуправлении школы обеспечивает формирование активной жизненной позиции, развивает лидерские качества.

Главный орган самоуправления старшеклассников предоставляет информацию о внеклассной деятельности, организует общешкольные мероприятия, школьные научные конференции учащихся, олимпиады, конкурсы, проводит экономические игры. Развивающая и воспитывающая среда пронизывают всю жизнедеятельность учащихся, 90% учащихся посещают различные кружки, секции, клубы. Органы ученического самоуправления соотносят свою деятельность с Концепцией воспитательной системы школы, основными направлениями воспитательной деятельности, общешкольным планом воспитательной работы. Структура, принципы, содержание деятельности органов ученического самоуправления, права и обязанности членов регулируются Положением об ученическом самоуправлении. Участие ребят в реальном управлении организации жизнедеятельности школы обучает и детей, и взрослых демократичному взаимодействию. Деятельность органов ученического самоуправления охватывает все сферы урочной и внеурочной жизнедеятельности обучающихся: организацию учебного процесса (через работу ученического комитета по образованию), организацию внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся. Развитие ученического самоуправления и детского объединения идет постоянно, возрастает социальная активность ребят, их роль в решении вопросов организации жизнедеятельности школы. Участие в самоуправлении способствует формированию у обучающихся востребованных современным обществом качеств: инициативности, активности, ответственности, самостоятельности, креативности.

Одна из важнейших задач воспитательной работы гимназии – предотвращение правонарушений среди учащихся. Разработана система мер, направленная на профилактику преступности среди несовершеннолетних. В гимназии работает Совет Профилактики, куда входят методист ОО, представители родительской общественности, теолог, администрации гимназии, инспектор ОДН, психолог, социальный педагог. Проводятся встречи с сотрудниками ГЮП ОАП ГУВД, профилактические беседы, обеспечивается занятость учащихся во второй половине дня и во время каникул. На сегодняшний день в гимназии на учете состоят 5 учащихся, за которыми осуществляется серьезный контроль.

	2021	2022	2023	2024	2025
ВШУ	1	1	0	0	4
Группа «риска»	2	1	2	1	1
ОДН	0	0	0	0	4
Социально-неблагополучные семьи	0	0	0	0	0

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведется большая работа с родителями и лицами их заменяющими. Систематически проводятся классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбирается самими родителями. В течение учебного года было проведено 4 общешкольных родительских собрания, родительские конференции.

Одной из составляющих взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводятся рейды по неблагополучным семьям с участием социального педагога Абдрахмановой Г.С., классных руководителей. В школе проводятся консультации родителей с заместителями директора по ВР и УР, с учителями, с психологом.

Одной из задач является внедрение в работу новых форм сотрудничества педагогов, родительской общественности. Педагогический коллектив активно работает в данном направлении.

Для координации научно-методической работы и организационной работы классных руководителей в школе действует методическое объединение. В этом подразделении работают 40 классных руководителей. Вся деятельность методического объединения классных руководителей осуществляется на основе педагогического анализа, планирования работы, как на текущий период, так и на перспективу в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом школы, программой развития школы на основе годового и перспективного планов. На заседаниях ШМО классных руководителей рассматриваются проблемы развития воспитания:

- Организация информационно – методической помощи классным руководителям.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива.

- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

- В течение учебного года было проведено:

- 4 заседания МО классных руководителей

- 9 оперативных информационных совещаний.

Особое место в работе МО отводится консультированию классных руководителей по вопросу их воспитательных функций, которые собственно и определяют содержание педагогической работы: организационно-координирующей, коммуникативной, предупредительно-профилактической, охранно-защитной, коррекционной. А также, педагоги делятся опытом работы.

Важное место в учебно-воспитательном процессе занимает организация летнего труда и отдыха учащихся.

Цель: организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период, приобретение первоначальных трудовых навыков.

Задачи:

1. Организация общественно-полезной занятости несовершеннолетних в каникулярное время.

2. Профилактика детской безнадзорности в каникулярный период.

3. Создание условий для развития детско-юношеского творчества, физкультуры и спорта.

4. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.

5. Привитие навыков здорового образа жизни.

6. Методическое обеспечение разнообразных форм отдыха и оздоровления детей и подростков в каникулярный период.

7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности. Учреждений дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

8. Формирование у учащихся простейших навыков работ по благоустройству.

9. Частичное решение проблемы трудоустройства учащихся, получение материальной помощи.

10. Формирование навыка ухода учащихся за растениями.

Основные направления реализации программы:

1. «Лето. Пришкольный лагерь».

2. «Организация работы на пришкольном участке».

3. Организация трудоустройства учащихся в каникулярное время.

4. Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних

5. Оздоровление в загородных лагерях.

6. Летняя школа.

Анализируя воспитательную работу школы, следует признать её удовлетворительной. Успешность этой работы зависит, прежде всего, от организации управленческой деятельности, включающей в себя изучение и оценку эффективности воспитательной системы. Сегодня мы переходим работать от массы учеников к личностно – ориентированной педагогике, к работе с каждым ребёнком в отдельности, ведь школа - это не только место, но и время жизни наших воспитанников, время жизненного пути.

IX. Выводы:

- Школа обеспечивает равные условия для всех детей вне зависимости от пола, социального положения, этнического происхождения, места проживания и состояния здоровья получения качественного среднего образования.

- Наблюдается потребность в углублённом изучении предметов ЕМЦ.

- Количество педагогов с высшим образованием, с высшей и первой категорией увеличивается, с учётом нового формата аттестации.

- В школу начали приходить молодые специалисты.

- Доля расходов местного и республиканского бюджета на заработную плату педагогов растёт.

- Организация горячего питания учащихся удовлетворительная.

- Школа-гимназия в плановом порядке обеспечивается компьютерами, интерактивными, мультимедийными и лингафонными кабинетами, имеет выход в Интернет. Имеется потребность в современных специализированных кабинетах и интерактивном оборудовании, новых компьютерах, STEM-лабораториях.

- Школа обеспечена спортивным инвентарём на 80%.

- Обеспеченность учебниками составляет 100%.

- Внешкольное воспитание и образование ведётся на базе организаций дополнительного образования. В школе работают разнообразные кружки и секции.

- Ведётся большая работа по военно-патриотическому воспитанию.

- Результаты функционирования системы образования школы-гимназии улучшаются: качество знаний учащихся 75,3%, высокий процент поступления выпускников в ВУЗы.

- Доля выпускников, принимавших участие в ЕНТ, увеличивается.

- Большое внимание уделяется школьному самоуправлению, организации всеобуча.

Х. Заключение

В данном докладе сделана попытка проанализировать и описать состояние системы образования школы-гимназии №4 имени Л.Н.Толстого г. Степногорска с помощью индикаторов и показателей, используемых в сопоставительных исследованиях. Доклад построен с позиции оценки количественных и качественных изменений в системе образования школы.

Проведённые исследования показывают, что система образования школы-гимназии по уровню созданных государством социально-экономических условий, её ресурсного обеспечения, организации и осуществления образовательного процесса в последние годы достигла значительных результатов. В то же время в системе образования школы имеются проблемы, решение которых обеспечит эффективность её развития. Это требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства.