

**Лист наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия)
педагога организации среднего, дополнительного, технического и профессионального
образования**

ФИО (при наличии) педагога	Наблюдено <i>Ай-Фили</i> <i>Румянцев</i>	ФИО (при наличии) наблюдателя	<i>Довиль Н.Н.</i>			
Должность, квалификационная категория	<i>учитель балетов, первой - категории</i>	должность	<i>зам. директора по ТМР</i>			
Предмет (организованная деятельность)	<i>балет</i>					
Организация образования	<i>ШТН</i>	Дата наблюдения	<i>11.11.2024</i>			
Класс (группа)	<i>8. В</i>					
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной (специальной) программой, государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой детских музыкальных школ, детских художественных школ и детских школ искусств, образовательной программой дополнительного образования для детей / типовой учебной программой цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования						
Примечание: <i>возрастной, педагог – организатор – в соответствии с программой развития организации образования</i>						
Тема, цели урока (занятия, организованной деятельности мероприятия)	<i>Виды и музыкальные 8.1.5.3. ожидает + рож. телесей и календарь в 8.1.3.4. характеризует культурный и календарный клетки</i>					
Критерии оценивания			уровень			
I	Планирование		0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)					
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				✓	
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				✓	
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			✓		
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			✓		
	соответствуют образовательным потребностям			✓		
	применение методов и ресурсов планируется:					
	- с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)					
	- на основе авторской программы (<i>педагог-мастер</i>)					
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам					
	соответствуют возрастным особенностям			✓		
	планируется вовлечение учащихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				✓	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:					
	- с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)			✓		
	- на основе авторской программы (<i>педагог-мастер</i>)					
II	Преподавание (организация, проведение)					
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности					
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				✓	
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников				✓	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала			✓		
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников					
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей				✓	
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)			✓		
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации					
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)				✓	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			✓		
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в					

	там числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)	✓		
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)			
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени			
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)	✓		
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)	✓		
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)	✓		
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)			
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях	✓		
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей	✓		
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей	✓		
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям	✓		
III	Оценивание (мониторинг)			
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)			
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов	✓		
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)	✓		
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников)	✓		
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)	✓		
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия) Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности	✓		
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков	✓		
IV	Рефлексия			
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)			
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)	✓		
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)	✓		
	всего			
	итого (max 102)			
Рекомендации обратить внимание на то, что в методике, всегда во время занятия, проводить работу с детьми, замечать их успехи и работу с ними. Рецензия работы учителя по необходимости.				

Подпись

«Ознакомлен»

Подпись

Фамилия Имя Отчество (при наличии) наблюдателя

Фамилия Имя Отчество (при наличии) педагога