

**Лист наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия)
педагога организации среднего, дополнительного, технического и профессионального
образования**

ФИО (при наличии) педагога	<i>Макошова Анастасия Константиновна</i>	ФИО (при наличии) наблюдателя	<i>Парасенко Антонина Верисовна</i>
Должность, квалификационная категория	<i>педагог- эксперт</i>	должность	<i>зам. рук. по наст. классам</i>
Предмет (организованная деятельность)	<i>математика</i>		
Организация образования	<i>школа 4</i>	Дата наблюдения	<i>29.09.2025</i>
Класс (группа)	<i>1 А класс</i>		
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной (специальной) программой, государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой детских музыкальных школ, детских художественных школ и детских школ искусств, образовательной программой дополнительного образования для детей / типовой учебной программой цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования			
Примечание: <i>возрастной, педагог – организатор – в соответствии с программой развития организации образования</i>			
Тема, цели урока (занятия, организованной деятельности мероприятия)	<i>Число и цифра 8.</i>		
Критерии оценивания			уровень
I	Планирование	0 1 2 3	
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)		
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)		+
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)		+
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		+
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям		+
	соответствуют образовательным потребностям		+
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>) - на основе авторской программы (<i>педагог-мастер</i>)		
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		+
	соответствуют возрастным особенностям		+
	планируется вовлечение учащихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		+
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>) - на основе авторской программы (<i>педагог-мастер</i>)		
II	Преподавание (организация, проведение)		
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности		
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями		+
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников		+
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала		+
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников		
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей		+
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)		
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации		
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)		+
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности		+

	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)			+	
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)			+	
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			+	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)		+		
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			+	
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях		+		
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				+
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей				+
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			+	
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			+	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			+	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)			+	
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия). Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности			+	
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков			+	
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			+	
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				+
	всего			9	28 24
	итого (max 102)			616	
Рекомендации <i>Урок составлен с учётом возрастных особенностей детей и аналитическим периодом. Цель урока достигнута</i>					

М.А.Ф.
Подпись

Парасенко А.Б.
Фамилия Имя Отчество (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»
М.А.Ф.
Подпись

Макашова А.К.
Фамилия Имя Отчество (при наличии) педагога