

**Самооценка образовательной деятельности
КГУ «Школа- гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого город Степногорск
отдела образования по городу Степногорск
управления образования Акмолинской области»**

Оцениваемый период: 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Паспорт образовательного учреждения	5 стр
2	Методическая служба школы. Педагогический коллектив. Цели и задачи школы.	7
3	Основание для проведения самооценки школы:	
4	Приказ по школе о проведении самооценки школы. Экспертная группа и закрепленные за ними вопросы по проведению самооценки	38
5	Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:	
	1) наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО (прилагаются копии годовых планов работы за оцениваемый период);	43 45
	2) наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования (далее – ТУП ОСО), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170). Прилагаются копии рабочих учебных планов и расписаний занятий за оцениваемый период;	46
	3) освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424);	49
	4) реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период);	51
	5) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах);	68
	6) реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения);	75
	7) организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (прилагаются копии индивидуальных учебных планов и программ за оцениваемый период);	77
	8) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО (прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах);	77
	9) изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности";	87
	10) реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения";	88
	11) соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716). Прилагаются все копии подтверждающих документов по соблюдению Квалификационных требований (накладные на оборудования и/или перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности), заполненные таблицы согласно приложениям 10, 11, 12, 13, 14, 17 к настоящим Критериям, в том числе видеоматериалы по наличию учебного и учебно-лабораторного оборудования и мебели в целом по организации образования.	88
6	Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования:	95
	1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся;	
	2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам,	96

	<p>установленной ТУП ОСО;</p> <p>3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.</p>	98
7	<p>Требования к уровню подготовки обучающихся:</p> <p>1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО (прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся);</p> <p>2) соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов;</p> <p>3) осуществление оценки учебных достижений, обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;</p> <p>4) оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9, 11 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденными ГОСО (прилагаются копии ведомостей оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе заполненные таблицы согласно приложениям 15 и 16 к настоящим Критериям)</p>	99 104 109 111
8	<p>Требования к сроку обучения:</p> <p>1. соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней;</p> <p>2. соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.</p>	130
9	Система работы психологической службы	131
10	Отчет школы по приложениям 2, 10-17 к Критериям оценки	
11	Досье достижения педагогов	15
12	Заключение по итогам самооценки школы	139

**Самооценка образовательной деятельности
КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорск
отдела образования по городу Степногорск управления образования
Акмолинской области»**

Оцениваемый период- 2023-2024 учебного год

Полное наименование организации образования	КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»
Местонахождение организации образования	021501, Республика Казахстан, Акмолинская область, город Степногорск, 4 микрорайон, здание 45 БИН/ИИН: 040340006571
Контактные данные юридического лица	87164562807-руководитель школы 87164568474-заместители руководителя школы по УВП 87164567545-приемная школы gymnasium_4@mail.ru http://sc0004.stepnogorsk.akmoedu.kz/
Контактные данные представителя юридического лица	Макарова Евгения Анатольевна - руководитель школы (<i>копия приказа о назначении на должность прилагается</i>)
Правоустанавливающие и учредительные документы	Справка о государственной регистрации или перерегистрации юридического лица и устава (<i>копия прилагается</i>)
Разрешительные документы	Лицензия на образовательную деятельность № KZ70LAA00023870 выдана Департаментом по контролю в сфере образования Акмолинской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан 17 мая 2018 года с изменением от 17.02.2021 года). Учредителем государственного учреждения является государство в лице акимата г.Степногорска, Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 6482-1902-ГУ серия В № 0033703 выдано Департаментом юстиции Акмолинской области 29 марта 2004 года (справка о государственной перерегистрации от 02 мая 2018 года, выдана Управлением юстиции города Степногорска Департамента юстиции Акмолинской области).

ПАСПОРТ
КГУ «Школа- гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорск
отдела образования по городу Степногорск управления образования
Акмолинской области»
(по состоянию на 21 июня 2024 года)



Дата ввода в эксплуатацию:	1970 год
Проектная мощность:	559 ученических мест
Язык обучения:	казахский, русский
Профиль обучения:	школа - гимназия
Количество смен:	2
Материально – техническая база:	количество зданий –1; этажность – 4; общая площадь – 5632,7 кв.м.; система отопления – центральная водоснабжение – центральное В школе 35 предметных кабинетов, 3 лаборатории, 2 спортивных зала (большой и малый), столовая, медицинский кабинет, библиотека, кабинет психолога, кабинет соцпедагога, логопункт.
Учебно – воспитательный процесс:	Контингент учащихся: - 43 класс-комплекта, всего учащихся 958, - 3 предшкольных классах – 58 уч-ся 1 классы: - 1 класс с казахским языком – 28 уч-ся, - 4 класса с русским языком – 99 уч-ся). 1-4 классы – 17 (415 учащихся) 5-9 классы– 23 (483 учащихся) 10-11 класс – 3 (59 учащихся) С казахским языком 9 классов (1-9 классы) – 204 уч-ся 4 классы: - с казахским языком – 1 (24 уч-ся), - с русским языком – 3 (73 учащихся) 9 классы: - с казахским языком – 1 (19 уч-ся), - с русским языком обучения – 3 (64 уч-ся)

	11 класс (с русским языком обучения) – 1 (24 уч-ся)
Кадровый состав:	<p>Всего работников - 75, в том числе педагогов - 57 (в декретном отпуске 8 педагогов), из них:</p> <p>Высшее образование – 51 (89,5%) Среднее специальное – 6 (10,5 %)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог-исследователь – 16 (28,1 %) - Педагог-эксперт – 21 (36,8 %) - Педагог-модератор – 6 (10,5 %) - Первая категория - 3 (5,3%) - Педагог - 11 (19,3 %)
Количество учащихся получающих поддержку в рамках фонда Всеобуча	<p>Сумма – 12 млн. 755 тыс. тенге</p> <p>Количество учащихся получающих поддержку в рамках фонда Всеобуча - 70</p>
Проблемные вопросы (капитальные затраты)	<p>В 2021-2022 учебном году по периметру школы установлено ограждение на сумму 4 433 534 тг. из РБ; турникет и рамочный металлодетектор на сумму 950 000 тг, тревожная кнопка с выходом на пульт ГОВД, обслуживаемая охранной фирмой ТОО «Союз-4»; речевое оповещение на сумму 1 440 000 тг;</p> <p>Безопасность учащихся и сотрудников обеспечивает охранная Фирма ТОО «Линкор-KZ». Видеонаблюдение осуществляется посредством 73-х камер, из которых - 54 по внутреннему периметру и 19 по внешнему.</p> <p>пандус для маломобильных групп населения, имеются таблички с наименованием учебного заведения со шрифтом Брайля, кнопка вызова.</p> <p>В здании школы имеются светоотражающие и тактильные полосы, специализированные указатели движения.</p> <p>В 2022-2023 учебном году осуществлен текущий ремонт 4 туалетных комнат.</p> <p>В 2023 году приобретены 4-е Touch Panel на сумму 6 000 000 тг, установлены в кабинетах: начального звена - 2 шт, истории и общего пользования.</p> <p>В 2024 году установлена новая АПС на сумму 3 684 800 тг.</p> <p>В школе имеются первичные средства пожаротушения - 38 огнетушителей (30 штук ОП-5 и 8 штук УО).</p> <p>Пожарная сигнализация обслуживается ИП «Мурзахметов», система видеонаблюдения обслуживается фирмой ТОО «OmegaTrade LTD».</p> <p>Пристроены 2 кабинета на 3 и 4-ом этажах.</p>



Макарова Евгения Анатольевна - руководитель КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Образование:

1. высшее, Кокшетауский университет, специальность – «Психология», 2008 г.
2. поствузовское, Магистратура, РФ, Частное учреждение, образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия», программа «Психолого – педагогическое образование», 2021 г.

Профессиональная деятельность:

2006-2016 годы – педагог- психолог КГУ ОСШИОД «Болашак»
2016-2018 годы - заместитель директора по учебной работе КГУ ОСШИОД «Болашак»
2018-2021 годы – методист отдела образования по г.Степногорск
С 2021 года – руководитель КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Административно-управленческий персонал

В соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 30.01.2008 года за № 77, (Глава 2) для школ-гимназий, школ – лицеев, экспериментальных площадок согласно штатному расписанию установлено следующее количество штатных единиц:

Руководитель школы (1)	<i>Макарова Евгения Анатольевна</i>
Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе (2)	<i>Жакишева Светлана Викторовна (0,25 ст.) Тарасенко Антонина Борисовна (0,75 ст.) Титова Елена Николаевна (0,75 ст.) Арыстанбекова Ботагоз Газизовна (0,25 ст.)</i>
Заместитель руководителя по НМР (1)	<i>Довгаль Наталья Николаевна</i>
Заместитель руководителя по ИКТ (1)	<i>Филатова Анастасия Вячеславовна</i>
Заместитель руководителя по воспитательной работе (1)	<i>Ермошкина Анжела Владимировна</i>
Заместитель руководителя по административно-хозяйственной работе (1)	<i>Лагода Наталья Викторовна</i>

2.Методическая служба школы. Педагогический коллектив школы

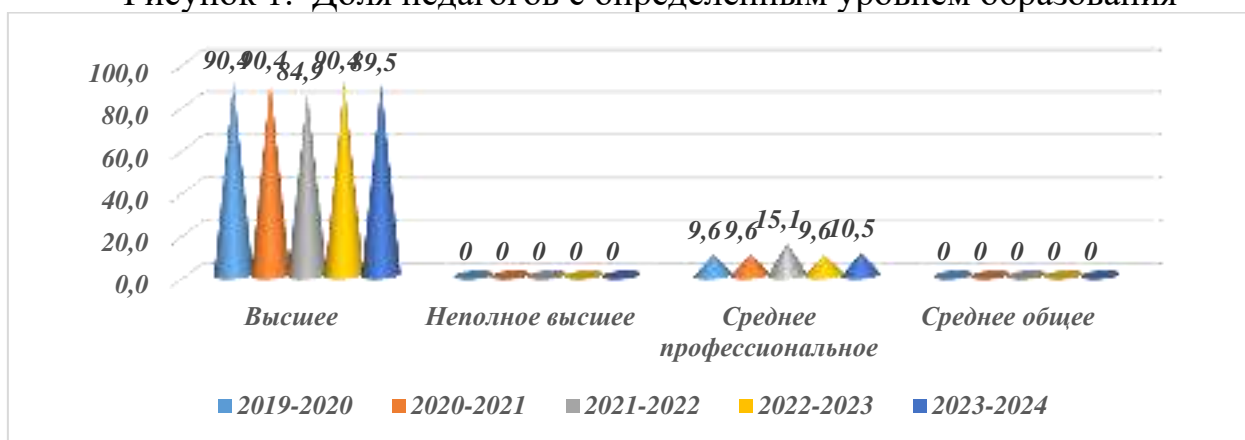
Ключевой фигурой в системе образования был и остаётся педагог – компетентный специалист, социально зрелая, творческая личность, способная и стремящаяся к профессиональному росту. И именно профессиональная компетентность педагогов определяет качество организации учебно-

воспитательного процесса и интеллектуальное, личностное, нравственное развитие молодого поколения.

Педагогический коллектив КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорска отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» составляет 57 учителей и 8 совместителей, работающих в классах с казахским языком обучения. Из них высшее и поствузовское образование имеют 51 (89,5%) педагогов, в том числе 8 магистров педагогических наук: Н.Н.Довгаль, Г.В.Шевелева, Е.А.Макарова, Ш.Ж. Серикбаева, К.Я.Сенина; С.И.Зозуля, А.К.Макашева, М.Б.Вайсова, среднеспециальное образование имеют 6 (10,5 %) учителей.

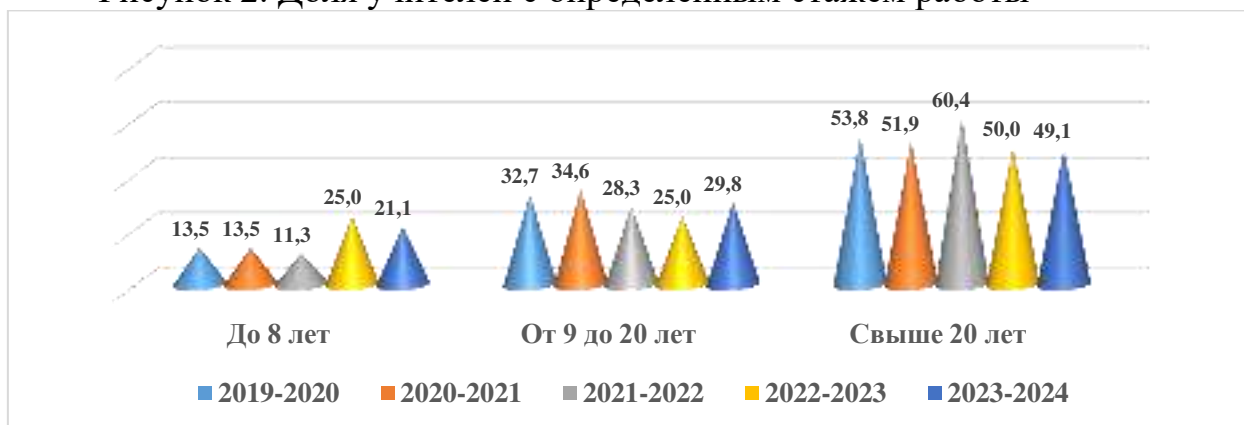
Доля педагогов с высшим образованием в 2023-2024 учебном году составила 89,5%, рис.1.

Рисунок 1. Доля педагогов с определенным уровнем образования



В 2023-2024 учебном году доля педагогов со стажем работы до 8 лет составила 21,1%, от 9 до 20 лет – 29,8%, а свыше 20 лет – 49,1%. По сравнению с 2018 годом наблюдается увеличение доли педагогов со стажем до 8 лет на 7,6 %, а также уменьшение на 2,9 % доли педагогов со стажем от 9 до 20 лет, что указывает на обновление педагогических кадров, рис.2.

Рисунок 2. Доля учителей с определённым стажем работы

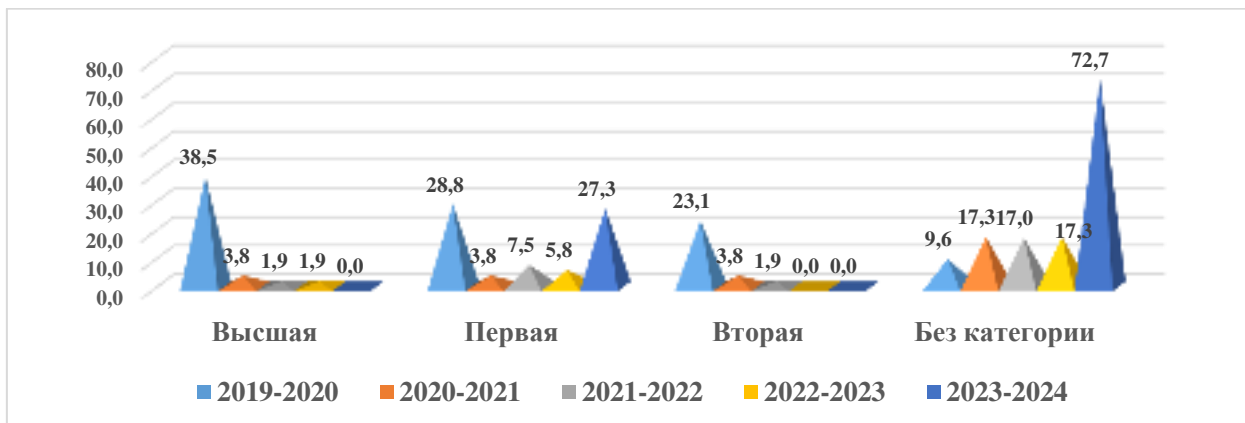


Возраст педагогических работников школы и стаж работы свидетельствуют об имеющемся потенциале и опыте педагогического коллектива, о достаточно высоком уровне их компетентности.

Одним из показателей профессионального уровня учителя является его квалификационная категория. Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории составляет 5,3%, со второй – 0% и 12,3%

педагогов без категории. Волнообразное изменение категориальности объясняется сменой кадрового состава, приходом в школу молодых педагогов, а также введением нового формата присвоения квалификационных категорий, рис.3.

Рисунок 3. Доля учителей, имеющих определенную категорию



Учителя школы постоянно работают над повышением уровня самообразования. С 2018 года процесс присвоения квалификационных категорий был переведен на новый формат. По состоянию на 1 июня 2024 года (в декабре 2023 года аттестация педагогических работников не проводилась) 43 педагога (75,4%) школы прошли аттестацию по новым требованиям, им присвоены следующие категории:

Педагог - мастер	Педагог - исследователь	Педагог - эксперт	Педагог - модератор
0	16	21	6

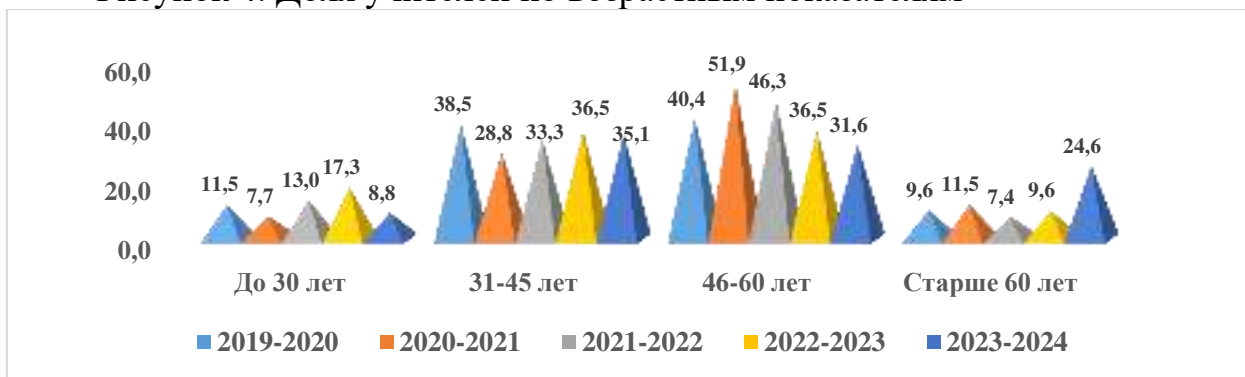
Исходя из данных таблицы, можно констатировать, что за 5 лет 75,4% педагогов успешно справились с обновленной процедурой аттестации, при этом 25% педагогов квалификационная категория присвоена досрочно, что не противоречит Правилам аттестации, а также соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к лицензированию образовательной деятельности.

Необходимо отметить, что 6 заместителей руководителя учреждения образования имеют квалификационные категории:

- 3 квалификационная категория – 5 человек,
- 1 квалификационная категория – 1,
- руководитель организации образования- «руководитель – организатор».

Доля учителей по возрастному показателю за 5 лет изменилась в сторону старения коллектива. Доля учителей в возрасте до 30 лет, по сравнению с 2019 годом, уменьшилась на 2,7%, доля педагогов в возрасте от 31 до 45 лет – уменьшилась на 3,4%. 31,6% составляют учителя от 46 до 60 лет, число педагогов в возрасте старше 60 лет составляет 24,6%, рис.4.

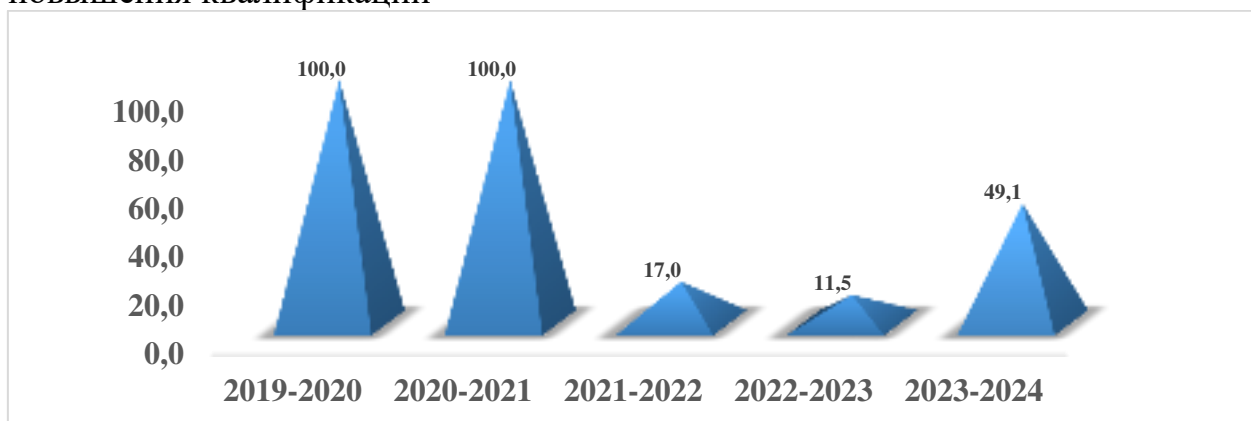
Рисунок 4. Доля учителей по возрастным показателям



Руководствуясь Законами Республики Казахстан «Об образовании» от 14.07.2007 года, «О статусе педагога» от 27.12.2019 года учителя проходят курсовую подготовку 1 раз в 3 года. Педагогический коллектив регулярно проходит курсы повышения квалификации. Доля педагогов, прошедших КПК как минимум 1 раз за последние 5 лет, составляет 100%.

Педагогический коллектив регулярно проходит курсы повышения квалификации. Доля педагогов, прошедших КПК как минимум 1 раз за последние 5 лет, составляет 100%, рис.5.

Рисунок 5. Доля учителей и руководителей, прошедших курсы повышения квалификации



100% педагогов школы прошли курсовую подготовку по обновленному содержанию среднего образования в объеме от 72-120 часов.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорска отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» успешно завершили следующие программы повышения квалификации:

- «Менеджмент в образовании» - 5 заместителей руководителя.

-«Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей» - 2 (заместитель руководителя по ВР и старшая вожатая).

-«Развитие предметных компетенций учителей» (предметно) – 28.

28 педагогов в 2023-2024 учебном году успешно завершили курсовую подготовку по программе «Развитие профессиональных компетенций учителя» в контексте преподаваемого предмета (Таблица 1).

Таблица 1. Курсы повышения квалификации

№	ФИО педагога	наименование КПК, количество часов
1	Ажорина Инна Валерьевна	"Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы в классах с русским языком обучения", 80 ч, организатор - Центр педагогического мастерства АОО "Назарбаев Интеллектуальные Школы"
2	Арыстанбекова Ботагоз Газизовна	"Білім берудегі менеджмент", 80 ч, организатор - АО "НЦПК "Өрлеу" Института профессионального развития по Акмолинской области
3	Базарова Гульбаршин Татылбаевна	"Развитие предметных учителей казахского языка и литературы" в объеме 80 академических часов. Организатор курсов - АОО "Назарбаев Интеллектуальные Школы" Центр педагогического мастерства
4	Вишницкая Аксана Михайловна	"Развитие профессиональной компетентности учителя в организациях образования по предмету "Естествознание", в объеме 80 академических часов соответственно. Организатор - Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации.
5	Довгаль Наталья Николаевна	"Менеджмент в образовании" в объеме 80 академических часов. Организатор курсов- АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы" Центр педагогического мастерства
6	Ермошкина Анжела Владимировна	"Научно - методические основы психолого - педагогического просвещения родителей", 80 ч, организатор курсов - НАО "Национальный институт гармоничного развития человека"
7	Ермұрат Гүлдәурен	"Развитие предметных компетенций учителей начальных классов", 80 ч, организатор - Центр педагогического мастерства АОО "Назарбаев Интеллектуальные Школы"
8	Жакишева Светлана Викторовна	"Білім берудегі менеджмент", 80 ч, организатор - АО "НЦПК "Өрлеу" Института профессионального развития по Акмолинской области "Развитие предметных компетенций учителей начальных классов", 80 ч, организатор - Центр педагогического мастерства АОО "Назарбаев Интеллектуальные Школы"
9	Жанбуршина Салтанат Нуржановна	"Развитие предметных учителей английского языка" в объеме 80 академических часов. Организатор курсов - АОО "Назарбаев Интеллектуальные Школы" Центр педагогического мастерства
10	Жуланова Алена Игоревна	"Практика инклюзивного образования в основной школе" в объеме 80 академических часов. Организатор курсов - Центр педагогического мастерства АОО "Назарбаев Интеллектуальные Школы".
11	Запрягаева Алла Юрьевна	"Развитие компетенций педагогов для проведения профессиональной ориентации учащихся в современных условиях", 80 ч, организатор курсов - АО НЦПК "Өрлеу" "Развитие профессиональной компетентности учителя в организациях образования по предмету "География", в объеме 80 академических часов соответственно. Организатор - Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации.

12	Зозуля Светлана Ивановна	"Развитие профессиональной компетентности учителя в организациях образования по предмету "Русский язык и литература", в объеме 80 академических часов соответственно. Организатор - Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации.
13	Кондратьев Владимир Павлович	"Урок физической культуры в школе: фокусы и стратегии улучшений" в объеме 80 академических часов. Организатор курсов - Центр педагогического мастерства АОО "Назарбаев Интеллектуальные Школы".
14	Лашина Татьяна Владимировна	"Развитие предметных компетенций по предметам "Математика", "Русский язык" и "Литературное чтение" учителей начальных классов (1-4 классы), 80 ч, организатор - АО "НЦПК "Өрлеу" Института профессионального развития по Акмолинской области
15	Мадьярова Мейрамгуль Дюсетовна	"Развитие предметных компетенций учителей начальных классов", 80 ч, организатор -Центр педагогического мастерства АОО "Назарбаев Интеллектуальные Школы"
16	Макашева Асемгуль Кайырбековна	"Научно - методические основы психолого - педагогического просвещения родителей" в объеме 80 ч, организатор - НАО "Национальный институт гармоничного развития человека".
		"Развитие этнокультурных компетенций в системе среднего образования в условиях глобализации", 80 ч, организатор курсов- АО НЦПК "Өрлеу"
17	Нестерова Екатерина Геннадьевна	"Развитие предметных компетенций по предметам "Математика", "Русский язык" и "Литературное чтение" учителей начальных классов (1-4 классы), 80 ч, организатор - АО "НЦПК "Өрлеу" Института профессионального развития по Акмолинской области
18	Рябинина Валентина Николаевна	"Развитие предметных компетенций учителей математики", 80 ч, организатор -Центр педагогического мастерства АОО "Назарбаев Интеллектуальные Школы"
19	Салата Елена Ивановна	"Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования", 80 ч. "Основы исследования Lesson Study", 24 ч, организатор – АО НЦПК «Өрлеу».
20	Сенина Кристина Яковлевна	"Развитие предметных компетенций учителей английского языка", 80 ч, организатор - АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы" Центр педагогического мастерства
21	Серикбаева Шолпан Жаркыновна	"Развитие компетенций педагогов для проведения профессиональной ориентации учащихся в современных условиях", 80 ч, организатор курсов - АО НЦПК "Өрлеу"
		«Қазақ тілінде оқытатын мектептердегі «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндері педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттілігін дамыту», АО НЦПК «Өрлеу», 80 ч.
22	Слинько Ирина Николаевна	"Разработка и экспертиза заданий для оценивания" по предметам начальных классов", ЦПМ АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы", 80 ч.
23	Тарасенко Антонина Борисовна	"Менеджмент в образовании" в объеме 80 академических часов. Организатор курсов- АОО "Назарбаев

		Интеллектуальные школы" Центр педагогического мастерства
24	Титова Елена Николаевна	"Развитие предметных учителей математики " в объеме 80 академических часов. Организатор курсов - АОО "Назарбаев Интеллектуальные Школы" Центр педагогического мастерства; "Менеджмент в образовании" в объеме 72 академических часа. Организатор курсов-ИПиПК «БЛПМ» г.Караганда
25	Филатова Анастасия Вячеславовна	"Введение в должность", Организатор курсов - Общественное объединение "Ассоциация работников образования "Мектеп" г.Кокшетау Акмолинской области", в объеме 80 часов.
26	Шарахметова Адеми Сериковна	"Развитие предметных компетенций учителей естествознания и биологии" в объеме 80 академических часов. Организатор курсов - Центр педагогического мастерства АОО "Назарбаев Интеллектуальные Школы".
27	Шевелева Галина Владимировна	"Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы в классах с русским языком обучения", 80 ч, организатор -Центр педагогического мастерства АОО "Назарбаев Интеллектуальные Школы"
28	Янушкевич Олеся Алексеевна	"Развитие предметных компетенций учителей математики", 80 ч, организатор -Центр педагогического мастерства АОО "Назарбаев Интеллектуальные Школы"

-«Развитие компетенций педагогов для проведения профессиональной ориентации учащихся в современных условиях» - 2 педагога- психолога.

Уровневые курсы по международной образовательной программе, разработанной АОО «Назарбаев Интеллектуальная школа» (Казахстан) и Кембриджским университетом (Великобритания) с 2012 года прошли 14 педагогов школы: 1-ый уровень – 6 человек, 2 уровень – 1 человек, 3-ий уровень – 7 человек и директор школы прошла курсы руководителей нового формата.

Одним из требований к работе современного педагога выступает ИКТ-компетентность, необходимая для планирования, реализации и оценки образовательной работы школьников. Организация дистанционного обучения в период активированных дней и чрезвычайных ситуаций стал мотивационным шагом для прохождения дистанционных курсов по организации учебного процесса педагогами школы через вебинары, онлайн семинары-практикумы. В 2022 году педагогический коллектив КГУ "Школа- гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого г.Степногорск отдела образования по г.Степногорск управления образования Акмолинской области" успешно завершили курсы повышения квалификации на тему "Развитие цифровых компетенций педагогов", в объеме 40 академических часов. Организатор курсов- Министерство образования и науки Республики Казахстан АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу". В 2023 году 7 педагогов школы: Ермұрат Г., Жакишева С.В., Макарова Е.А., Тарасенко А.Б., Титова Е.Н.,Филатова А.В., Шекенбаева А.Н. успешно завершили онлайн -курсы повышения квалификации по теме "Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik. kz для учителей общеобразовательных школ Республики Казахстан"

в объеме 72 академических часов. Организатор курсов- ТОО "Kundelik", г.Алматы.

Использование инновационных образовательных технологий и методик преподавания различных дисциплин позволяет значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса. Количество педагогов, работающих по новым технологиям в 2023-2024 учебном году составило 100%. Используют компьютеры в учебном процессе, интерактивную доску и Touch panel 100% педагогов.

В школе разработан перспективный план курсовой переподготовки и повышения квалификации педагогов, копии сертификатов о прохождении курсов собираются в регистр документов, в личных делах педагогов, а также публикуются на официальной странице школы Facebook.

Вывод: В школе созданы условия для повышения профессионального мастерства педагогов. Все учителя проходят курсы повышения квалификации по графику.

Количество педагогов, получивших грамоты Министерства образования и науки Республики Казахстан, областного органа управления образованием, акима области, города отражено на рис.6.

Рисунок 6. Количество педагогов, получивших грамоты



Из 57 человек, работающих в школе-гимназии №4, – 1 педагог имеет звание «Отличник образования РК», что составляет 7%.

Педагоги школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства, что говорит о заинтересованности, компетенции и компетентности учителей школы-гимназии №4. Участие в конкурсах педагогов школы всегда результативно, учителя занимают призовые места.

Общественный деятель Петр Калита сказал, что: «Тот лишь сумеет остаться успешным, кто сам вместе с миром меняться готов», конкурсы профессионального мастерства становятся трамплином, преодолев которые педагоги ставят перед собой новые горизонты, тем самым совершенствуя свою педагогическую практику. В 2023-2024 учебном году педагоги школы-гимназии № 4 приняли участие и стали победителями следующих конкурсов профессионального мастерства (Таблица 2).

Таблица 2. Конкурсы профессионального мастерства педагогов

№	ФИО педагога	наименование конкурса	уровень	результат
	Ажорина Инна Валерьевна	дистанционная олимпиада по математике для учителей начальных и старших классов "ПедСтарт"	республиканский	диплом I степени
		XXII Республиканский научно - практический конкурс "Актуальные аспекты развития современной науки и образования" "Лучший опыт практической деятельности современного педагога"	республиканский	диплом I степени
	Андамасова Жадра Азаматовна	дистанционная олимпиада по английскому языку для учителей начальных и старших классов "ПедСтарт"	республиканский	диплом III степени
	Арнольд Ирина Николаевна	дистанционная олимпиада по русскому языку для учителей начальных и старших классов "ПедСтарт"	республиканский	диплом II степени
	Арыстанбекова Ботагоз Газизовна	дистанционная олимпиада по казахскому языку для учителей начальных и старших классов "ПедСтарт"	республиканский	диплом III степени
	Борисенко Виталий Юрьевич	педагогическая олимпиада "Демиург"	дистанционный (республиканская)	диплом II степени
		олимпиада по технологии "Action Research" "Исследование в действии"	дистанционный (республиканская)	диплом I степени
		Олимпиада по технологии Lesson Study	дистанционный (республиканская)	диплом I степени
	Борисенко Ирина Олеговна	педагогическая олимпиада "Демиург"	дистанционный (республиканская)	диплом III степени
		"Лучший урок" в номинации "Лучшая разработка спортивно-массового мероприятия (урока физкультуры)"	дистанционный (республиканская)	диплом I степени
		Олимпиада по технологии Lesson Study	дистанционный (республиканская)	диплом I степени
	Вайсова Майра Барлыбаевна	дистанционная олимпиада по казахскому языку для учителей начальных и	республиканский	диплом I степени

		старших классов "ПедСтарт"		
		дистанционная олимпиада по математике для учителей начальных и старших классов "ПедСтарт"	республиканский	диплом I степени
		республиканский онлайн - конкурс "Мои принципы в специальности"	дистанционный (республиканский)	диплом I степени
		XXII Республиканский научно - практический конкурс "Актуальные аспекты развития современной науки и образования" "Лучшая педагогическая статья"	республиканский	диплом I степени
	Вишницкая Аксана Михайловна	Олимпиада по технологии Lesson Study	дистанционный (республиканская)	диплом I степени
		дистанционная олимпиада по русскому языку для учителей начальных и старших классов "ПедСтарт"	республиканский	диплом I степени
		XXII Республиканский научно - практический конкурс "Актуальные аспекты развития современной науки и образования" "Лучшая педагогическая статья"	республиканский	диплом I степени
	Вязова Анастасия Петровна	I Международная педагогическая олимпиада "Лучший педагог - 2023"	дистанционный (республиканская)	диплом I степени
		Олимпиада по технологии Lesson Study	дистанционный (республиканская)	диплом I степени
		дистанционная олимпиада по математике для учителей начальных и старших классов "ПедСтарт"	республиканский	диплом III степени
	Довгаль Наталья Николаевна	Республиканский конкурс "Инновационные решения в коррупции", организаторы конкурса: Департамент Агентства по противодействию коррупции, Карагандинской области, Акимат Карагандинской области, Союз	республиканский	грант на реализацию проекта в размере 1 миллион тенге

		молодежных и детских организаций		
Ермошкина Анжела Владимировна	дистанционная олимпиада по математике для учителей начальных и старших классов "ПедСтарт"	республиканский	диплом II степени	
	XXII Республиканский научно - практический конкурс "Актуальные аспекты развития современной науки и образования" "Лучшая педагогическая статья"	республиканский	диплом I степени	
Ермұрат Гүлдәурен	дистанционная олимпиада по казахскому языку для учителей начальных и старших классов "ПедСтарт"	республиканский	диплом I степени	
	"Талантливый учитель – одаренным детям "	городской	диплом II степени	
	дистанционная олимпиада по математике для учителей начальных и старших классов "ПедСтарт"	республиканский	диплом II степени	
	республиканский онлайн - конкурс "Мои принципы в специальности"	дистанционный (республиканский)	диплом I степени	
Жакишева Светлана Викторовна	VI Республиканская олимпиада "Үздік педагог"	дистанционный (республиканская)	диплом II степени	
	вторая Республиканская олимпиада " ПедСтарт - 2023", в номинации "Лучший учитель начальных классов "	дистанционный (республиканская)	диплом I степени	
	"Үздік педагог"	дистанционный (республиканская)	диплом I степени	
	дистанционная олимпиада по казахскому языку для учителей начальных и старших классов "ПедСтарт"	республиканский	диплом I степени	
	дистанционная олимпиада по математике для учителей начальных и старших классов "ПедСтарт"	республиканский	диплом I степени	
Жақия Тойгүл Нұртайқызы	"Талантливый учитель – одаренным детям "	городской	диплом I степени	

	Зозуля Светлана Ивановна	Республиканская олимпиада по технологии "Action Research" "Исследование в действии"	дистанционный (республиканская)	диплом I степени
	Кунанбаева Ардак Асылхановна	Республиканская педагогическая олимпиада по казахскому языку и литературе, организатор МАРОИПН	дистанционный (республиканская)	диплом I степени
		дистанционная олимпиада по казахскому языку для учителей начальных и старших классов "ПедСтарт"	республиканский	диплом II степени
	Курумбаева Куралай Айтпаевна	дистанционная олимпиада по казахскому языку для учителей начальных и старших классов "ПедСтарт"	республиканский	диплом II степени
	Лепп Наталья Юрьевна	Конкурс декоративно - прикладного творчества, посвященный 200- летию г.Кокшетау и 60 - летию г.Степногорска	городской	диплом III степени
	Лихачева Татьяна Сергеевна	Панорама педагогических идей-2023" по направлению "Экологическая грамотность", организатор ФАО "НЦПК "Өрлеу"	региональный (областной)	диплом I степени
		"Панорама педагогических идей-2023" по направлению "Экологическая грамотность", организатор ФАО "НЦПК "Өрлеу"	республиканский	диплом II степени
		дистанционная олимпиада по математике для учителей начальных и старших классов "ПедСтарт"	республиканский	диплом I степени
		XXII Республиканский научно - практический конкурс "Актуальные аспекты развития современной науки и образования" "Лучший опыт практической	республиканский	диплом I степени

		деятельности современного педагога"		
Мадьярова Мейрамгуль Дюсетовна	дистанционная олимпиада по казахскому языку для учителей начальных и старших классов "ПедСтарт"	республиканский	диплом I степени	
	дистанционная олимпиада по математике для учителей начальных и старших классов "ПедСтарт"	республиканский	диплом I степени	
Миславская Валентина Николаевна	Республиканский конкурс "Лучший библиотекарь"	республиканский	диплом II степени	
Нестерова Екатерина Геннадьевна	дистанционная олимпиада по математике для учителей начальных и старших классов "ПедСтарт"	республиканский	диплом II степени	
Ниязбекова Фарида Канатовна	"Талантливый учитель – одаренным детям "	городской	диплом III степени	
Сенина Кристина Яковлевна	дистанционная олимпиада по английскому языку для учителей начальных и старших классов "ПедСтарт"	республиканский	диплом II степени	
Серикбаева Шолпан Жаркыновна	«Үздік психолог 2024 жыл новаторы»	городской	диплом II степени	
	"Талантливый учитель – одаренным детям "	городской	диплом I степени	
		областной	диплом III степени	
Слинько Ирина Николаевна	дистанционная олимпиада по русскому языку для учителей начальных и старших классов "ПедСтарт"	республиканский	диплом II степени	
	дистанционная олимпиада по математике для учителей начальных и старших классов "ПедСтарт"	республиканский	диплом II степени	
Тарасенко Антонина Борисовна	дистанционная олимпиада по русскому языку для учителей начальных и старших классов "ПедСтарт"	республиканский	диплом I степени	
	XXII Республиканский научно - практический	республиканский	диплом I степени	

		конкурс "Актуальные аспекты развития современной науки и образования" "Лучшая педагогическая статья"		
		XXII Республиканский научно - практический конкурс "Актуальные аспекты развития современной науки и образования" "Лучший открытый урок"	республиканский	диплом I степени
	Титова Елена Николаевна	Олимпиада по технологии Lesson Study	дистанционный (республиканская)	диплом I степени
	Турсынбай Ардана Бауыржановна	дистанционная олимпиада по казахскому языку для учителей начальных и старших классов "ПедСтарт"	республиканский	диплом II степени
	Шевелева Галина Владимировна	Республиканская олимпиада по технологии "Action Research" "Исследование в действии"	дистанционный (республиканская)	диплом II степени
		республиканский онлайн - конкурс "Мои принципы в специальности"	дистанционный (республиканский)	диплом I степени
		XXII Республиканский научно - практический конкурс "Актуальные аспекты развития современной науки и образования" "Лучшее педагогическое эссе"	республиканский	диплом I степени

«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать — он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам — он совершенный учитель», — фраза, сказанная Л.Н.Толстым, раскрывает суть педагогической деятельности.

На официальных страницах сайте школы и Facebook, дайджест участия и результатов конкурсов педагогов в рубрике «Конкурсы профессионального мастерства педагогов», рис.7.

Рисунок 7. Доля педагогов, участников конкурсов профессионального мастерства



Если говорить о количестве педагогов, имеющих личные достижения в области спорта, науки и культуры, то, скорее всего, это участие в учительской спартакиаде и НПК.

Таблица 2. Результаты участия педагогов школы в спартакиаде и НПК

Учебный год	Участие в учительской спартакиаде	Научно-практическая конференция
2019-2020	6 место	10/2 призовых мест
2020-2021	2 место (волейбол)	3/2 призовых мест
2021-2022	2 место (волейбол) 2 место (асык ату)	4/3 призовых мест
2022-2023	нет призовых мест	9/ 9 публикаций
2023-2024	нет призовых мест	15/ 15 публикаций

За последние три учебных года педагоги принимали участие в спортивных состязаниях, где необходимо отметить, что команда школы активно принимала участие в шахматах.

Профессиональный рост педагогов, высокий профессионализм, творчество – это обмен опытом через методические журналы, газеты, сборники. Доля учителей, имеющих печатные издания составляет 50%, доля учителей, печатающихся в методических журналах – 36%, что объясняется предпочтением педагогами транслирования опыта через публикации в социальных сетях, рис.8.

Рисунок 8. Доля педагогов, имеющих печатные издания



50% учителей имеют собственные сайты, на страницах которых размещают методические разработки и материалы ППО.

Методическое обеспечение аттестации предоставлено в таблице.

Критерии	
План работы по аттестации педагогических кадров	+
План работы экспертного совета	+
Протоколы заседания аттестационной комиссии	+
Протоколы заседания экспертного совета	+
Заключения экспертного совета	+
Перспективный план аттестации	+
Материалы аттестуемых (портфолио)	+
Аттестационные материалы (пакет документов по гос. услуге)	+
Журналы регистрации и выдачи удостоверений о присвоении (подтверждении) квалификационной категории	+

Из таблицы видно, что методическое обеспечение сопровождения аттестационной работы в школе организована, проводится работа по информированию аттестуемых педагогических работников по вопросам аттестации.

В школе сложилась определенная работа с педагогическими работниками в межаттестационный период. Основными формами работы являются: изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогических кадров: привлечение педагогов с выступлениям творческим отчетом на МО, педагогических советах, участие в профессиональных конкурсах, посещение уроков и внеклассных мероприятий; оказание методической помощи по вопросам обучения и воспитания обучающихся; проведение собеседования с педагогами; изучение результатов педагогической деятельности; организация повышения квалификации; проведение мониторинга результатов работы педагогов, осуществление внутришкольного контроля, индивидуальные и групповые консультации с аттестуемыми педагогическими работниками.

В целом в школе обеспечена методическая поддержка аттестуемым педагогическим работникам.

Аттестационная документация хранится в папках. Своевременно издаются приказы о присвоении квалификационной категории аттестованным педагогам, выдаются удостоверения о присвоении (подтверждении)

квалификационной категории, вносятся соответствующие изменения в базу НОБД.

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами – консультативно-информационная деятельность.

Одним из приоритетных направлений работы методической службы школы является работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами. В 2023-2024 учебном году к педагогической деятельности в школе приступили 3 молодых специалиста: Жақия Тойгүл Нұртайқызы- учитель математики, Ниязбекова Фарида Канатовна-учитель биологии, Серік Камила Жақсылыққызы- учитель информатики. За каждым молодым педагогом, руководствуясь Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 83 от 27 января 2016 года, зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 29 февраля 2016 года № 13317 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» Параграф 1, пункт 39, закреплено наставничество на период одного учебного года:

- учителю математики и физики, «педагогу - стажеру» Жақия Тойгүл Нұртайқызы наставником Кунанбаеву Ардак Асылхановну- учителя казахского языка и литературы, квалификационная категория – «педагог - исследователь»;

-учителю биологии, «педагогу- стажеру» Ниязбековой Фариде Канатовне, наставником- Базарову Гульбаршын Татылбаевну- учителя казахского языка и литературы, квалификационная категория – «педагог - исследователь»;

-учителю информатики, «педагогу- стажеру»- Серік Камилле Жақсылыққызы - наставником Зозулю Светлану Ивановну- учителя русского языка и литературы, квалификационная категория – «педагог - эксперт».

Руководство профессиональным ростом молодого учителя имеет немаловажное значение для коллектива школы. В школе сложилась определенная система работы «Школы молодого учителя»:

- организована система наставничества;
- организованы посещения и взаимопосещения уроков опытных педагогов и молодых специалистов;
- реализуется процесс менторинга;
- проводится анализ работы ШМУ и корректировка дальнейших действий.

Все эти мероприятия призваны помочь начинающему учителю адаптироваться в коллективе найти ответы на сложные для новичка вопросы, добиваться успеха в работе с детьми.

В 2023-2024 учебном году учитель биологии Ниязбекова Ф.К. (наставник Базарова Г.Т.) в формате городского семинара, 24 января 2024 года, по теме «Биология: современное состояние и перспективы развития», провела урок биологии с учащимися 8 «А» класса по теме «Строение скелета человека. Роль и функции опорно-двигательной системы». Запланировав каждый этап урока, сопровождающийся обратной связью, оцениванием, а рефлексивным компонентом, а также закреплением через образовательные платформы Фарида Канатовна смогла достигнуть целей совместно с учащимися. В формате мастер – класса Фарида Канатовна провела мастер – класс по теме «Применение искусственного интеллекта в создании контекстных заданий по формату PISA/МОДО», представив образовательные контент, апробированные педагогами, применяемые для работы над формированием функциональной грамотности школьников.

Фарида Канатовна и Тойгүл Нұртайқызы стали победителями городского этапа VII Республиканского конкурса «Современной школе – молодой учитель», заняв III и I места соответственно.

Положительная динамика доли молодых специалистов, прибывших для работы в организации образования способствует обновлению педагогического коллектива, вызванное веянием времени.

Педагоги школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства, что говорит о заинтересованности, компетенции и компетентности учителей школы-гимназии №4. Участие в конкурсах педагогов школы всегда результативно, учителя занимают призовые места.

Руководство профессиональным ростом молодого учителя имеет немаловажное значение для коллектива школы. В школе сложилась определенная система работы «Школы молодого учителя»:

- организована система наставничества;
- организованы посещения и взаимопосещения уроков опытных педагогов и молодых специалистов;
- реализуется процесс менторинга;
- проводится анализ работы ШМУ и корректировка дальнейших действий.

Все эти мероприятия призваны помочь начинающему учителю адаптироваться в коллективе найти ответы на сложные для новичка вопросы, добиваться успеха в работе с детьми.

Работа школьных методических объединений

Основным звеном методической службы школы были и остаются методические объединения. Эта традиционная и эффективная форма работы, обязательная для всех педагогических работников школы. В школе работает 7 методических объединений.

Каждое методическое объединение имеет тему, план работы в соответствии с темой и целью методической службы школы. Заседания МО проходят один раз в четверть, на обсуждения выносятся следующие вопросы: выполнение государственных программ, новые технологии и проблемы их внедрения в

практику, методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми, работа учителей по теме самообразования, проведение предметных недель, паспортизация учебных кабинетов, обобщение ППО, и др. Руководителям МО была делегирована часть функции по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ и качество знаний по определенным темам, проверка тетрадей, проведение модерации). Основными функциями методических объединений являются организация и проведение семинаров, «круглых столов», открытые уроки и их обсуждение, отчет по теме самообразования, консультации.

В рамках деятельности ШМО педагогов в школе проходят областные и городские семинары для различных категории педагогических работников.

Хочется отметить, что учителя нашей школы активно участвуют в жизни города и области, проводят регулярно методические мероприятия разных уровней. Также наша школа является базовой площадкой для проведения мероприятий, с 2013 года - за школой закреплён статус Ведущей школы по внедрению и реализации уровневых программ, а с 2018 года- статус Ведущей школой по качественному переходу преподавания предметов ЕМЦ на английском языке. Совместно с магнитными школами проводятся обучающие семинары, вебинары, мастер – классы.

-Развитие системы социального партнерства.

Реализация данной идеи основана на взаимовыгодном сотрудничестве с различными организациями, учреждениями, предприятиями, а также родителями и общественностью. Такое сотрудничество для ШМО расширяет возможности в повышении квалификации педагогов, способствует развитию материально-технической базы преподаваемых предметов и системы профориентационной работы со школьниками, ориентирует деятельность на удовлетворение конкретных интересов родителей и учащихся.

28 марта 2024 года в КГУ «Школа- гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорска отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» прошли открытые заседания методических объединений школы.

ШМО учителей начальных классов под руководством: Вайсовой Майры Барлыбаевны и Вязовой Анастасии Петровны обсудили вопросы реализации, пути улучшения организации мониторинга образовательных достижений обучающихся, а также уровень читательской грамотности учащихся начальной школы, поделившись практиками, используемыми педагогами.

ШМО учителей казахского языка и литературы под руководством Тұрсынбай Арданы Бауыржановны обсудили вопросы организации и проведения Государственного экзамена по казахскому языку на примере каждой параллели классов.

ШМО учителей русского языка, литературы истории под руководством Ажориной Инны Валерьевны рассмотрели вопросы развития навыков функциональной грамотности на уроках и во внеклассной деятельности, где участники смогли поделиться личным опытом.

ШМО учителей английского языка приняли участие в республиканском семинаре-практикуме на тему «Interesting AI into language teaching», получив соответствующие сертификаты.

ШМО учителей естественно -математического и художественно - эстетического циклов в рамках развития сотрудничества педагогов и интеграции различных предметов провели семинар – практикум «Шалость удалась!» по мотивам произведения «Гарри Поттер». Цель мероприятия: развитие профессиональных компетенций педагогов по созданию условий, направленных на развитие навыков soft skills в контексте реализации модели 4К. Педагоги примерили на себя роли учеников волшебной школы Хогвартс и, используя различные структуры сингапурской методики, развивали в себе креативность, критическое мышление, навыки командной работы и коммуникации.

Профессиональный рост педагогов, высокий профессионализм, творчество – это обмен опытом через методические журналы, газеты, сборники. Доля учителей, имеющих печатные издания составляет 48%, доля учителей, печатающихся в методических журналах - 18%, что объясняется предпочтением педагогами транслирования опыта через публикации в социальных сетях.

Читая мысли публициста, переводчика, детского писателя, журналиста Корнея Чуковского: «Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами». Каждый педагог находится в постоянном педагогическом поиске, работая над темой самообразования, которая в будущем вытекает в комплексное представление результатов деятельности (Таблица 3).

Таблица 3. Транслирование и обобщение педагогического опыта, публикации

№	ФИО педагога	мероприятие/наименование журнала	тема/статья
1	Ажорина Инна Валерьевна	городской экспертный совет, протокол № 28 от 30.11.2023 года свидетельство о регистрации авторских прав 24.08.2023 закрепление авторских прав на страницах Республиканского образовательного сайта " Uchitelya.kz ". Решение экспертной комиссии КГУ "Областной учебно - методический кабинет" управления образования Акмолинской области от 29 февраля 2024 года, протокол № 4, приказ № 11 от 04 марта 2024 года	«Курс по русскому языку для учащихся 4 классов в рамках летней школы «Школа будущего пятиклассника»

2	Арыстанбекова Ботагоз Газизовна	Пім. Кз Халықаралық ғылыми - әдістемелік журналдың №12 басылымында "Қазақ тілін педагогикалық ғылым ретінде оқыту"	«Қазақ тілін педагогикалық ғылым ретінде оқыту әдістемесі»
		городской экспертный совет, протокол № 28 от 30.11.2023 года	«Қазақ тілі сабағында ақпараттық-коммуникациялық технологияны тиімді пайдалану» авторлық бағдарламасы
3	Вишницкая Аксана Михайловна	городской экспертный совет, протокол № 28 от 30.11.2023 года	«Решение интеллектуальных задач»
		закрепление авторских прав на страницах Республиканского образовательного сайта " Uchitelya.kz ".	
		Международная научно-практическая конференция "Инновации педагогической науки и современного образования: опыт и перспективы", организатор - НАО Кокшетауский университет им.Ш.Уалиханова, Педагогический институт кафедра педагогики и психологии.	
		Решение экспертной комиссии КГУ "Областной учебно - методический кабинет" управления образования Акмолинской области от 29 апреля 2024 года, протокол № 6, приказ № 18 от 2 мая 2024 года	
4	Довгаль Наталья Николаевна	вебинар по теме «Методы и формы работы по развитию читательской (функциональной) грамотности», Организатор- ФАО НЦПК "Өрлеу" ИПР по Акмолинской области, 8 декабря 2023	"Развитие навыков критического анализа учебного текста. Способы и приёмы повышения уровня читательской грамотности учащихся"
		проведение регионального турнира по настольным играм, 22.05.2024	Региональный турнир настольных игр по антикоррупционному воспитанию "Школа-"нулевая" позиция к проявлению коррупции

5	Ермошкина Анжела Владимировна	городской экспертный совет, протокол № 28 от 30.11.2023 года	«Тренажер для учащихся 4 –х классов по развитию функциональной математической грамотности»
		Решение экспертной комиссии КГУ "Областной учебно - методический кабинет" управления образования Акмолинской области от 29 февраля 2024 года, протокол № 4, приказ № 11 от 04 марта 2024 года	
		республиканский научно - практический журнал "Ы.Алтынсарин ізбасарлары"	«Алгоритм реагирования классного руководителя в случае выявления буллинга в классном коллективе»
6	Жакишева Светлана Викторовна	Международная августовская педагогическая конференция "Развитие компетенций будущего: инновации в образовании", сборник № 14	"Бастауыш мектеп оқушыларының коммуникативтік құзыреттіліктерін оқу тапсырмалары арқылы қалыптастыру"
7	Запрыгаева Алла Юрьевна	спикером областного семинара педагогов- психологов, 03.05.2024	«Роль модели 4К в формировании гибких навыков участников образовательного процесса»
8	Кунанбаева Ардак Асылхановна	городской экспертный совет, протокол № 28 от 30.11.2023 года	«Грамматиканы қатысымдық бағытта оқыту әдістемесі»
		Решение экспертной комиссии КГУ "Областной учебно - методический кабинет" управления образования Акмолинской области от 29 апреля 2024 года, протокол № 6, приказ № 18 от 2 мая 2024 года	
9	Лепп Наталья Юрьевна	мастер - класс в формате курсовой программы курсов повышения квалификации "Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования"	"Живопись гуашью"
10	Лихачева Татьяна Сергеевна	городской экспертный совет, протокол № 28 от 30.11.2023 года закрепление авторских прав на страницах Республиканского образовательного сайта " Uchitelya.kz ".	«Формирование навыка чтения у учащихся 1 классов в букварный период»
		Решение экспертной комиссии КГУ "Областной учебно - методический кабинет" управления образования	

		Акмолинской области от 29 февраля 2024 года, протокол № 4, приказ № 11 от 04 марта 2024 года	
11	Мадьярова Мейрамгуль Дюсетовна	Республиканский научно - методический журнал "Мұрағы ұстаз" № 24 (2) 2024	"Факультатив сабағында ұлттық ойындар арқылы сабаққа қызығушылығын арттыру"
12	Миславская Валентина Николаевна	24 августа 2023 года, республиканская августовская конференция «Әділетті Қазақстан: сапалы білім, адал ұрпақ, табысты ұлт. Оқуға құштар ұлт». Международная конференция, Нидерланды	"Медийная и информационная грамотность в работе школьного библиотекаря"
13	Стоян Марина Федоровна	спикер областного вебинара, февраль – март 2024	"Физика пәнінде қиын деңгейдегі есептерді шығару"
14	Шевелева Галина Владимировна	Республиканский научно-методический журнал "Педагогический мир Казахстана"	"Развитие коммуникативной компетенции учащихся через применение современных методов на уроках русского языка и литературы"
		Информационный педагогический портала Казахстана	"Образ Маши Мироновской в повести А.С.Пушкина "Капитанская дочка"

Одной из форм транслирования опыта работы педагогов становится проведение городских семинаров.

В 2023-2024 учебном году на базе школы – гимназии № 4 состоялось 3 семинара. Так, 22 ноября 2023 года на базе КГУ "Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорска отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области " состоялся городской семинар учителей по теме "Новые подходы в преподавании предметов естественно - математического направления". На первом этапе семинара учитель химии, квалификационная категория - "педагог- эксперт" Бойко Елена Владимировна провела урок в 10 классе по теме "Скорость химической реакции. Исследование влияния различных факторов на скорость химических реакций". В ходе урока десятиклассники выяснили, что такое скорость химической реакции и от каких факторов она зависит, повторили формулы расчета скорости, подтвердили теоретические знания на практике. В 8 классе Елена Владимировна провела факультативное занятие по теме "Приготовление растворов с заданной концентрацией". В ходе занятия восьмиклассники приготовили раствор сульфата меди, который убивает микробы и плесень, а также его используют против возбудителей плодовой

гнили заданной концентрации, а затем повысили/понижили содержание медного купороса и пришли к выводу о последствиях.

На 2 этапе семинара Филатова Анастасия Вячеславовна представила гостям практическое применение образовательных платформ в подготовке обучающихся к Международному исследованию PISA в 2024 году. Наталья Николаевна Довгаль провела мастер - класс по теме "Учимся для жизни - стремимся в будущее", сделав акцент на приоритетном направлении 2024 года- математической грамотности, дополнительно - креативное мышление.

Все уроки были разработаны в соответствии с календарно - тематическим планированием, с учетом возрастных и психологических особенностей школьников, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся, где каждый этап завершался рефлексивным компонентом.

19 января 2024 года прошел городской семинар педагогов- психологов по теме «Психолого – педагогическое сопровождение личности». В работе семинара приняли участие 19 педагогов- психологов Степногорского региона.

Запрягаева Алла Юрьевна, Стоян Марина Федоровна провели интегрированный урок физики и психологии с учащимися 11 класса по теме «Физика в моей будущей профессии». Применив дифференциально – диагностический опросник Е.А.Климова, школьники разделились по типам профессий: человек-человек, человек-техника, человек- знаковая система, человек- художественный образ, человек-природа и представили презентации физического контента, отражающие выбор будущей профессии. Рефлексия, интервьюирование, кейс заданий предстояло решить будущим специалистам, сделавшим осознанный выбор.

Серикбаева Шолпан Жаркыновна провела тренинг с учащимися 9 «Ә» класса по теме «Біз біргеміз, берік іргеміз». Конструктор тренинга был составлен с учетом возрастных особенностей учащихся, которые в процессе смогли получить поддержку друг от друга и задуматься о концепции позитивного «Я», при этом разобрал информационный контент о буллинге – как о явлении, проявляющемся в наши дни. Кульминацией тренинга стало упражнение «Яблоко», где школьники в очередной раз задумались о том, что каждый – личность, в котором важно содержание.

Одним из направлений работы педагогов- психологов, с 2023 года, является координация центров психолого – педагогического развития нового формата «ученик-школа- родитель», направленный на взаимную ответственность в воспитательном процессе.

Интегрированную игру «Профессии вокруг нас» провела Алла Юрьевна с учащимися 8 «А» класса и их родителями. Путем совместного решения заданий, моделирования ситуаций, рассуждения по теме, представления профессий будущего школьники задумались о своем дальнейшем выборе.

Шолпан Жаркыновна провела тренинг с педагогами – психологами по теме «Мен және менің эмоциям». Применив основы нейропсихологических упражнений, направленных на концентрацию внимания, а также искусство рисовать, как индивидуально, так и группой, умение принимать быстрые

решения для спасения «себя любимой» стали «эмоциональной зарядкой» для гостей, отметивших данный этап семинара, как наиболее перспективный в дальнейшей реализации.

24 января 2024 года состоялся городской семинар учителей биологии по теме «Биология: современное состояние и перспективы развития». В работе семинара приняли участие 10 педагогов Степногорского региона.

Шарахметова Адеми Сериковна провела урок биологии с учащимися 7 «Ә» класса по теме «Өсімдіктердің қозғалысы. Қозғалыстың өсімдіктер тіршілігіндегі маңызы. Өсімдіктердің қозғалу тәсілдері (тропизмдер, таксистер, өсу қозғалыстары)». Конструктор урока, разработанный педагогом сопровождался рефлексивным компонентом на каждом этапе, интерактивные формы взаимодействия подобраны с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Ниязбекова Фарида Канатовна (наставник Базарова Гульбаршин Таттылбаевна) провела урок биологии с учащимися 8 «А» класса по теме «Строение скелета человека. Роль и функции опорно-двигательной системы». Запланировав каждый этап урока, сопровождающийся обратной связью, оцениванием, а рефлексивным компонентом, а также закреплением через образовательные платформы Фарида Канатовна смогла достигнуть целей совместно с учащимися.

Одним из направлений работы педагогов на сегодняшний день становится подготовка текстов для работы над формированием функциональной грамотности школьников. Адеми Сериковна и Фардиа Канатовна провели мастер – класс по теме «Применение искусственного интеллекта в создании контекстных заданий по формату PISA/МОДО», представив образовательные контенты, апробированные педагогами.

Конструктивная обратная связь, обмен опытом, планирование новых образовательных активностей и возможностей их применения прозвучали в обратной связи учителей биологии.

Инновационная деятельность педагогов –обобщение ППО

Таблица 4. Участие педагогов в экспериментальных, исследовательских, прикладных работах, научных проектах, экспертизе учебных и методических изданий

Экспериментальная работа			
Период	Название	Основание	Результат
2009-2013	Апробирование УМК издательства Макмиллан при раннем обучении английскому языку	1.Приказ Управления образования Акмолинской области № 430 от 11.09.2009 г. «О начале эксперимента». 2. Приказ Управления образования Акмолинской области № 363 от 07.07.2010 г. «О продолжении эксперимента».	Обобщение ППО на областном уровне

		<p>3. Приказ Управления образования Акмолинской области № 281 от 02.07.2011г. «О продолжении эксперимента».</p> <p>4. Приказ Управления образования Акмолинской области № 02-3/1183 от 27.07.2012 г. «О продолжении эксперимента».</p>	
С 2013	Ведущая школа по внедрению уровневых программ образовательный процесс	Приказ Управления образования Акмолинской области	Транслирование опыта работы Ведущей школы с магнитными через организацию вебинаров, семинаров
2014-2015	Участие в педагогическом эксперименте в рамках научно-исследовательского проекта «Научно-методические основы информатизации системы среднего образования в контексте инновационного развития общества»	Договор о совместной опытно-экспериментальной деятельности между РГКП «Национальная Академия образования им.И.Алтынсарина» МОН РК и ГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого».	Результаты мониторингового исследования
С 2018 г.	Опорная школа по качественному переходу преподавания предметов ЕМЦ на английском языке	<p>1. Государственная Программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.</p> <p>2. Приказ о внесении дополнений в приказ Министра образования и науки РК от 6 ноября 2014 года № 455 «О пилотном внедрении обновленного содержания образования».</p> <p>3. План мероприятий на 2018 - 2019 годы по реализации Государственной программы развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы в организациях образования Акмолинской области.</p> <p>4. Инструктивно-методическое письмо «Об организации</p>	Транслирование опыта работы Опорной школы с магнитными через семинары, методические онлайн-мосты

		<p>деятельности школ поддержки обновления содержания среднего образования» от 11.10.2018 года.</p> <p>5. Приказ № 180 от 10.09.2018 года «Об организации методической и экспериментальной работы в 2018-2019 учебном году».</p> <p>6. План работы отдела образования г.Степногорска по качественному переходу преподавания предметов ЕМЦ на английском языке на 2018-2019 учебный год.</p>	
2019	Апробация Республиканской программы «Дети и предпринимательство» для учащихся 6, 9 классов	Приглашение Палаты предпринимателей Акмолинской области «Атамекен» для обучения тренеров (Довгаль Н.Н.)	Открытие площадки бизнес – городка в г.Нур- Султан
Исследовательская и прикладная работы			
2014-2019	Ассоциация общественно активных школ Казахстана	Инициатива творческой группы педагогов	Улучшение материально – технической базы школы за счет грантовых поступлений, транслирование опыта на республиканском и международном уровнях.
2018	Детская преступность	Профилактические работы сотрудников ювенальной юстиции г.Степногорска.	Карта склонности школьников→ общешкольное родительское собрание
2019	Удовлетворенность родителей образовательным процессом	Мониторинговое исследование ДКСО.	Общегородское родительское собрание с участием представителей ДКСО
2019	Внедрение английского языка в преподавание предметов ЕМЦ	План работы отдела образования г.Степногорска по качественному переходу преподавания предметов на английском языке на 2018-2019 учебный год.	Результат анкетирования→ перспективное планирование

2020	Организация дистанционного обучения в средней школе	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан № 168 от 30.04.2020 «О дополнительных мерах по обеспечению качества образования при переходе учебного процесса на дистанционные образовательные технологии на период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19».	Методический мост на тему "Дистанционное обучение: успехи, трудности и пути решения"
Научные проекты			
2017	Карта коррупционных правонарушений	Положение о конкурсе РГУ "Департамент Агентства Республики Казахстан по противодействию коррупции (Антикоррупционной службы) по Акмолинской области".	Диплом I степени (номинация «Лучшая карта коррупционных правонарушений» Каирова Томирис – 10 класс, руководитель Довгаль Н.Н.
2017	«Water in aul»	Положение о проведении республиканского конкурса для молодежи с практическим внедрением водосберегающих технологий в сельских территориях». В ходе реализации грантовой программы совместного проекта ЕС/ПРООН/ЕЭК ООН «Поддержка Казахстана для перехода к модели Зеленой Экономики».	Грант на сумму 300000 тенге Гетманец Руслан-10 класс, руководитель Щербина В.А.
2017	«Water in aul»	Положение об областном конкурсе «Тіл дарын» на знание казахского языка среди некоренного населения.	Диплом I степени Гетманец Руслан-10 класс, руководители Курумбаева К.А., Щербина В.А.
2022	KALEIDOSKOP DER GERSCHICHTE-KALEЙДОСКОП ИСТОРИИ "Переплетение судеб"	Положение о Республиканском конкурсе работ по истории немцев Казахстана. Организатор конкурса выступили: Общественный фонд "Казахстанское объединение немцев "Возрождение", Союз немецкой молодежи.	Диплом III степени, Тетерюк Мария – 10 класс, руководитель Довгаль Н.Н.
2023	фестиваль науки "NXPLORERS: GYLYMI SAIAHAT"	Положение о Республиканском конкурсе проектов в области	Дурягина София, Руцкий Данил, Тетерюк Мария-

		эколого-экономического воспитания	11 класс, грант в размере 1000000 тенге реализацию проекта по переработке органических отходов школьной столовой путем создания закрытой экологической системы (вермикомпостирование), руководитель Довгаль Н.Н.
Экспертиза учебных и методических изданий			
год	Организатор	Название/участники	
2017	НЦТ г.Астана	Экспертиза экзаменационного материала (тестовых заданий и заданий на проверку функциональной грамотности) по русскому языку и литературе Билевич Татьяна Ивановна	
	НЦТ г.Астана	Экспертиза учебников по ОСО для начальных классов с русским языком обучения Лихачева Татьяна Сергеевна	
	Управление образования Акмолинской области г.Кокшетау	Экспертиза учебников «Общество и религия» Довгаль Наталья Николаевна	
2018	НЦТ г.Астана	Разработка и экспертиза заданий для аттестации педагогов Филатова Анастасия Вячеславовна (информатика), Стоян Марина Федоровна (физика)	
2019	РНПЦ «Учебник», г.Нур-Султан	Экспертиза учебников 11 класса по истории, основам права Довгаль Наталья Николаевна	
2020	Келешек, г.Кокшетау	Экспертиза учебников для 11 класса Филатова Анастасия Вячеславовна (информатика), Стоян Марина Федоровна (физика), Лепп Наталья Юрьевна (Графика и проектирование).	
2020	РНПЦ «Учебник», г.Нур-Султан	Экспертиза учебников 11 класса по истории, основам права Довгаль Наталья Николаевна	
2020	Управление образования Акмолинской области, г.Кокшетау	Разработка экзаменационных заданий для итоговой аттестации учащихся 9 классов Филатова Анастасия Вячеславовна (информатика), Щербина Вероника Александровна (биология).	
2021-2024	РНПЦ «Учебник», г.Нур-Султан (Астана)	Экспертиза учебников, электронных УМК 5-11 классов по истории, основам права	

Миссия школы-гимназии № 4 как образовательного учебного заведения, реализующего на старшей ступени профильное обучение, состоит в обеспечении оптимальных условий для качественного освоения учащимися базового и профильного стандартов обучения, устойчивого развития школы на основе удовлетворения образовательных потребностей социума, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества.

Цели деятельности школы:

- усвоение учащимися общеобразовательных программ, реализуемых государственным учреждением;
- создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;
- обеспечение непрерывности начального, основного среднего и общего среднего образования.

Основными задачами деятельности школы являются:

- обеспечение общего среднего образования, установленного государственным стандартом для общеобразовательных учебных заведений Республики Казахстан с углубленным изучением предметов;
- обеспечение образования на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем личности интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
- реализация идей общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманитаризации содержания образования;
- изучение дополнительных курсов и дисциплин;
- максимальное использование гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности;
- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- подготовка выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению в ВУЗах;
- взаимодействие с семьей обучающегося для полноценного развития личности.

Для реализации поставленных целей, педагогическим коллективом реализуются следующие задачи:

1. Организация работы по внедрению единого подхода к оценке урока в соответствии с дескрипторами и критериями.
2. Активная инновационная деятельность педагогов, поощрение новых рациональных идей и создание условий для их реализации.
3. Содействие активному внедрению педагогами инновационных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания,

способствующих формированию и развитию функциональных качеств личности и функциональной грамотности школьников.

4. Создание условий для обобщения и распространения педагогического опыта учителей и его описания.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Создание условий для развития ключевых компетенций, обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
8. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Исходя из миссии школы, с целью повышения качества образования учащихся, в плане ВШК стоят на контроле следующие вопросы:

- Качественное ведение школьной документации (электронный журнал, соблюдение единых требований ведения документации, инклюзивное образование).
- Организация обучения на дому, инклюзивное образование (составление РУП, использование учебных программ, выполнение рекомендаций заключений ПМПК).
- Организация работы с одаренными детьми. Подготовка к олимпиадам, конкурсам, организация научно-исследовательской работы среди учащихся (составление и утверждение школьной комплексно-целевой программы «Одаренные дети», плана на учебный год, согласно программы, организация научно-исследовательской работы в школе, мониторинг эффективности программы, результаты деятельности).
- Организация преемственности и адаптации учащихся 1,5,10 классов.
- Организация работы предметных кружков и факультативных курсов (организация работы факультативных занятий в школе согласно РУП, эффективность работы).
- Организация работы по подготовке к итоговой и промежуточной аттестации учащихся, ВОУД (соблюдение НПА при организации и проведении аттестации, эффективность подготовки учащихся к ГИА, ВОУД мониторинг результатов ГИА, ВОУД).
- Выполнение учебных программ (выполнение программного материала на 100 %, соответствие программного материала ГОСО).

**БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
СТЕПНОГОРСК ҚАЛАСЫ
БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІ
СТЕПНОГОРСК ҚАЛАСЫНЫҢ
Л.Н.ТОЛСТОЙ АТЫНДАҒЫ
№ 4 МЕКТЕП-ГИМНАЗИЯСЫ»
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК
МЕКЕМЕСІ
КОММУНАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-
ГИМНАЗИЯ № 4
ИМЕНИ Л.Н.ТОЛСТОГО
ГОРОДА СТЕПНОГОРСК
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ГОРОДУ СТЕПНОГОРСК
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

БҰЙРЫҚ

ПРИКАЗ

Степногорск қаласы

№ _____

город Степногорск

**Об утверждении состава комиссии по
организации и проведению самооценки
школы**

На основании Методических рекомендаций по организации и проведению самооценки организаций образования, разработанных в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 февраля 2016 года № 124 «Об утверждении критериев оценки организаций образования» и другими нормативными правовыми актами Республики Казахстан в области образования, регламентирующих образовательную деятельность организации образования, в целях организации и проведения самооценки КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»
ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить следующий состав комиссии по организации и проведению самооценки школы:

- 1) Макарова Е.А.-руководитель школы, председатель комиссии
- 2) Титова Е.Н.- заместитель руководителя школы по УР
- 3) Довгаль Н.Н.- заместитель руководителя школы по НМР
- 4) Арыстанбекова Б.Г. - заместитель руководителя школы по УР
- 5) Жакишева С.В.- заместитель руководителя школы по НБО
- 6) Тарасенко А.Б.- заместитель руководителя школы по НБО
- 7) Ермошкина А.В.- заместитель руководителя школы по ВР
- 8) Филатова А.В.- заместитель руководителя школы по информатизации
- 9) Лагода Н.В.- заместитель руководителя школы по ХР, председатель профсоюзного комитета школы
- 10) Ахметова С.С.- экономист-бухгалтер

- 11) Миславская В.Н.-заведующая библиотекой
- 12) Запрягаева А.Ю.- педагог-психолог школы
- 13) Слобода Н.В.- педагог-логопед школы
- 14) Нестерова Е.Г.-соцпедагог школы

2. Закрепить ответственных членов комиссии за проведение самооценки организации образования в соответствии со следующими критериями оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования:

Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения:

1) соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУП ДВО), утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275). Прилагаются копии, разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов за оцениваемый период; (Тарасенко А.Б., Жакишева С.В.)

Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:

1) наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО (прилагаются копии годовых планов работы за оцениваемый период); (Тарасенко А.Б., Жакишева С.В., Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г.)

2) наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования (далее – ТУП ОСО), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170). Прилагаются копии рабочих учебных планов и расписаний занятий за оцениваемый период; (Тарасенко А.Б., Жакишева С.В., Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г.)

3) освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных

правовых актов под № 8424); (Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г., Тарасенко А.Б., Жакишева С.В.)

4) реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период); (Арыстанбекова Б.Г., Жакишева С.В., Ермошкина А.В.)

5) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах); (Арыстанбекова Б.Г., Жакишева С.В., Ермошкина А.В.)

6) реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения); (Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г., Ермошкина А.В.)

7) организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (прилагаются копии индивидуальных учебных планов и программ за оцениваемый период); (Тарасенко А.Б., Жакишева С.В., Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г.)

8) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО (прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах); (Тарасенко А.Б., Жакишева С.В., Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г.)

9) изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности"; (Ермошкина А.В.)

10) реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения"; (Ермошкина А.В.)

11) соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716). Прилагаются все копии подтверждающих документов по соблюдению Квалификационных требований (накладные на оборудования и/или перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности), заполненные таблицы согласно приложениям 10, 11, 12, 13, 14, 17 к настоящим Критериям, в том числе видеоматериалы по наличию учебного

и учебно-лабораторного оборудования и мебели в целом по организации образования. (Лагода Н.В., Ахметова С.С., Миславская В.Н.)

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования:

1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся; (Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г., Тарасенко А.Б., Жакишева С.В.)

2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО; (Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г., Тарасенко А.Б., Жакишева С.В.)

3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования. (Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г., Тарасенко А.Б., Жакишева С.В.)

7. Требования к уровню подготовки обучающихся:

1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО (прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся); (Титова Е.Н., Довгаль Н.Н., Арыстанбекова Б.Г., Тарасенко А.Б., Жакишева С.В.)

2) соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов; (Тарасенко А.Б., Жакишева С.В.)

3) осуществление оценки учебных достижений, обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания; (Тарасенко А.Б., Жакишева С.В., Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г.)

4) выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации); (Тарасенко А.Б., Арыстанбекова Б.Г., Жакишева С.В., Титова Е.Н., Запрягаева А.Ю.)

5) оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9, 11 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта

соответствующего уровня образования, утвержденными ГОСО (прилагаются копии ведомостей оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе заполненные таблицы согласно приложениям 15 и 16 к настоящим Критериям) (Тарасенко А.Б., Жакишева С.В., Титова Е.Н.)

8 . Требования к сроку обучения:

1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней; (Тарасенко А.Б., Жакишева С.В., Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г.)

2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году. (Тарасенко А.Б., Жакишева С.В., Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г.)

3. Сформировать отчет школы по приложениям 10-17 к Критериям оценки; (Приложение 10- Филатова А.В., Приложение 11-14 Лагода Н.В., Приложение 15-16 Титова Е.Н.)

4. Провести анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников (для организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения); (Тарасенко А.Б., Жакишева С.В.)

5. Подвести комиссией итоги самооценки организации образования. (все члены комиссии)

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель школы

Е.Макарова

5. Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения (предшкольная подготовка):

Предшкольная подготовка как первоначальная ступень системы образования обеспечивает преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования, создает условия для интеллектуального и физического развития детей 5-6 (7) - летнего возраста.

Основное назначение предшкольной подготовки – формирование у детей мотивации к обучению в школе и эмоциональной готовности к нему.

Основные приоритетные направления системы дошкольного образования определены в рамках реализации модели развития дошкольного воспитания и обучения. Основные задачи системы дошкольного воспитания и обучения на 2023-2024 учебный год включают следующие направления:

- создание развивающей безопасной образовательной среды, в том числе инклюзивной среды с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка;

- воспитание, обучение и развитие (без утомления) детей в интересной для них игровой форме;

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование философии позитивного отношения общества к детям с особыми образовательными потребностями;

- совершенствование навыков, необходимых для обучения в школе (хорошее здоровье, умение оценивать опасные или безопасные действия; регулировать эмоции; общее когнитивное развитие ребенка);

- обеспечение равных стартовых возможностей для получения качественного дошкольного образования для детей из разных социальных групп и слоев населения..

В 2023-2024 учебном году в школе-гимназии сформированы 1 класс предшкольной подготовки с казахским языком обучения и 2 класса предшкольной подготовки с русским языком обучения.

Образовательный процесс в предшкольных классах организуется согласно:

Закона Республики Казахстан «Об образовании»;

Закона Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»;

Модели развития дошкольного воспитания и обучения.

Предшкольная подготовка детей 5 лет обязательна и осуществляется в семье, предшкольных группах дошкольных организаций, предшкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий (статья 30 ЗРК «Об образовании»).

Основные задачи предшкольной подготовки:

- формирование у детей навыков организованного поведения учебной деятельности (познавательной активности, творчества);

- формирование качеств личности будущего первоклассника, необходимых для обучения в школе (ответственность, внимательность, самостоятельность, старательность);
- воспитание навыков совместного действия в коллективной деятельности (оказание помощи сверстникам, оценивание результатов работы и др.);
- обеспечение преемственности и успешной адаптации при переходе из дошкольной организации в школу с учетом возрастных особенностей детей;
- развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.

Предшкольные классы осуществляют воспитательно-образовательный процесс в соответствии с:

1) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) (далее-Стандарт);

2) Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра просвещения Республики

Казахстан от 31 августа 2022 года № 385: «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329) (далее-Типовые правила);

3) Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 8275) (далее – Типовые учебные планы);

4) Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 14235) (далее - Типовая учебная программа).

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;

- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков. В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения и Типовым учебным планом учебная нагрузка в предшкольных классах составляет 20 часов.

В соответствии с нормой статьи 8 Закона РК «О статусе педагога» нормативная учебная нагрузка в неделю для исчисления месячной заработной платы педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в предшкольных классах школ, лицеев, гимназий составляет 24 часа.

В предшкольных классах продолжительность занятий составляет 25-30 минут.

5. Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:

1) наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО (прилагаются копии годовых планов работы за оцениваемый период);

Учебный план школы составлен на основе государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан (далее – ГОСО), утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) и инструктивно – методического письма «Об особенностях преподавания основ наук в организациях среднего общего образования Республики Казахстан». При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, баланс между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на учащихся не превышает предельно допустимый. Часы вариативного компонента используются с целью формирования функциональной грамотности, развития познавательного интереса учащихся через прикладные курсы, курсы по выбору, факультативные занятия.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение главной функции школы - обеспечение начального, основного среднего и общего среднего образования, создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ученика в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Учебный план за 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Годовой план школы отражает основные направления работы школы. Включает учебные планы, анализы работы по всем структурным подразделениям, создание условий, обеспечивающих права учащихся на получение всеобщего начального, основного, среднего образования, работа с педагогическими кадрами, руководство и контроль за учебно-воспитательным процессом, работа с родителями, укрепление МТБ.

2) наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования (далее – ТУП ОСО), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 8170). Прилагаются копии рабочих учебных планов и расписаний занятий за оцениваемый период;

Рабочий учебный план школы (сканированный вариант прилагается), составлен в соответствии с требованиями ГОСО и типовыми учебными планами основного среднего, общего среднего образования. Рабочий учебный план согласован с руководителем отдела образования по городу Степногорску Акмолинской области, утвержден руководителем школы:

Рабочий учебный план для 1-4 классов разработан на основе:

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан (приказ МП РК от 3 августа 2022 года № 348)

- Типовых учебных планов начального, основного среднего и общего среднего образования для гимназических классов с сокращением учебной нагрузки, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500. Приложения № 14, 15.

Рабочий учебный план для 5-9 классов разработан на основе:

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан (приказ МП РК от 3 августа 2022 года № 348)

- Типовых учебных планов основного среднего образования, общего среднего образования для гимназических классов с сокращением учебной нагрузки, утвержденных приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500. Приложения № 19, 20.

Рабочий учебный план для 10-11 классов разработан на основе:

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан (приказ МП РК от 3 августа 2022 года № 348).

- Типовых учебных планов общего среднего образования для гимназических классов с сокращением учебной нагрузки, утвержденных

приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500. Приложения № 28

(Прилагаются копии рабочих учебных планов)

Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями ГОСО и типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденными директором школы. При составлении расписания учтены:

- нормы учебных часов по предметам в каждом классе,
- материально-техническая база и наличие кадровых ресурсов школы,
- динамика умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели на основании таблицы ранжирования предметов по трудности согласно приложению 4 к Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года).

В расписании (сканированный вариант прилагается), количество уроков в классах предшколы, в 1-11 классах, соответствует количеству часов рабочего учебного плана:

учебный период	количество класс-комплектов	количество часов в РУП	количество уроков в общем расписании	количество часов факультативов, курсов по выбору, прикладных курсов, вынесенных в дополнительное расписание
<i>2023-2024 учебный год, расписание утверждено директором школы. Во втором полугодии расписание уроков не менялось</i>	1 класс-1+4	24,5	<i>в классах с русским языком обучения: 19,5 часов-в общем расписании; (0,5 часа предмета «Информационная грамотность» вводится со второго полугодия (с 1 января 2024 года). Приказ МОН РК №415 от 20.08.2021 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»)</i>	<i>в классах с русским языком обучения: 4+1 часов (1 час физическая культура: спортивные игры)</i>

			<i>в классах с казахским языком обучения:</i> 17,5 часов-в общем расписании; (0,5 часа предмета «Информационная грамотность» вводится со второго полугодия (с 1 января 2024 года).	<i>в классах с казахским языком обучения:</i> 6+1 часов (1 час физическая культура: спортивные игры)
2 класс-1+3	28 (в классах с русским языком обучения), 27 (в классах с казахским языком обучения)	22 часа (в классах с русским языком обучения), 21 (в классах с казахским языком обучения)	4+2 часов	
3 класс-1+3	30	25 часов (в классах с русским языком обучения), 24 (в классах с казахским языком обучения)	4+1 часов (в классах с русским языком обучения), 4+2 (в классах с казахским языком обучения)	
4 класс-1+3	31 (в классах с русским языком обучения), 30 (в классах с казахским языком обучения)	26 (в классах с русским языком обучения), 24 (в классах с казахским языком обучения)	4+1 (в классах с русским языком обучения), 4+2 (в классах с казахским языком обучения)	
5 класс-1+4	33,5	28 (в классах с русским языком обучения), 27 (в классах с казахским языком обучения)	5,5 (в классах с русским языком обучения), 6,5 (в классах с казахским языком обучения)	
6 класс-1+4	34,5 (в классах с русским языком обучения), 33,5 (в классах с казахским языком обучения)	28 (в классах с русским языком обучения), 27 (в классах с казахским языком обучения)	6,5 часов	
7 класс-1+3	36,5	28 часа	8,5 часа	
8 класс-1+4	37,5	28 часа	9,5 часов	
9 класс-1+3	40	29 часа	11 часов	
10 класс-2	39	29 часов	10 часов	
11 класс-1	39	29 часов	10 часов	

3) освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424);

Календарно-тематическое планирование составляется учителями в августе – сентябре в соответствии с приказом МП РК «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» №130 от 06.04.2020 (с изменениями от 27.08.2022 № 382), после распределения нагрузки и утверждения тарификационных списков. Предварительно администрацией школы проводится инструктаж с учителями-предметниками о требованиях к КТП, о правилах размещения планирования в системе Күнделік. Календарно-тематическое планирование обсуждается на заседаниях МО, согласовывается с руководителями ШМО, проверяется заместителями руководителя, утверждается руководителем школы.

При составлении планирования учителя-предметники используют:

- учебные программы, рекомендованные МП РК;
- рекомендации ИМП,
- рекомендации, полученные на заседаниях ШМО,
- рабочие программы составлены в соответствии с требованиями ГОСО.

КТП содержат пояснительные записки, распределение тематической нагрузки по датам, виды контроля, виды домашнего задания.

Проверка КТП осуществляется в соответствии с планом ВШК. Календарно-тематические планы и рабочие программы учителей удовлетворяют перечисленным требованиям. В пояснительных записках отражены приказы на основе которых составлено календарное планирование, указана актуальность изучения предмета, сформулированы цели и задачи обучения. В КТП указаны сроки проведения СОР и СОЧ, коррекция дат изучения тем, выпадающих на праздничные дни.

Учебный материал по общеобразовательным предметам инвариантного и вариативного компонентов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 выдан педагогами в полном объеме.

Преподавание общеобразовательных предметов осуществляют квалифицированные педагоги в соответствии со специальностями, указанными в дипломе.

В 2023-2024 учебном году необходимо обратить внимание на следующие задачи:

- обеспечение доступности качественного образования обучающимся
- восполнение пробелов в знаниях обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими;
- обеспечение инклюзивной среды обучения;
- обеспечение безопасной и комфортной среды обучения;
- оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами.

В соответствии с рекомендациями МП РК и ИМП, в учебном процессе реализуются:

- Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 27 октября 2020 г. № 496 по предмету «Информационно-коммуникационные технологии»);
- Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115;
- Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 21 апреля 2020 года № 154 по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка»).

Продолжительность учебного года составляет в 1-ых классах 33 учебных недели, во 2-11 (12)-ых классах – 34 учебных недели.

Главная задача организации образования – создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации.

В 2023-2024 учебном году продолжается изучение вариативного курса «Глобальные компетенции» с 5 по 11 классы. Проведение ранней профориентационной работы.

В рабочие учебные планы начального образования с 2023-2024 учебного года внесены изменения:

- в 1-2 классах изучаются предметы «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю;
- во 2-м классе с казахским языком обучения вводится изучение предмета «Русский язык»;
- предмет «Иностранный язык» изучается с 3-го класса.

В 10-11-х классах естественно-математического направления с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки) увеличилась недельная учебная нагрузка по предмету «Иностранный язык» на 1 час.

Согласно Стратегии развития Казахстана для «подготовки обучающихся к будущему, мотивации постоянного совершенствования навыков и компетенций в течение всей жизни» часы вариативного компонента распределены на факультативные, прикладные курсы и курсы по выбору, способствующие развитию навыков применения знаний в разнообразных учебных и жизненных ситуациях, в межличностном общении и социальных отношениях. Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного учебного предмета.

В 10-11 классах предмет «Основы предпринимательства и бизнеса» в рамках курса «Глобальные компетенции» ведется на базе МУПК.

С 2019-2020 учебного года вводится новая программа по информатике в 4-ом, 9-ом и 10 классах. Введен предмет «Информационно-коммуникационные технологии» для учащихся 1-х классов с января 2024 года и для учащихся 3-4-х классов с начала учебного года.

В 2021-2022 учебном году в 5-7-х классах с казахским языком обучения в рамках учебного предмета «Музыка» и внеклассных занятий организовано обучение игре на домбре.

В целях создания условий для всестороннего развития детей во всех классах один из трех часов, предусмотренных Типовым учебным планом на предмет «Физическая культура», отведен на обучение играм: «Шахматы», «Тоғызқұмалақ», «Настольный теннис», и др.

4) Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

План воспитательной работы школы 2023-2024 учебный год составлен по программе целостного воспитания и Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы и инструктивно-методическим письмом на 2023-2024 учебный год.

Система воспитания осуществляется по трем ценностям воспитания

1:Национальный интерес

2.Совесть

3.Стремление

Цель воспитания: вырастить поколение, впитывающее общечеловеческие и национальные ценности.

Воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Базовым основанием является система коллективно творческих дел (годовой цикл праздников и традиций)

· Торжественные линейки, посвященные Дню Знаний, государственным праздникам Республики Казахстан;

- Торжественные мероприятия: День Учителя; День благодарности, посвящение в Жас Ұлан, Жас қыран;
- Классные часы, беседы, конкурсы, акции;
- Заседания Школьного Парламента;
- Военно-спортивные эстафеты;
- Профориентационная и профилактическая работа.

Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие ценностей, творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет задаче развития ученического самоуправления. На уровне школы под руководством старших вожатых Макашевой А.К. и Мухаметжан М.С. действует Школьный Парламент, который является организатором школьных дел.

24.10.2023 года согласно плану ко Дню Республики Казахстан проведены следующие мероприятия:

- Городской этап Республиканского конкурса «Моя малая Родина». Окопович Давид - ученик 9 класса представил проект в номинации «Символ малой Родины», получив диплом 2 степени.

<https://www.facebook.com/photo?fbid=1512960542854666&set=a.126745858142815>

- Ученики 4-х и 6 -х классов КГУ «Школа-гимназия 4 имени Л.Н.Толстого» были приняты в ряды «Жас қыран» и «Жас Ұлан»

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1521135128703874&set=pcb.1521135378703849>

- Учащиеся 2 «Ә» класса, приняли участие в республиканском конкурсе «Мағжан оқулары», где заняли призовые места.

https://www.instagram.com/p/Cykcqh2MtGH/?hl=ru&img_index=1

- Флешмоб по исполнению Гимна среди школьников

<https://www.facebook.com/100024222030585/videos/1149044159074016>

- Конкурсы сочинений, рисунков, классных часов «Тәуелсіз елім – Қазақстан!»

Ко дню Учителя в школе был проведен «День дублёра». Организаторами проведения Дня дублера – был школьный Парламент и педагогический коллектив. В этот день все были вовлечены в активную общественную жизнь и управление школой. У учащихся был сформирован опыт организации и проведения общественных мероприятий и развитие лидерских способностей. Обучающиеся школы занимались по расписанию, соблюдая правила поведения. По завершении Дня дублера был проведен расширенный педагогический совет дублёров, для анализа и подведения итогов. В завершении был проведен концерт посвящённый Дню учителя,

информация о проведенных мероприятиях размещены на сайте школы и в социальных сетях (фейсбук, инстаграм и т.п.).

<https://www.facebook.com/photo?fbid=1509982619819125&set=pcb.1509981199819267>

Ученическое самоуправление 5-11 классов принимало активное участие в проведении акций «Бірге таза элем, бірге таза Қазақстан», «Добрые дела моей Родине», «Дари тепло».

<https://www.facebook.com/photo?fbid=1628066004677452&set=a.117650309052370>

<https://www.facebook.com/100024222030585/videos/700328222233717>

<https://www.facebook.com/100024222030585/videos/425195306667090>

Традиционными стали поздравительные челленджи к праздникам.

<https://www.facebook.com/100024222030585/videos/1737987036702883>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1646828959467823&set=pcb.1646833772800675>

<https://www.facebook.com/100024222030585/videos/1682888828901937>

22 сентября школьное самоуправление «Зергер» приняла участие в городском мероприятии «Голос молодости» и заняла 1 место в номинации «Лучшая авторская песня»

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1503892740428113&set=a.126745858142815>

В ноябре школьное самоуправление «Зергер» приняли участие в городском косплей - фестивале «Мой литературный герой», завоевав лучшую номинацию «Чудесное всегда рядом» и награждены дипломом.

https://www.instagram.com/p/Cz0O1-6Iok7/?hl=ru&img_index=1

Весомый вклад внесли члены Школьного парламента и ученического актива в оформление и подготовку к разным конкурсам и общешкольным мероприятиям. Активисты помогали в оформлении разных праздников по типу «Осенний бал», «Бал литературных героев!», «День Независимости», «Новый год» и тематических выставок рисунков, приняли участие в городских и республиканских конкурсах, акциях.

<https://www.instagram.com/p/C1H17VTMWUI/?hl=ru>

Ежемесячно проводились заседания ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Лидеры классов активно участвовали в обсуждении различных вопросов, примеря на себе роли руководителей.

<https://www.instagram.com/p/CopY8WIM9UW/?hl=ru>

2 ноября лидерами Школьного парламента была проведена квест-игра, посвященная окончанию первой четверти. Ребята с 5 по 8 класс выполняли задания на развитие ловкости и сплоченности команд.

https://www.instagram.com/p/CkX4GNEMsm7/?hl=ru&img_index=1

Лидеры Школьного парламента приняли участие в профилактическом мероприятии «Правопорядок», по запрету продажи табачной продукции несовершеннолетним подросткам.

<https://www.facebook.com/100024222030585/videos/1052098419471991>

В декабре проведена торжественная линейка, посвященная Независимости Республики Казахстан, классные часы. В преддверии Нового года Школьный парламент и ученический совет актива организовали новогодние утренники «Қош келдің, Жаңа жыл!» Для 1-4 классов утренники были со сказочными персонажами и сладкими призами.

https://www.instagram.com/p/C1SaPm6tk5Y/?hl=ru&img_index=1

Активисты школьного самоуправления «Зергер» под руководством старшей вожатой Макашевой А. К., оказали помощь «Дорога в школу» ученику 3 класса «Специальной школы-интернат 3»

<https://www.facebook.com/100024222030585/videos/362512646287934>

Во время зимних каникул учащиеся школы участвовали в различных мероприятиях таких как:

- Челлендж «Мой домашний питомец»
- Фото-челлендж «Мой Новый год»
- Челлендж «Полезные привычки»,
- Акция «Мои добрые дела»
- «Аязды серуендеу»
- «Морозный РазГуляй»
- «Пайдалы әрекеттер академиясы»
- «Академия полезных действий»
- Игра-путешествие «Как стать НЕБОЛЕЙКОЙ»
- «Сүйікті ертегілер елінде» тимбилдинг
- «Қысқы ою-өрнектер»
- «Жаңа жылдық квест»

<https://www.facebook.com/100024222030585/videos/3447978328834343>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1564593651024688&set=pcb.1564593354358051>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1564516144365772&set=pcb.1564516234365763>

<https://www.facebook.com/photo?fbid=1564501781033875&set=pcb.1564501481033905>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1564497101034343&set=pcb.1564497411034312>

<https://www.facebook.com/100024222030585/videos/pcb.1564485961035457/1378068109497222>

В рамках республиканской Программы «Досбол ЛІКЕ», инициированный детскими омбудсменами Комитета по охране прав детей в прошли следующие мероприятия

- «Спортивная дружба» для учащихся 2-х классов
- Мастер -класс по изготовлению 3D книги для учащихся 2-х классов
- «Рука дружбы» 1-11 классы
- Флеш - моб «Мы друзья»

В преддверии весеннего праздника “Наурыз” в школе прошел республиканский челлендж домбристов «Күй күмбірі». Звуки домбры одновременно зазвучали на праздничной площадке в исполнении 20 учеников школы.

<https://www.facebook.com/100024222030585/videos/1682888828901937>

На достаточно высоком уровне развития самоуправления находится коллективы 11-7 - х классов. Также активное участие принимают учащиеся 5-6 классов под руководством классных руководителей и старших вожатых. Ребята этих классов активные участники всех школьных мероприятий, однако в силу возрастных особенностей не всегда могут самостоятельно проконтролировать выполнение дела.

Вывод:

Отмечается увеличение участия в конкурсах учащихся среднего и старшего звена. Это указывает на активную работу старших вожатых и ученического самоуправления. Классные руководители через классные часы пропагандировали национальные ценности, любовь к своему краю и гордость за достижения современного Казахстана. Школьные мероприятия, линейки, праздники способствовали национальному воспитанию, формированию сознательности и активности школьников.

По ценности национальный интерес был проведен «День знаний» с участием всего школьного сообщества на тему «Школа-территория доброты!». Поднятие государственного флага и исполнение гимна осуществилось в соответствии с Правилами использования государственных символов Республики Казахстан. Проведена Республиканская онлайн акция «Школа-территория доброты!» среди обучающихся, их родителей и педагогов, в завершении которых были размещены видеоролики в социальных сетях.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1490331095117611&set=pcb.1490331311784256>

При формировании общечеловеческих и национальных ценностей были проведены классные часы на следующие темы:

- «Мектеп-мейірім мекені»
- «Мудрости, добра и уважения!»
- «Менің Отаным – Қазақстан»
- «Отбасым алтын діңгек»
- «Толерантность –культура общения»
- «Обычай и традиции казахского народа»
- «Денсаулық және дұрыс тамақтану мәдениеті»
- «Біз жолдағы қауіпсіздікті қолдаймыз!»
- «Знаешь ли ты правила дорожного движения?».
- «Ұстаз! Сіздің алдыңызда» (Учитель! Перед именем твоим)»,
- «Бір отбасы-бір кітап», «Толық адам» доктрина Абая, «Адалдық – атадан қалған мұра» (Честность – это наследие)»
- «Я – дитя Великой степи»

- «Детство без жестокости и насилия»
- «Теңге – ұлттық валюта»
- «Нет коррупции»
- «Почитай отца и мать»
- «Мықты отбасы – мықты мемлекет»
- «Оян, ар мен адалдық»
- «Зиянды заттардың зардабы»
- «Саналы ұрпақ»
- «Казахстан – единая земля, единый народ, единое будущее»
- «Я – патриот своей страны»
- «Тәуелсіздік таңы атқан күн»
- «Свою победу посвящаю Независимости»
- «Казахские национальные игры».
- «Айтыс өнері»

<https://www.facebook.com/photo?fbid=1534055364078517&set=pcb.1534050197412367>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1529454624538591&set=a.117650309052370>

<https://www.facebook.com/photo?fbid=1497820664368654&set=pcb.1497820797701974>

С целью ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языку, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан проводятся мероприятия по направлению национального воспитания. 5 сентября отмечается День языков народов Казахстана и день рождения Ахмета Байтурсынова ученого, основавшего казахский алфавит. Учащиеся приняли участие в написании эссе «Ана тілім – ардағым», приуроченного к торжественной дате. С целью показать разнообразие и красоту языков разных наций, населяющих нашу страну и их единство в семье народов Казахстана.

Также в рамках Фестиваля языков прошла интеллектуальная игра по казахскому языку для учащихся 5-6 классов. Игровое занятие приучает детей к скорости, сообразительности и развивает словарный запас.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1496704587813595&set=pcb.1496705061146881>

5 сентября старшеклассники написали общенациональный диктант "Магжан Жумабаев - заңғар тұлғасы Заман". Написав Диктант, учащиеся отметили 130-летие со дня рождения выдающегося сына казахского народа, Алашского деятеля, поэта, публициста Магжана Жумабаева, его уважение к поэту.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1624405221710197&set=pcb.1624405408376845>

2 декабря в рамках изучения истории становления государства 40 учащихся 6 классов под руководством классных руководителей: Довгаль Н

Н., Слепухи Н. В., Филатовой А. В. посетили Национальный музей Республики Казахстан. В рамках экскурсионной программы школьники посетили Зал золота, увидев процесс добычи в древности, особенности изготовления ювелирных украшений, находки казахстанских археологов. В Зале древней и средневековой истории шестиклассники увидели балбалы и смогли пройти через диараму тюркских правителей. В Зале этнографии окунулись в атмосферу быта казахского народа на протяжении истории.
<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1544198703064183&set=pcb.1544199029730817>

18 марта педагогический и ученический коллектив принял участие в челлендже «Национальный день одежды»
<https://www.facebook.com/100024222030585/videos/368291909527238>

24 апреля 90 учащихся начальных посмотрели сценический спектакль Акмолинского областного театра «Елки әлемі».
<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1633186004165452&set=pcb.1633186460832073>

В городском конкурсе чтецов среди 5-6 классов учащиеся 6-х классов заняли 2 место (руководитель Арыстанбекова Б. Г.), 5 –х классов - 3 место (руководитель Кунанбаева А. А.).
<https://www.facebook.com/photo?fbid=1498384970978890&set=pcb.1498385194312201>

21 мая для 50 учащихся 6-8 классов под руководством учителя истории Довгаль Н.Н. и классных руководителей: Абдрахмановой Г.С., Запряговой А.Ю., Филатовой А.В., состоялся урок истории на базе музейно - мемориального комплекса АЛЖИР, известного как «26 точка», крупнейшего советского женского лагеря. Экскурсия, фильм, экспонаты, судьбы тысяч людей, прошедших «жернова» идеологии стали отправной точкой для изучения истории семьи.
<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1652360495581336&set=pcb.1652359272248125>

23 мая классными руководителями были проведены уроки мужества, посвященные Сагадату Нурмаганбетову.
<https://www.facebook.com/photo?fbid=1652231445594241&set=pcb.1652231508927568>

В целях реализации общенациональной идеи в рамках национального культурно-просветительского проекта «Төрт тоқсан - төрт өнер» проведение конкурса «Акындар айтысы» как фактор духовно-нравственного, эстетического, национального искусства, патриотического воспитания, для поддержки и развития поэтического творчества детей и молодежи в школе был составлен план проекта «Акындар айтысы». Руководитель домбрового ансамбля Дауленбаева Ш.Е. С учащимися 2-7 классов исполнили на домбре күй. Главной целью являлась всесторонняя пропаганда айтыса как национальной ценности казахского народа, бесценного наследия культуры через ораторское искусство, воспитание

чувства уважения к национальному духу и патриотизму, к своему народу и его традициям, выявление талантливой творческой молодежи.

<https://www.facebook.com/photo?fbid=1497820777701976&set=pcb.1497820797701974>

По ценности стремление для учащихся были организованы и проведены беседы:

- «Половая неприкосновенность» 8-11 классы
- «Внимание, дети!» 1-11 классы
- «Вредные привычки» 1-11 классы
- «Ответственность и формы ее реализации. Уголовная ответственность несовершеннолетних» 7-11 классы
- «Киберкультура. Что должен знать каждый»

На данные беседы приглашались школьный инспектор Альденова Ж.А. и представитель ювенальной полиции Наговицын В.К. Цель данных мероприятий, вызвать у учеников стигму о зависимости и убедить подростков, что зависимость это страшная болезнь, а не веселое времяпровождение.

В течение года для учащихся 1-8 классов по плану проводились классные часы и беседы по ПДД. Целю которых, было научить учащихся соблюдать правила дорожного движения, усвоить правила уличного сообщения, познакомить с дорожными знаками, научить их неукоснительно выполнять, научить избегать ДТП.

В целях привлечения общественного внимания к проблеме жестокого и пренебрежительного обращения с детьми, формирования в обществе убеждения нетерпимого отношения к жестокому обращению с детьми, повышения уровня правовой защиты детей от любых форм насилия, был составлен план мероприятий по проведению информационной кампании «Детство без жестокости и насилия». В период с 8 по 20 ноября 2023 года были организованы и проведены классные часы на актуальные темы по вопросам защиты прав детей, в том числе профилактики насилия. Даны рекомендации психолога родителям «Воспитание без насилия».

<https://www.facebook.com/photo?fbid=1530329901117730&set=pcb.1530330187784368>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1530326064451447&set=pcb.1530326147784772>

Проведены общешкольные родительские собрания, заседания попечительского совета школы, совещания при директоре с педагогическим коллективом в целях ознакомления с Инструкцией по обеспечению взаимодействия и по пресечению правонарушений среди несовершеннолетних.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1651048652379187&set=pcb.1651044472379605>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1646964012787651&set=pcb.1646964099454309>

Классными руководителями в конце каждой четверти были проведены беседы по технике безопасности во время каникул. Учащимся рассказывали о правилах безопасности, правилах дорожного движения, о том, как вести себя в общественных местах, на открытых водоемах, пожаре, опасности пиротехнических веществ, показали видео.

<https://www.facebook.com/100024222030585/videos/742481197354314>

27 ноября в рамках сохранения репродуктивного здоровья девушек состоялась встреча учениц 8-х классов с врачами - гинекологами, где был просмотрен анимационный фильм «Когда девушка вырастет»

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1539706893513364&set=pcb.1539699656847421>

23 января учащиеся, родители и педагоги приняли участие в семинаре, организованном сотрудниками управления по противодействию наркопреступности ДП Акмолинской области на тему «Виды химической зависимости. Признаки употребления наркотических веществ. Правовая ответственность за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков»

<https://www.facebook.com/photo?fbid=1576645569819496&set=pcb.1576644723152914>

22 февраля добровольным школьным клубом «Адал ұрпак» проведена встреча со старшим следователем ОУ ПБ г. Степногорска на тему «Профилактика коррупции» и «Государственная служба-добросовестное обслуживание населения», направленная на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1595221117961941&set=pcb.1595219414628778>

26 февраля прошли учения по ЧС. В учении приняли участие: старший инженер УЧС г. Степногорск старший лейтенант гражданской защиты Ботанов А.Б. и лейтенант гражданской защиты Салпыков С.А.

<https://www.facebook.com/100024222030585/videos/6696840340416028>

27 февраля учащиеся 10-х классов приняли участие в интерактивном уроке, организованным ДЧС Акмолинской области по противопожарной безопасности

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1598255540991832&set=pcb.1598255277658525>

4 апреля 2024 прошла встреча учащихся 10-11 классов с прокурором города Степногорск по вопросам профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1623577135126339&set=pcb.1623576465126406>

Вывод: результатом реализации национального воспитания является активная гражданская позиция, патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина Казахстана, как достойного представителя своей нации, своего народа, носителя своего языка, истории,

нравственных, духовных, семейных, трудовых традиций, человека знающего и уважающего культуру других народов, готового к диалогу и взаимодействию с представителями других национальностей.

Задачи по воспитанию гражданина, патриота Республики Казахстан решались в процессе общешкольных и классных мероприятий, посвященных государственным праздникам и памятным датам Республики Казахстан: День языков РК, День Республики. Данные мероприятия способствуют воспитанию чувства гражданственности и уважительного отношения к национальным традициям и ценностям своего народа и этносов, сознания, гордости за достижения современного Казахстана, нравственных идеалов и ценностей.

По внутришкольному плану по воспитательной работе, проверены папки по воспитательной работе. Проведен мониторинг работы классного руководителя, в котором наглядно можно увидеть работу каждого. Проверены папки воспитательной работы 43-х классов. Проверка показала, что многие классные руководители, ответственно выполняют порученные им задания, знают свою должностную инструкцию. Качественно прорабатывают работу с классом, с детьми, с родителями. Стараются участвовать во всех школьных мероприятиях. В классных коллективах проводятся внеклассные мероприятия, организовываются экскурсии и туристические поездки за пределы города и области.

<https://www.instagram.com/p/C6LlZT3OUS1/?hl=ru>

Вывод:

1. Продолжить работу по развитию творческих, интеллектуальных и спортивных способностей учащихся в классном коллективе. руководителей.

2. Запланировать внеклассные мероприятия на следующий учебный год

Работа с читателями. Массовая работа.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки: «Абай мұрасы-ұрпаққа өнеге», «Наследие Каныша Сатпаева», «Кітап - асып таспайтын асыл досымыз», «Назар аудар! Жаңа кітап!» и др.

<https://www.instagram.com/p/C4neZtsPlrL/?hl=ru>

<https://www.instagram.com/p/Cyxjr03pDPs/?hl=ru>

К юбилеям писателей регулярно оформлялись тематические полки и книжные выставки. Наиболее значимой была выставка к календарной дате ко дню Республики «Менің Қазақстаным! Мой Казахстан!». Подбирается материал к этим выставкам так, чтобы рассказать не только историю праздника и интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

<https://www.instagram.com/p/C4sibgFsNqa/?hl=ru>

<https://www.instagram.com/p/C4mw7lNgkYL/?hl=ru>

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным казахским писателям-юбилярам. В этом году мы отмечали юбилеи: А.Байтурсынову-150 лет, С.Сейфуллину -130 лет, Құрманғазы-200 лет. Были проведены обзоры книг.

https://www.instagram.com/p/C53NCILt8jp/?hl=ru&img_index=1

https://www.instagram.com/p/C51fJ3gthf/?hl=ru&img_index=1

<https://www.instagram.com/p/CyxеWatrAcl/?hl=ru>

В начале учебного года проведено несколько жужжащих чтений и чтений вслух среди младших школьников.

https://www.instagram.com/p/C53rIvLNPDE/?hl=ru&img_index=1

https://www.instagram.com/p/C50fW0drPC-/?hl=ru&img_index=1

Школьная библиотека оснащена нетбуками, это позволяет учащимся получить возможность через них найти какую либо информацию. В библиотеке имеется школьная мини-мобильная библиотека. С помощью мобильной библиотеки учащиеся могут через QR- коды определенных произведений зайти и прочитать их на своих гаджетах.

https://www.instagram.com/p/CxpSpz9APGV/?hl=ru&img_index=1

https://www.instagram.com/p/Cy28CZask89/?hl=ru&img_index=1

Школьная библиотека плотно работает по проекту «Читающая школа». Родители начальной школы приходят в библиотеку с инсценировкой сказок для своих малышей. Детям очень нравится, т.к. семейное чтение очень сближает детей с родителями, прививает у учащихся потребность в постоянном самообразовании.

https://www.instagram.com/p/C3ry0zJr5yG/?hl=ru&img_index=1

<https://www.instagram.com/p/C3ru8UaLv8-/?hl=ru>

В старшем звене также проводятся мероприятия с помощью классных руководителей по проекту «Читающая школа». А также постоянно в Инстаграмм публикуем видео-презентации новых книг.

https://www.instagram.com/p/C3nTuUuNSY2/?hl=ru&img_index=1

https://www.instagram.com/p/C1tlN_dJqxN/?hl=ru

Среди 5-11 классов по проекту «Читающая школа» в библиотеке с помощью заведующей библиотекой Миславской В.Н. проводятся мероприятия различной формы, что тоже повышает уровень читательской культуры учащихся. Согласно графика прошли мероприятия среди 8-11 классов различных форм (круглые столы, викторины, конференции). Учащиеся делились своими мнениями, о прочитанных книгах. Кто-то рассказывал о своих любимых книгах, которые затронули их сердца. А также показали свои знания в конкурсных мероприятиях.

В рамках Всемирного дня книги и авторского права для учащихся 8 «А» и 8 «Ә» классов состоялся библио-бенефис «Удивительные встречи, или авторы среди нас». Учащиеся познакомились с историей возникновения Всемирного дня книги, с традициями, сопутствующими этому празднику. А

так-же встретились с Довгаль Н.Н. и Жакишевой С. В., которые являются не только педагогами, но и авторами нескольких книг. Учителя поделились своим опытом написания и издания книг, ответили на вопросы ребят https://www.instagram.com/p/C6Gnk21CzcE/?hl=ru&img_index=1

В рамках Республиканского челленджа «Каникулда кітап оқиык» в школьных уголках буккроссинга состоялся обмен книгами для чтения на каникулах

https://www.instagram.com/p/C7EQj0vLgcz/?hl=ru&img_index=1

Для любителей чтения в начальных классах работают полки буккроссинга, где учащиеся могут обмениваться интересными книгами.

<https://www.instagram.com/p/C3pOPSrAgjj/?hl=ru>

В рамках Декады учителей начальных классов и проекта «Читающая школа» прошел урок-практикум «3D- книга своими руками». Учащиеся 2 «А» и 2 «Б» классов, разбившись на команды, постигали азы «издательского дела»: придумывали сюжет своей книги, определяли что должно располагаться на обложке, создавали страницы с объемными иллюстрациями. По завершению практикума, каждая команда защищала свою работу.

https://www.instagram.com/p/C2j3SoXrwuO/?hl=ru&img_index=2

23 января состоялся «Бал литературных героев». Участниками мероприятия стали ученики 2 и 3 классов гимназии. Ребята представляли своих любимых литературных героев, танцевали, отвечали на вопросы викторины.

<https://www.instagram.com/p/C2e3YUeMaa5/?hl=ru>

26 января ученики 1-х классов попрощались с Букварём. Ребята читали стихотворения, танцевали, играли в игры, пели песни и частушки. На празднике заведующая школьной библиотекой В. Миславская провела беседу и вручила первоклассникам «Памятку читателя».

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1129372781389632&set=pcb.1129376638055913>

Анализируя работу библиотеки за первое полугодие 2023-2024 учебного года, можно сделать следующий вывод:

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2023 - 2024 учебный год.

Анализ деятельности школьной библиотеки показывает, что в следующем учебном году, необходимо продолжить работу библиотеки, используя в качестве основных функций школьной библиотеки информационную, образовательную и культурную, а одной из главных задач – формирование у читателей культуры чтения.

Образовательная функция библиотеки базируется на максимальном использовании достижений общечеловеческой культуры, поэтому содержание ее следует раскрывать через такие формы работы, как консультирование читателей при поиске и выборе книг, проведение с учащимися занятий по основам библиотечно-информационных знаний.

Проводить работу с читателями по пропаганде литературы с помощью индивидуальных, групповых и массовых форм работы.

По ценности совесть проведены мероприятия ко дню пожилых людей, и согласно методическим рекомендациям по педагогической поддержке родителей или законных представителей (далее – родители) в воспитании и развитии детей в школе, в целях усиления взаимодействия школы с родителями по вопросу обучения и воспитания детей, а также развития позитивной культуры у родителей, был открыт клуб «Даналық мектебі».

Целью деятельности клуба является поддержка развития «Школы мудрости» и возрождение педагогического потенциала старшего поколения через позитивное родительство и направлена на успешное использование опыта старшего поколения для создания позитивной родительской культуры и решения актуальных проблем воспитания подрастающего поколения.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителями.

Проведены общешкольные родительские собрания по программе целостного воспитания.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1508919179925469&set=pcb.1508919206592133>

Были рассмотрены такие вопросы:

- «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» 2023-2024 ж.
- Нравственно-половое воспитание в семье.
- Особенности позитивного родительства: преобладание положительных эмоций над отрицательными, позитивное настроение; сосредоточение на достоинствах подростка, развитие сильных и позитивных черт характера.
- Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека.
- «Безопасная школа» и пропускной режим.

<https://www.facebook.com/photo?fbid=1530327134451340&set=pcb.1530327204451333>

А также классные родительские собрания в 1-4 классах на тему «Баланың бас ұстазы – ата-ана». «Позитивное родительство: слушать, слышать, быть услышанным» и классные собрания в 5-11 классах на тему «Воспитание как позитивное воздействие на подростка, а не исправление ошибок, недостатков и отклонений».

Согласно плану «Центр поддержки родителей» в целях формирования готовности родителей к раскрытию уникальности своего ребенка с учетом его темперамента, культурных традиций и возможностей взаимодействия с педагогами было проведено родительское собрание «Каждый ребенок уникален: как раскрыть его». На мероприятии была проведена беседа о развитии стремления к раскрытию уникальности ребенка, расширении

представления о типах темперамента детей и соответствующих им моделях поведения, выявлении и развитии сильных сторон личности ребенка совместно с педагогами школы.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1533180907499296&set=pcb.1533175657499821>

В рамках работы ЦППР «Партнерство, семья-школа», на осенних каникулах было организовано и проведено спортивное мероприятие для учащихся и родителей 8 «А» класса. Дети и родители с большим удовольствием и азартом участвовали в соревнованиях по волейболу, а после игры, все вместе, дружно, делились эмоциями и пожеланиями о будущих совместных мероприятиях.

<https://www.facebook.com/search/top?q=%D1%86%D0%BF%D0%BF%D1%80>

В рамках работы Центра «Педагогическая поддержка родителей» 6 мая состоялась встреча с отцами учащихся в форме квест-игры. Мужчины испытали себя на ловкость, выносливость, логику и творческие способности. В конце мероприятия каждому папе было вручено благодарственное письмо.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1641206780030041&set=pcb.1641207256696660>

23 ноября 2023 года, согласно плану, было проведено собрание «Как найти ключ к своему ребенку». Были поставлены задачи: развивать стремление родителей к достижению взаимопонимания с ребенком в период его возрастного кризиса, расширять и углублять представления родителей о культурных истоках возрастной периодизации развития человека и особенностях экологичного проживания подростком кризисного периода, формировать у родителей навыки построения гармоничных взаимоотношений с подростком: ведения конструктивных переговоров, разрешения конфликтов, прощения обид.

15 мая в рамках празднования Международного Дня семьи прошел фото челлендж «Семья-основа счастья».

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1646828959467823&set=pcb.1646833772800675>

В целях повышения школьного и родительского сотрудничества в нашей школе с 25.11.2023 г. по 02.12.2023 г. была организована родительская спартакиада. В данном спортивном мероприятии приняли участие родители учащихся 1-11 классов нашей школы. В спартакиаде приняли активное участие команды по волейболу, асык ату, настольному теннису, шахматам, тогызкумалаку и заняли призовые места.

Вывод: Все проведенные мероприятия имеют важное значение в семейном воспитании, в воспитании чувства уважения к себе, старшим и младшим. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Анализ показывает, что в работе с

родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы и классных руководителей. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

Работа по формированию основ ЗОЖ. Осуществлялась в ходе создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношение к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Физическое воспитание формирует ценность здорового образа жизни, физической культуры и спорта, физического совершенствования, ценность ответственного отношения к своему здоровью. Учителями физической культуры проведён мониторинг состояния физического развития, здоровья обучающихся. Была обработана информация о занятости детей в спортивных секциях. Каждую четверть обрабатывались результаты мониторинга воспитательного эффекта формирования у школьников ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Дети - это наше будущее. Чтобы наше будущее было здоровым, нужно с малых лет прививать детям навыки здорового образа жизни, воспитывать в них бережное отношение к своему здоровью, приучать их к спорту.

6 сентября в нашей школе прошёл День Здоровья. Учителя физкультуры, учащиеся школы и представители родительской общественности приняли участие в соревнованиях по волейболу, футболу. Учителями физкультуры проведены различные мероприятия в сентябре месяце по звеньям, спортивные соревнования проводились в течении всей четверти, результатом которых являются призовые места.

· 19 сентября сборная команда юношей 9-11 классов КГУ «Школа-гимназия №4 имени Л.Н. Толстого» приняла участие в городских соревнованиях по футболу в рамках национальной школьной программы, где получили хороший опыт игры и командного духа.

<https://www.facebook.com/photo?fbid=1501853423965378&set=a.117650309052370>

· 7 ноября в школе прошли соревнования по футзалу. Учащиеся 9-11 классов заняли первое место в своей подгруппе.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1545595209591199&set=a.126745858142815>

· С 6 по 17 ноября в рамках Концепции национального культурно-просветительского проекта «Төрт тоқсан – төрт өнер» учащиеся на уроках физического воспитания изучали казахские национальные игры.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1534185254065528&set=pcb.1534063124077741>

· 19 декабря сборная команда школы под руководством: Борисенко Виталия Юрьевича, заняла призовое третье место по футболу среди школ Степногорского региона

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1553633238787396&set=a.126745858142815>

· 6 января для учащихся 2-х классов участвовали в веселых стартах. Ребята показали командный дух и спортивную закалку.

<https://www.facebook.com/photo?fbid=1564624887688231&set=pcb.1564625121021541>

· Команда учащихся 8-11 классов 9 ноября заняли 1 место в городском турнире по шахматам и 20 ноября и 3 место в областном турнире.

<https://www.facebook.com/photo?fbid=1534058714078182&set=pcb.1534058877411499>

· С целью формирования культуры здорового образа жизни школьников были организованы занятия в тренажерном зале для учащихся 9-11 классов, а для учащихся 4-6 классов занятия в городском бассейне.

<https://www.facebook.com/photo?fbid=1514757636008290&set=pcb.1514757749341612>

<https://www.facebook.com/photo?fbid=1305940336890022&set=pcb.1305940663556656>

· Роль киберспорта неуклонно растет, и сегодня киберспорт становится признанным видом спорта, чемпионаты которого собирают тысячи зрителей и участников со всего мира. В нем встречаются как стратегия, тактика, так и творчество и инновации, открывая перед нами мир неограниченных возможностей и вызовов. 8 апреля прошёл турнир по Киберспорту среди учеников 7-11 классов. Приняли участие 40 ребят.

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100024222030585>

· 30 апреля в рамках декады классных руководителей прошёл спортивный военно-патриотический квест, посвящённый Дню защитников Отечества. Ребята 6-9 классов приняли активное участие. Этапы квеста были организованы преподавателем НВиТП Кондратьевым В.П. Ребята почувствовали себя в роли солдат, преодолевали полосу препятствий, оказывали первую медицинскую помощь.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1636926850458034&set=pcb.1636928770457842>

· 29 апреля учащиеся нашей школы принимали участие в городских соревнованиях «Юный спасатель»

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1639048803579172&set=a.126745858142815>

Профориентационная работа

Профориентационная работа в ШГ №4 проводится по плану. Целью работы является

- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности

- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и учетом требований рынка труда

Поставленные задачи профориентационной работы это:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения по профилям обучения

- Обеспечение вариативности профильного обучения за счет комплексных форм методов, применяемых на уроках курсов по выбору и воспитательной работе

- Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (дети группы «риска»)

Реализация работы предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся, работодателей, учебных заведений и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека.

- С целью профориентационной работы с учащимися 11 класса была организована встреча с выпускником нашей школы и ныне действующим выпускником Astana IT University Лихачёвым Владиславом, который познакомил учащихся с инновационным учебным заведением, ориентированным на подготовку высококвалифицированных кадров и коммерциализации исследований для сферы ИКТ как драйверов развития Казахстана. А так же рассказал об особенностях поступления в ВУЗ; условиях обучения; образовательных программах и интересной, яркой и насыщенной студенческой жизни. Владислав пожелал выпускникам хорошей сдачи ЕНТ и приглашает всех заинтересованных учащихся поступать в Astana IT University

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1540252410125479&set=pcb.1540252536792133>

- Профессия спасателя сегодня - одна из самых мужественных, но в тоже время и самых опасных. Романтики в такой сфере, как считают сами спасатели, мало. Ведь рисковать собственной жизнью каждый раз, выезжая на вызов, не каждый сможет. Поэтому в профессии остаются самые стойкие и смелые. 9 ноября 2023 года в рамках профориентационной работой с учащимися 11 класса была организована встреча с сотрудниками Академии гражданской защиты, г. Кокшетау

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1529911814492872&set=pcb.1529911881159532>

- 22 февраля учащиеся 9 класса посетили с экскурсией в колледж СГТК.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1595768141240572&set=pcb.1595768187907234>

· 23 мая 2024 года в рамках пилотного проекта «О внедрении экспериментальных образовательных программ по рабочим квалификациям для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных школ, реализуемых в организациях технического и профессионального, послесреднего образования» проведена встреча с представителями колледжа с целью разъяснения данной программы, о её преимуществах и возможностях школьникам по завершении обучения параллельно с аттестатом получить диплом колледжа и выйти на рынок труда.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1652221262261926&set=pcb.1652221348928584>

· В рамках проекта «Школа профессионального роста» с учащимися 11 класса было проведено тренинговое занятие

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1545561939594526&set=pcb.1545562086261178>

Исходя из вышеизложенного хочется отметить, что более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала. Происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания.

В процентном соотношении участие учащихся в классных, общешкольных мероприятиях 72 %, каждый учащийся внес свой вклад в достижение класса, школы, района, области, республики и на международном уровне.

Рекомендуется: стремиться делать жизнь каждого ребенка событийной, помогая раскрыться его талантам и способностям, чтобы учащиеся принимали активное участие в различных мероприятиях на всех уровнях. Использовать в работе новые формы и методы работы, чтобы заинтересовать каждого учащегося.

Анализируя воспитательную работу школы за год, следует признать её удовлетворительной. Успешность этой работы зависит, прежде всего, от организации управленческой деятельности, включающей в себя изучение и оценку эффективности воспитательной системы. Сегодня мы переходим работать от массы учеников к лично – ориентированной педагогике, к работе с каждым ребёнком в отдельности, ведь школа - это не только место, но и время жизни наших воспитанников, время жизненного пути.

5) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

Сложный и многогранный процесс воспитания осуществляется при помощи разнообразных форм внеурочной деятельности. Выбор их зависит

от содержания воспитательной работы, индивидуальных особенностей и возраста учащихся, мастерства педагогов, особенностей класса и других условий, в которых протекает процесс воспитания. В связи с этим в школе реализуют свою работу бесплатные кружки и секции по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое воспитание – формируется эстетическое отношение к жизни (труду, природе, искусству, поведению), развивается чувство прекрасного;

- Физическое воспитание предполагает правильное физическое развитие школьника, выработку двигательных умений и навыков, формирование гигиенических умений и навыков;

- Трудовое воспитание – акцент делается на практическое применение школьниками теоретических знаний; трудовое образование является комплексным и включает представления о технике и технологии, умения решать практические задачи, достигать качественных результатов;

- Духовно-нравственное воспитание – формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения;

- Интеллектуальное воспитание.

Прогнозируемые результаты:

1. Установление дружеских отношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

2. Знание представлений о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе.

3. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

4. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках и секциях.

5. Общее оздоровление учащихся, укрепления их здоровья.

6. Расширение кругозора детей.

7. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

Школьной кружковой работой охвачены 65% всех детей, многие ребята посещают несколько кружков. Кружковую работу в 2023-2024 году осуществляли следующие педагоги:

- «Шахматы» - Галимжанов Р.Р.

- «Домбра» - Дауленбаева Ш.Е.

- «Волейбол» - Борисенко И.О.

- «Волейбол» - Борисенко И.О.

- «Внеклассная работа по физической культуре» - Борисенко В.Ю., Некрасова И.С., Кондратьев В.П.

- Робототехника - Филатова А.В.

- ЮИД - Альденова Ж.А.

- Вокальный кружок на гос. языке - Мухаметжан М.С.

- Вокальный кружок «Дети солнца» - Швец О.Б.

- Пресс-центр - Миславская В.Н.
- Адал Ұрпақ - Альденова Ж.А.
- Развитие речи - Слобода Н.В.
- Творческая мастерская «Колорит» - Лепп Н.Ю.
- Хореографический кружок - Жуланова А.И.
- IT класс - Филатова А.В.
- Дебатный кружок «Заңғар» - Арыстанбекова Б.Г.
- Дебатный кружок «Эверест» - Абишева С.К.
- Театральный кружок - Турсынбай А.Б.

Данные кружки и секции посещают учащиеся 1-11 классов. В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня, где показывали высокие результаты.

Таблица результативности кружковой работы за 2023-2024 учебный год

№	Наименование конкурса	Уровень участия	участники	результат	ФИО руководителя
1	Медиафестиваль "Хрустальным пером»	город	Дурягина С., Костина К.	1 место Лучший видеосюжет	Миславская В.Н. Журналистика
2	Медиафестиваль "Хрустальным пером»	город	Федько Б., Абдыкулова С.	1 место Лучший новостной выпуск	Миславская В.Н. Журналистика
3	Медиафестиваль "Хрустальным пером»	город	Федько Б., Абдыкулова С.	1 место Лучшая медиафракция	Миславская В.Н. Журналистика
4	Медиафестиваль "Хрустальным пером»	город	Костина К.	1 место "Лучший фоторепортаж"	Миславская В.Н. Журналистика
5	Медиафестиваль "Хрустальным пером»	город	Дурягина С., Костина К., Агапова А.	1 место " Лучший рекламный ролик"	Миславская В.Н. Журналистика
6	Медиафестиваль "Хрустальным пером»	город	Дурягина С.	2 место- Лучший аккаунт в социальных сетях	Миславская В.Н. Журналистика
7	«Дети Казахстана в бесконечном мире»	областной этап Республика нского конкурса	Костина К.	2 место Видеосюжет	Миславская В.Н. Журналистика

8	Турнир по шахматам среди юношей и среди девушек для учеников с 1-го по 6-й классы, посвящённые "Дню космонавтики"	город	Турганбаев Н.	3-е место	Галимжанов Р.Р. Шахматы
9	Турнир по шахматам среди мальчиков и девочек 1-4 классов, посвящённый дню Вооружённых сил Республики Казахстан	город	Старцев М.	3-е место	Галимжанов Р.Р. Шахматы
10	Турнира по шахматам среди школьников посвящённый Международному дню защиты детей	город	Афанасьева П.а	2-е место	Галимжанов Р.Р. Шахматы
11	Турнира по шашкам среди школьников посвящённый Международному дню защиты детей	город	Турганбаева А.	1-е место	Галимжанов Р.Р. Шахматы
12	Фестиваль «Qadam»	город		без мест за участие	Жуланова А.И. Танцы
13	Фестиваль «Dance-drive»	город		номинация «Dance energy»	Жуланова А.И. Танцы
14	Фестиваль посвященный 60-летию города	город		без мест за участие	Жуланова А.И. Танцы
15	Областной конкурс педагогического мастерства «Педагогический поиск»	область		сертификат	Лепп Н.Ю.
16	Конкурс декоративно-прикладного творчества» посвященного 200-летию г. Кокшетау и 60-летию г. Степногорск	город	Тетерюк М., Бабилов А.	Диплом 3 Место, диплом, диплом	Лепп Н.Ю.

17	Городская выставка-конкурс «Өнерлі Ұлы Дала» декабрь 2023	город	Баби́ков А., Суханова Е.	Диплом 1 место, диплом 2 место	Лепп Н.Ю.
18	Городской конкурс рисунков "Правила дорожного движения знай - на дороге не играй!" декабрь, 2023 г.	город	Лепп С.	Гран-при	Лепп Н.Ю.
19	Областная выставка-конкурс "Өнерлі Ұлы Дала" декабрь 2023	область	Баби́ков А.	1 место	Лепп Н.Ю.
20	Областной чемпионат "JasSkills-2024" (компетенция: 3D-Моделирование для игр)	область	Лапа Е.	2 место	Лепп Н.Ю.
21	Городской конкурс «Битва талантов - 2024»	город	Баби́ков А.	1 место номинация Лучший Hand made	Лепп Н.Ю.
22	Городской конкурс на лучшую легенду о природных туристских объектах	город	Лепп Ирина	Гран-при	Лепп Н.Ю.
23	Городской конкурс «Арқаның кербез сұлу Көкшетауы» посвящённый 130 летию С.Сейфуллина	город	Усенбаева Б. Сердалина Д.	2 место	Швец О.Б.
24	Городской конкурс «Афганская песня»-	город	Шангарина А. Берикова А.	грамота за участие	Швец О.Б.
25	Степногорск қаласының 60 жылдық мерейтойына арналған «Алаш туы астында» атты фестивалінде лауреат атанғаны үшін	город	Канат С. Канат Р. Гильванова С. Сапаров Б.	Грамоты	Швец О.Б.

26	Республиканский вокальный фестиваль детских песен «Әншуақ»	Республика	Канат С. Канат Р. Гильванова С. Сапаров Б.	Благодарственные письма	Швец О.Б.
27	Городской конкурс Дебаты	город	Серикбосын Т. Оңғар М	1 место	Арыстанбеков а Б. Г.
28	Городской конкурс Дебаты	город	Жұмабай Т. Матмұратова А.	2 место	Арыстанбеков а Б. Г.
29	Школьная лига по волейболу среди учащихся 9-11 класс, девушки	город	Дурягина С., Тетерюк М., Тарыко А., Дымшакова С., Каскенова Д., Оптовец Е..	3 место	Борисенко В.Ю.
30	Школьная лига по волейболу среди учащихся 7-8 класс, девушки	город	Телеукенова К. Ардабеккызы К. Бабенова А. Картабаева А. Абильмажинова К. Кайдаш А	Участие	Борисенко В.Ю.
31	Школьная лига по футзалу среди учащихся 9-11 класс мальчики	город	Руцкий Д. Нурумжанов М. Каиржанов Р. Овчинников А. Иванов В. Гафнер О., Шавров К., Абашев Н.	6 место	Борисенко В.Ю.
32	Школьная лига по волейболу среди учащихся 9-11 классов мальчики	город	Руцкий Д., Нурумжанов М., Абашев Н., Иванов В.	6 место	Борисенко В.Ю.
33	Школьная лига по теннису среди учащихся 5-6 классов мальчики, девочки	город		5 место	Борисенко В.Ю.
34	Городской конкурс рисунков «Ты знаешь -правила»	город	С 1-4 классы	1-3 места	Альденова Ж.А.

	дорожного движения»				
35	Школьная лига по футболу среди 5-6 кл.	город	6-е классы	1 место	Некрасова И.С.
36	Олимпиада по ФК среди школьников 7-8 классы	город	7е классы	3 место	Некрасова И.С.
37	ҚР «Мәңгі жаса - жаңғырған ұлы далам» патриоттық байқауы	Республика	Абай А., Мереке А., Мизамбек С., Сарсенбаева А.	3-орын	Мұхаметжан. М.С
38	«Жас жұлдыз» байқауы	Қала	Асылхан К.	Қатысқаны үшін	Мұхаметжан. М.С
39	«Степногорск қаласының 60-жылдығына» арналған байқауы	Қала	Асылхан К., Мизамбек С, Сарсенбаева А.	Қатысқаны үшін	Мұхаметжан. М.С
40	Отборочные соревнования по военно-прикладным видам спорта.	город	Костина К. Курбанбаев Н. Нурназоров М. Серикбосын Т. Советов А. Кливер Г.	3 место	Кондратьев В.П.
41	Школьная лига по шахматам среди 9-11 классов	город	Акбаров А. Ибрагимов Н. Дружинин Д. Онғар М.	1 место	Кондратьев В.П.
42	Школьная лига по шахматам среди 7-8 классов	город	Яковлев Э. Айдар К. Ким М. Грекина В.	6 место	Кондратьев В.П.
43	Школьная лига по баскетболу среди 9-11 классов (юноши)	город	Сборная школы	Участие	Кондратьев В.П.
44	Школьная лига по шахматам среди 5-6 классов	город	Акбашева С. Тылик Н. Говорков К. Турганбаев Н.	Участие	Кондратьев В.П.

45	Отборочные соревнования по выполнению нормативов военно-спортивного комплекса «Отан корғауши» среди общеобразовательных школ города и поселков.	город	Абашев Н. Ардакбек улы Н. Серикболсын Т. Советов А. Орымбеков Я.	Участие	Кондратьев В.П.
46	JasSkila Aqmola 2024	область	Вакиев Р.	1 место	Филатова А.В.
47	JasSkila Aqmola 2025	область	Яковлев Э. Кисилев Д.	3 место	Филатова А.В.
48	Международная STEM Олимпиада, Астана	международная	Бабиков А. Вакиев Р.	6 место (сертификаты)	Филатова А.В.
49	Международная STEM Олимпиада, Астана	международная	Яковлев Э. Кисилев Д.	сертификаты	Филатова А.В.
50	"Ұлы даланың таңғажайып жерлері"	қала	Уразбаева А.	I- орын диплом	Шарахметова А.С.
51	"Ұлы даланың таңғажайып жерлері"	қала	Усенбаева Б.	I- орын диплом	Шарахметова А.С.
52	"Ұлы даланың таңғажайып жерлері"	қала	Шухрат А.	сертификат	Шарахметова А.С.

На основании анализа проведенной работы за 2023 – 2024 учебный год, можно сделать следующий вывод : педагоги, руководители кружков и секций добросовестно вели подготовку не только к кружковым занятиям, но и находили индивидуальный подход к учащимся, показав высокие результаты в разнообразных конкурсах, фестивалях, конференциях, что отражается в рейтинге достижений, творческой деятельности и активности, как самих педагогов, так и учащихся и их стабильной посещаемостью.

б) реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения);

Главная задача организации образования – создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации.

В РУП реализуются цели и задачи гимназического образования, заложенные в долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2050», Концепции

развития профильного обучения в РК, Уставе школы-гимназии.

С 7 класса вводится предпрофильное обучение, профильное обучение осуществляется с 10 класса в рамках естественно-математического направления, с учетом потребностей учащихся и запросов родителей.

В целях реализации дифференцированного обучения и удовлетворения познавательных потребностей учащихся в рамках двух направлений вводится углубленное обучение по профильным предметам в рамках профессионально ориентированного подхода.

Учебные планы 10-11 классов соответствуют Типовым учебным планам общего среднего образования для гимназических классов с сокращением учебной нагрузки, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500. Приложения № 28.

В школе-гимназии сформированы три класса естественно-математического направления. В рамках выбранного направления определены профили:

10 “А” класс – география-физика, химия-биология.

10 “Б” класс - география-физика, химия-биология.

11 класс – география-физика, химия-биология.

Цель общего среднего образования - создание образовательного пространства, благоприятного для обеспечения академической подготовки обучающихся к продолжению образования в вузе и профессионального самоопределения на основе развития навыков широкого спектра:

- функциональное и творческое применение знаний;
- критическое мышление;
- проведение исследовательских работ;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- применение различных способов коммуникации;
- умение работать в группе и индивидуально;
- решение проблем и принятие решений.

В соответствии с выбором учащихся, обеспечивающим развитие индивидуальных интересов и склонностей, подготовкой обучающихся к продолжению образования в вузе и профессионального самоопределения, запланировано углубленное изучение предметов за счет вариативного и гимназического компонентов:

- Алгебра и начала анализа – 2 ч,
- История Казахстана – 1 ч,
- Русский язык (грамотность чтения, эссе-жанр школьного сочинения) – 1 ч,
- Графика и проектирование – 2 ч,
- Основы права – 1ч
- Профорientационный курс – 1ч,

Перечисленные выше курсы ведут высококвалифицированные учителя-предметники.

7) организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

В школе-гимназии обучаются 14 детей, имеющих инвалидность, 42 учащихся 0-2 классов посещают логопункт, учащихся с ООП – 5. Согласно рекомендациям ПМПК все учащиеся обучаются по общеобразовательной программе. В рамках инклюзивного образования к учащимся с ООП применяется дифференцированный подход в обучении.

В 2023-2024 учебном году, согласно справок ВКК и заявлений родителей, обучались на дому по общеобразовательной программе:

1. Чикинёва София, 2013 года рождения, ученица 4 «А» класса, на период болезни с 04 сентября 2023 года по 25 мая 2024 года.

2. Абдыкаликова Алина, 2008 года рождения, ученица 9 «В» класса, на период болезни с 03 октября по 30 ноября 2023 года.

3. Елтышева Полина, 2016 года рождения, ученица 1 «В» класса, на период болезни с 06 декабря 2023 года по 20 марта 2024 года.

Для детей обучающихся на дому составлен РУП, расписание занятий.

При организации работы с детьми с ООП в школе, применяются методические рекомендации МП РК, ННПЦКП «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП в общеобразовательной школе». В процессе работы ППС в школе выявляются учащиеся, которым необходима помощь в обучении. На педагогическом совете школы принимается решение о снижении учебной нагрузки, индивидуальном подходе в обучении на определенный период. Благодаря охвату детей ППС, учащиеся получают методическую поддержку в школе, улучшая свои результаты в обучении и адаптации. Списки на прохождение ПМПК ежемесячно формируются и отслеживаются результаты. Координируется и контролируется работа школьных психологов, логопедов при работе с детьми с ООП.

8) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО (прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах);

Главная задача организации образования – создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации.

Согласно Государственной программе развития образования и Национальному плану действий по развитию функциональной грамотности школьников часы вариативного компонента распределены на факультативные, прикладные курсы и курсы по выбору, способствующие развитию навыков применения знаний в разнообразных учебных и жизненных ситуациях, в межличностном общении и социальных

отношениях. Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного учебного предмета.

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего основами следующих навыков широкого спектра:

- 1) функционального и творческого применения знаний;
- 2) критического мышления;
- 3) проведения исследовательских работ;
- 4) использования информационно-коммуникационных технологий;
- 5) применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;
- б) умения работать в группе и индивидуально.

За счет вариативного и гимназического компонентов, с целью развития функциональной грамотности младших школьников, освоения основ проектной деятельности, предусмотрено изучение следующих курсов:

1 «Ә»

- Дене шынықтыру: спорттық ойындар – 1,
- Оқу сауаттылығы – 1,
- Мен – зерттеушімін – 1,
- Сөз өнері – 1,
- Ұлттық дүниетаным – 1,
- Қызықты математика - 2.

1 «А», 1«Б», 1«В», 1«Г»

- Физическая культура: спортивные игры - 1
- Основы проектной деятельности – 1,
- Развитие функциональной грамотности - 1,
- Занимательная математика – 1,
- Занимательная грамматика – 1.

2 «Ә»

- Функционалдық сауаттылық - 1,
- Дене шынықтыру: спорттық ойындар – 1,
- Оқу сауаттылығы – 1,
- Мен – зерттеушімін – 1,
- Сөз өнері – 1,
- Ұлттық дүниетаным – 1.

2 «А», 2«Б», 2«В»

- Экология - 1,
- Функционалдық сауаттылық - 1,
- Дене шынықтыру: спорттық ойындар – 1,
- Оқу сауаттылығы – 1,
- Мен – зерттеушімін – 1,
- Сөз өнері – 1,
- Ұлттық дүниетаным – 1.

3 «Ә»

- Функционалдық сауаттылық - 1,
- Дене шынықтыру: спорттық ойындар – 1,
- Оқу сауаттылығы – 1,
- Мен – зерттеушімін – 1,
- Сөз өнері – 1,
- Ұлттық дүниетаным – 1.

3 «А», 3«Б», 3«В»

- Физическая культура: спортивные игры - 1
- Основы проектной деятельности – 1,
- Развитие функциональной грамотности - 1,
- Занимательная математика – 1,
- Занимательная грамматика – 1.

4 «Ә» класс

- Функционалдық сауаттылық - 1,
- Дене шынықтыру: спорттық ойындар – 1,
- Оқу сауаттылығы – 1,
- Мен – зерттеушімін – 1,
- Сөз өнері – 1,
- Ұлттық дүниетаным – 1.

4 «А», 4«Б», 4«В»

- Физическая культура: спортивные игры - 1
- Основы проектной деятельности – 1,
- Развитие функциональной грамотности - 1,
- Занимательная математика – 1,
- Занимательная грамматика – 1.

Организация учебного процесса на уровне основного среднего образования ориентирована на реализацию принципа единства обучения и воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. При организации обучения приоритетная роль отводится учению как ведущей деятельности обучающихся.

Типовые учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межкультурного общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию.

Основное среднее образование обеспечивает освоение обучающимися базисных основ наук, привитие высокой духовно-нравственной культуры и культуры межличностного и межкультурного общения, самоопределение и самореализацию личности, формирование функциональной грамотности, реализацию предпрофильной подготовки.

Из вариативного компонента для обязательного изучения курса «Глобальные компетенции» в 5-8 классах выделяется 0,5 часа и в 9-х классах - 1 час в неделю.

В соответствии с Государственной программой развития образования РК в 5-9 классах ведется углубленное изучение математики, физики, биологии, химии, направленное на развитие естественнонаучной грамотности, читательской грамотности, креативного мышления.

Часы вариативного и гимназического компонентов распределены на изучение следующих предметов и курсов:

5 «Ә»

- Жаһандық құзыреттілік – 0,5
- Дене шынықтыру: спорттық ойындар (асық ату) - 1
- Математика – 1,
- Қазақ тілі - 2,
- Өлкетану – 1,
- Вокал, домбыра – 1.

5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г»

- Глобальные компетенции – 0,5
- Физическая культура: спортивные игры – 1,
- Математика - 1,
- Основы информационной культуры, медиаграмотность – 1,
- История Казахстана – 1,
- Английский язык – 1.

6 «Ә»

- Жаһандық құзыреттілік – 0,5
- Дене шынықтыру: спорттық ойындар (асық ату) - 1
- Математика – 1,
- Қазақ тілі - 1,
- Өлкетану – 1,
- Робототехника - 1,
- Вокал, домбыра – 1.

6 «А», 6 «Б», 6 «В»

- Глобальные компетенции – 0,5
- Физическая культура: спортивные игры – 1,
- Математика – 1,
- Основы информационной культуры, медиаграмотность – 1,
- Английский язык – 1,
- Развитие творческих способностей – 2.

7 «Ә»

- Жаһандық құзыреттілік – 0,5
- Физика – 1,
- Биология – 1,
- Химия – 1,
- Дене шынықтыру: спорттық ойындар (асық ату) – 1,
- География – 2,
- Алгебра - 1,
- Геометрия – 1.

7 «А», 7 «Б», 7 «В»

- Глобальные компетенции – 0,5
- Биология – 1,
- Химия – 1,
- Физика – 1,
- Физическая культура: спортивные игры – 1,
- География – 2,
- Алгебра - 1,
- Геометрия – 1.

8 «Ә»

- Жаһандық құзыреттілік – 0,5
- Физика – 1,
- Биология – 1,
- Химия – 1,
- Дене шынықтыру: спорттық ойындар (асық ату) – 1,
- География – 2,
- Алгебра - 1,
- Геометрия – 1,
- Қазақ тілі - 1.

8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г»

- Глобальные компетенции – 0,5
- Биология – 1,
- Химия – 1,
- Физика – 1,
- Физическая культура: спортивные игры – 1,
- География – 2,
- Алгебра - 1,
- Геометрия – 1,
- Русский язык - 1.

9 «Ә»

- Жаһандық құзыреттілік – 0,5
- Физика – 1,
- Биология – 1,
- Химия – 1,
- Қазақ тілі - 1,
- Дене шынықтыру: спорттық ойындар (асық ату) – 1,
- География – 2,
- Алгебра - 1,
- Геометрия – 1,
- Орыс тілі - 1.

9 «А», 9 «Б», 9 «В»

- Глобальные компетенции – 0,5
- Биология – 1,
- Химия – 1,

- Физика – 1,
- Русский язык - 1,
- Физическая культура: спортивные игры – 1,
- География – 2,
- Алгебра - 1,
- Геометрия – 1,
- Английский язык – 1.

Для обеспечения ранней профилизации обучающихся в вариативном компоненте предусмотрены часы на углубленное изучение предметов ЕМЦ (географии, химии, физики, биологии и математики) по 1 часу на каждый в 7-9-х классах.

Цель общего среднего образования - создание образовательного пространства, благоприятного для обеспечения академической подготовки обучающихся к продолжению образования в вузе и профессионального самоопределения на основе развития навыков широкого спектра:

- функциональное и творческое применение знаний;
- критическое мышление;
- проведение исследовательских работ;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- применение различных способов коммуникации;
- умение работать в группе и индивидуально;
- решение проблем и принятие решений.

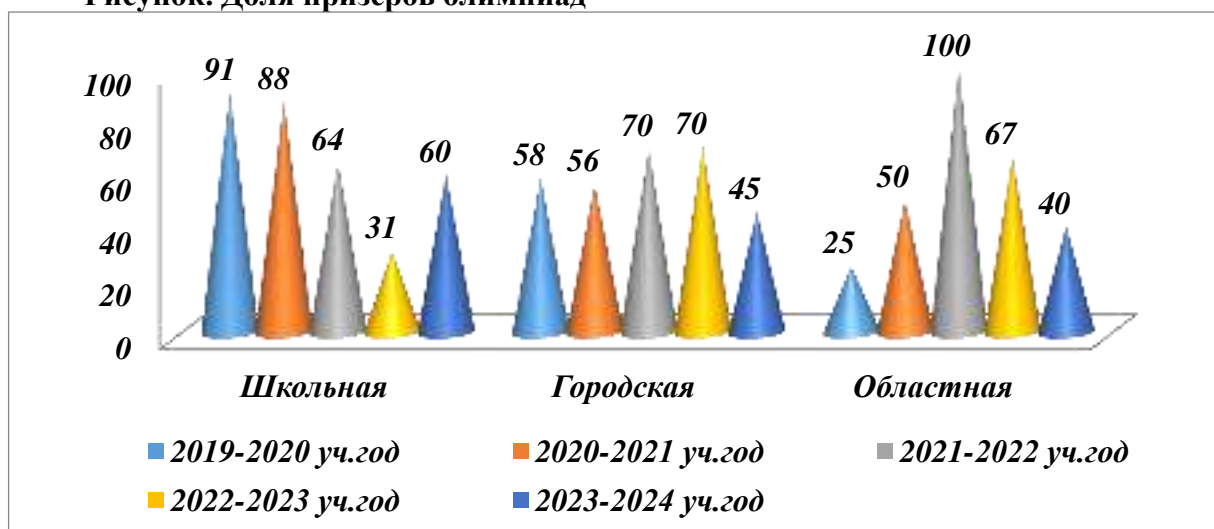
В соответствии с выбором учащихся, обеспечивающим развитие индивидуальных интересов и склонностей, подготовкой обучающихся к продолжению образования в вузе и профессионального самоопределения, запланировано углубленное изучение предметов за счет стандартного, вариативного и гимназического компонентов:

- Алгебра и начала анализа – 2 ч,
- История Казахстана – 1 ч,
- Русский язык (грамотность чтения, эссе-жанр школьного сочинения) – 1 ч,
- Глобальные компетенции – 1 ч,
- Физическая культура: спортивные игры – 1ч,
- Графика и проектирование – 2 ч.
- Основы права – 1 ч,
- Профориентационный курс – 1 ч.

Курс «Глобальные компетенции» и предмет «Основы предпринимательства и бизнеса» учащиеся 10-11 классов изучают на базе МУПК г.Степногорска.

Одним из показателей уровня развития и образованности учащихся школы-гимназии является ежегодное участие в конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях и олимпиадах по основам наук.

Рисунок. Доля призеров олимпиад



За пять лет снизилась активность участия в олимпиадах по основам наук. С 2021 года олимпиады проводятся в трех категориях: для учащихся 5-6 классов, для учащихся 7-8 классов и для учащихся 9-11 классов. Снижение процента призеров школьной олимпиады объясняется ограничением призовых мест, уменьшением количества участников городской олимпиады (по 2 участника от параллели классов). В связи с отсутствием преподавателей по отдельным предметам ЕМЦ и заменой их совместителями, снизился уровень подготовки учащихся. В 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах качество участия в городской, областной и республиканской олимпиадах выше, чем в 2023-2024 учебном году.

На протяжении ряда лет претенденты на аттестат «Алтын белгі» принимают участие в Президентской олимпиаде, занимая призовые места на региональном уровне. В 2022-2023 учебном году Масная Виктория успешно прошла региональный, областной туры олимпиады и достойно выступила на республиканском уровне Президентской олимпиады. В 2023-2024 учебном году участницы олимпиады не прошли на областной уровень.

С 2011 года учащиеся школы-гимназии участвуют в интернет – олимпиадах по основам наук, что позволяет расширять кругозор учащихся, повышать их уровень самообразования. Результаты участия отражены в таблице.

Таблица. Количество участников и призеров международных конкурсов

Конкурс	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	участники	призеры	участники	призеры	участники	призеры	участники	призеры
«Ак бота»	73	12	47	37	85	80	11	11
«Кенгуру-математика для всех»	37	6	20	20	31	29	14	14
Олимпиада имени М.В.Ломоносова	16	8	28	20	12	-	не проводилась	
ИНФОУРОК	148	121	254	222	286	253	1	1

"STEM олимпиада - Инновации в образовании"	не проводилась		12	8	12	12	не проводилась	
Международная олимпиада по основам наук	120	84	144	90	156	156	14	14
ЭМУ - эрудит	86	61	90	58	100	100	75	75

Сравнивая количественные и качественные показатели участия обучающихся в интеллектуальных играх, можно отметить, что количество участников в играх не постоянно. Это связано с высокой стоимостью участия, длительной проверкой работ, уровнем сложности заданий.

С 2012-2013 учебного года учащиеся школы-гимназии участвуют в Международной олимпиаде по основам наук (3 тура), организованной Домом Учителя Уральского федерального округа г.Екатеринбурга и ТОО "Евразийский центр поддержки и развития молодёжи" г.Костанай. По итогам олимпиады учащиеся награждаются дипломами, медалями, ценными призами. Участие в олимпиадах позволяет расширить кругозор учащихся, повысить их уровень самообразования. В 2020-2021 учебном году в интернет олимпиадах приняли участие более 60% учащихся, 27% из которых заняли призовые места, 16 учащихся награждены медалями – это 6,5% участников. Количество участников конкурсов с каждым годом увеличивается. Однако, размах результатов участия очень велик, т.к. принимают участие в конкурсах все желающие учащиеся, иногда не имеющие достаточных знаний для получения хорошего результата. В 2023-2024 году учащиеся школы принимали участие в республиканских онлайн олимпиадах:

- ✓ Республиканский онлайн конкурс эссе "Детская Вселенная" Общественный фонд "Орлеу Казахстан";
- ✓ Республиканская олимпиада по математике "Бастау";
- ✓ Республиканская олимпиада по математике "Алтын сақа";
- ✓ И др.

В ноябре текущего года прошла городская олимпиада по лингвистике. Школу-гимназию представляли 3 участницы, итоги: 2 место - Катцина Юлия, 9 класс (уч. Слепуха Н.В., Абдрахманова Г.С., Сенина К.Я., Котвицкая И.Ю.), Назарук Ольга, 10 класс (уч. Зозуля С.И., Абдрахманова Г.С., Сенина К.Я., Титова Е.Н.), 3 место - Алимова Томирис, 11 класс (уч. Слепуха Н.В., Абдрахманова Г.С., Сенина К.Я., Котвицкая И.Ю.).

Тетерюк Мария приняла участие в городском туре конкурса «Лучший ученик», заняв 1 место, Онғар Мадина, заняла 2 место.

Школьное научное общество учащихся является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся гимназии, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний, конечно, непосредственно под руководством учителя. В школе

организовано и работает ШНОУ «Жастық арман» - «Мечты юности». Главная задача научного общества - дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. При этом существует главное правило участия в научно-исследовательской деятельности – личный интерес, личная увлеченность учащегося.

Результаты участия в городской и областной НПК представлены в таблице.

Таблица. Количество призеров НПК.

Вид НПК	2019-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Городская	0	3	0	2

Призеры городской НПК принимают участие в областной конференции. К сожалению в областной конференции призовых мест нет.

Уже не первый год участвуют в конкурсах научных проектов и младшие школьники. Результаты участия в конференции «Зерде» отражены в таблице.

Таблица. Количество призеров НПК «Зерде».

Вид НПК	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Городская	2	2	2	2	1
Областная	0	0	1	0	1

Участие учащихся школы не ограничивается НПК республиканского формата, с 2019 года гимназисты принимают участие в Республиканском конкурсе «На пути к мечте/ Наука глазами ученика». В 2019 году Лихачев Владислав – ученик 9 класса был удостоен диплома III степени по биологии. В 2020 году КГУ «Школа–гимназия №4 имени Л.Н.Толстого» представила к рассмотрению жюри конкурса «Наука глазами ученика» 4 проекта школьников из области биологии, информатики и физики. Так, Лихачев Владислав - ученик 10 класса - под руководством В.А.Щербины, подготовил конкурсный видеоролик в области биологической робототехники с использованием нейропротезирования. Шинкарецкая Александра - ученица 9 класса - под руководством В.А.Щербины, представила видеоролик о работе кардиостимулятора и особенностях обмена информации между мозгом и компьютером. Малюк Ксения - ученица 8 класса - под руководством М.Ф.Стоян, представила к участию проект по теме "Механическая работа и энергия". Гончарова Мария - ученица 10 класса - под руководством А.В.Филатовой, презентовала проект о влиянии цифровых технологий на жизнь человека. Итоги конкурсов "На пути к мечте"/"Наука глазами ученика" подведены в июне 2020 года, каждый участник конкурса получил благодарственное письмо от организаторов и ценные подарки.

В июне 2019 года команда «Aviators» под руководством В.А.Щербины одержала победу в Республиканском конкурсе школьников «Nazarbaev Fund Schols Challenge», посвященном развитию авиации и была награждена

поездкой в один из лучших университетов Европы Cranfield (Великобритания), который готовит авиапилотов, авиаинженеров и других специалистов в области авиации.

16 декабря 2021 года в прямом эфире были подведены итоги международного конкурса видеороликов "Права человека нашими глазами". 1032 проекта, 4075 участников из Российской Федерации, Белоруссии, Киргизии, Монголии, Швеции и Казахстана объединила Всеобщая декларация прав человека, принятая на III сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией от 10 декабря 1948 года. Каждому участнику предстояло интерпретировать статью Декларации в видеоролик или анимационный мультфильм. Работы Дурягиной Софии и Тетерюк Марии - учениц 9 "А" класса (руководитель: Н.Довгаль) вошли в 125 лучших проектов по мнению компетентного жюри в номинации мультимедиа ролик. Дурягина София стала лауреатом конкурса и была отмечена Благодарственным письмом уполномоченного по правам ребёнка Ленинградской области Т.А.Литвиновой, а также ценным призом.

28 мая 2022 года состоялась торжественная церемония награждения победителей Республиканского видеоконкурса «Балалар кұқықтары: іштен көзқарас. Права детей: взгляд изнутри» с участием Уполномоченного по правам человека, представителей МОН РК, международных организаций, управлений образования, прокуратуры, правозащитников, ученых по правам человека. В конкурсе приняли участие более 300 школьников из 16 регионов страны, представив 112 проектов в 3 возрастных категориях. В возрастной категории 9-11 классы ученицы 9 класса Дурягина София и Тетерюк Мария были удостоены дипломов I степени.

Летом 2022 года Тетерюк Мария - ученица 10 класса прошла дистанционное обучение в Молодежной литературной мастерской, организатором которой выступила - OLSHA-Открытая Литературная Школа Алматы при поддержке компании «Шеврон» и U.S.Consulate General Almaty, а в сентябре 2022 года в American Space г. Алматы состоялась церемония награждения победителей литературной премии Qalamdas, объединившая "пером" более 150 человек из разных уголков страны. За время обучения авторы получили базовые навыки писательского мастерства, поработали с литературными жанрами, научились редактировать собственные тексты, выступили критиками сверстников. "Выпускные" работы авторов опубликованы в сборнике "Сближение".

В 2023-2024 учебном году 1000000 тенге на реализацию проекта по переработке органических отходов школьной столовой путем создания закрытой экологической системы (вермикомпостирование) получила команда Ecoteam СДМ (Дурягина София, Руцкий Данил, Тетерюк Мария) под руководством Довгаль Натальи Николаевны став победителем фестиваля науки "NXPLORERS: GYLYMI SAIANAT" - уникального события, объединившего школьников, педагогов, ученых, всех, кто

интересуется наукой и вопросами устойчивого развития. Организаторы конкурса: NXplorers Жасыл Ұрпақ Бэйгесі Caravan of Knowledge.

9) изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности";

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» рассчитан на учащихся 1-11 классов.

Первый раздел «Безопасность и защита человека» предусмотрен в каждом разделе обновленного содержания при изучении новой темы и проведении практических работ.

Второй раздел «Основы здоровья и здорового образа жизни» и «Основы медицинских знаний» в 1-4 классах.

С 5-го класса включены такие разделы, как «Опасности природного характера», «Опасности техногенного характера», «Экстремальная ситуация и безопасность», «Гражданская защита».

Раздел по основам безопасности жизнедеятельности и информационных технологий предусматривает в 10 классе занятия по гражданской защите и основам медицинских знаний, он включает материал о мероприятиях, осуществляемых в мирное и военное время по защите населения Республики Казахстан от последствий стихийных бедствий, крупных аварий, катастроф и актов терроризма.

Раздел, посвященный технологической подготовке, предусматривает в 11 классе изучение правил дорожного движения и безопасного вождения автотранспортных средств.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»:

- в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов;

- в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры;

- в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В 11-м классе школьниками изучается раздел «Технологическая подготовка» (34 часа), где предусмотрено изучение правил дорожного движения и безопасного вождения автотранспортных средств.

За 2023-2024 учебный год интеграция данного курса проводилась в соответствии с нормативными документами. В школе администрацией контролируется данный вопрос при проверке КТП и посещениях уроков.

10) реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»;

Занятия по правилам дорожного движения проводятся с 1 по 8 классы. На изучение Правил дорожного движения в 1- 4 классах выделяется 6 часов в год на каждый класс, а в 5-8 классах - по 10 часов на каждый класс в год. При этом занятия по ПДД в 1- 8 классах проводятся за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Обучение Правилам дорожного движения осуществляется в общеобразовательных школах учителями начальных классов, классными руководителями.

В электронном журнале занятия по ПДД заполняются в разделе ДОД “Классный час”, где записываются темы занятий, отмечается посещаемость. Проведение занятий контролируются ответственными за изучение ПДД в школе и администрацией.

Занятия по ПДД с учащимися проводятся с использованием учебно-наглядных пособий и оборудования.

В холле 2 этажа нанесена дорожная разметка проезжей части, перекрестков и пешеходных переходов. Некоторые занятия проводятся на улице (с показом движения транспортных средств и пешеходов).

Классные руководители для проведения отдельных занятий, бесед или экскурсий привлекают работников дорожной полиции.

В процессе обучения и внеклассной работы демонстрируются короткометражные кинофильмы, ролики, викторины, соревнования по безопасности движения пешеходов и велосипедистов, которые способствуют воспитанию у учащихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения правил дорожного движения.

<https://www.facebook.com/100024222030585/videos/914015997060127>

За 2023 - 2024 учебный год интеграция данного курса проводилась в соответствии с нормативными документами. Согласно нормативных документов ПДД в нашей школе проводится за счет классных часов и во внеурочное время.

11) соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473. (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 25 ноября 2022 года № 30721).

Образовательный процесс осуществляется в четырехэтажном типовом благоустроенном кирпичном здании постройки 1970 года.

Школа имеет централизованное водоснабжение, канализацию, электроснабжение и отопление.

Территория школы площадью 1425 м² благоустроена, озеленена деревьями и кустарниками, во внутреннем дворе находится теплица для выращивания овощей площадью 3*10 м. Вокруг школы разбиты цветники площадью 460 см².

Общая площадь всех школьных помещений 5632,7 м². Площадь застройки 1993,0 м². Учебная площадь 1581,8 м².

Проектная мощность 559 мест. На 1 учащегося приходится 2,8 м² площади.

С целью антитеррористической безопасности учащихся и сотрудников в 2021 году по периметру школы установлено ограждение на сумму 4 433 534 тг. из РБ.

В 2024 году обновлена входная группа на 9 300 000 тг.

С 2021 года при входе в здание школы установлен турникет и рамочный металлодетектор на сумму 950 000 тг, тревожная кнопка с выходом на пульт ГОВД, обслуживаемая охранной фирмой ТОО «Союз-4». Безопасность учащихся и сотрудников обеспечивает охранная Фирма ТОО «Линкор-KZ». Видеонаблюдение осуществляется посредством 73-х камер, из которых - 54 по внутреннему периметру и 19 по внешнему.

Для обеспечения безопасности учебного процесса в школе имеется необходимая нормативная и организационная документация по соблюдению пожарной безопасности. Здание организации образования в августе 2013 года оборудовано автоматической пожарной сигнализацией (далее АПС). В 2024 году установлена новая АПС на сумму 3 684 800 тг. В школе имеются первичные средства пожаротушения - 38 огнетушителей (30 штук ОП-5 и 8 штук УО).

Пожарная сигнализация обслуживается ИП «Мурзахметов», система видеонаблюдения обслуживается фирмой ТОО «OmegaTrade LTD».

С 2021 года во всех кабинетах школы установлено речевое оповещение на сумму 1 440 000 тг.

Система АПС школы обеспечивает аварийное отключение приточной вентиляции и трансляцию речевого сообщения о пожаре. В здании используются два вида автоматических дымовых оповещателя пожара, которые установлены в коридорах, гардеробах, библиотеке, в театральной студии. Ведется журнал регистрации проведения технического обслуживания пожарной сигнализации, в котором фиксируются виды и характер работ по устранению неисправностей в АПС.

В рамках доступности школы для учащихся и граждан с ООП перед входом в здание установлен пандус для маломобильных групп населения, имеются таблички с наименованием учебного заведения и план 1-го этажа со шрифтом Брайля, кнопка вызова. В здании школы имеются светоотражающие и тактильные полосы, специализированные указатели движения.

Школа расположена в 4-х этажном здании.

На 1 этаже школы расположены: библиотека и книгохранилище, занимающие две смежные комнаты с разными входами (абонемент совмещен с читальным залом), кабинет предшкольной подготовки, учительская, гардероб для учителей и учеников, приёмная, кабинет завучей и директора, 2 кабинета художественного труда, столовая, спортивный зал, тренажёрный зал и зеркальный зал (зал хореографии). Имеется оборудованный туалет для маломобильных групп населения.

Библиотека школы занимает 2 кабинета общей площадью – 99 кв.м.

1-ый кабинет-зона открытого доступа: компьютеризированное рабочее место библиотекаря и зоны для читателей: абонемент учащихся младших и средних классов со стеллажами для самостоятельного выбора книг, стеллажи с методической литературой и периодикой для педагогов, выставочные стеллажи, зона читального зала на 15 посадочных мест, фонд медиатеки, 15 планшетов.

2-ой кабинет- зона закрытого доступа: книгохранилище для учебного и основного библиотечного фонда.

В библиотеке имеются 2 компьютера, 2 ноутбука, 15 планшетов, 2 сканера, 2 принтера. Библиотека подключена к Интернету.

С целью эффективной реализации задач, школьная библиотека преобразована в Информационно-Методический Центр. Расширение и укрепление материально-технической базы библиотеки средствами вычислительной и организационной техники, позволило внедрить информационные технологии как основу свободного и равного доступа учащихся и педагогов к информации.

В библиотеке установлена Автоматизированная Информационная Библиотечная Система (АИБС) «MARK-SQL». С 2013 года школьная библиотека работает в рамках авторской программы «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в работу школьной библиотеки» и является Информационно-Методическим Центром (ИМЦ), работая в тесном сотрудничестве с Методическим кабинетом школы.

Таблица. Основные показатели работы библиотеки в сравнении за 3 года

	2019-2020 гг.	2020-2021 г.	2021-2022 г.	2022-2023 г.	2023-2024 г.
Количество читателей	794	693	903	905	927
Количество посещений	13207	10464	14718	16025	15852
Количество книговыдач	17039	12474	19866	19922	20394
Читаемость	21,5	18	22	21,5	22
Посещаемость	16,6	15,1	16,3	17,3	16,3

Основные показатели работы школьной библиотеки (количество читателей, число посещений, книговыдача) зависят и планируются от

количества учащихся школы с учетом относительных показателей: посещаемости и читаемости.

Таблица. Библиотечный фонд школы-гимназии №4 им. Л.Н.Толстого

Объем фонда	на 01.01.2020г.	на 01.01.2022г.	на 01.01.2023г.	на 01.01.2024г.
Единый библиотечный фонд (включая учебники, худ. лит-ру, брошюры, элект. учебники)	36403	42117	46440	38665
Основной фонд (художественная, методическая, справочная и познавательная лит-ра)	20920	21070	21609	21038
В т. ч. на казахском языке	1078	1129	1366	16025
В т.ч. методической литературы	3302	3327	3327	3327
Учебный фонд	15483	21407	24831	17627
В т. ч. на казахском языке	2470	2674	3273	3342
В т.ч. электронных учебников	561	661	720	1353

Комплектование учебного фонда происходит за счет областного бюджета, централизованно через областной отдел образования, в соответствии с заявками, сформированными по количеству учащихся. Согласно «Закону об образовании» все учащиеся школы (100%) обеспечиваются бесплатными учебниками на возвратной основе. Учебники заказываются согласно приказу Министерства образования и науки РК «Об утверждении Перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, разрешённых к использованию в организациях образования в данном учебном году». Обеспеченность учебниками на 2023-2024 учебный год составляет 100%.

Медиафонд является частью единого библиотечного фонда и включает в себя электронные учебники, электронные носители дополнительной информации, аудиокниги, электронные энциклопедии, познавательные фильмы на CD и др. Всего 926 экземпляра. Электронных учебников – 1353

Электронных носителей дополнительной информации – 302.

Формирование Медиафонда происходит за счет областного бюджета (электронные учебники), дара, пересохранения информации с электронных ресурсов удаленного доступа на электронные ресурсы локального доступа.

Медиафонд расположен в компьютерной зоне открытого доступа и каждый читатель имеет возможность познакомиться с необходимым ЭР.

Организация питания учащихся осуществляется ИП Ополинская. Для организации питания в школе имеется помещение столовой, площадью 170,50 м², состоящее из обеденного зала на 224 посадочных места, пищеблока, служебных помещений.

Школьное меню согласовано с РГУ «Степногорское городское управление по защите прав потребителей» от 20.01.2022 года.

В 2023-2024 учебном году охват учащихся получающих горячее питание составил 100%.

Питание учащихся организовано согласно "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования", утвержденным Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76, зарегистрированным в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 августа 2021 года № 23890 и контролируется представителями Попечительского совета школы.

Санитарное состояние пищеблока соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Сотрудники пищеблока допущены к работе по результатам медицинского осмотра.

Стоимость обеда колеблется от 470 до 500 тенге в день на одного ребенка.

С сентября 2023 года учащиеся 1-4 классов (415 человек) КГУ «Школа-гимназия №4 имени Л.Н.Толстого» обеспечены бесплатным горячим питанием за счет средств местного бюджета.

Для организации бесплатного витаминизированного горячего питания учащихся из малообеспеченных семей совместно с Отделом занятости и социальных программ определяются и утверждаются руководителем отдела образования списки детей из социально незащищенных семей.

Для организации питьевого режима школьников в столовой установлены фильтры глубокой очистки воды. В 2024 году установлено два питьевых фонтанчика (1-2 этажи).

Перед входом в столовую расположены раковины с сенсорными смесителями для мытья рук.

Обстановка в столовой комфортная, уютная.

Вопросы о горячем питании рассматриваются на заседаниях Попечительского совета гимназии, на родительских собраниях. В ходе социального опроса, проведенного среди учащихся и их родителей выяснилось, что дети и родители удовлетворены качеством и ассортиментом школьного питания, а также стоимостью горячего питания.

Для занятий физкультурой в школе имеется спортивный зал площадью 272,6 м² и тренажерный зал площадью 107,5 м². На территории школы находится физкультурно-спортивная площадка площадью 10800м², беговая дорожка длиной 350 м. Обеспечение необходимым спортивным инвентарём соответствует нормативному перечню на 80%. (Приказ №301 «Об утверждении перечня оснащения учебных кабинетов, мастерских и спортивных залов» от 18.07.2006 года). В 2021 году проведен текущий

ремонт спортзала на сумму 4 289 000 тг и приобретен спортивный инвентарь (лыжи, коньки, мячи, маты) на сумму 1 914 246 тг. В 2024 году закупили теннисные столы, шахматы, сигнальные конусы, мячи на сумму 2 900 000 тг.

На втором этаже находятся 8 кабинетов начального блока обучения, кабинет биологии, театральная студия, совмещенная с кабинетом музыки, медицинский кабинет.

В школе нет типового актового зала, внеклассные мероприятия проводятся в приспособленной театральной студии площадью 86,30 м² на 60 посадочных мест. Театральная студия оснащена звуковоспроизводящей аппаратурой.

Медицинский кабинет расположен на 2 этаже, площадь – 15,60 м², оснащенность медикаментами и наличие оборудования соответствует нормам САНПИН.

Лицензия №20017983 от 30.11.2020 года, выдана Управлением здравоохранения Акмолинской области г. Кокшетау, «Филиалу Товарищества с ограниченной ответственностью» «Viamedis» в г.Степногорске.

На третьем этаже расположены: кабинет географии, кабинет казахской литературы, 2 кабинета английского языка, кабинет НВП, кабинет истории, кабинет русского языка и литературы, 3 кабинета казахского языка, кабинет робототехники, кабинет химии и химическая лаборатория, логопункт.

На четвёртом этаже находятся: 2 учебных кабинета общего пользования, кабинет начальных классов, 2 кабинета английского языка, кабинет казахского языка, 2 кабинета математики, кабинет русского языка, мультимедийный лингафонный кабинет (оснащенный компьютерами в конфигурации 16+1, с выходом в Интернет и локальной сетью), кабинет физики и физическая лаборатория, кабинет психолога и кабинет социального педагога.

В школе имеется 6 комплектов интерактивного оборудования, которое установлено в кабинетах: художественного труда, химии, начального звена, в кабинете английского языка.

В 2023 году приобретены 4-е Touch Panel на сумму 6000000 тг, установлены в кабинетах: начального звена - 2шт, истории и общего пользования.

В 2010 году были получены 2 кабинета новой модификации, (кабинет биологии и кабинет физики). В 2016 году – оборудование для кабинета химии.

В 2018 - 2020 годах осуществлена поставка компьютерной техники из республиканского бюджета: проекторов и экранов, 17 компьютеров, 15 планшетов, 96 ноутбуков в учебные кабинеты для работы учащихся и учителей на сумму 16 839 500 тг. В 2023 году были приобретены 8 проекторов и 8 экранов.

В настоящее время в образовательном процессе из 202 компьютеров используются - 183 компьютера, 5 компьютеров находятся на списании. Численность учащихся в расчёте на 1 компьютер составляет 6 человек. Всего ПК, требующих замены, – 56. Из 35 учебных кабинетов ПК обеспечены 35, что составляет 100% от общего количества. В КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого» имеется 6 точек доступа к высокоскоростному Интернету со средней скоростью 30 Мегабит/секунду. Тип подключения к сети Интернет – ADSL, Dial-Up. Школа оснащена локальной сетью.

Внедрение ИКТ в учебный процесс осуществляется через самостоятельные предметы «Цифровая грамотность» с 1 по 4 классы, «Информатика» с 5-11 классы, через факультативный курс «Робототехника» (руководитель Филатова Анастасия Вячеславовна) с 1 по 11 класс и через другие предметные области знаний. С 1 по 11 класс доступ учащихся к сети Интернет составляет 100%.

В рамках реализации Государственной программы «Цифровой Казахстан» от 12 декабря 2017 года № 827 в апреле 2019 года было поставлено оборудование для кабинета информатики ТОО Bilim Service. Общая стоимость составила 2 миллиона тенге.

В рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» 2 сентября 2019 года в КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого» был открыт кабинет робототехники, общая стоимость проекта составила 5 миллионов тенге. Безвозмездная помощь оказана меценатом ТОО «Энергокомплекс» в лице генерального директора Каршегенова Алтынбека Тулеугалиевича.

Школа имеет:

- электронную почту gymnasium4_45@yandex.kz
- сайт <http://sc0004.stepnogorck.aqmoedu.kz>
- страницы в социальных сетях:
 - Facebook <https://www.facebook.com/profile.php?id=100024222030585> (число подписчиков-4565)
 - Instagram <https://instagram.com/gimnaziya4?igshid=1xgzxrbn9ugg>.
- Домен третьего уровня sc4stepaqmo.edu.kz

В кабинетах используется росто-возрастная мебель в соответствии утвержденными согласно настоящим подпункту 132-1) пункта 16 Положения о Министерстве здравоохранения Республики Казахстан от 17 февраля 2017 года №71.

В школе используются 10 благоустроенных туалетов, находящихся в здании школы. Из них: 1 - для детей с ООП, 1 - для персонала.

В наличии:

- умывальные раковины – 46 шт.
- унитазы - 20 шт.
- душевые кабины (в спорт.зале) – 2 шт.

Прилагаются копии подтверждающих документов по соблюдению Квалификационных требований (накладные на оборудования и/или перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности), заполненные таблицы согласно приложениям 10, 11, 12, 13, 14, 17 к настоящим Критериям, в том числе видеоматериалы по наличию учебного и учебно-лабораторного оборудования и мебели в целом по организации образования.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования:

1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся

Рабочий учебный план составлен на основе Типовых учебных планов начального, основного среднего и общего среднего образования для гимназических классов с сокращением учебной нагрузки, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125) (действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 4 сентября 2018 года). Приложения № 14, 15, 19, 20, 28.

Учебный период	количество класс-комплектов	количество часов в неделю в ТУП	соответствие количества часов недельной нагрузки, учащихся согласно РУП
<i>2023-2024 учебный год,</i>	1 класс-1+4	24,5	24,5 (0,5 часа предмета «Информационная грамотность» вводится со второго полугодия (с 1 января 2022 года). Приказ МОН РК №415 от 20.08.2021 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»)
	2 класс-1+3	27/28	27/28
	3 класс-1+3	30	30
	4 класс-1+3	30/31	30/31
	5 класс-1+4	33,5	33,5
	6 класс-1+4	33,5/34,5	33,5/34,5
	7 класс-1+3	36,5	36,5
	8 класс-1+4	37,5	37,5
	9 класс-1+3	40	40
	10 класс-2	39	39
11 класс-1	39	39	

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся, соответствует нормам, определенным в ГОСО.

2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО;

Соблюдается общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также соответствуют ТУП и ГОСО недельная и годовая учебная нагрузка:

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия), не превышают количество часов в ТУП.

Учебный период	количество класс-комплектов	общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (кол-во часов)	общий объем недельной учебной нагрузки (кол-во часов)	общий объем годовой учебной нагрузки (кол-во часов)
2023-2024 учебный год	1 класс (с казахским языком обучения)-1	24,5 -общий 17,5 инвариантный 7-вариативный	24,5	808,5
	1 класс (с русским языком обучения)-3	24,5 -общий 19,5 инвариантный 5-вариативный	24,5	808,5
	2 класс (с казахским языком обучения)-1	27 -общий 21 инвариантный 6-вариативный	27	918
	2 класс (с русским языком обучения) -3	28 -общий 22 инвариантный 6-вариативный	28	952
	3 класс (с казахским языком обучения)-1	30-общий 24- инвариантный 6-вариативный	30	1020
	3 класс (с русским языком обучения) -3	30-общий 25- инвариантный 5-вариативный	30	1020
	4 класс (с казахским языком обучения)-1	30-общий 24- инвариантный 6-вариативный	30	1020

4 класс (с русским языком обучения) -4	31-общий 26- инвариантный 5-вариативный	31	1054
5 класс (с казахским языком обучения)-1	33,5 -общий 27- инвариантный 6,5-вариативный	33,5	1139
5 класс (с русским языком обучения) -4	33,5 -общий 28- инвариантный 5,5-вариативный	33,5	1139
6 класс (с казахским языком обучения)-1	33,5 -общий 27- инвариантный 6,5-вариативный	33,5	1139
6 класс (с русским языком обучения) -4	34,5 -общий 28- инвариантный 6,5-вариативный	34,5	1173
7 класс (с казахским языком обучения)-1	36,5 -общий 28 инвариантный 8,5-вариативный	36,5	1241
7 класс (с русским языком обучения) -3	36,5 -общий 28 инвариантный 8,5-вариативный	36,5	1241
8 класс (с казахским языком обучения)-1	37,5 -общий 28- инвариантный 9,5-вариативный	37,5	1275
8 класс (с русским языком обучения) -4	37,5 -общий 28- инвариантный 9,5-вариативный	37,5	1275
9 класс (с казахским языком обучения) -2	40 -общий 29- инвариантный 11-вариативный	40	1360
9 класс (с русским языком обучения) -3	40 -общий 29- инвариантный 11-вариативный	40	1360
10 класс-2	39 -общий 29- инвариантный 10-вариативный	39	1326
11 класс-1	39 -общий 29- инвариантный 10-вариативный	39	1326

3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

учебный период	соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования	деление классов на группы
2023-2024 учебный год	<p>Деление класса на две группы в 1-4 классах осуществляется при наполнении классов в 24 и более обучающихся, при проведении уроков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по казахскому языку в классах с неказахским языком обучения; 2) по английскому языку; 3) цифровой грамотности (кроме 1-х классов). <p>Деление класса на две группы в 5-11 классах осуществляется при наполнении класса в 24 и более обучающихся при проведении уроков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по казахскому языку и литературе в классах с неказахским языком обучения; 2) по английскому языку; 3) по информатике, 4) художественному труду. 	<p>На две группы делятся классы наполняемостью 24 и более человек для изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - казахского языка (в классах с русским языком обучения): 1«А», 1«Б», 1«В», 1 «Г», 2«А», 2«Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 4 «Б», 4 «В»; - английского языка: 3 «А», 3 «Б», 3 «В»; 4 «Б», 4 «В», 4 «Ә»; - цифровой грамотности: 2«А», 2«Б», 2 «В», 2«Ә», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 4 «Б», 4 «В», 4 «Ә»; <p>С наполняемостью 24 человека и более делятся на две группы для изучения казахского языка и литературы в классах с русским языком обучения, английского языка, информатики, художественного труда на две группы делятся: 8«А», 8 «Б», 8 «В», классы..</p> <p>На группы осуществляется деление в 10-х и 11-ом классах на профильные предметы. 11класс делится для изучения казахского языка и литературы, английского языка, информатики.</p>

Соблюдены требования к делению классов на группы.

7. Требования к уровню подготовки обучающихся:

1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП) и требованиями ГОСО (прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся);

Анализ по итогам успеваемости за 2023 – 2024 учебный год.

В течение 2023-2024 учебного года коллектив ШГ№4 работал над созданием условий для успешного обучения учащихся школы, созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций в условиях ОСО. Деятельность педагогического коллектива была направлена на коррекцию знаний, восполнение пробелов в знаниях учащихся, полученных во время дистанционного обучения в период ограничительных мероприятий и активированных дней. Педагоги школы внедряли в образовательное пространство школы современные программы, методики и формы работы для успешного освоения учащимися государственных образовательных стандартов.

В соответствии с НПА МП РК в процессе обучения используются дополнительные материалы платформ Кунделик, OnlineMektep, видео объяснения материала на каналах Еларна, YouTube и др., а также дидактические материалы, разработанные учителями самостоятельно.

Учителям своевременно оказывается методическая помощь в освоении образовательных платформ зам.руководителя по ИТ Филатовой А.В. и зам. руководителя по НМР Довгаль Н.Н. Обучающие видео ролики отправляются в группу WhatsApp и в Кунделик в раздел «Учительская», проводятся обучающие консультации на совещаниях, педсоветах и индивидуально по мере необходимости.

Отражением качества выполнения госстандартов являются результаты проведения СОР и СОЧ во 2-11-х классах (по графику), адаптация учащихся 1, 5-х, 10-го классов, результаты формативных работ.

Количество проведённых СОР, СОЧ, практических, лабораторных работ соответствует требованиям госстандарта образования РК.

Классными руководителями и учителями-предметниками ведется учет посещаемости занятий учащимися и учет выполнения формативных работ. Оперативно реагируют на информацию многие родители, оказывая помощь в рамках контроля обучения учащихся. Учащиеся, не выполняющие свои обязанности приглашаются для беседы на профилактическую группу.

Качество знаний по итогам учебного года составило 73,4% при успеваемости 100%.

Государственные программы по общеобразовательным предметам за 2023-2024 учебный год выполнены.

По итогам года результаты обученности представлены следующим образом:

Количество учащихся на начало 1 четверти – 965+54 (предшкола), на конец учебного года – 957+58 (предшкола).

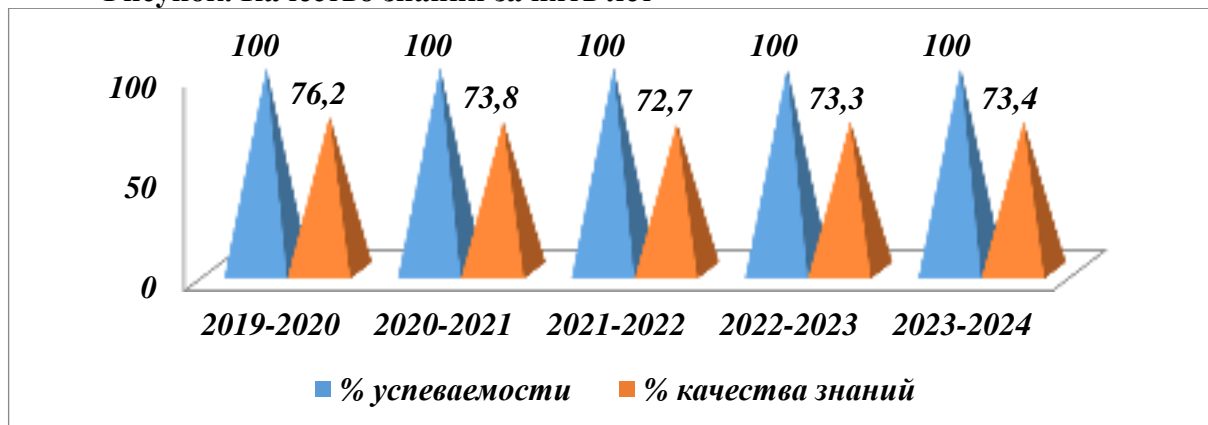
За год выбыло – 26 учащихся (из них 12 в школы города, 4 в школы области, 4 – в школы РК, 2– в школы РФ, 1 - в колледж РФ, 2- за пределы СНГ, 1- в связи со смертью по болезни), прибыло – 22 учащихся (13 - из школ города, 4 - из школ области, 2 - из школ РК, 1 - из школы СНГ, 2 – из колледжа).

Причины выбытия - смена места обучения в связи с переменой места жительства. Выбытие подтверждено заявлениями родителей, зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге, подтверждено справками из УО.

Общее количество отличников - 213, хорошистов - 396, неуспевающих учащихся – 0.

В течение ряда лет учащиеся школы-гимназии показывают высокое качество знаний при стопроцентной успеваемости.

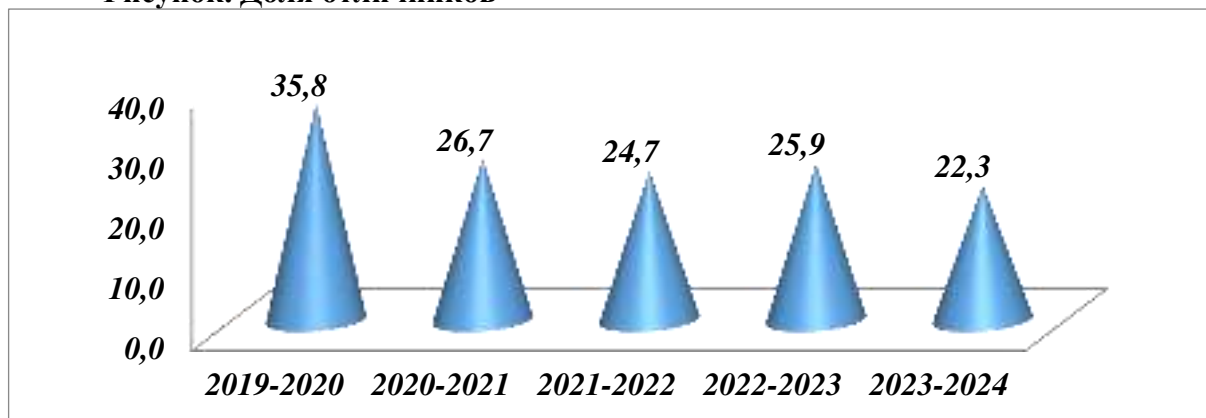
Рисунок. Качество знаний за пять лет



В качество знаний за последние три года стабильно растет, учитывая, что с 2020-2021 учебного года не оцениваются учащиеся 1-х классов. Качество знаний в 2019-2020 учебном году было выше, чем в 2023-2024 учебном году, т.к. обучение проходило в дистанционном формате во время коронавирусной инфекции. Суммативные работы, влияющие на итоговую отметку, учащиеся выполняли дома и большинство не соблюдая академическую честность, что повлияло на итоговые результаты успеваемости учащихся.

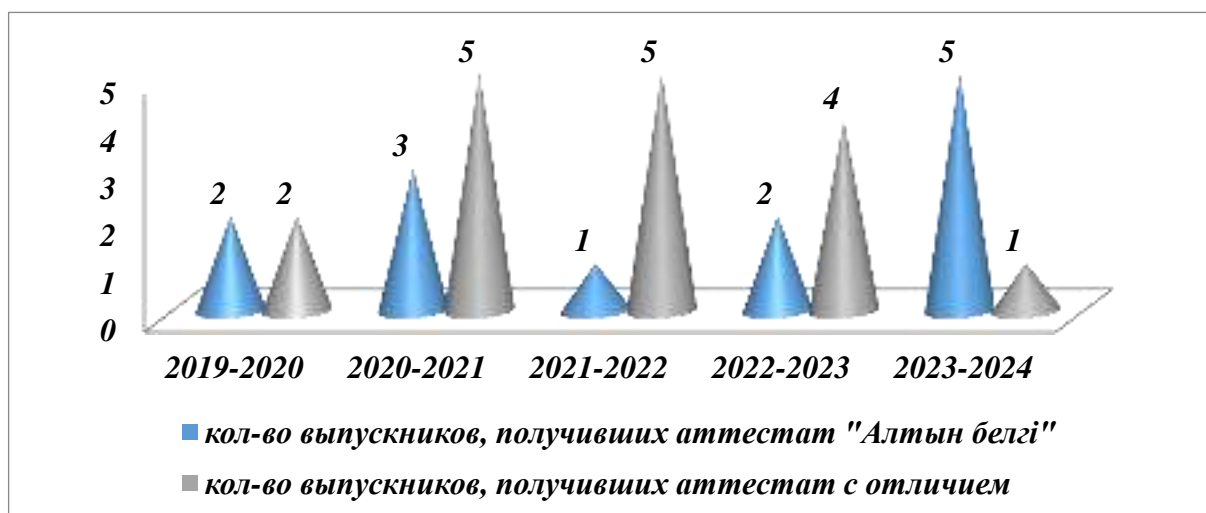
Одним из показателей качества образовательных достижений учащихся является доля выпускников, оканчивающих школу с отличными результатами, со знаком «Алтын белгі» и аттестатом с отличием. Доля отличников с 2019-2020 учебного года уменьшилась на 13,5%, в 2023-2024 учебном году она составила 22,3% (без учета качества знаний учащихся 1-х классов и причин указанных выше).

Рисунок. Доля отличников



За последние 5 лет 14 выпускников 11 классов окончили школу со знаком «Алтын белгі», 17 выпускников получили аттестат с отличием.

Рисунок. Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты с отличием или "Алтын белгі"



С целью оценки качества знаний учащихся используется независимый внешний контроль в форме единого национального тестирования (ЕНТ), промежуточного государственного контроля (с 2021-2022 учебного года – МОДО), аттестации организации образования.

О системности работы школы говорят результаты комплексного тестирования в ходе аттестации школы в 2016 году (92,4% учащихся преодолели пороговый уровень), результат ВОУД учащихся 9-х классов 2015-2016 учебного года – лучший по области (средний балл - 52,25). По итогам тестирования МОДО средний балл учащихся 4-х классов составил 39,2 балла – 1 место по Акмолинской области. Результаты учащихся 9-х классов будут озвучены в августе 2024 года.

В 2021-2022 учебном году 15-и летние учащиеся 8-10 классов приняли участие в Международном исследовании PISA-2022. В рамках подготовки к исследованию PISA и ликвидации пробелов в знаниях учащихся, полученных во время пандемии, были организованы занятия весенней каникулярной школы с 24.03.22 по 31.03.22г. для всех желающих учащихся.

Учащиеся 8-10 классов, учителя ЕМЦ и ОГЦ были подключены к платформе BilimCenter.kz от компании Bilimland.kz. Согласно расписания, проходили занятия-практикумы по темам уроков, предложенных авторами данной платформы (<https://bilimcenter.kz/login>). В каждом практикуме был комплекс упражнений для самостоятельной работы учащихся с обратной связью учителя в соответствии с требованиями ОСО и PISA. Учителя совместно с учащимися разбирали задания PISA, выбывшие из зоны секретности, задания по математической грамотности, задания на развитие креативного мышления и др. Отрабатывали проблемные моменты, возникающие при решении заданий, обращали внимание на правильность и полноту предоставления ответов на вопросы, принимали участия в пробных тестированиях, показывая рост качества знаний.

В соответствии с требованием времени, педагогический коллектив нацелен продолжать развивать функциональную грамотность школьников применяя активные формы и методы обучения в ходе урочной и внеурочной деятельности, что способствует росту показателей качества обучения до уровня республиканских.

Рисунок. Результат пробного тестирования учащихся школы в сравнении с показателями по Республике Казахстан в 2018 году



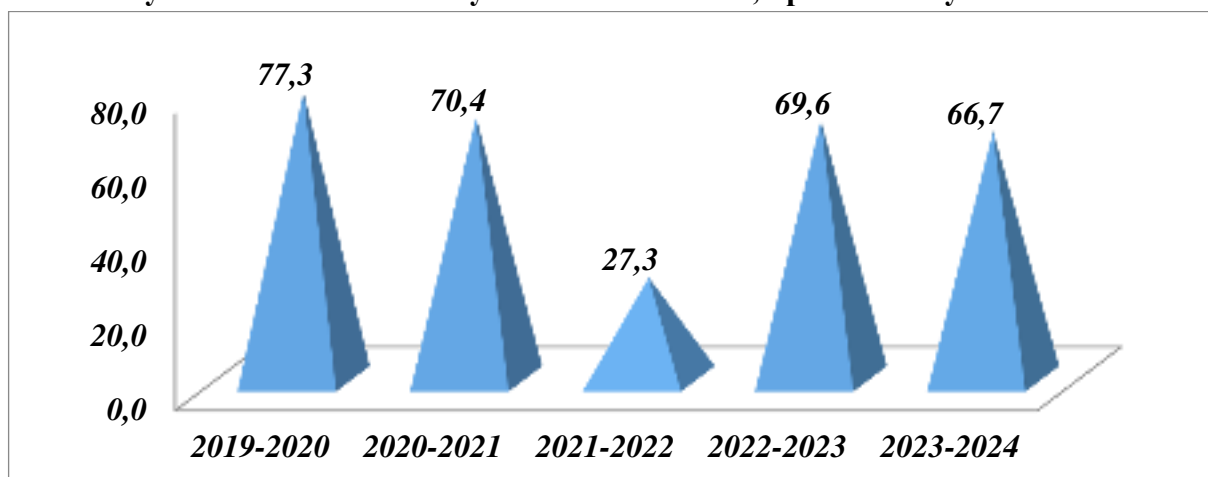
В 2023-2024 учебном году учащиеся школы принимали участие в республиканском тестировании «PISA для школ». Результаты на момент написания доклада не известны.

Один из показателей независимой оценки качества знаний обучающихся являются процедура ЕНТ и итоговая аттестация выпускников.

В связи с изменением формата ЕНТ (сдают выпускники, планирующие учиться в ВУЗах Казахстана) доля выпускников, принявших участие в тестировании колеблется от 27,3% до 77,3%. Увеличение числа желающих сдавать ЕНТ объясняется введением карантинных мер (в связи с ростом

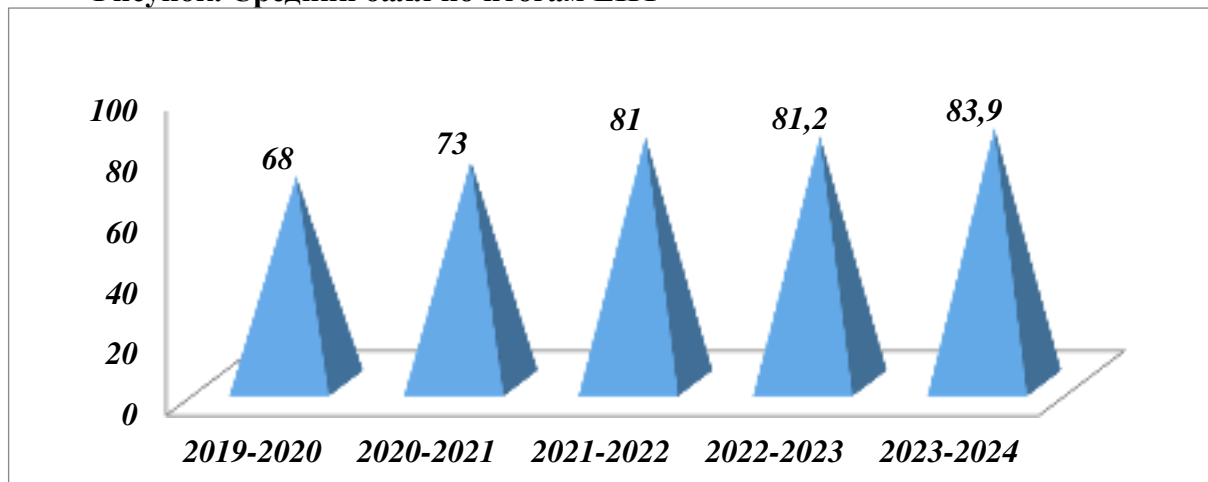
заболеваемости COVID-19 в 2019-2020 гг) на территории государств и закрытием границ для выезда за пределы Республики Казахстан.

Рисунок. Количество выпускников 11 класса, принявших участие в ЕНТ



Сдавая тестирование 4-е раза учащиеся с разной мотивацией к обучению повышают (понижают) свои баллы, меняют профильные предметы, в связи с этим меняется средний балл. Средний балл в 2020 году – 68, в 2023 году – 83,9 балл (по результатам 1-го июньского тестирования). Учащихся не набравших пороговый уровень и менее 5 баллов по тестируемым предметам нет. Средний балл учащихся школы выше среднего балла по городу. Школа занимает лидирующую позицию среди учебных заведений города по итогам ЕНТ. Самый высокий балл в 2024 году набрала Алимова Томирис – 136 баллов.

Рисунок. Средний балл по итогам ЕНТ



Несмотря на профориентационную работу 20% учащихся до конца 11-го класса не могут определиться с выбором профильных предметов, поэтому при каждом ЕНТ меняют предметы. Результат зависит от ответственной систематической подготовки учащихся, т.к. не все обучающиеся уделяют должное внимание занятиям по подготовке к ЕНТ, средний балл изменяется в достаточно большом диапазоне.

Для проведения государственной итоговой аттестации учащихся в школе ведется целенаправленная планомерная работа.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ИА, разработан план, утвержден директором школы. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки и проведения ИА через родительские и ученические собрания. Учителя предметники знакомили учащихся с методическими рекомендациями по выполнению и оформлению работ, разбирали пробные задания ИА прошлых лет.

Вопрос подготовки к ИА в течение каждого учебного года стоит на контроле. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- готовность к проведению государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний, учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению. По итогам выпускных экзаменов учащиеся показали хороший уровень знаний. При 100% успеваемости качество знаний в 9-х классах – 59% , в 11-классе – 100%

2) соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов.

Домашняя учебная работа школьников является важной составной частью процесса обучения и выступает одной из существенных форм его организации. От того, насколько успешно идет приготовление домашних заданий, часто зависит и успешность учения в целом. В условиях интенсификации обучения особенно важна правильная организация домашних заданий; при этом возникает ряд вопросов, решение которых связано и с совершенствованием учебного процесса, и с охраной здоровья школьников.

Школьная практика показывает, что при организации и дозировании домашней учебной работы учащихся имеются существенные проблемы:

- Во-первых, в школах наблюдаются необоснованные перегрузки обучающихся по объему задаваемых домашних заданий, в том числе на каникулярное время.
- Во-вторых, присутствует несформированность у школьников соответствующих умений работы с домашними заданиями:
 - неумение организовать свое рабочее время;

- отсутствие твердо установленного режима, связанного с выполнением домашних заданий, что приводит к поспешности в работе и поверхностному усвоению изучаемого материала;

- неумение расчленять домашнее задание на отдельные смысловые части, осуществлять самоконтроль по выполнению домашнего задания и др.

● В-третьих, существует проблема невыполнения школьниками домашнего задания.

Каковы причины невыполнения домашнего задания? Опыт показывает, что далеко не каждый учитель предусматривает трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при самостоятельном выполнении домашних заданий, и не всегда правильно устанавливает причины их невыполнения. Эти причины можно условно разделить на две группы: объективные и субъективные. К первым относятся причины, связанные главным образом с недостаточной подготовкой учащихся, недочетами в работе учителя, неблагоприятными домашними условиями. Ко вторым относятся причины, связанные с отрицательным отношением ученика к учебной деятельности, с его общей неорганизованностью.

Причинами объективного характера можно объяснить следующие явления:

- ученик не умеет самостоятельно работать с учебными книгами и контролировать свою работу;
- ученик считает предмет трудным;
- непосильность домашнего задания, связанная или с недостаточной подготовкой ученика в классе, или с нереальными требованиями учителя;
- ученик затрудняется связать содержание материала, сообщенного учителем на уроке, с текстом учебника;
- неблагоприятные бытовые условия: выполнение семейных обязанностей, отнимающих много времени, отсутствие нормальных условий для учебной работы, различные бытовые и семейные неурядицы и т.п.

К субъективным причинам относят:

- отсутствие интереса к учению (непонимание роли знаний в будущей жизни, заучивание наизусть);
- непонимание целей и содержания домашнего задания;
- ненормальные взаимоотношения между учеником и учителем;
- общая неорганизованность школьника (слабые волевые качества, недостаточный контроль со стороны родителей).

● В-четвертых, существует практика задавать домашнее задание без предварительного изучения теоретического и/или практического учебного материала, на котором основаны эти задания. Вследствие этого учащиеся не только допускают существенные недочеты и ошибки в выполняемых заданиях, но и не осмысливают той связи, которая существует между теоретическим материалом и практическими упражнениями.

- В-пятых, родители не знают, как правильно помогать ребенку в выполнении домашних заданий, т.к. не владеют информацией о дозировке и требованиях.

- В-шестых, на уроках учителями, как правило, не ведется работа по подготовке учащихся к выполнению домашнего задания, которое зачастую не проверяется на последующем уроке, не разбираются типичные ошибки и недочеты.

Согласно, приказа Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 утверждены Методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования. В соответствии с этим документом, изменены нормативы по объему домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение.

Выполнение домашнего задания не должно превышать: во 2-м классе – 50 мин, в 3-4 классах – 70 минут, в 5-6 классах – 90 минут, в 7-9 классах – 110 минут, в 10-11 классах – 130 минут.

Домашнее задание рекомендуется не задавать:

- 1) на праздничные и каникулярные дни (кроме чтения художественной, дополнительной литературы для общего развития, проектной работы и решения задач для математических школ);

- 2) после проведения контрольных работ;

- 3) учащимся первых классов задания по чтению, в объеме не более 20 минут).

Домашнее задание по изобразительному искусству, художественному труду, музыке, самопознанию, трудовому обучению, технологии, начальной военной подготовке, физической культуре рекомендуется задавать в интеграции с другими предметами.

При достижении обучающимся цели обучения на уроке («знает», «понимает», «применяет», «анализирует», «оценивает» и «синтезирует») потребность в выполнении домашнего задания отсутствует. Руководителям организаций среднего образования рекомендуется прописывать периодичность и сроки управления деятельностью педагогических работников по организации домашнего задания в плане внутришкольного контроля, утверждаемом приказом директора школы ежегодно.

При организации домашнего задания учителю начальных классов, учителю-предметнику рекомендуется:

- 1) информировать обучающихся о домашнем задании в рамках урока, до звонка;

- 2) проводить инструктаж по выполнению домашнего задания;

- 3) сочетать задания-минимум (обязательные для выполнения) и задания-максимум (для добровольного выполнения) обучающимися;

- 4) проводить на уроке работу над ошибками в домашнем задании.

Учителя нашей школы при осуществлении образовательной деятельности и нормировании домашнего задания придерживаются указанных выше НПА.

Объем домашней работы не должен превышать 30% объема работы, выполненной в классе.

Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объему и согласовано с заданиями по другим предметам.

Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что учащиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись учащимися на уроке самостоятельно.

Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.

По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

Содержание задания должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что и как делать.

Домашнее задание может быть фронтальным, дифференцированным или индивидуальным. Младшим школьникам можно предлагать дифференцированные домашние задания, предполагающие выбор задания по своим силам и интересам. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

Непременным условием успешного усвоения учащимися программного материала является подготовка школьников к выполнению домашней работы, руководство ею со стороны учителя.

Время сообщения домашнего задания не обязательно относить к окончанию урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык.

Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для младшего школьника инструктажем. Работу по формированию умений выполнять задания, включенные в домашнюю работу, необходимо проводить на уроке.

В помощь учащимся учитель предлагает памятки по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).

Методика проверки домашней работы учащихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны поскольку задача учителя заключается в том, чтобы взять под контроль не только систематичность выполнения каждым учеником домашнего задания, но и степень

самостоятельности ученика при его выполнении, а также уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.

Домашние задания теряют смысл, если их регулярно не проверять. Проверка домашних заданий проводится учителем постоянно и, как правило, связывается с изучаемым материалом. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или конце урока.

Выбор формы контроля зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока.

Возможные формы проверки:

- фронтальный контроль;
- выборочный контроль;
- взаимоконтроль учащихся при работе в парах;
- самоконтроль учащихся.

К дидактическим приёмам, повышающим эффективность домашней работы, способствующим углублению и упрочению знаний, обучающихся относятся следующие:

- в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание обучающихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;

- не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от обучающихся размышлений и творческих усилий;

- по возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углублённому изучению предмета;

- давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы;

- приучать обучающихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения.

Рекомендации:

Учителям – предметникам применять разнообразные формы проверки домашних заданий, давать рекомендации по выполнению д/з.

Учителям – предметникам давать индивидуальные и дифференцированные задания.

Систематически отражать домашнее задание в электронном журнале.

Во 2-4 классах затраты рабочего времени не должны превышать нормы.

Обратить внимание педагогов на дозировку домашнего задания в соответствии с НПА.

Учить обучающихся работать с текстом, отвечать на вопросы, составлять план ответа, находить главную мысль текста.

Учителям-предметникам систематически дифференцировать домашние задания, фиксировать дифференциацию домашних заданий в электронных классных журналах.

Учителям-предметникам использовать для проверки домашнего задания возможности компьютерных технологий.

Обратить внимание на выполнение домашних заданий по устным предметам.

Творческие задания по возможности задавать на несколько дней и не требовать их точного выполнения на следующий день.

Объём письменной домашней работы не должен превышать третьей части объёма работы, выполненной в классе.

Учителям-предметникам максимально обратить внимание на соотношение и соответствие содержания д/з содержанию уроков, оптимальный объём домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей и медицинских показателей, соответствие объёма домашних заданий затратам времени.

3) осуществление оценки учебных достижений, обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;

Система критериального оценивания осуществляется во всех классах школы, включает формативное и суммативное оценивания. Критериальное оценивание позволяет формировать у обучающихся способность контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей в процессе обучения по формированию функциональной грамотности и навыков широкого спектра. Элементы оценивания используются на каждом уроке в целях своевременной поддержки обучающихся, прогресса в обучении, информирования по результатам обучения родителей.

Оценивание осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами и с методическими материалами, разработанными в помощь учителям, родителям и обучающимся:

– приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 июня 2018 года № 272 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»;

– Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан»;

- Инструкция по процедурам критериального оценивания и документированию для средней школы в рамках обновления содержания образования;
- Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школы: учебно-методическое пособие;
- сборники заданий по формативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;
- сборники заданий по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;
- Методические рекомендации по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков.

Согласно плана работы школы на 2023-2024 учебный год был составлен и утвержден план работы по критериальному оцениванию.

В рамках реализации плана составлен график проведения СОР и СОЧ по четвертям на учебный год. Администрацией школы, руководителями МО, наставниками, учителями (взаимопосещение) посещались уроки молодых учителей, с целью оказания методической помощи для успешной организации урока. Осуществлялся мониторинг по своевременному выставлению баллов за СОР в системе «Кунделик. кз». В течении года были организованы мероприятия (беседы, коучинги) с целью взаимодействия и распространению опыта по критериальному оцениванию среди коллектива.

Были проведены практикумы «Составление заданий в соответствии с целями урока», «Необходимые навыки педагога для проведения эффективного ФО», «Обучение учителей по составлению СОР и СОЧ».

Педагогам школы в течение учебного года оказана методическая помощь по формативному оцениванию и по составлению обратной связи в учебном процессе.

Согласно составленного и утвержденного графика своевременно были проведены СОР и СОЧ. Анализ СОР и СОЧ показал, что в целом, качество знаний по предметам стабильное, имеется положительная динамика.

Учителя-предметники по итогам проведения суммативных работ заполняют анализ данных работ, где указывают уровень знаний, обучающихся (высокий, средний, низкий) пофамильно. Отмечается перечень затруднений, возникшие у учащихся при выполнении заданий, планируемая коррекционная работа.

В школе созданы оптимальные и достаточные информационно - методические, организационные и кадровые условия для профессионального образования педагогов, а также для изучения и распространения их актуального педагогического опыта.

Заключение:

Повышение качества образовательного процесса тесным образом связано с повышением качества знаний и успеваемости учащихся, без формирования положительной мотивации учащихся это решить невозможно.

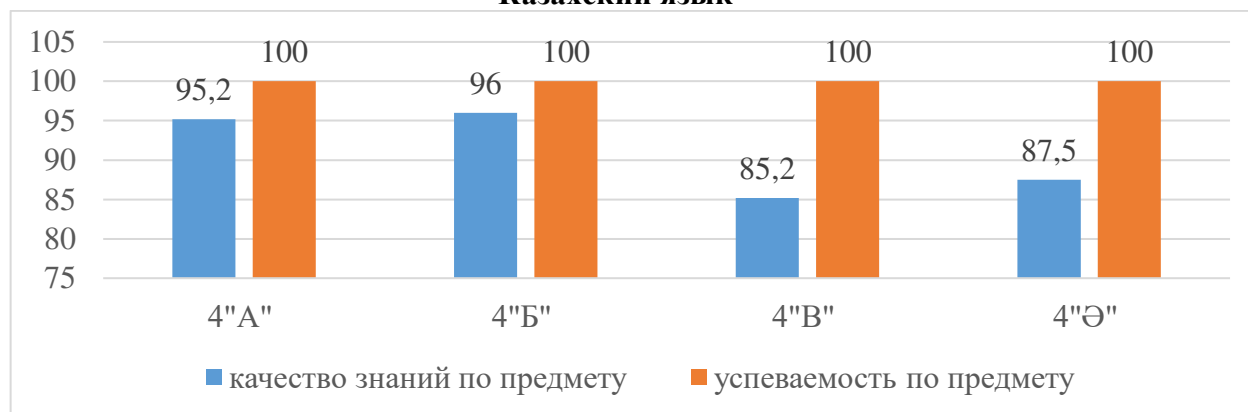
Критериальное оценивание способствует снижению тревожности ученика, формированию положительной мотивации. Между учителем и учеником исчезает зона конфликта, оценивание превращается в совместную работу по критериям, принятым обеими сторонами. Открытость, прозрачность самого процесса оценивания, возможность высказать свою точку зрения помогают ученику стать настоящим субъектом своего обучения.

4) оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9, 11 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденными ГОСО (прилагаются копии ведомостей оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе заполненные таблицы согласно приложениям 15 и 16 к настоящим Критериям).

**Мониторинг качества знаний по общеобразовательным предметам
по итогам 2023-2024 учебного года**

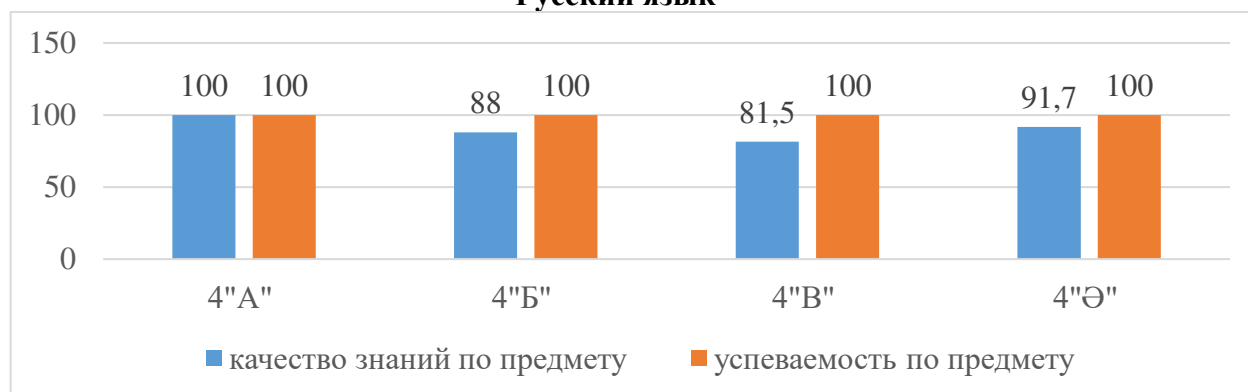
4 классы

Казахский язык



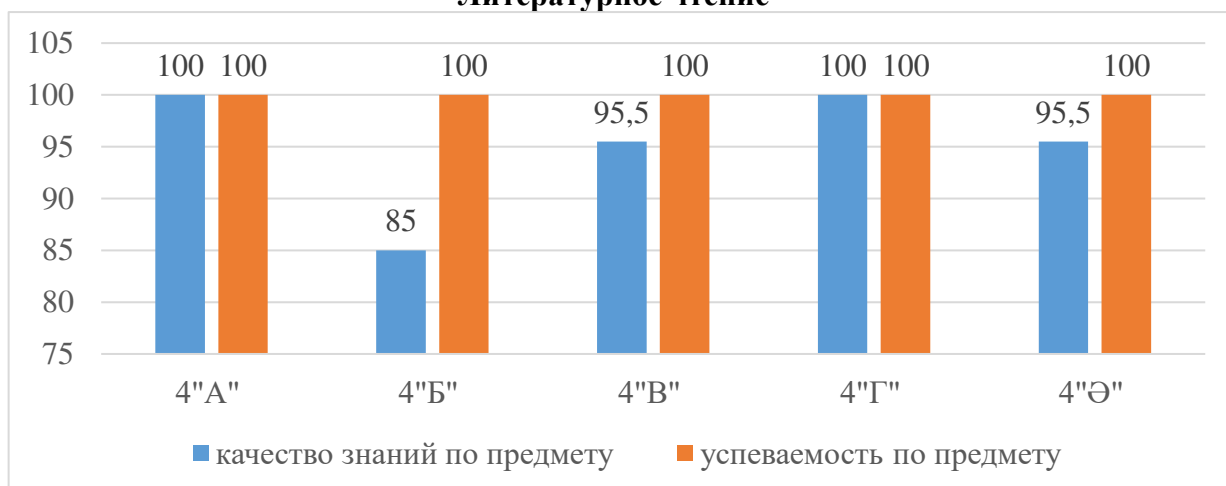
Среднее значение – 91%

Русский язык



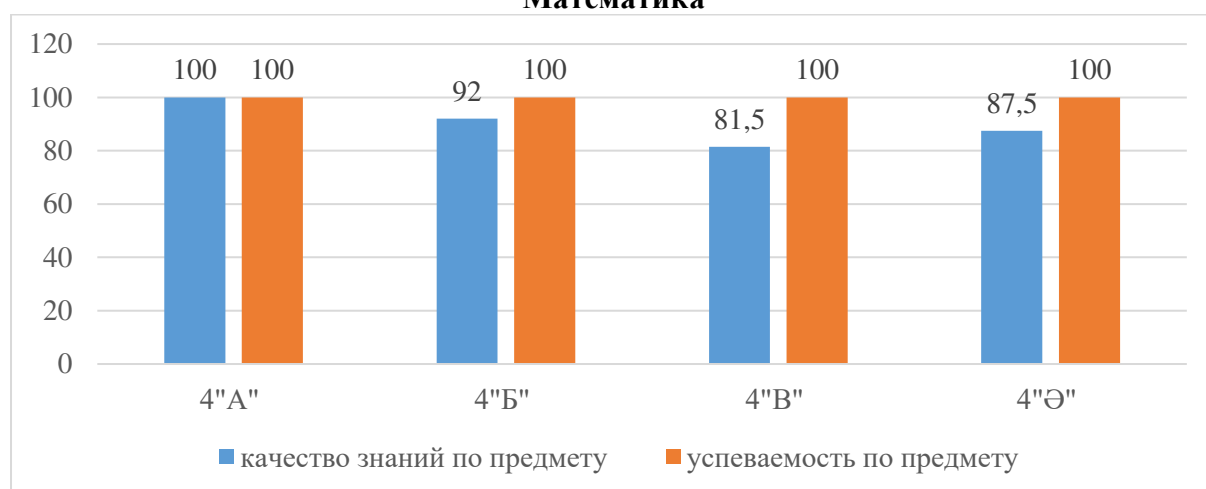
Среднее значение – 90,3%

Литературное чтение



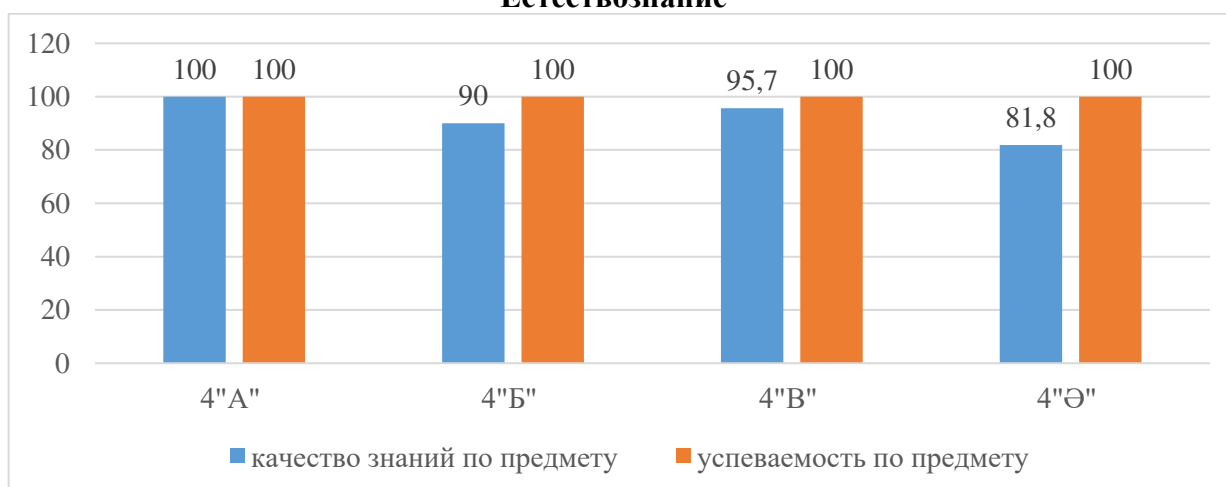
Среднее значение – 96,1%

Математика



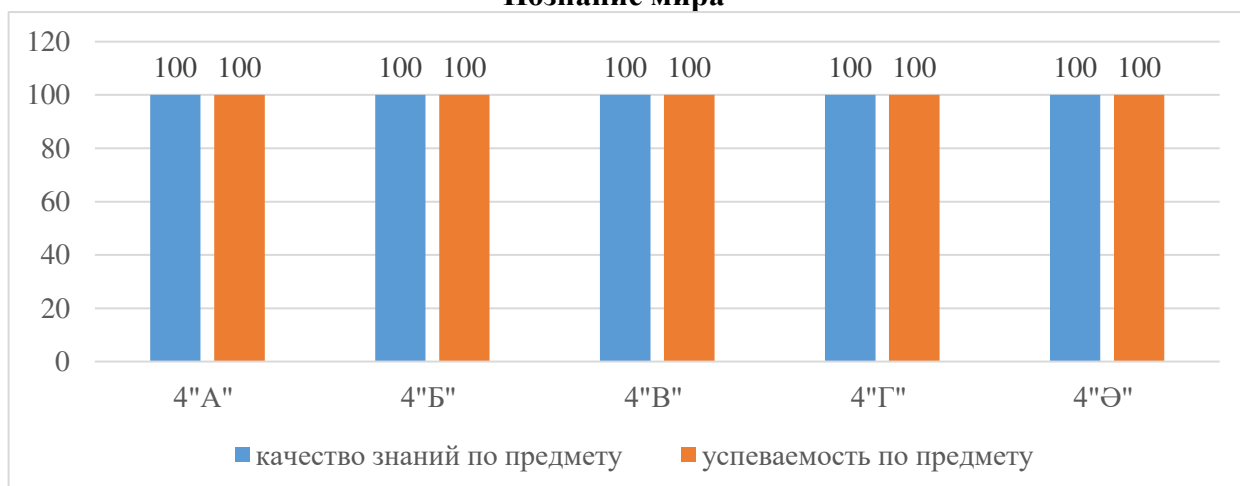
Среднее значение – 90,3%

Естествознание



Среднее значение – 96%

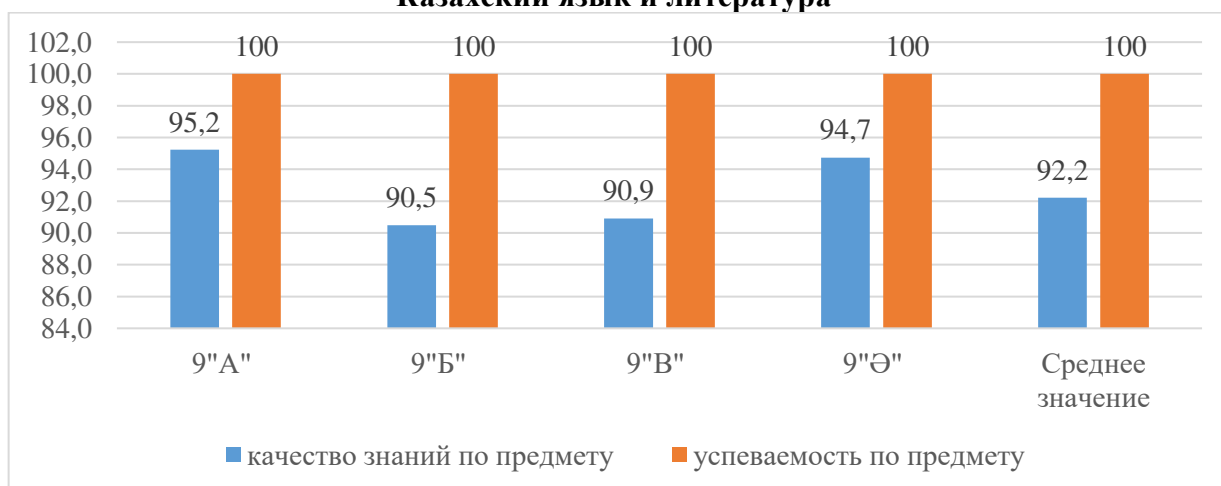
Познание мира



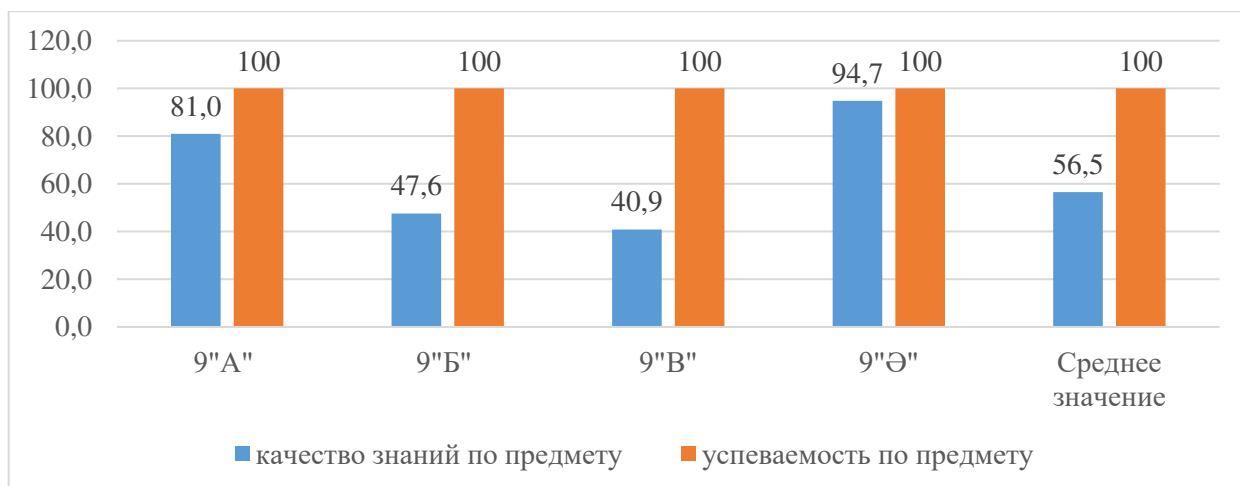
Среднее значение – 95,9%

Мониторинг качества знаний по общеобразовательным предметам по итогам 2023-2024 учебного года 9 классы

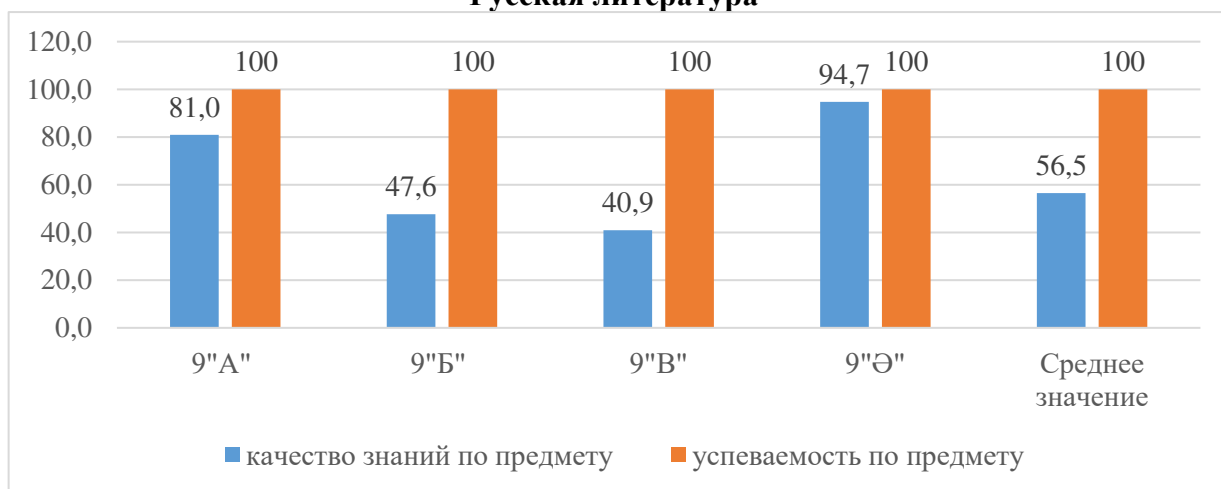
Казахский язык и литература



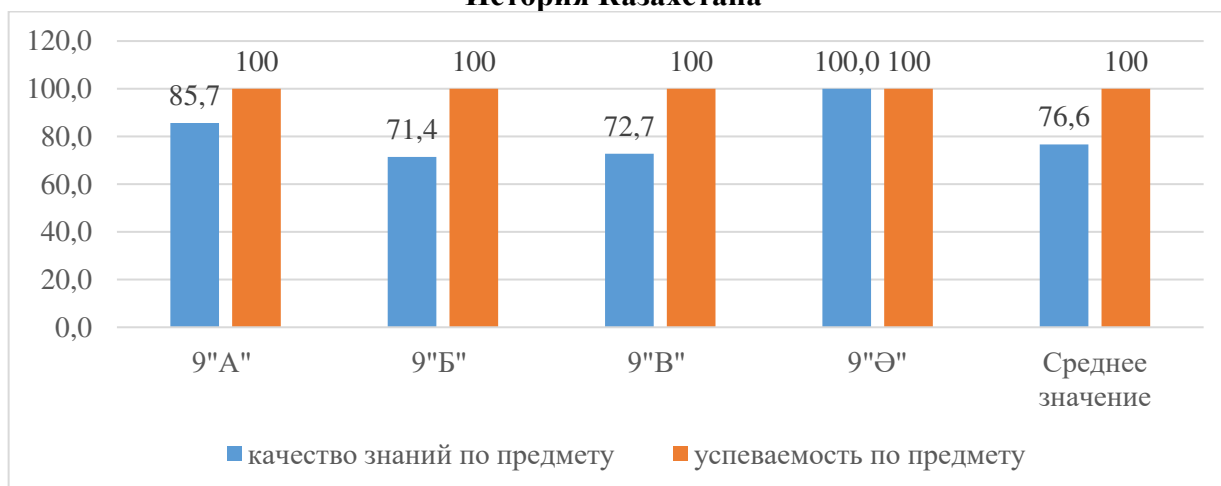
Русский язык



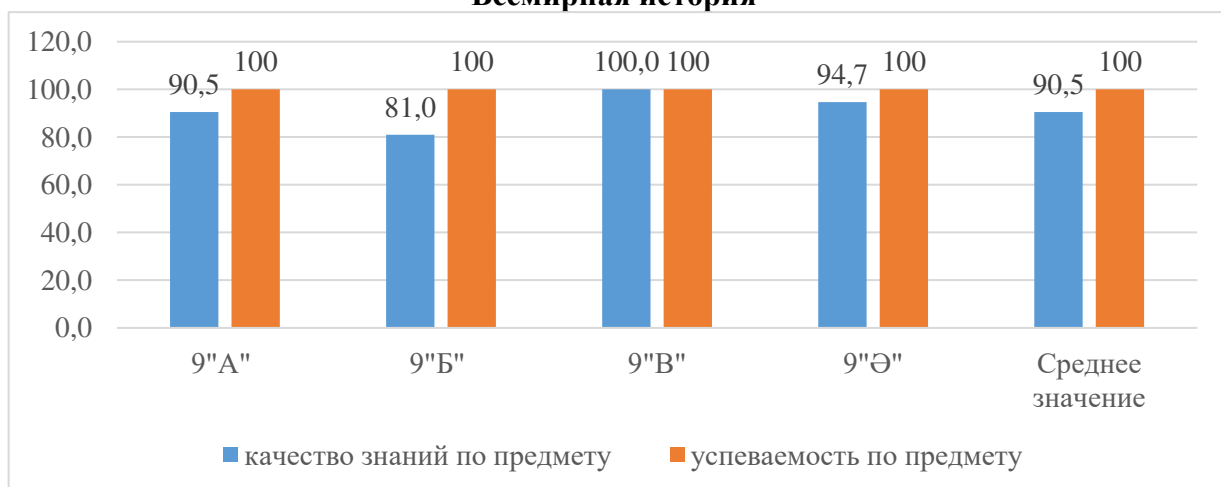
Русская литература



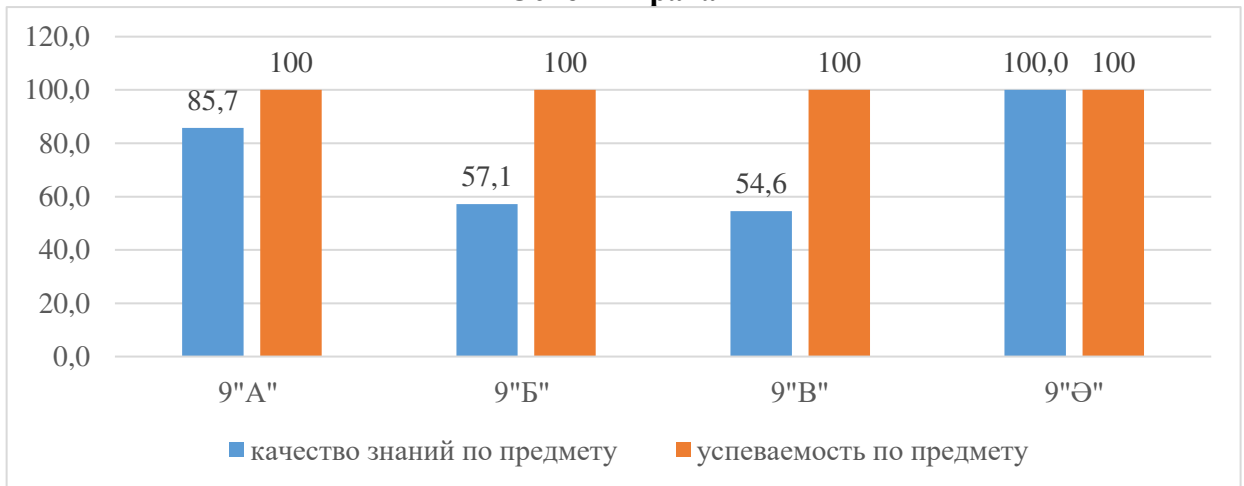
История Казахстана



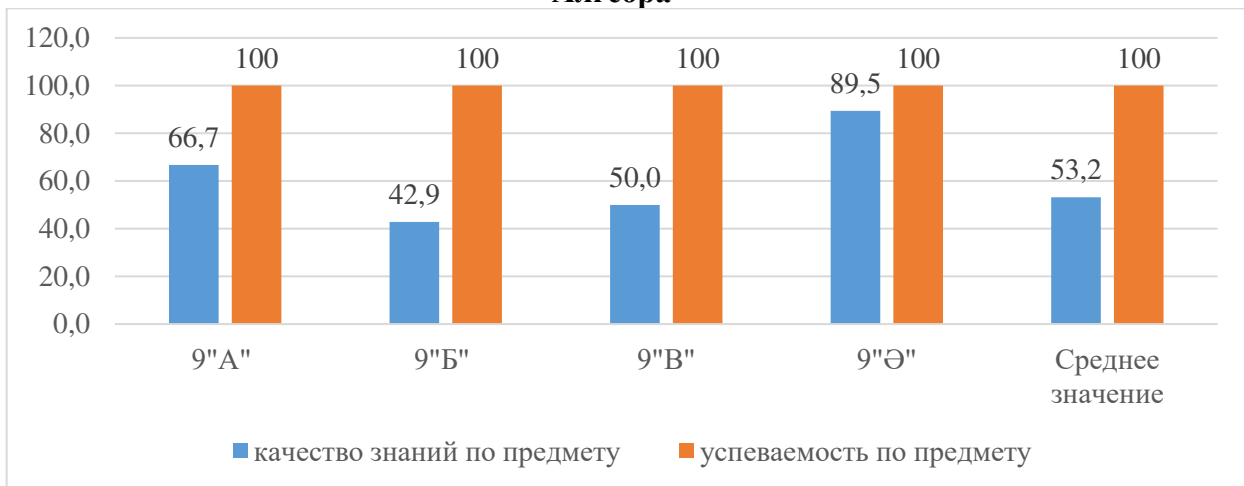
Всемирная история



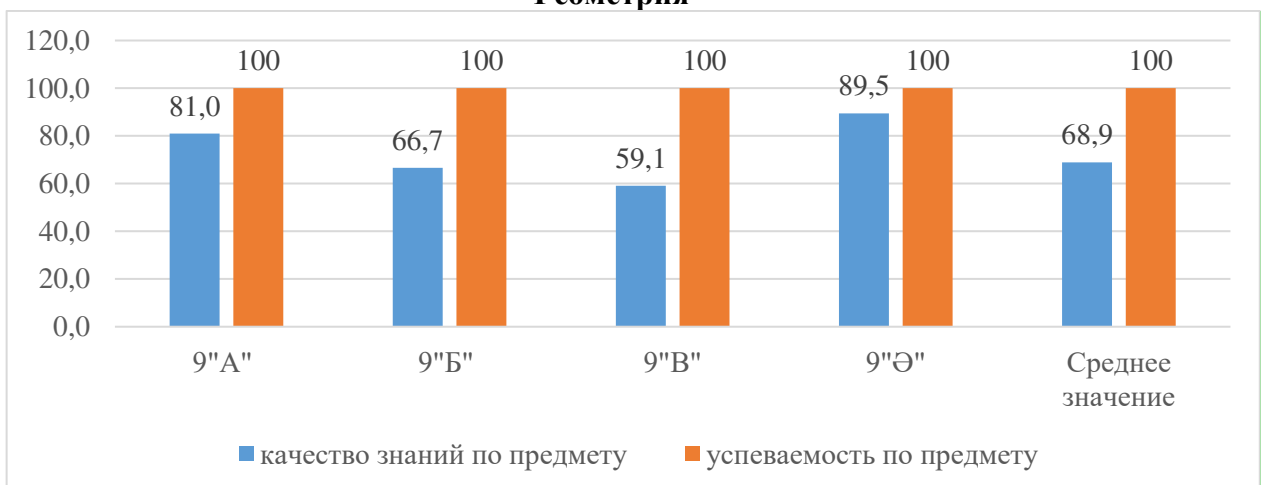
Основы права



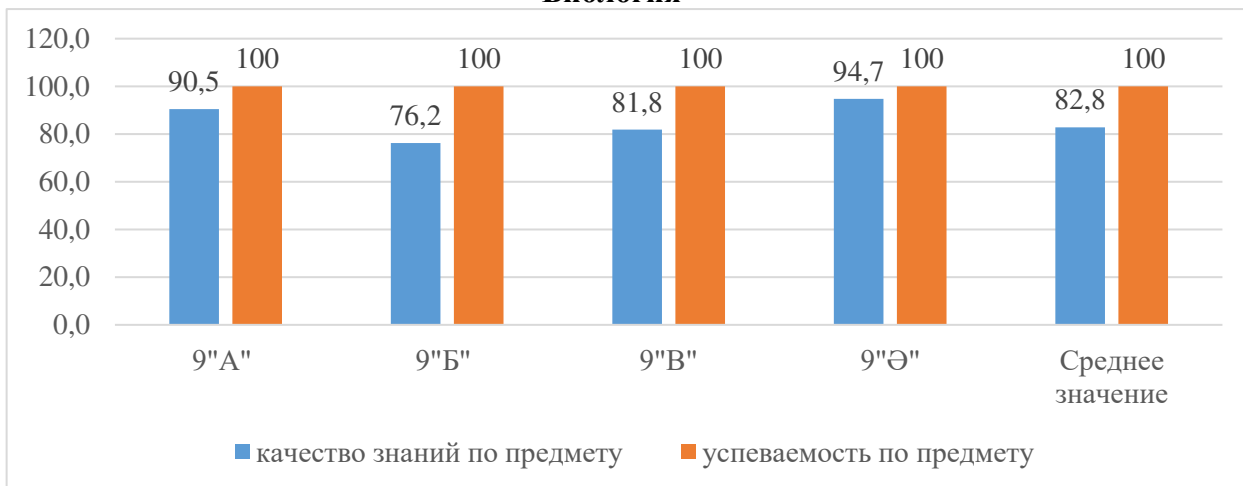
Алгебра



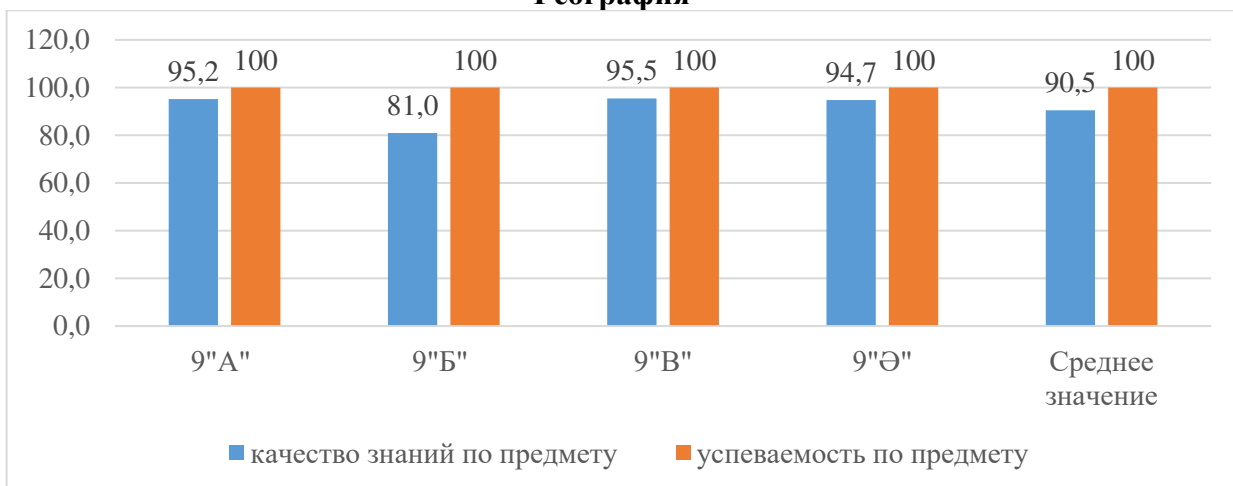
Геометрия



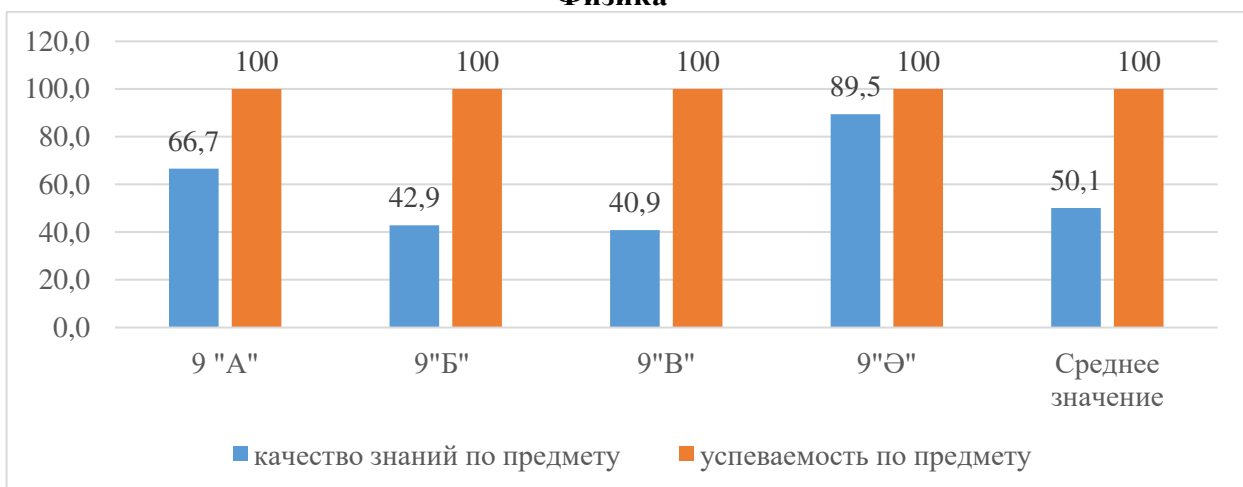
Биология



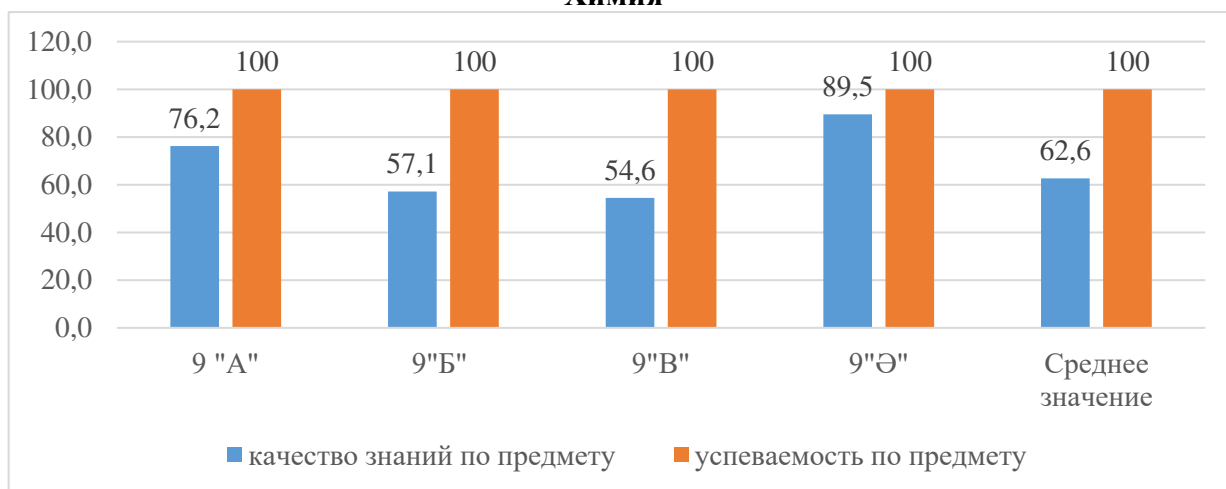
География



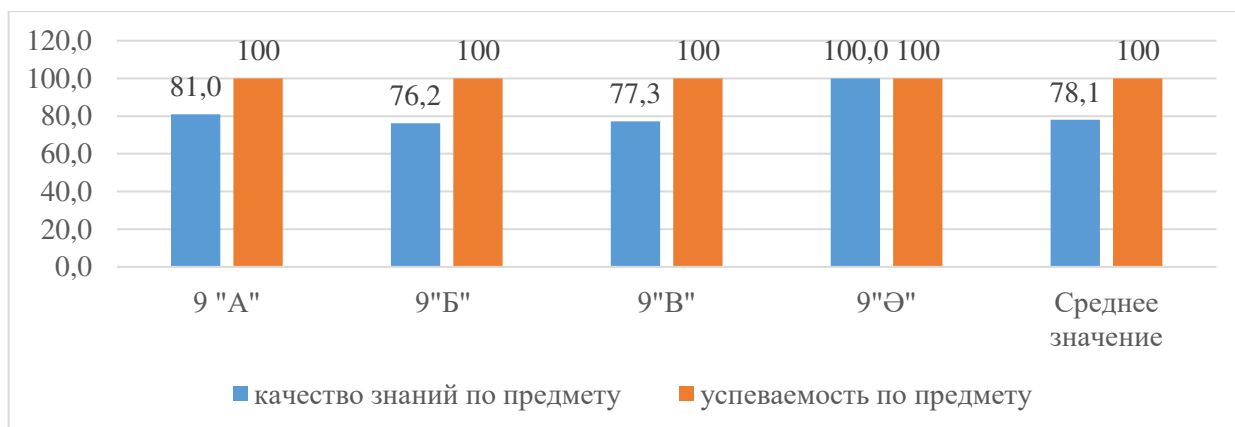
Физика



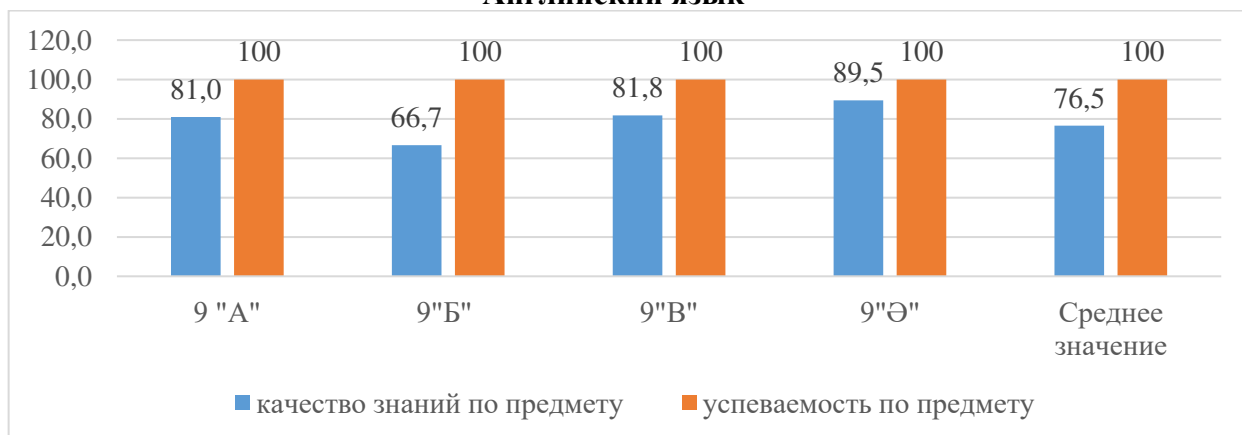
Химия



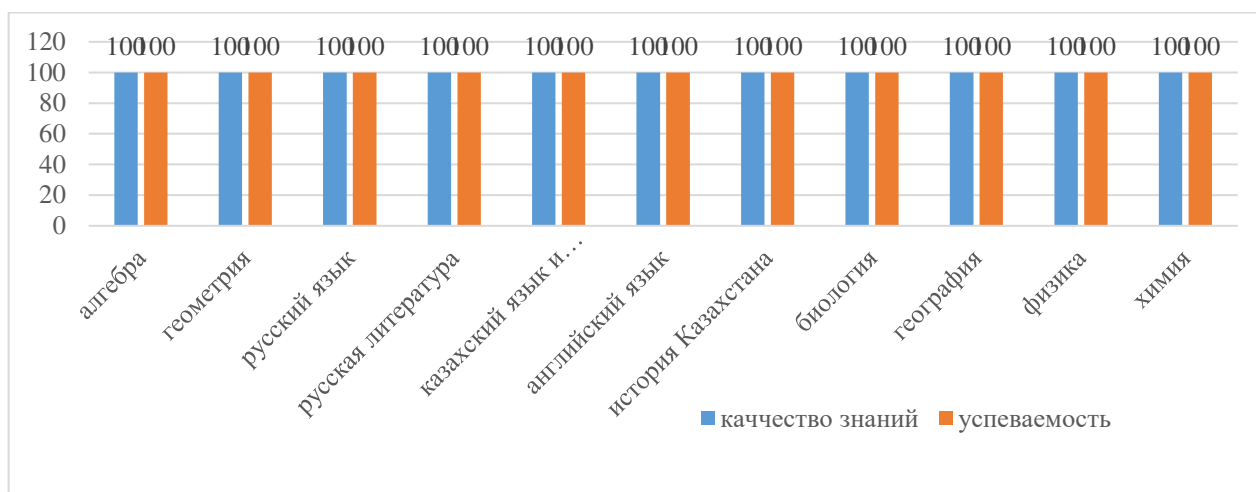
Информатика



Английский язык



**Мониторинг качества знаний по общеобразовательным предметам
по итогам 2023-2024 учебного года
11 класс**



**Мониторинг качества знаний учащихся 4 класса
по результатам срезов по предметам
(2023 - 2024 учебный год)**

Итоги тестирования по предметам МОДО:

Дата проведения	Параллель	Количество учащихся	Протестировано о количество учащихся	Общий балл теста (30)	Средний балл по ЧГ (10)	Средний балл по МГ (12)	Средний балл по ЕНГ (8)
15.12.2023	4-е классы	96	95	20,4	7,1	7,6	5,7
11.01.2024	4-е классы	96	91	20,3	7,3	7,6	5,5
18.01.2024	4-е классы	96	93	17,7	6,5	6,3	4,9
26.01.2024	4-е классы	96	94	19,6	7	7,4	5,3
01.02.2024	4-е классы	96	89	18,4	6,4	6,9	5,1
08.02.2024	4-е классы	96	91	19,2	6,85	7,05	5,3
15.02.2024	4-е классы	96	92	19,7	6,9	7,5	5,4
22.02.2024	4-е классы	96	89	17,3	5,8	6,6	4,9
29.02.2024	4-е классы	96	93	16,2	5,9	6,7	4,9

В разрезе классов самый высокий балл показывают учащиеся 4 «А» класса (кл.руководитель Вишницкая А.М.), самый низкий балл у учащихся 4 «Ә» класса (кл.руководитель Жакишева С.В.).

По результатам тестирования учащихся 9-х классов высокий балл по читательской грамотности, низкий балл по математической грамотности.

Наблюдается рост общего балла и баллов по всем 3-м направлениям тестирования.

№	Параллель	Количество учащихся	Протестировано количество учащихся	Общий балл теста (75)	Средний балл по ЧГ (30)	Средний балл по МГ (13)	Средний балл по ЕНГ (32)
14.12.2023	9-е классы	84	83	32,9	14,1	4,9	13,9
10.12.2024	9-е классы	84	82	34,5	14,9	5,6	14,1
17.01.2024	9-е классы	84	78	36,7	16,5	5,7	14,5
25.01.2024	9-е классы	84	82	40,4	17,8	6,05	16,6
31.01.2024	9-е классы	84	78	42,8	18,05	6,7	18,1
07.02.2024	9-е классы	84	75	41,5	18,3	6,2	17,1
14.02.2024	9-е классы	84	77	42,6	18,6	6,5	17,5
28.02.2024	9-е классы	84	79	44,2	19,9	6,9	17,5

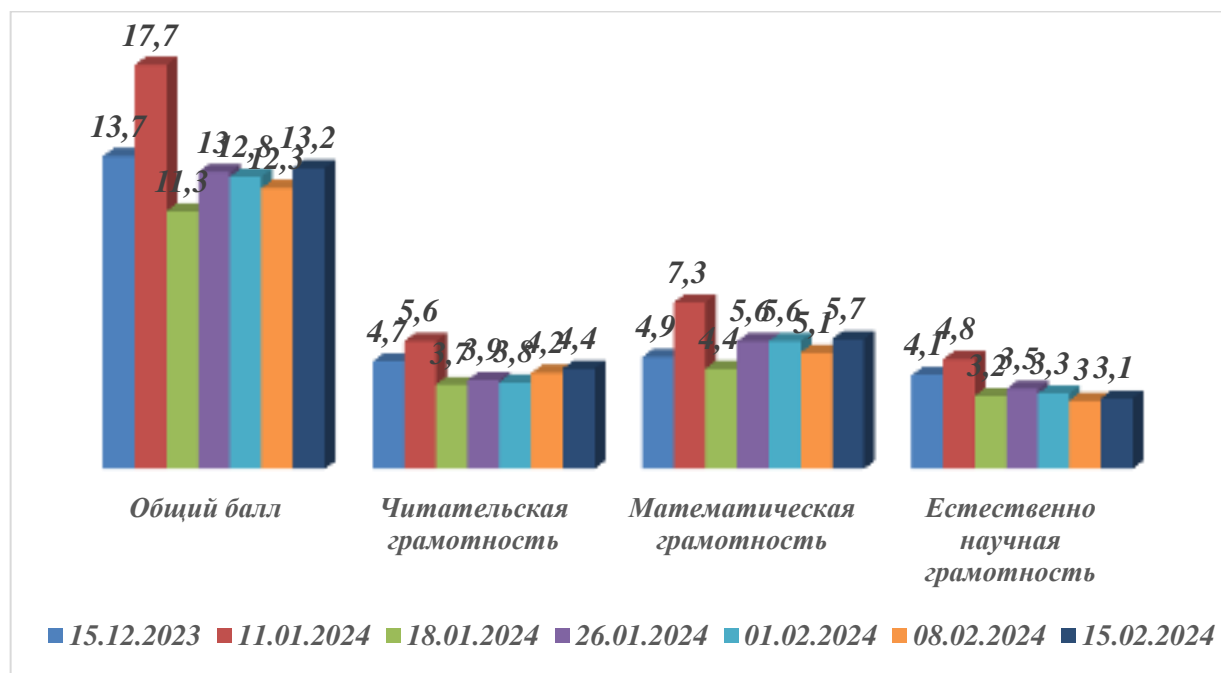
В разрезе предметов 9-е классы:

№	Параллель	Казахский язык (10)	Русский язык (10)	Английский язык (10)	Математика (13)	Физика (8)	Химия (8)	Биология (8)	География (8)
14.12.2023	9-е классы	4	6	5	5	4	4	3	3
10.12.2024	9-е классы	4	6	6	6	4	3	4	3
17.01.2024	9-е классы	5	6	6	6	4	4	4	4
25.01.2024	9-е классы	5	7	6	6	4	4	3	3
31.01.2024	9-е классы	6	6	6	7	4	5	4	4
07.02.2024	9-е классы	5	7	7	6	4	4	4	4
14.02.2023	9-е классы	5	7	7	7	4	4	5	4
28.02.2024	9-е классы	5	7	7	7	4	5	4	4

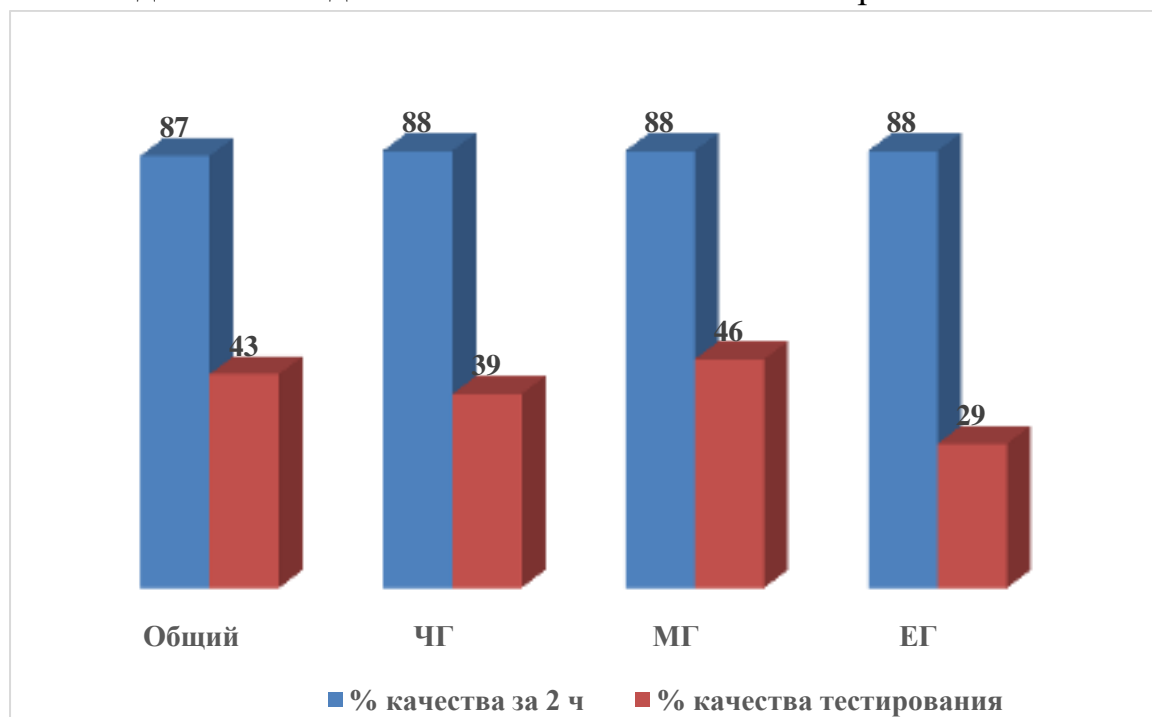
В разрезе предметов низкие баллы по предметам ЕМЦ, выше баллы по предметам ОГЦ.

Итоги тестирования учащихся в разрезе классов:

4 «Ә» класс с казахским языком обучения, классный руководитель Жакишева С.В.:

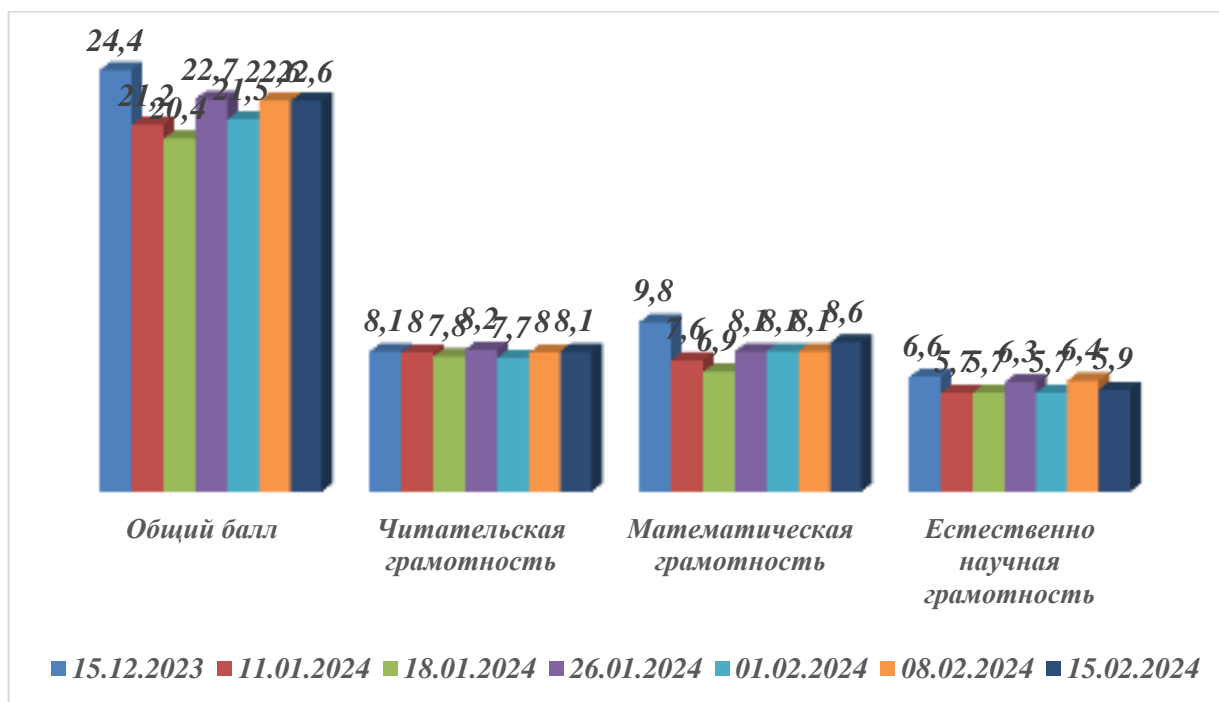


Анализируя качество знаний по итогам 2 четверти 2023-2024 учебного года, можно сделать вывод о низком качестве итогов тестирования

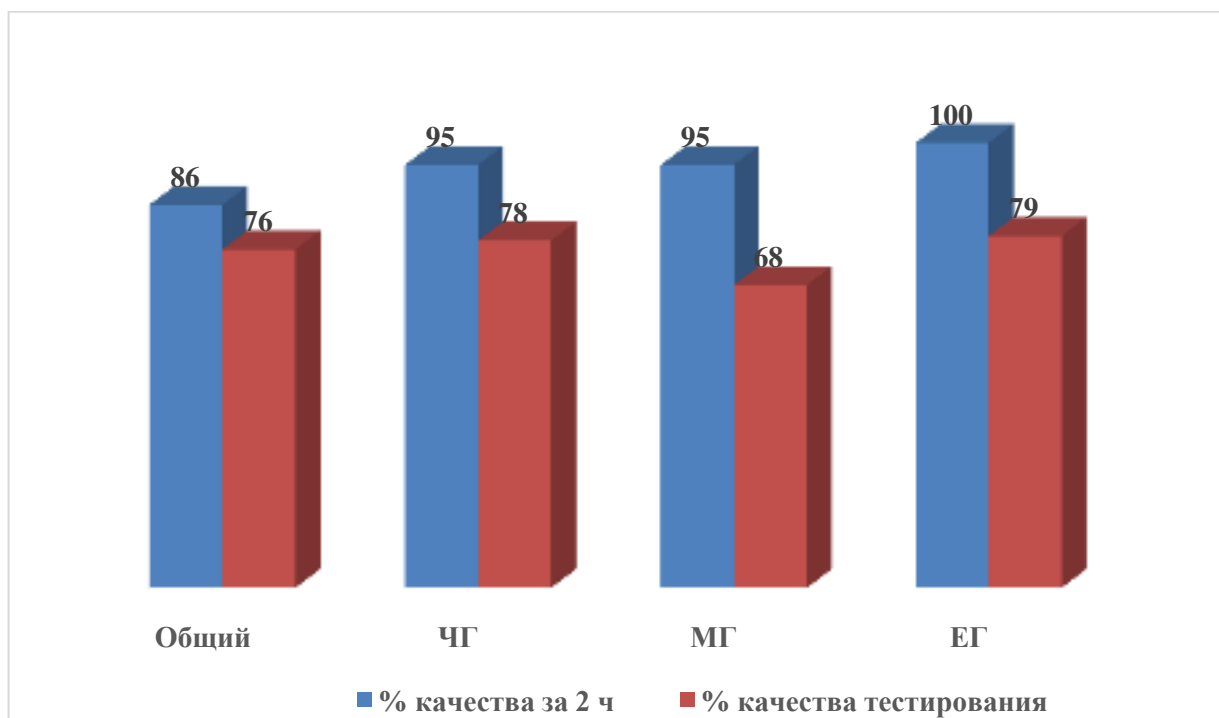


4-е классы с русским языком обучения:

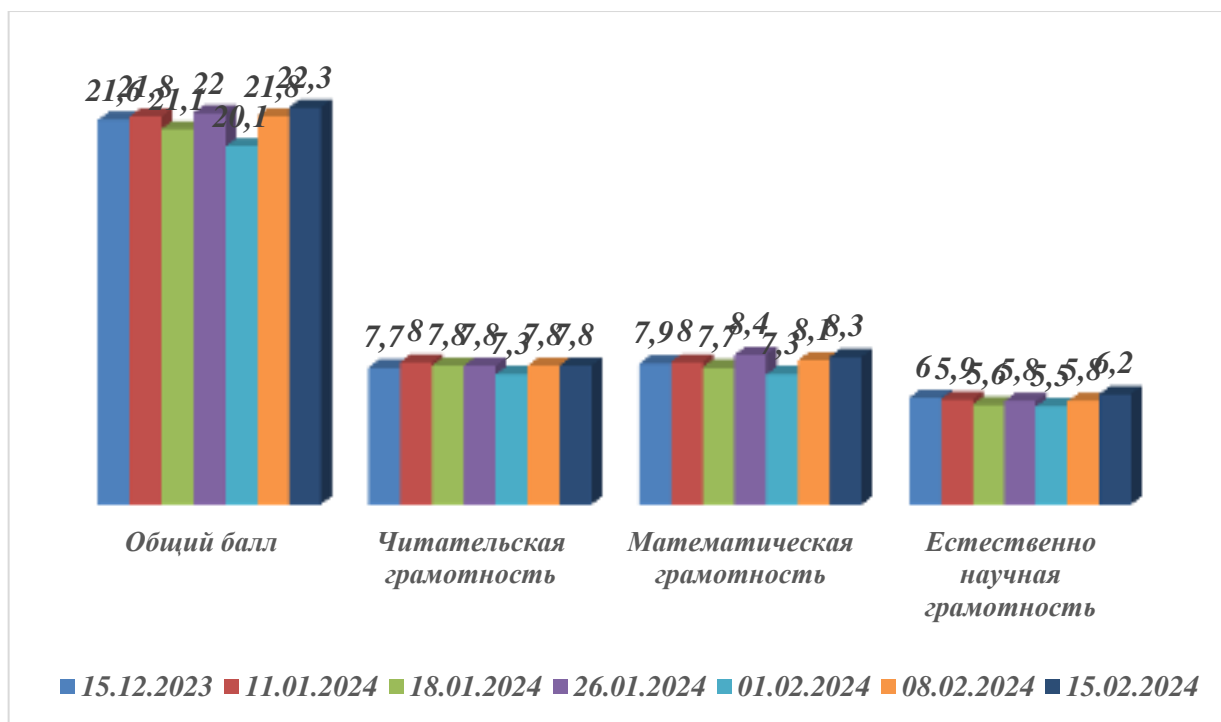
4 «А» класс, классный руководитель Вишницкая А.М.



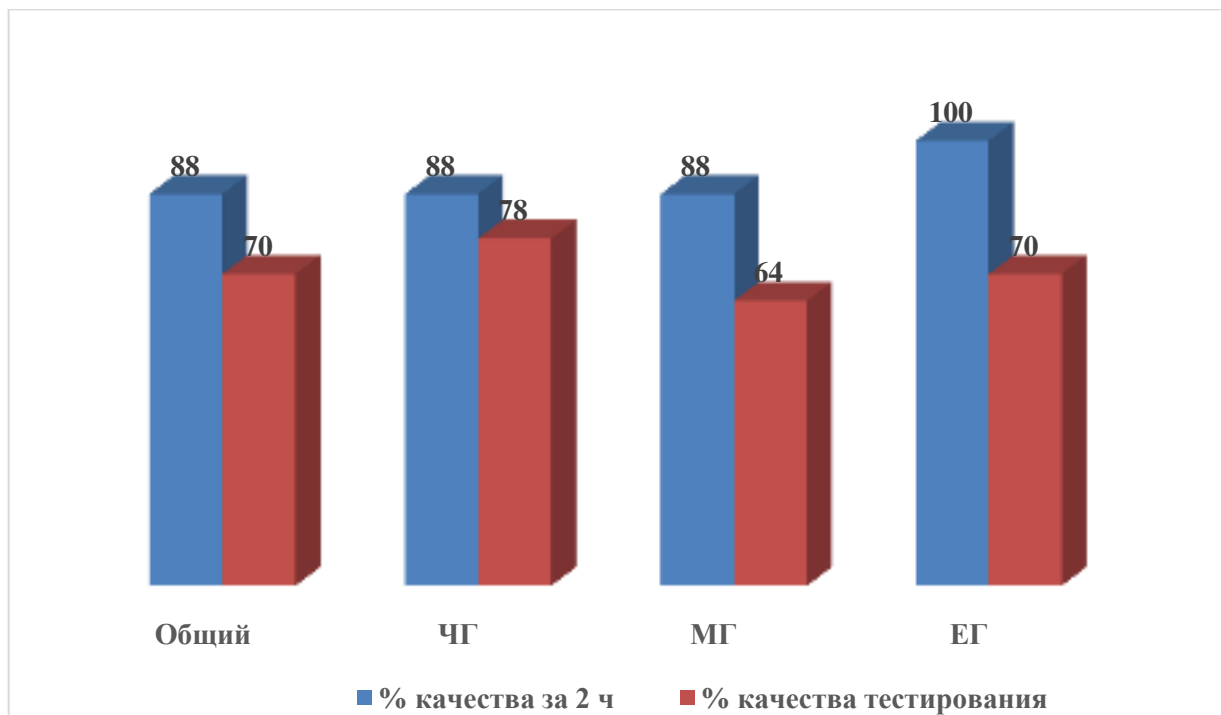
В сравнении с качеством знаний за 2 четверть итоги тестирования подтверждают уровень подготовки учащихся.



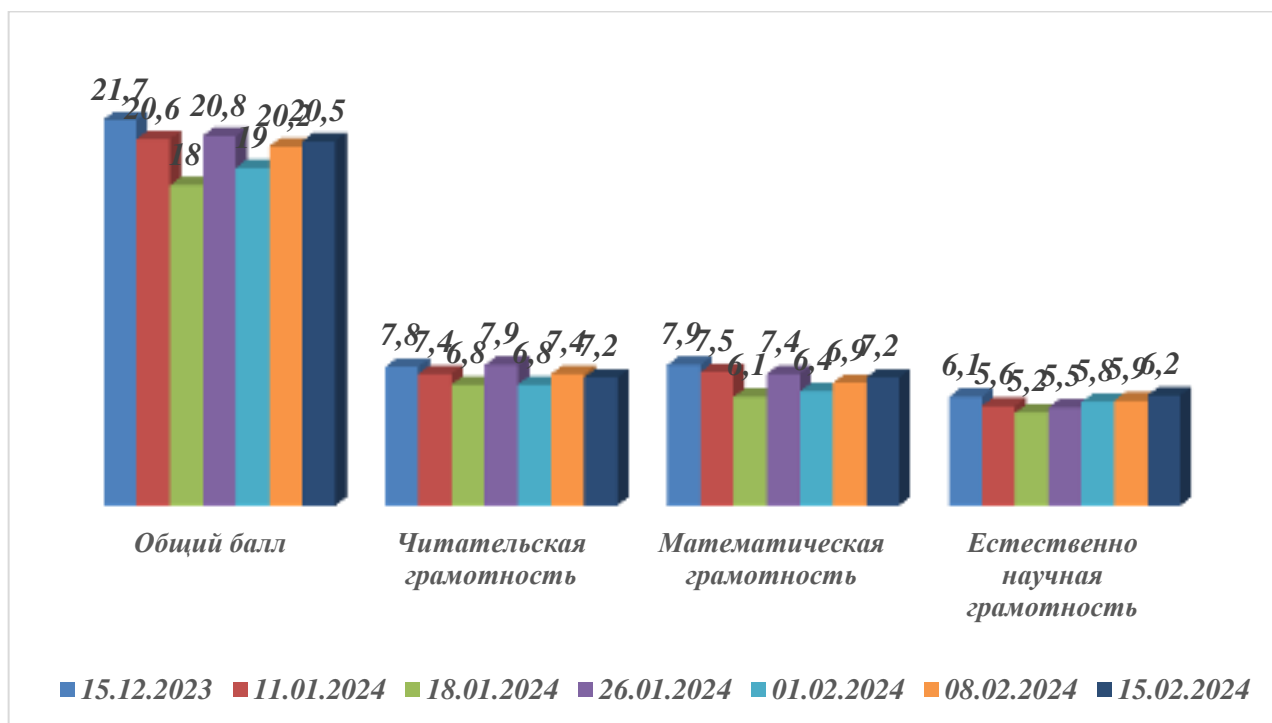
4 «Б» класс, классный руководитель Вязова А.П.



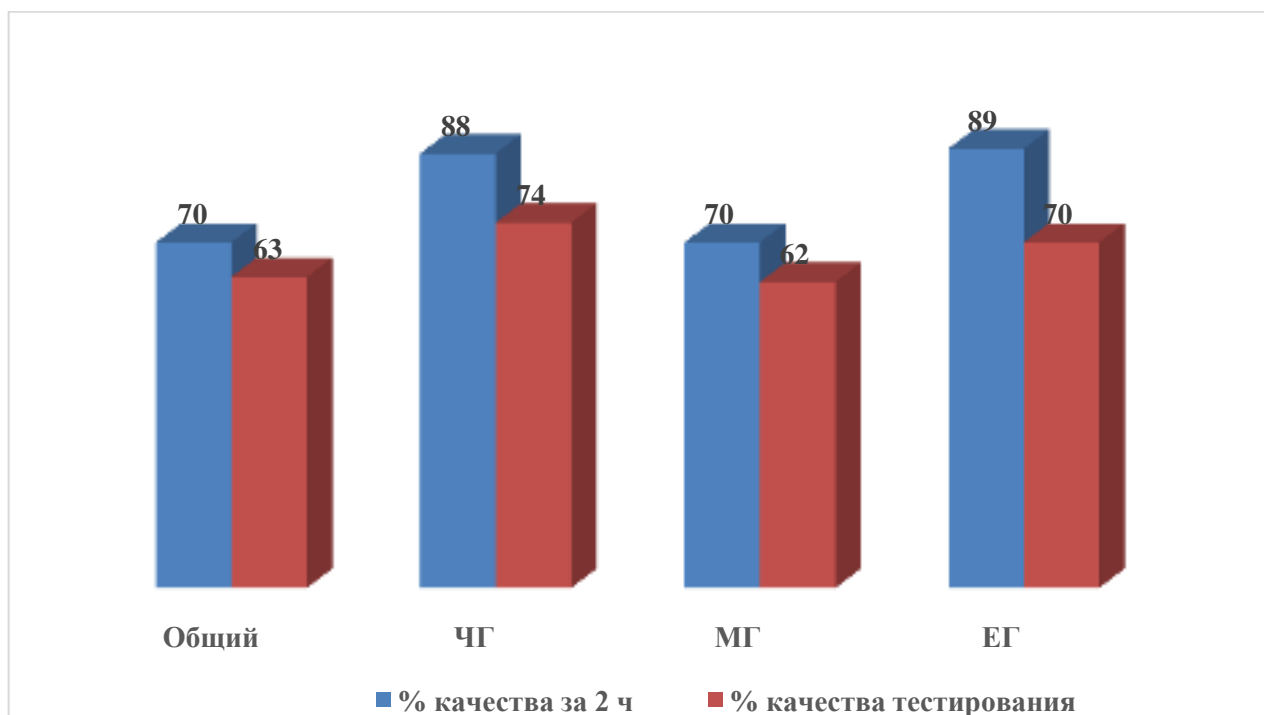
Качество знаний учащихся по итогам тестирования соответствует качеству за 2 четверть



4 «В» класс, классный руководитель Петухова И.Н.



Качество знаний учащихся по итогам тестирования соответствует качеству за 2 четверть



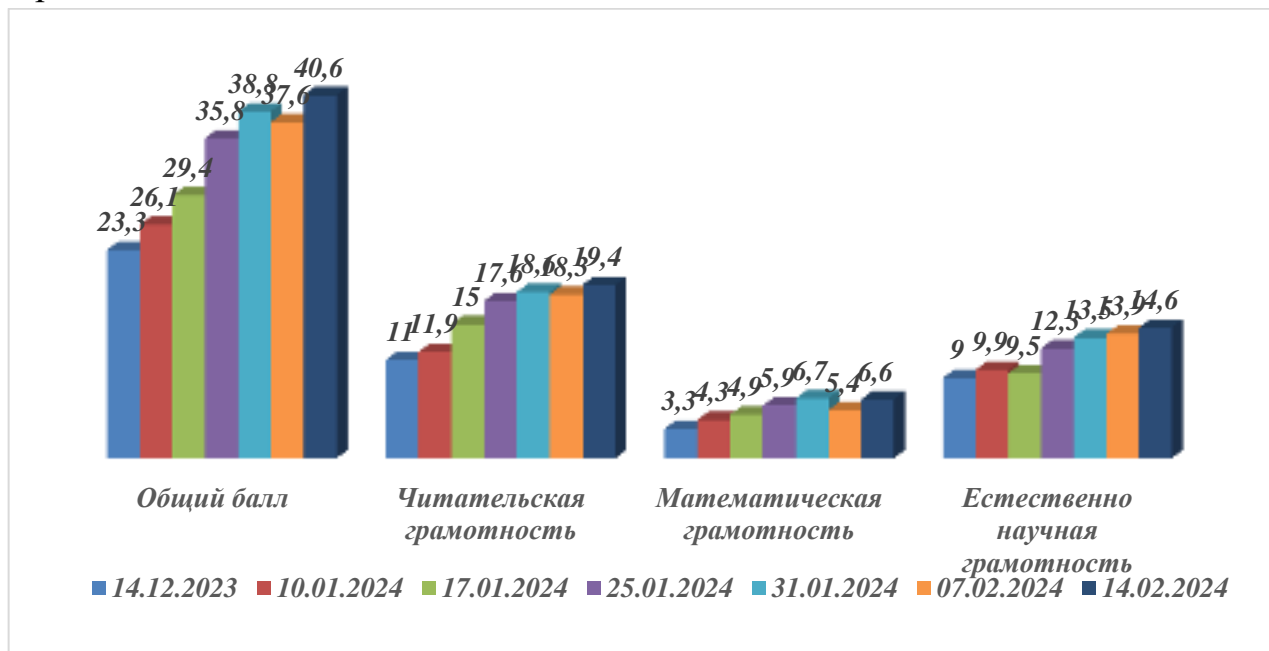
По итогам тестирований наибольшее количество баллов набирают учащиеся 4 «А» класса, низкий балл у учащихся 4 «Ә» класса.

В разрезе предметов баллы по МГ и ЧГ выше, чем по ЕНГ.

В целом учащиеся справляются с большей частью заданий, но высоких результатов пока нет. Процент выполнения тестов колеблется от 60% по МГ до 62% по ЕНГ и 67% по ЧГ.

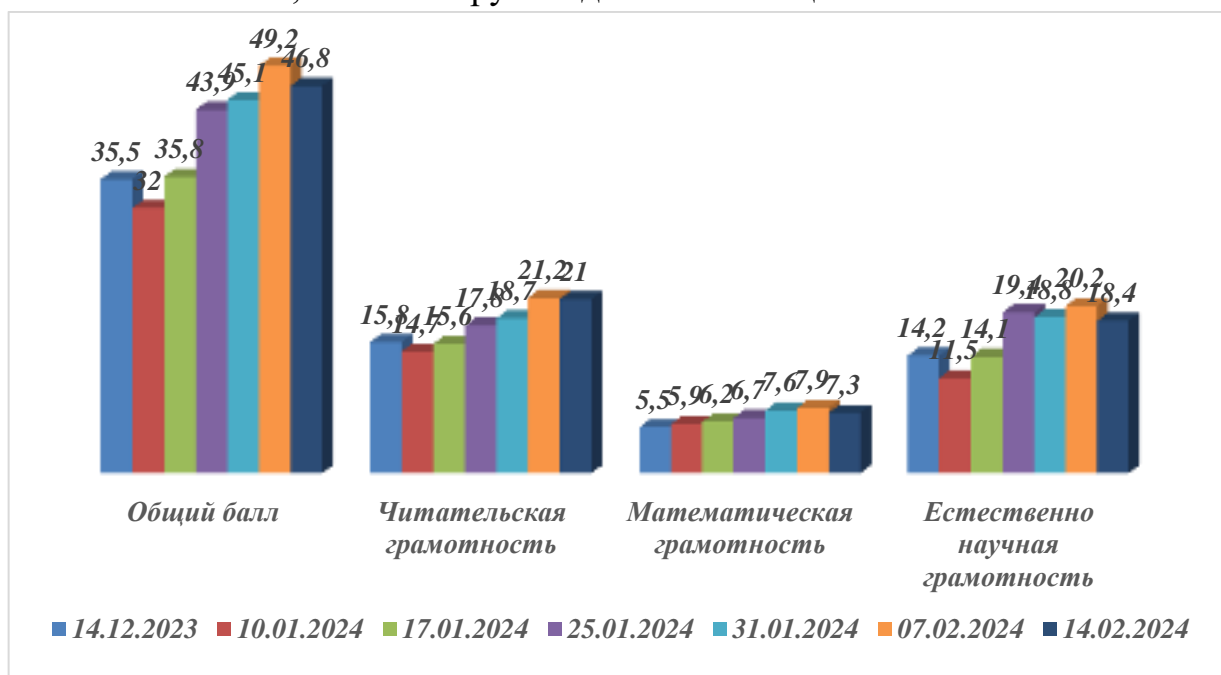
Итоги тестирования в разрезе параллели 9-х классов:

9 «Ә» класс с казахским языком обучения, классный руководитель Арыстанбекова Б.Г.

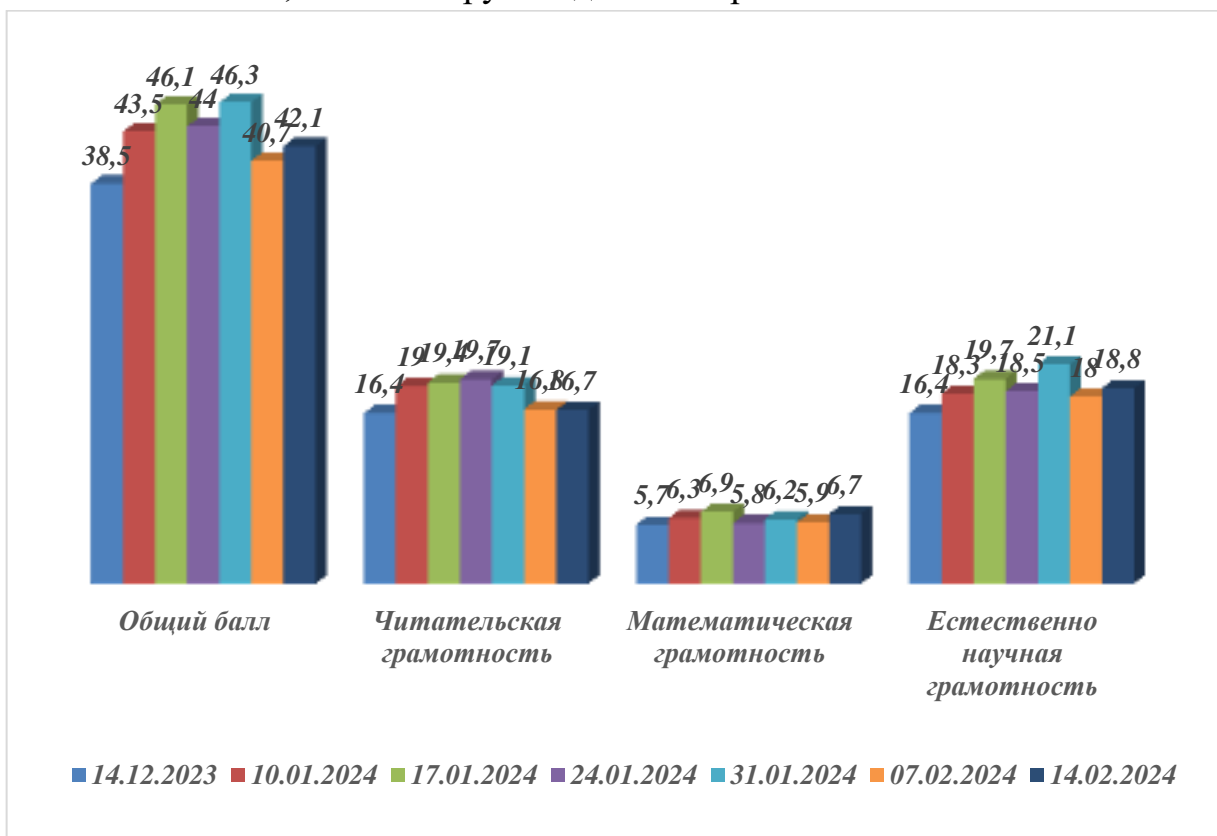


9-е классы с русским языком обучения:

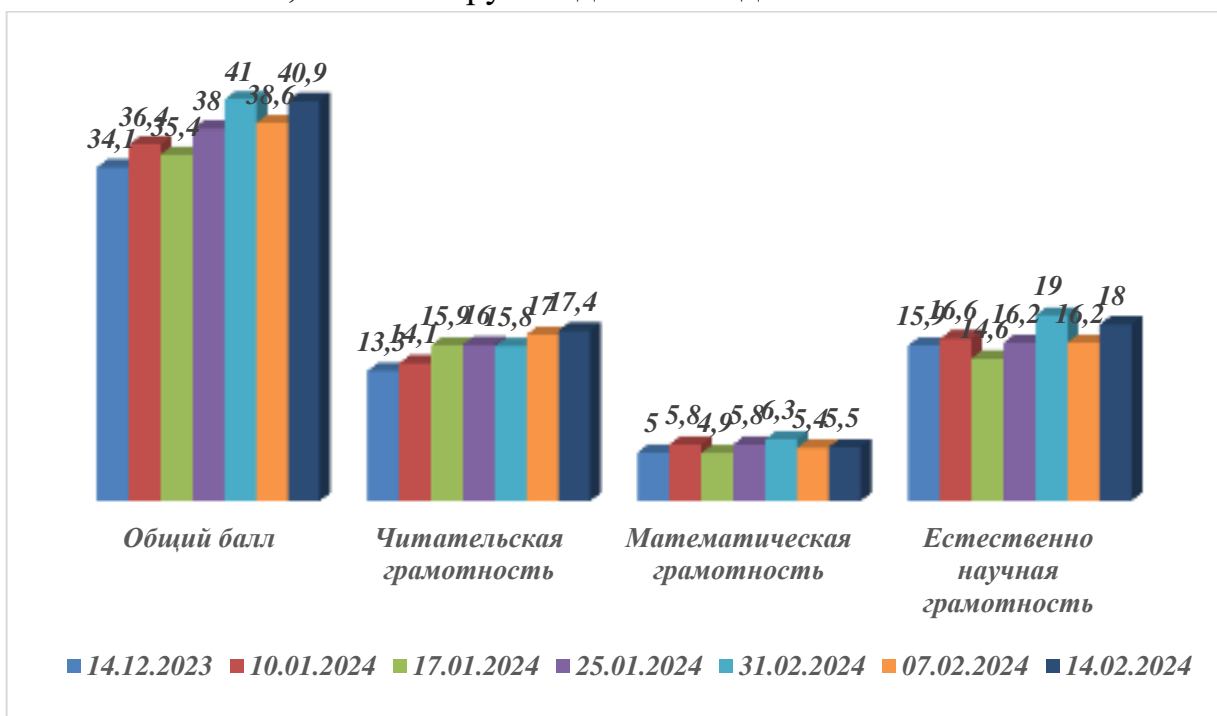
9 «А» класс, классный руководитель Котвицкая И.Ю.



9 «Б» класс, классный руководитель Борисенко В.Ю.



9 «В» класс, классный руководитель Андамасова Ж.А.

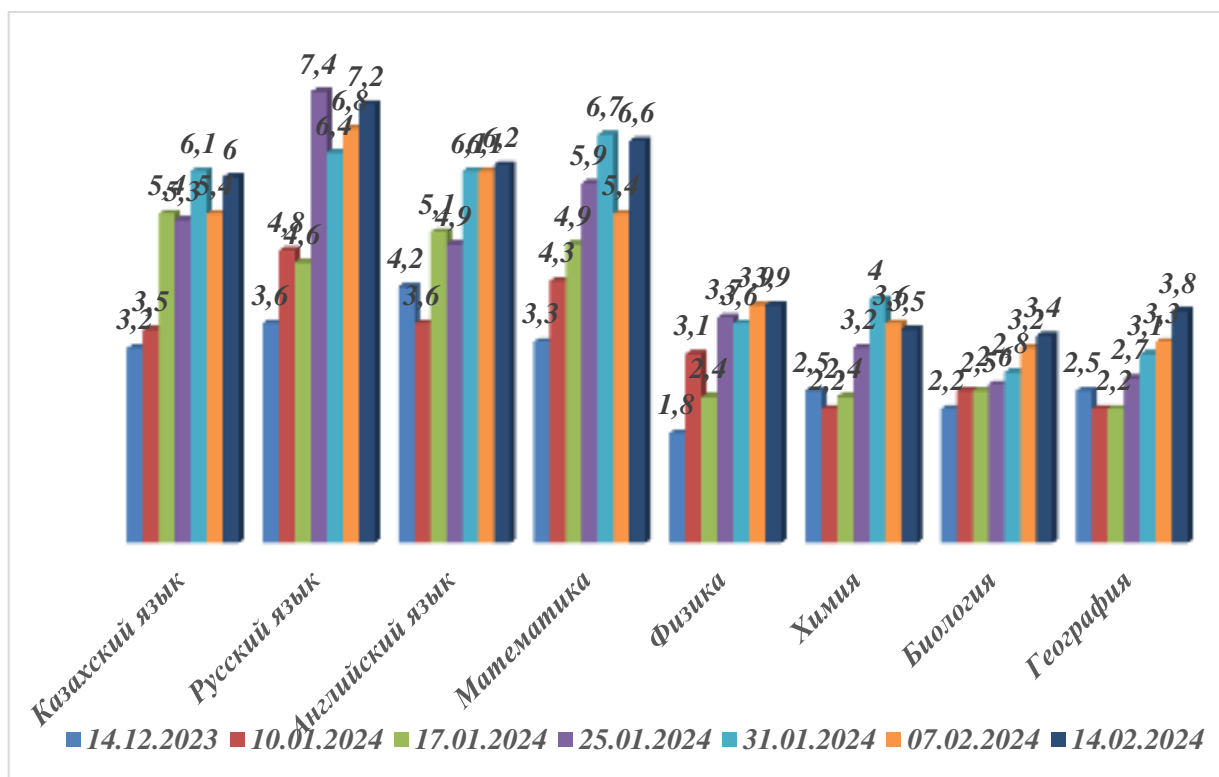


По итогам тестирования наибольшее количество баллов набирают учащиеся 9 «Б» класса, низкий балл у учащихся 9 «Ә» класса.

В разрезе предметов наибольшее количество баллов по ЧГ, низкий балл по МГ.

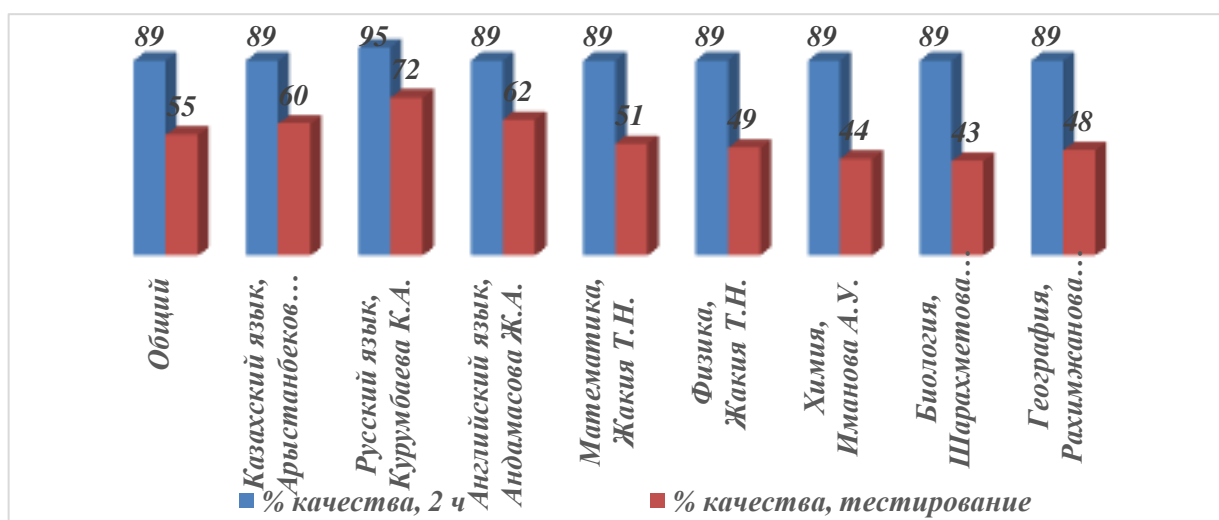
Итоги тестирований 9-х классов в разрезе предметов:

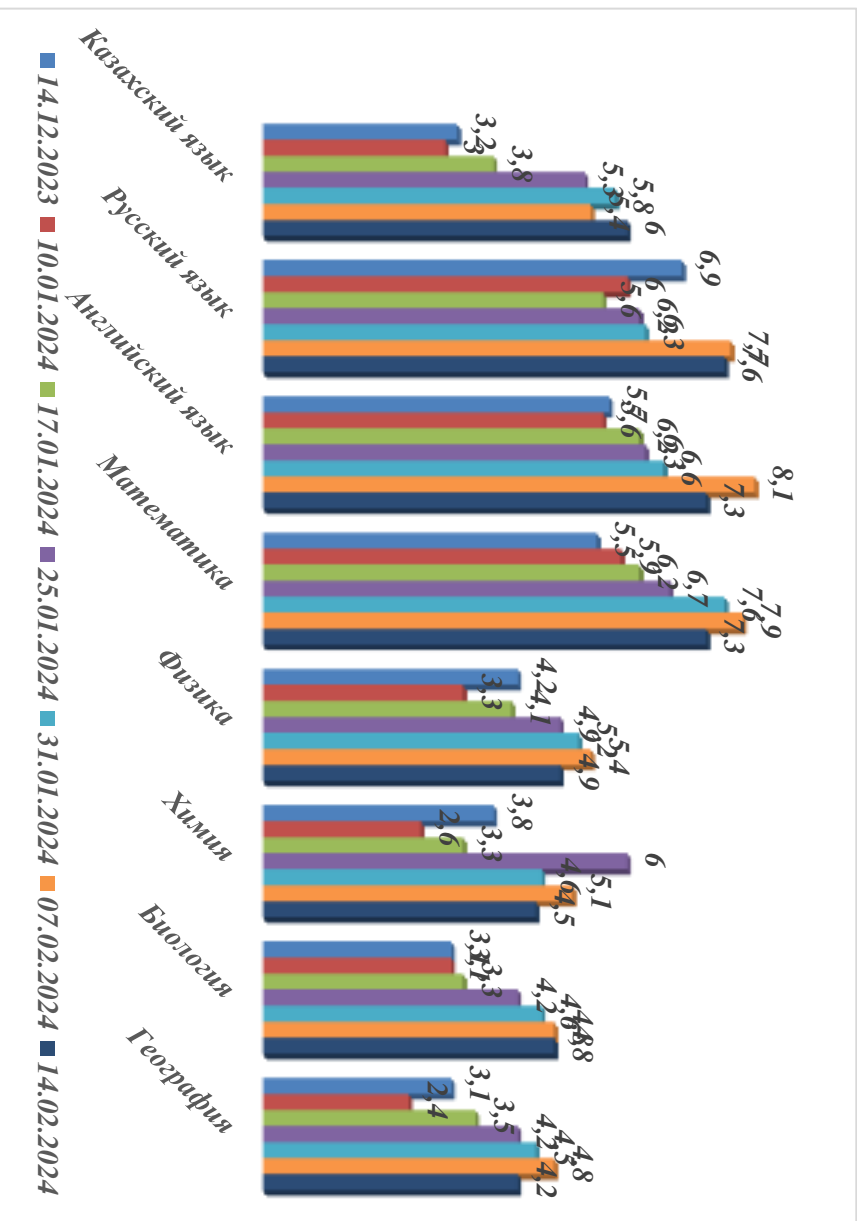
9 «Ә» класс



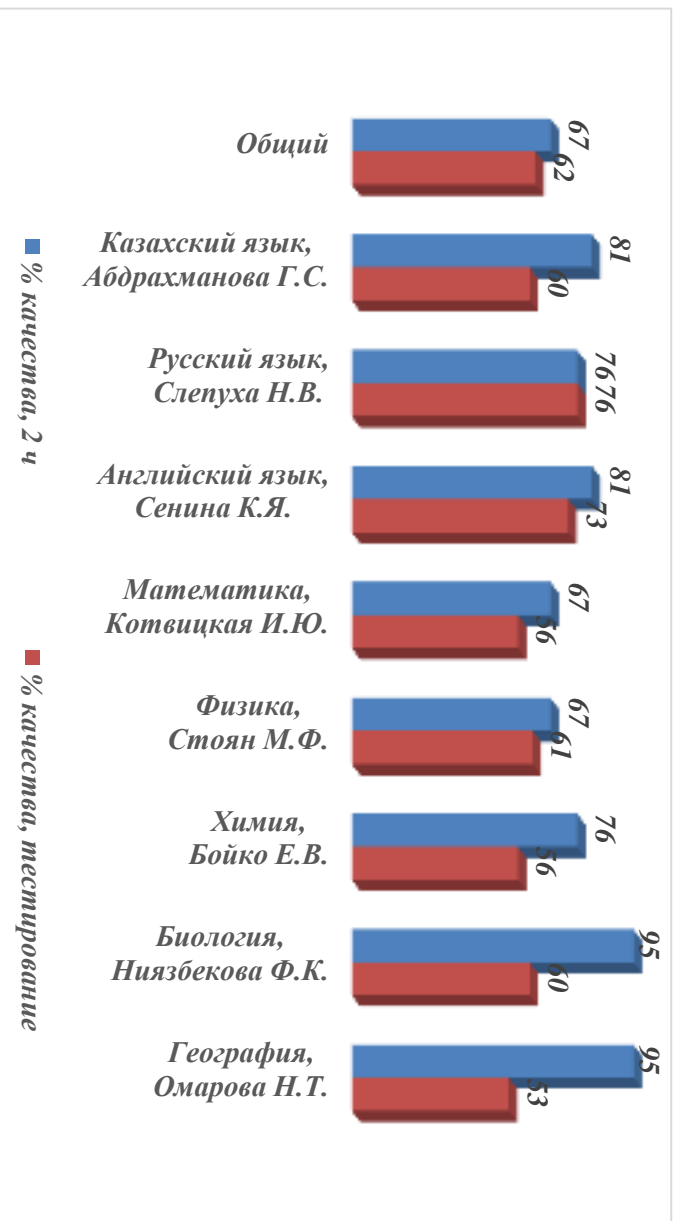
Одна из объективных причин низких результатов связана с работой учителей-совместителей в данном классе, меняющихся из года в год, а также молодых учителей, не имеющих опыта работы в школе.

В сравнении с качеством знаний за 2 четверть учащиеся показывают низкий уровень знаний по итогам тестирований, особенно по предметам ЕМЦ.

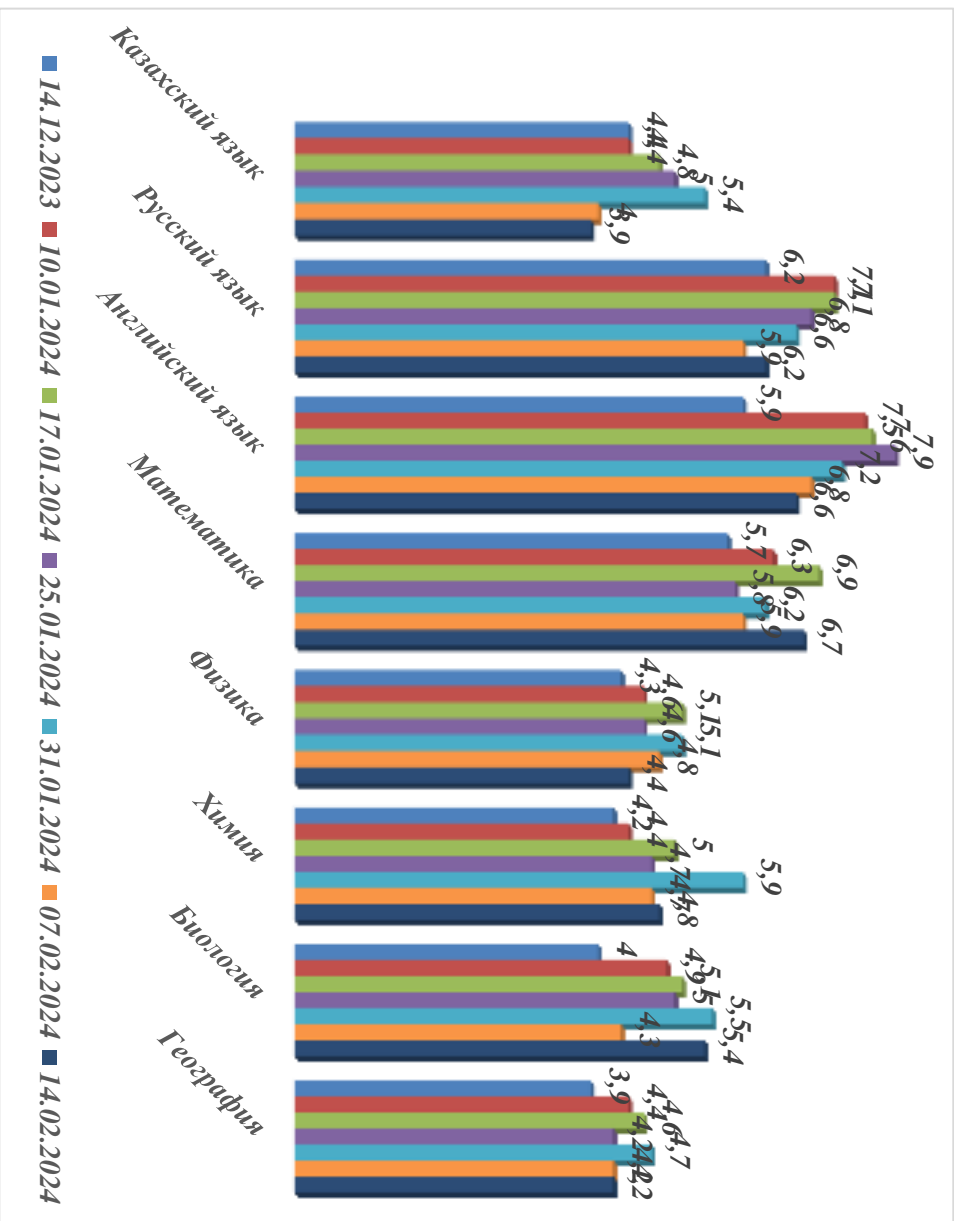




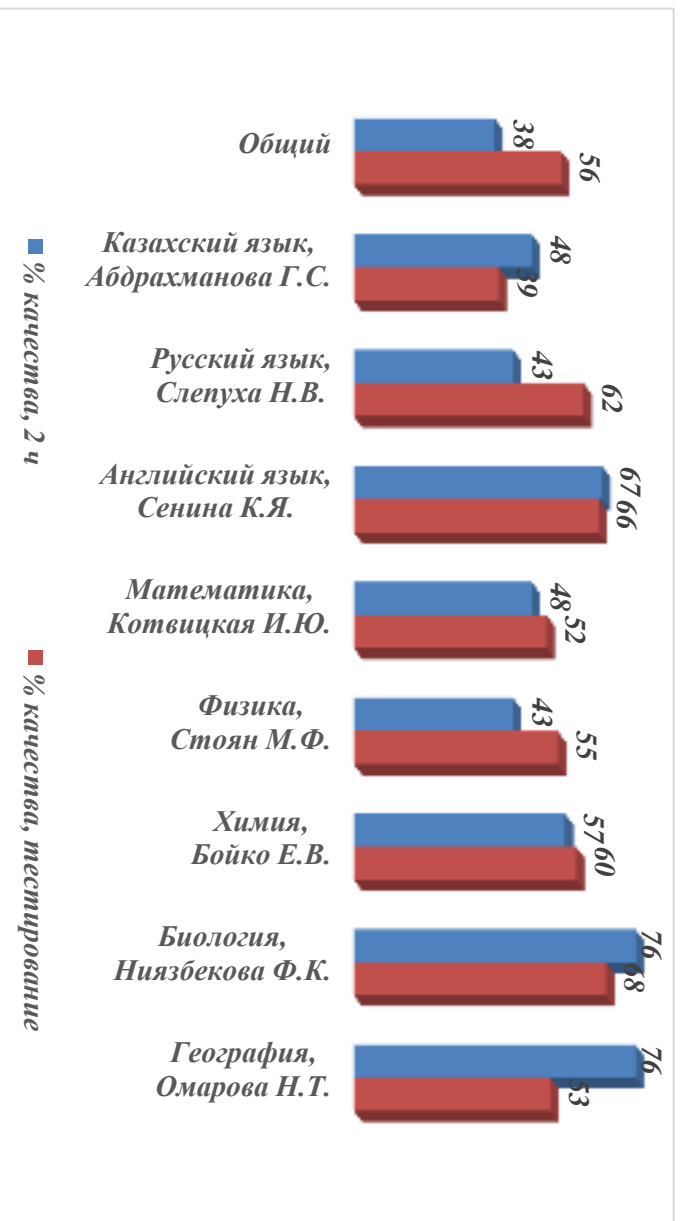
Итоги тестирования в сравнении с качеством знаний по итогам 2 четверти подтверждают уровень знаний учащихся по ЧГ, МГ. Качество знаний по географии и биологии выше, чем итоги тестирования.



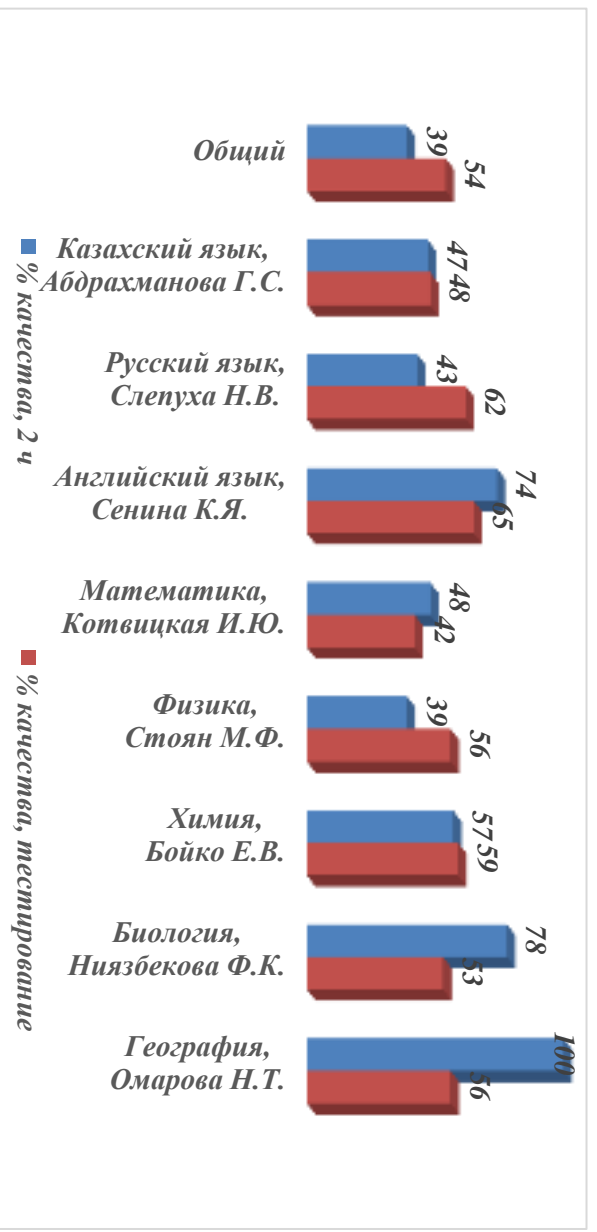
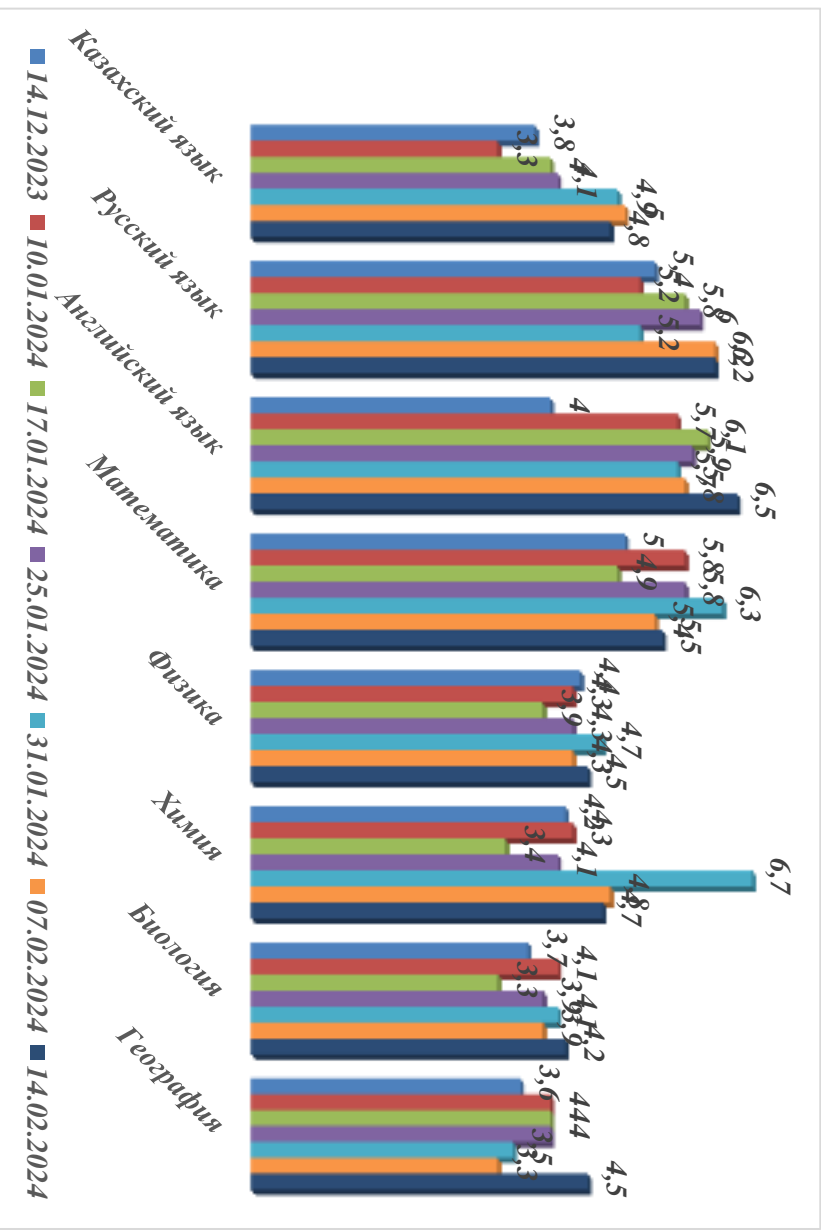
9 «Б» класс



В сравнении с итогами 2-ой четверти результаты тестирования подтверждают качество знаний учащихся по предметам.



9 «В» класс



В сравнении с качеством за 2 четверть итоги тестирования по географии и биологии ниже, по остальным предметам качество знаний соответствует оценке тестирования.

По итогам тестирования учащиеся в основном показывают уровень знаний, соответствующий итогам четверти.

Таким образом, проведено оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9, 11 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденными ГОСО. Необходимо продолжать работу над качеством знаний учащихся, восполняя пробелы в знаниях, особое внимание уделив классам основной средней школы.

8. Требования к сроку обучения:

1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней;

2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году;

- Срок освоения общеобразовательной учебной программы **начального образования** – четыре года.
- Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.
- Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней.
- Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для обучающихся 1-х классов в третьей четверти дополнительно предоставляется каникулярное время продолжительностью одна неделя.
- Срок освоения общеобразовательной учебной программы **основного среднего образования** – пять лет
- Продолжительность учебного года – 34 учебных недели.
- Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней.
- Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной.
- Срок освоения общеобразовательной учебной программы **общего среднего образования** – два года.
- Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 учебных недели.
- Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней.

- Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной.

Сроки каникул устанавливаются уполномоченным органом Республики Казахстан в области образования.

Имеются приказы МП РК, УО, ОО «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2023-2024 учебного года».

Требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней, соответствуют ГОСО, также соблюдены требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

Система работы психологической и логопедической служб

Психологическую деятельность в школе курируют 2 педагога – психолога: в классах с казахским языком обучения – Серикбаева Ш.Ж. и в классах с русским языком обучения – Запрягаева А.Ю.

В школе обучается 957 учащихся, 58 учащихся предшколы.

Основная цель профессиональной деятельности: системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

Задачи:

1. Психолого-педагогический анализ ситуации развития обучающихся и воспитанников в процессе обучения, выявление основных проблем и причин их возникновения, определение средств их разрешения, а также создание безопасной среды для педагогической деятельности коллектива;

2. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации учебной деятельности обучающихся и воспитанников;

3. Содействие выполнению требований государственного общеобязательного стандарта образования к результатам обучения с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей обучающихся;

4. Разработка и внедрение индивидуально развивающих и коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление

проблем в социальной безопасности, психологическом здоровье и профилактику деструктивных форм поведения, трудностей в адаптации, обучении и воспитании у обучающихся и воспитанников;

5. Содействие развитию способностей и формированию у обучающихся и воспитанников универсальных учебных навыков к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

6. Содействие участникам образовательного процесса в воспитании и формировании принципов взаимопомощи, эмпатии, ответственности, уверенности в себе, способности к принятию решений, активному социальному взаимодействию без ущемления прав личности участников образовательного процесса;

7. Распространение и внедрение в практику деятельности организации образования научных и практико-ориентированных достижений в области психолого-педагогического, социального сопровождения;

8. Обеспечение междисциплинарного, командного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение участникам образовательного процесса для создания эффективных условий социализации обучающихся и воспитанников, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей;

9. Взаимодействие с коллегиальными органами организации образования и заинтересованными органами образования, здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел.

В своей деятельности педагог-психолог школьной психологической службы образовательного учреждения руководствуется:

- Конвенции о правах ребенка РК
- Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан»
- Конституция РК
- Закон о браке и семье
- Закон об образовании РК
- Закон о статусе педагога РК
- Правила деятельности психологической службы в организациях среднего образования РК № 377 от 25.08.2022г.
- Методические рекомендации к порядку деятельности психологической службы в организациях образования среднего образования № 8611.
- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 07.08.2023 № 248. О внесении изменений в приказ Министра образования и

науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования и их формы»

- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 марта 2023 года № 61 «Об утверждении Методических рекомендаций по ведению внутришкольного учета в организациях среднего образования».
- Совместный приказ Министерство просвещения РК, Министерство здравоохранения, Министерство внутренних дел РК, Министерство культуры и информации РК, Министерство труда и социальной защиты населения об утверждении Методики по раннему выявлению и оказанию помощи несовершеннолетним, подвергшимся или ставшими свидетелями насилия, травли (буллинга), кибербуллинга от 22.12.2023г. № 748
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей»
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6. «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»
- Приказы и ИМП (республиканские инструктивно-методические письма)
- Приказы и письма Управления образования и методического отдела курирующего деятельность психологических служб Акмолинской области
- Приказ о составе психологической службы
- Номенклатура дел психологической службы школы
- Министра просвещения Республики Казахстан от 21 декабря 2022 года № 506. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 21 декабря 2022 года № 31180. «Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка»

Документация (номенклатура) психологической службы:

1. Нормативные правовые акты
2. План работы педагога - психолога на учебный год
3. Отчеты, аналитические справки
4. Перечень диагностических методик
5. Документы по работе с обучающимися/ воспитанниками/студентами

6. Документы по работе с родителями/ иными законными представителями
7. Документы по работе с педагогами
8. Журнал учета консультаций педагога-психолога

Основными видами деятельности психологической службы являются:

- Диагностическая работа
- Коррекционно - развивающая работа
- Профилактика и психологическое просвещение
- Консультативная работа
- Организационно – методическая работа

Психодиагностическая работа проводится по запланированному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников и родителей, ориентирована на различные возрастные группы и имеет своей целью:

* Изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания.

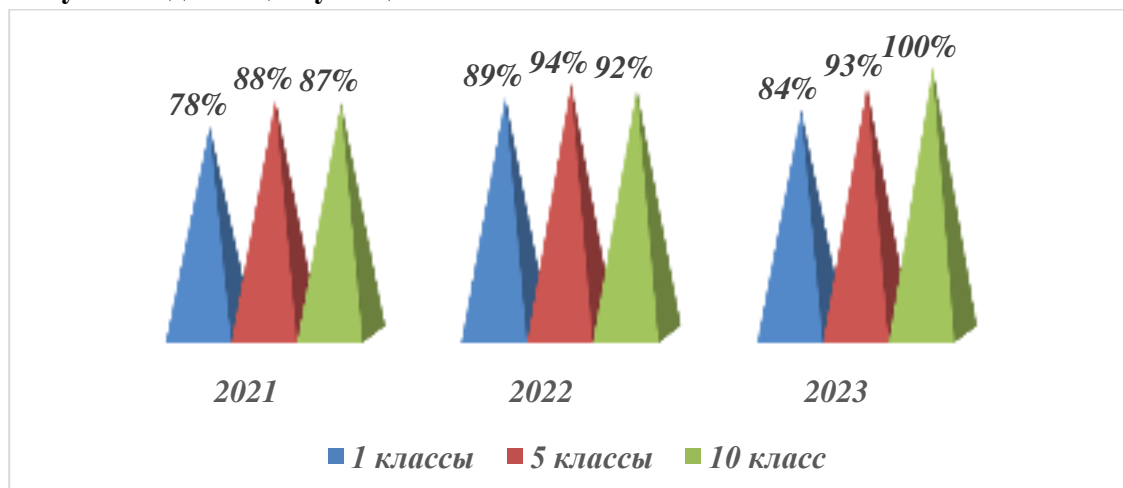
* Проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута.

* Выявление потребностей, интересов, склонностей в рамках профессионального самоопределения учащихся старшей ступени на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Используемые формы работы – групповая.

В начале учебного года, в течение 1 и 2 четверти проводится психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся 1-ых, 5-ых и 10-х классов соответственно к школьному обучению, к среднему звену, к старшему звену и профильному обучению

Рисунок. Адаптация учащихся



Во 2 полугодии проводится комплексная профориентационная диагностика учащихся 9-х классов – они готовятся к выпускным экзаменам за курс основной школы и поступлению в профильные классы. По результатам работы с учащимися 9-х классов составляются индивидуальные маршрутные карты профессионального самоопределения.

К концу учебного года в 4-х классах проводится комплексная диагностика уровня умственного развития при переходе в среднее звено.

К концу учебного года так же проводится психологическое обследование учащихся предшкольного класса по отбору детей в 1 класс, с целью диагностики психологической зрелости и готовности ребёнка к школьному обучению.

Кроме того, в этом учебном году были проведены другие психодиагностические обследования разновозрастных групп: диагностика уровня тревожности, индекс групповой сплоченности коллектива, состояние психологического климата в классе, диагностика самооценки психических состояний, мотивация на успех, уровень стрессоустойчивости.

Коррекционно – развивающая работа направлена на интенсивное гармоничное развитие воспитанников, предотвращение и устранение проблем в эмоционально-личностном, интеллектуальном развитии, воспитании и социализации детей

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- адаптационные тренинги;
- коррекция познавательной деятельности;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;
- повышения уровня самооценки и др.

В 2023-2024 учебном году коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем: коррекционно-развивающие занятия «Помощь первокласснику», адаптационные занятия по формированию социальных навыков «Я - пятиклассник», тренинги социальной адаптации «Я и новые обстоятельства моей жизни», развивающие занятия «Развитие творческого мышления и креативности», профилактические тренинги, интерактивные и профориентационные игры. Так же осуществлялась работа Психологического клуба.

Цель психологического консультирования и просвещения: повышение психологической компетентности педагогов, учащихся, родителей.

Процесс консультирования обычно проходил для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Родителям давались рекомендации по эффективному взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей. Во время консультации обсуждалась динамика работы с детьми и уточнялись рекомендации.

В целом все запросы можно условно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности обучения
- консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

Психопрофилактическая работа. Целью этого направления работы является:

- формирование у всех участников педагогического процесса потребности в психологических знаниях;
- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения индивидуальности;
- предупреждение возможных девиаций поведения.

Психологом школы проводится большая профилактическая работа по следующим направлениям: профилактика половой неприкосновенности, профилактика буллинга и кибербуллинга, профилактика интернет – зависимости, профилактика аутодеструктивного поведения

Профориентационная работа. В течение года проводилось комплексное изучение интересов, склонностей, способностей учащихся 9-х классов с целью создания социально – психологических условий для успешного развития, обучения и подготовки учащихся к профессиональному выбору. Каждый учащийся имеет маршрутную карту профессионального самоопределения всех психодиагностических

результатов для размещения в портфолио. С учащимися разных возрастов проводились профориентационные игры, беседы, тренинговые занятия, внеклассные мероприятия.

Так же психологической службой школы-гимназии осуществляется *организационно – методическая работа*. Методическая деятельность организуется в условиях качественной организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях. Педагог-психолог постоянно интересуется новинками психологической и методической литературы, охотно применяет на практике новое, ищет эффективные приемы обучения и воспитания школьников.

Постоянный участник различных семинаров, вебинаров, круглых столов, конференций различного уровня. Участник областного семинара педагогов – психологов Акмолинской области.

Вся деятельность психологической службы ведётся в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволяет выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем

С 2018 года в школе работает логопедическая служба. Логопед - Слобода Н.В. проводит комплексное обследование речи детей начиная с дошкольных классов для выявления речевых нарушений. По окончании обследований формируются группы для дальнейшей работы, по принципу "сходство дефектов". Для каждой группы разрабатывается общая программа работы с запрограммированным ожидаемым результатом и временными рамками. Для каждого ребенка в группе разрабатывается индивидуальная программа работы, по которой логопед занимается вместе с ребенком.

В результате диагностического обследования в 2023-2024 учебном году среди учащихся начальных классов в логопедический пункт зачислено 33 учащихся 1-2 классов и 12 человек дошкольных классов.

Сформированы группы для фронтальных занятий с общим недоразвитием речи, трудности формирования письма и чтения, подгруппы для коррекции звукопроизносительной стороны речи.

Логопедические занятия проводятся:

1 «А» - 4 учащихся - группа с ОНР, 2 учащихся – с ФФНР;

1 «Б» - 4 учащихся - группа с ОНР, 3 учащихся –с ФФНР;

1 «В» - 3 учащихся - группа с ОНР, 3 учащихся – с ФФНР;

1 «Г» - 3 учащихся - группа с ОНР, 3 учащихся – с ФФНР;

2 «А» - 2 учащихся – группа «трудности формирования письма и чтения»;

2 «Б» - 3 учащихся – группа «трудности формирования письма и чтения»;

2 «В» - 3 учащихся – группа «трудности формирования письма и чтения»;

0 «А» - 1 учащихся - группа с ОНР, 5 учащихся – с ФФНР;

0 «Б» - 3 учащихся - группа с ОНР, 3 учащихся – с ФФНР;

На каждого ребёнка зачисленного в логопункт заполнена речевая карта.

В соответствии с речевыми диагнозами проводится:

1. Коррекционная работа.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями начальных классов.

Занятия проводятся в соответствии с планом работы и расписанием занятий.

В конце учебного года логопед составляет отчет, в котором отражены все результаты и достижения детей, проходивших курс исправления речи.

Заключение по итогам самооценки
КГУ «Школа- гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого
города Степногорск отдела образования по городу Степногорск
управления образования Акмолинской области»

В ходе самооценивания школы за период 2023-2024 учебный год, были проанализированы:

- состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации образовательного учреждения,
- методическое обеспечение педагогического процесса,
- качество знаний учащихся,
- система воспитательной работы,
- психолого-педагогическая деятельность школы.

Исследован уровень обученности учащихся 2-11 классов. В своей деятельности школа ориентирована на создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

Образовательный процесс в школе осуществляется в рамках ГОСО и НПА Республики Казахстан.

По своему статусу школа-гимназия, согласно Закона Республики Казахстан «Об образовании», – учебное заведение, реализующее общеобразовательные и дополнительные образовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, обеспечивающие расширенное и углубленное образование по общественно-гуманитарному и иным направлениям обучения в соответствии со склонностями и способностями обучающихся.

Основными задачами деятельности школы является:

- обеспечение общего среднего образования, установленного государственным стандартом для общеобразовательных учебных заведений Республики Казахстан с углубленным изучением предметов;
- обеспечение образования на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем личности интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
- реализация идей общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманитаризации содержания образования;
- изучение дополнительных курсов и дисциплин;
- максимальное использование гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности;
- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к

осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;

- подготовка выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению в ВУЗах;
- взаимодействие с семьей обучающегося для полноценного развития личности.

Предметом деятельности школы является:

- обучение, воспитание и развитие учащихся;
- выявление и развитие способностей учащихся;
- консультации родителей по вопросам педагогики, общей и возрастной психологии;
- разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ;
- организация досуга молодежи, проведение научно-практических конференций и семинаров.

В соответствии с вышесказанным, для осуществления миссии школы спроектирована модель выпускника ШГ №4, которую в общем виде можно представить следующим образом:

- готовность к постоянному самообразованию, личностному росту, самоутверждению;
- потребность получения новых знаний и способность самостоятельного овладения ими;
- умение самостоятельно осуществлять поиск информации и эффективно её использовать;
- знание законов развития общества, сформированность гражданской позиции;
- активное отношение к здоровому образу жизни;
- гуманизм, патриотизм, толерантность как основные нравственные качества личности;
- глубокое знание и бережное отношение к традициям национальной культуры как части Мировой культуры.

Управление школой осуществляют:

- Педагогический совет
 - Попечительский совет школы
 - Совет по профилактике правонарушений
 - Школьный методический совет
 - Совет школьного ученического самоуправления
- ✓ Школа обеспечивает равные условия для всех детей вне зависимости от пола, социального положения, этнического происхождения, места проживания и состояния здоровья получения качественного среднего образования.
- ✓ Количество педагогов с высшим образованием, с высшей и первой категорией увеличивается, с учётом нового формата аттестации.
- ✓ В школу начали приходить молодые специалисты.

- ✓ Наблюдается потребность в углублённом изучении предметов ЕМЦ.
- ✓ Доля расходов местного и республиканского бюджета на заработную плату педагогов растёт.
- ✓ Организация горячего питания учащихся удовлетворительная. Питанием охвачены 100% учащихся.
- ✓ Школа-гимназия в плановом порядке обеспечивается компьютерами, интерактивными, мультимедийными и лингафонными кабинетами, имеет выход в Интернет. Имеется потребность в современных специализированных кабинетах и интерактивном оборудовании, новых компьютерах, STEM–лабораторий.
- ✓ Школа обеспечена спорт инвентарём на 80%.
- ✓ Обеспеченность учебниками составляет 100%.
- ✓ Внешкольное воспитание и образование ведётся на базе организаций дополнительного образования. В школе работают разнообразные кружки и секции.
- ✓ Ведётся большая работа по военно-патриотическому воспитанию, работает программа «Одаренные дети».
- ✓ Результаты функционирования системы образования школы-гимназии улучшаются: качество знаний учащихся 73,4%, растёт процент поступления выпускников в ВУЗы.
- ✓ Доля выпускников, принимавших участие в ЕНТ, увеличивается.
- ✓ Большое внимание уделяется школьному самоуправлению, организации всеобуча.

Вместе с тем, в ходе самоатестации школы выявлен ряд проблем:

- ✓ Количество учащихся ежегодно растёт, что превышает установленную проектную мощность. В связи с этим, существует проблема нехватки учебных кабинетов для проведения дополнительных и индивидуальных занятий с учащимися
- ✓ Организация УП для учащихся 5-11 классов в дистанционном формате, способствовала возникновению пробелов в знаниях по предметам.
- ✓ Снижение учебной мотивации учащихся среднего звена
- ✓ Пассивность некоторых учителей в освоении и внедрении активных инновационных форм обучения, что не достаточно обеспечивает качественный рост результатов образования
- ✓ Низкая посещаемость родительских собраний родителями в среднем звене, ослаблен контроль со стороны родителей.

На основании проведенного анализа работы по всем направлениям деятельности школы, учитывая критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования (приложения 2,10-18), комиссия решила, что оценка школы, за оцениваемый период соответствует «uzdik».