**Білім беру іс-әрекетінің өзін-өзі бағалауы**

**Л.Н. Толстой атындағы**

**№ 4 мектеп - гимназиясы " КММ Степногорск қаласы бойынша**

**білім бөлімінің Степногорск қаласы Ақмола облысының**

**білім басқармасы"**

Бағаланатын кезең: 2022-2023 оқу жылы

**Мазмұны**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Білім беру мекемесінің паспорты | **5 бет** |
| 2 | Мектептің әдістемелік қызметі. Педагогикалық ұжым. Мектептің мақсаттары мен міндеттері. | **7** |
| 3 | Мектептің өзін-өзі аттестаттауын өткізу үшін негіз | **27** |
| 4 | Мектептің өзін-өзі аттестаттаудан өткізу туралы бұйрығы. Сараптама тобы және оларға бекітілген өзін-өзі аттестаттау мәселелері | **32** |
| 5 | Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жаңартылған мазмұнына қойылатын талаптар:   1. білім беру ұйымының жылдық жұмыс жоспарының МЖМБС талаптарында айқындалған базалық құндылықтарға, жалпы орта білім берудің мақсаттары мен міндеттеріне болуы және сәйкестігі (бағаланатын кезеңдегі жылдық жұмыс жоспарларының көшірмелері қоса беріледі); 2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде тіркелген) Білім беру ұйымының басшысы бекіткен жұмыс оқу жоспарының, сабақ кестелерінің, МЖМБС талаптарына және бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – ҚБО ТБТ) болуы және сәйкес келуі № 8170 құқықтық актілер). Бағаланатын кезеңдегі жұмыс оқу жоспарлары мен сабақ кестелерінің көшірмелері қоса беріледі; 3) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3. 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8424 болып тіркелген)жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына (бұдан әрі – ББ үлгілік оқу бағдарламалары) сәйкес жүзеге асырылатын инвариантты компоненттің жалпы білім беретін пәндерінің базалық мазмұнын игеру; 4. білім алушылардың субъективті жаңа білімді білуі мен игеруі мәселелерін шешуге, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге және жалпыадамзаттық құндылықтарды сіңіруге бағытталған тәрбие жұмысын іске асыру (бағаланатын кезеңдегі тәрбие жұмысы жоспарларының көшірмелері қоса беріледі); 5. білім алушылардың рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін іске асыруды қамтамасыз ететін жиынтығында сабақтан тыс қызметтің әртүрлі нысандарын ұйымдастыру (бағаланатын кезеңдегі қосымша сабақтар кестелерінің, оның ішінде спорттық, шығармашылық және мәдени конкурстарға, жарыстарға, фестивальдар мен байқауларға қатысу нәтижелерінің көшірмелері қоса беріледі); 6. білім алушылардың жеке мүдделері мен қажеттіліктерін ескере отырып, бейіндік оқытуды іске асыру (оқытудың тереңдетілген және стандартты деңгейлері); 7. 7)білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыру (бағаланатын кезеңдегі Жеке оқу жоспарлары мен бағдарламаларының көшірмелері қоса беріледі); 8. ООО ТБК сәйкес жүзеге асырылатын вариативтік компонентті таңдау бойынша курстарды және факультативтерді іске асыру (бағаланатын кезеңдегі вариативтік компоненттің сабақ кестелерінің көшірмелері, оның ішінде зияткерлік олимпиадалар мен конкурстарға қатысу нәтижелері қоса беріледі); 9. 9) "тіршілік қауіпсіздігі негіздері" міндетті оқу курсын зерделеу; 10. 10)"жол қозғалысы ережелері" міндетті оқу курсын іске асыру; 11. 11) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы № 391 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілер тізілімінде № 11716 болып тіркелген) бекітілген Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарының және оларға сәйкестікті растайтын құжаттар тізбесінің (бұдан әрі – біліктілік талаптары) сақталуы. Біліктілік талаптарын сақтау жөніндегі растайтын құжаттардың (жабдыққа жүкқұжаттар және/немесе бухгалтерлік есептілік деректерінен негізгі құралдардың тізбесі), қосымшаларға сәйкес толтырылған кестелердің барлық көшірмелері қоса беріледі 10, 11, 12, 13, 14, 17 осы Өлшемшарттарға, оның ішінде оқу және оқу-зертханалық жабдықтардың және жалпы жиһаздың болуы жөніндегі бейнематериалдарға білім беру ұйымы бойынша. |  |
| 6 | Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар:  1) білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемінің сәйкестігі және сақталуы;  2) білім алушылардың инвариантты және вариативті (арнайы білім беру ұйымы үшін түзету компоненті) компоненттерін құрайтын оқу жүктемесінің жалпы көлемінің, сондай-ақ ТБО белгілеген сыныптар бойынша апталық және жылдық оқу жүктемесінің сәйкестігі және сақталуы;  3) сыныптарды топтарға бөлуге қойылатын талаптарды, оның ішінде инклюзивті білім беру шеңберінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың ерекшеліктерін ескере отырып сақтау. | **75** |
| 7 | Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар:  1) ББ үлгілік оқу бағдарламаларына және МЖМБС талаптарына сәйкес тиісті білім беру деңгейінің әрбір білім беру саласы (және оқу пәндері) бойынша білім алушылардың даярлық деңгейі (оқытудың күтілетін нәтижелері) (білім алушыларды қорытынды аттестаттау хаттамаларының көшірмелері қоса беріледі);  2) 2, 3, 4 сыныптар үшін (астрономиялық сағаттарда) үй тапсырмасын орындау мүмкіндігін ескере отырып, үй тапсырмасына қойылатын талаптарды сақтау;  3) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 52 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13137 болып тіркелген) бекітілген білім алушылардың білімін бағалау өлшемшарттарына сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауды жүзеге асыру және қалыптастырушы және жиынтық бағалау талаптарын сақтау; 4) 4, 9, 11-сынып оқушыларының МЖМБС бекіткен тиісті білім деңгейінің мемлекеттік жалпы білім беру стандартының талаптарында көзделген білім беру оқу бағдарламаларын оқыту мен игерудің күтілетін нәтижелерінің жетістіктерін айқындау бойынша оқыту нәтижелерін бағалау (білім алушылардың білім, білік және дағдылар сапасын бағалау ведомостарының көшірмелері, оның ішінде осы қосымшаға 15 және 16-қосымшаларға сәйкес толтырылған кестелер қоса беріледі Критерийлер бойынша) | **78** |
| 8 | Оқу мерзіміне қойылатын талаптар:  1. тиісті деңгейдегі жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын игеру мерзімдеріне қойылатын талаптарды сақтау;  2. сыныптар бойынша оқу жылының ұзақтығына және оқу жылындағы демалыс уақытының ұзақтығына қойылатын талаптарды сақтау. | **100** |
| 9 | Психологиялық қызметтің жұмыс жүйесі | **101** |
| 10 | Бағалау критерийлеріне 2, 10-17-қосымшалар бойынша мектептің есебі |  |
| 11 | Педагогтердің жетістіктері | **106** |
| 12 | Мектептің өзін-өзі аттестаттау қорытындысы | **108** |

**Білім беру іс-әрекетінің өзін-өзі бағалауы**

**"Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің Степногорск қаласы Л. Н. Толстой атындағы № 4 мектеп-гимназиясы" КММ**

Бағаланатын кезең - 2022-2023 оқу жылы

|  |  |
| --- | --- |
| Білім беру ұйымының толық атауы | "Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің Степногорск қаласы Л. Н. Толстой атындағы № 4 мектеп-гимназиясы" КММ |
| Білім беру ұйымының орналасқан жері | 021501, Қазақстан Республикасы, Ақмола облысы, Степногорск қаласы, 4 шағын аудан, 45 ғимарат БСН/ЖСН: 040340006571 |
| Заңды тұлғаның байланыс деректері | 87164562807-мектеп басшысы 87164568474-ІІБ бойынша мектеп басшысының орынбасарлары 87164567545-мектеп қабылдау бөлмесі gimn4@inbox.ru http://sc0004.stepnogorsk.akmoedu.kz/ |
| Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері | Макарова Евгения Анатольевна-мектеп басшысы (лауазымға тағайындау туралы бұйрықтың көшірмесі қоса беріледі) |
| Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары | Заңды тұлғаны және жарғыны мемлекеттік тіркеу немесе қайта тіркеу туралы анықтама (көшірмесі қоса беріледі) |
| Рұқсат беру құжаттары | № Kz70laa00023870 білім беру қызметіне лицензияны Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Білім және ғылым саласындағы бақылау комитетінің Ақмола облысының Білім саласындағы бақылау департаменті 2018 жылғы 17 мамырда 17.02.2021 жылғы өзгеріспен берді). Степногорск қаласының әкімдігі атынан Мемлекет мемлекеттік мекеменің құрылтайшысы болып табылады, заңды тұлғаны мемлекеттік тіркеу туралы № 6482-1902-серия ММ № 0033703 Ақмола облысының Әділет департаменті 2004 жылғы 29 наурызда берген (2018 жылғы 02 мамырдағы мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама, Ақмола облысының Әділет департаменті Степногорск қаласының Әділет басқармасы берген). |

**Төлқұжат**

**"Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің Степногорск қаласы Л. Н. Толстой атындағы № 4 мектеп - гимназиясы" КММ**

**(2023 жылғы 31 мамырдағы жағдай бойынша)**

****

|  |  |
| --- | --- |
| Пайдалануға берілген күні: | 1970 жыл |
| Жобалық қуат: | 559 оқушы орны |
| Оқыту тілі | Қазақ, орыс |
| Оқыту профилі: | Мектеп-гимназия |
| Ауысым саны: | 2 |
| Материалдық – техникалық база: | ғимараттар саны -1;  қабат-4;  жалпы ауданы - 3975 ш. м.;  жылыту жүйесі-орталық сумен жабдықтау-орталық Мектепте 36 пәндік кабинет, 2 спорт залы (үлкен және кіші), асхана, медициналық кабинет, кітапхана бар |
| Оқу – тәрбие процесі: | Оқушылар контингенті: 42 сынып-жиынтық, барлығы 972 оқушы, оның ішінде: 3 мектепалды сынып-75 оқушы (1 сынып қазақ тілінде-26 оқушы, Орыс тілінде 2 сынып-49 оқушы).  1-4 сынып – 17 (407 оқушы)  5-9 сыныптар-20 (441 оқушы)  10-11 сынып – 2 (48 оқушы)  Қазақ тілінде 8 сынып (1-8 сынып) – 182 оқу  4 сыныптар: Қазақ тілінде-1 (22 Оқу), Орыс тілінде-4 (86 оқушы)  9-сынып (орыс тілінде оқыту) - 2 (47 оқу)  11 сынып (орыс тілінде оқыту) - 1 (23 оқу) |
| Кадрлық құрам | Барлығы 74 қызметкер, оның ішінде 52 педагог (декреттік демалыста 9 педагог), олардың ішінде: Жоғары білім-45 (86,5%)  Арнайы орта -7 (13,5 %)  Педагог-зерттеуші-17 (32 %)  Педагог-сарапшы-16 (30,2 %)  Педагог-модератор – 5 (9,4 %)  Жоғары санат-1 (1,9 %)  Екінші санат-1 (1,9 %)  Бірінші санат -4 (7,5)  Педагог - 9 (17 %) |
| Жалпыға бірдей білім беру қоры шеңберінде қолдау алатын оқушылар саны | Сомасы-7 млн. 668 мың теңге Жалпыға бірдей білім беру қоры шеңберінде қолдау алатын оқушылар саны-66 |
| Проблемалық мәселелер (күрделі шығындар) | 2021-2022 оқу жылында мектептің периметрі бойынша 4 433 534 теңге сомасына қоршау орнатылды.  РБ-дан; 950 000тг сомасына турникет және рамалық металл детекторы, "Спутник-СТ"ЖШС күзет фирмасы қызмет көрсететін ГОВД пультіне шығатын дабыл түймесі; 1 440 000 тг сомасына сөйлеу құлақтандыруы; халықтың мобильділігі төмен топтарына арналған пандус, Брайль шрифті бар оқу орнының атауы жазылған тақтайшалар, шақыру түймесі бар. Мектеп ғимаратында шағылыстыратын және тактильді жолақтар, мамандандырылған қозғалыс көрсеткіштері бар.  2022-2023 оқу жылында 4 дәретхана бөлмесі ағымдағы жөндеуден өтті. |

Макарова Евгения Анатольевна - "Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің Степногорск қаласы Л. Н. Толстой атындағы № 4 мектеп-гимназиясы" КММ басшысы.

**Білім:**

1. жоғары, Көкшетау университеті, мамандығы – "Психология", 2008 ж. 2. поствозовское, Магистратура, РФ, жеке мекеме, "Омбы гуманитарлық академиясы" жоғары білім беру ұйымы, "психологиялық – педагогикалық білім беру" бағдарламасы, 2021 ж.

Кәсіби қызмет:

2006-2016 жылдары –"Болашақ"ЭЖСМ КММ педагог - психологы

2016-2018 жылдары - "Болашақ"ЭЖСМ КММ директорының оқу работе жөніндегі орынбасары 2018-2021 жылдары-Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің әдіскері

2021 жылдан - "Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің Степногорск қаласы Л. Н. Толстой атындағы № 4 мектеп-гимназиясы" КММ басшысы

**Әкімшілік-басқару персоналы**

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 30.01.2008 жылғы № 77 қаулысына сәйкес (2-тарау) штат кестесіне сәйкес мектеп – гимназиялар, мектеп-лицейлер, эксперименттік алаңдар үшін штат бірліктерінің мынадай саны белгіленген:

|  |  |
| --- | --- |
| Мектеп басшысы (1) | *Макарова Евгения Анатольевна* |
| Басшының орынбасары оқу-тәрбие жұмысы бойынша (2) | *Жакишева Светлана Викторовна (0,25 ст.)*  *Тарасенко Антонина Борисовна (0,75 ст.)*  *Титова Елена Николаевна (0,75 ст.)*  *Арыстанбекова Ботагоз Газизовна (0,25 ст.)* |
| Басшының орынбасары НМР бойынша (1) | *Довгаль Наталья Николаевна* |
| Басшының орынбасары АКТ бойынша (1) | *Филатова Анастасия Вячеславовна* |
| Басшының орынбасары тәрбие жұмысы бойынша (1) | *Ермошкина Анжела Владимировна* |
| Басшының орынбасары әкімшілік-шаруашылық жұмыс бойынша (1) | *Лагода Наталья Викторовна* |

**2.Мектептің әдістемелік қызметі. Мектептің педагогикалық ұжымы**

Білім беру жүйесіндегі негізгі тұлға педагог - құзыретті маман, кәсіби өсуге қабілетті және ұмтылатын әлеуметтік жетілген, шығармашылық тұлға болды және болып қала береді. Бұл жас ұрпақтың оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың сапасын және интеллектуалды, тұлғалық, адамгершілік дамуын анықтайтын мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігі. "Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің Л.Н. Толстой атындағы № 4 мектеп-гимназиясы" КММ педагогикалық ұжымы қазақ тілінде оқытатын сыныптарда жұмыс істейтін 53 мұғалім мен 12 қосалқы құрамды құрайды. Оның ішінде жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі 46 (86,8%) және орта арнаулы -7 (13,2%), оның ішінде 5 магистрант: Н.Н.Довгал, г.в. Шевелева, Е. А. Макарова, Ш. Ж. Серікбаева, К. Я. Сенина.

2022-2023 оқу жылында жоғары білімі бар педагогтардың үлесі 86,8 % құрады

Сурет 1. Белгілі бір білім деңгейі бар мұғалімдердің үлесі.

Гимназия мұғалімдерінің орташа жасы-53 жас. Айта кетейік, білім беру мекемесіне педагогикалық ұжымды жаңарту/жасарту көрсеткіші тән. Мәселен, 2020-2021 оқу жылында "Л.Н.Толстой атындағы №4 мектеп-гимназия" КММ тұрақты жұмысқа 1 педагог, жұмыс өтілі 1 жыл; 2021-2022 оқу жылында – ЖОО - ны аяқтаған 1 жас маман, 2022-2023 оқу жылында-2 педагог, жұмыс өтілі 0-ден 5 жылға дейін. Тарих пәнінің мұғалімі Агибаева Сабина Нұрланқызы VI Республикалық "қазіргі мектеп – жас мұғалім" байқауының қалалық кезеңінің жеңімпазы атанып, III орынға ие болғанын атап өткен жөн. Жас көрсеткіші бойынша мұғалімдер үшін 3 жыл тұрақты жағдайда: лайықты демалысқа шыққан мұғалімдер мектептен кетеді. 30 жасқа дейінгі мұғалімдердің үлесі 1% – ға, 31 жастан 45 жасқа дейінгі мұғалімдердің үлесі 1,9% - ға өсті. 48% 46 жастан 60 жасқа дейінгі мұғалімдер, 60 жастан асқан мұғалімдер саны 7,5% құрайды (сурет.2).

Сурет 2. Жас көрсеткіштері бойынша мұғалімдердің үлесі.

Білім беру ұйымдарына жұмыс істеуге келген жас мамандар үлесінің оң динамикасы уақыт ағымынан туындаған педагогикалық ұжымның жаңаруына ықпал етеді.

2022-2023 оқу жылында жұмыс өтілі 8 жылға дейінгі педагогтердің үлесі 11,3%, 9 жылдан 20 жылға дейін – 28,3%, ал 20 жылдан астам – 60,4% құрады. 2017 жылмен салыстырғанда 8 жылға дейінгі өтілі бар педагогтер үлесінің 2,7% - ға төмендеуі, сондай-ақ 9 жылдан 20 жылға дейінгі өтілі бар педагогтер үлесінің 3,7% - ға төмендеуі байқалады, бұл педагог кадрлардың шамалы жаңаруын көрсетеді.

Мұның оң жағы бар. Мектептің педагогикалық қызметкерлерінің жасы мен жұмыс өтілі педагогикалық ұжымның бар әлеуеті мен тәжірибесін, олардың құзыреттілігінің жеткілікті жоғары деңгейін көрсетеді.

Мұғалімнің кәсіби деңгейінің көрсеткіштерінің бірі оның біліктілік санаты болып табылады. Жоғары және бірінші біліктілік санаттары бар педагогтердің үлесі санаты жоқ педагогтардың 9,6% және 17,3% құрайды. Санаттылықтың толқынды өзгеруі кадрлар құрамының шамалы өзгеруімен, жас педагогтардың мектепке келуімен, сондай-ақ біліктілік санаттарын берудің жаңа форматын енгізумен түсіндіріледі (сурет. 3).

Сурет 3. Белгілі бір санаты бар мұғалімдердің үлесі

Мектеп мұғалімдері өзін-өзі тәрбиелеу деңгейін арттыру үшін үнемі жұмыс істейді. 2018 жылдан бастап біліктілік санаттарын беру процесі жаңа форматқа ауыстырылды. 2023 жылғы 1 қаңтардағы жағдай бойынша (2022 жылғы желтоқсанда педагог қызметкерлерді аттестаттау өткізілмеген) мектептің 39 педагогы жаңа талаптар бойынша аттестаттаудан өтті, оларға мынадай санаттар берілді:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагог - шебер | Педагог - зерттеуші | Педагог - сарапшы | Педагог - модератор |
| 1 | 17 | 16 | 5 |

Кесте деректеріне сүйене отырып, 3,5 жыл ішінде педагогтердің 73,5% жаңартылған аттестаттау рәсімін сәтті орындады деп айтуға болады, бұл ретте педагогтердің 25% біліктілік санаты мерзімінен бұрын берілді, бұл аттестаттау ережелеріне қайшы келмейді, сондай-ақ білім беру қызметін лицензиялауға қойылатын біліктілік талаптарына сәйкес келеді.

Айта кету керек, білім беру мекемесі басшысының 6 орынбасарының біліктілік санаттары бар: - - 5 (С.В. Джакишева, а. в. Ершошкина, а. в. Филатова, А. Б. Тарасенко, Е. Н. Титова) - 3 басшы орынбасарының біліктілік санаты; - 1 (Н.Н.Довгал) - басшы орынбасарының 1 біліктілік санаты.

Аттестаттауды әдістемелік қамтамасыз ету кестеде келтірілген.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерийлер |  |
| Педагог кадрларды аттестаттау жөніндегі жұмыс жоспары |  |
| Сараптамалық кеңестің жұмыс жоспары | **+** |
| Аттестаттау комиссиясы отырысының хаттамалары | **+** |
| Сараптамалық кеңес отырысының хаттамалары | **+** |
| Сараптамалық кеңестің қорытындылары | **+** |
| Аттестаттаудың перспективалық жоспары | **+** |
| Аттестатталушылардың материалдары (портфолио) | **+** |
| Аттестаттау материалдары (Мемлекеттік қызмет бойынша құжаттар пакеті) | **+** |
| Біліктілік санатын беру (растау) туралы куәліктерді тіркеу және беру журналдары | **+** |

Кестеден мектепте аттестаттау жұмысын сүйемелдеуді әдістемелік қамтамасыз ету ұйымдастырылғанын, аттестаттау мәселелері бойынша аттестатталатын педагог қызметкерлерді ақпараттандыру бойынша жұмыс жүргізіліп жатқанын көруге болады.

Мектепте педагогикалық қызметкерлермен аттестация аралық кезеңде белгілі бір жұмыстар жүргізіледі. Жұмыстың негізгі нысандары: педагог кадрлардың жұмыс тәжірибесін зерделеу, жалпылау және тарату: педагогтерді ӘБ, педагогикалық кеңестерде шығармашылық есеп беру арқылы тарту, кәсіптік конкурстарға қатысу, сабақтар мен сыныптан тыс іс-шараларға қатысу; білім алушыларды оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша әдістемелік көмек көрсету; педагогтармен әңгімелесу өткізу; педагогикалық қызметтің нәтижелерін зерделеу; білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әдістемелік көмек көрсету; біліктілік; педагогтердің жұмыс нәтижелеріне мониторинг жүргізу, мектепішілік бақылауды жүзеге асыру, аттестатталатын педагог қызметкерлермен жеке және топтық консультациялар жүргізіледі.

Жалпы мектепте аттестатталатын педагог қызметкерлерге әдістемелік қолдау көрсетілді. Аттестаттау құжаттамасы папкаларда сақталады. Аттестатталған педагогтерге біліктілік санатын беру туралы бұйрықтар уақтылы шығарылады, біліктілік санатын беру (растау) туралы куәліктер беріледі, ҰБДБ базасына тиісті өзгерістер енгізіледі.

**Жас және жаңадан келген мамандармен жұмыс – консультативтік-ақпараттық қызмет.**

Мектептің әдістемелік қызметі жұмысының басым бағыттарының бірі жас және жаңадан келген мамандармен жұмыс жасау болып табылады. Мектеп мұғалімдерінің 11,3% - ы-0-8 жыл жұмыс өтілі бар жас мамандар.

2022-2023 оқу жылында жас маман - тарих пәнінің мұғалімі – Агибаева Сабина Нұрланқызы "тәлімгерлікті ұйымдастыру қағидалары мен тәлімгерлікті жүзеге асыратын педагогтарға қойылатын талаптарды" және ҚР Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 24 сәуірдегі № 160 бұйрығын басшылыққа ала отырып жұмысқа қабылданды. мұғалімге тәлімгер – Булич Мария Васильевна-тарих пәнінің мұғалімі, педагог-зерттеуші тағайындалды. Кәсіптік дамуда да, оқушылармен жұмыста да оң нәтижелер бере отырып, оқу жылы ішінде іске асырылған жас педагогпен жұмыс жоспары әзірленіп, бекітілді. Сабина Нұрланқызы тәрбиеленушілері 5-6, 7-8 сынып оқушыларына арналған Республикалық олимпиаданың қалалық, облыстық кезеңінің жеңімпаздары атанды (1-кесте).

Кесте 1.Педагог - тәлімгер Булич Мария Васильевнаның жас маман - тарих мұғалімі Агибаева Сабина Нұрланқызымен 2022-2023 оқу жылына арналған жұмыс жоспары

|  |  |
| --- | --- |
| Жас маман туралы мәліметтер | |
| Т. А. Ә. | Агибаева Сабина Нурлановна |
| Білімі (ҚБ атауы, бітірген жылы, диплом бойынша мамандығы | Жоғары Ш.Уалиханов атындағы КГУ, 2022, Тарих |
| Оқу орнын бітірген жылы | 2022 |
| Педагогикалық еңбек өтілі | жоқ |
| Жұмыс орны | "Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің Степногорск қаласы Л. Н. Толстой атындағы № 4 мектеп - гимназиясы" КММ |
| Лауазымы | Тарих мұғалімі |
| Пән | тарих |
| Оқу жүктемесі | 16 сағат |
| Сыныптар | 5,6,7,8 |
| Сынып жетекшілігі | жоқ |
| Біліктілік санаты | Педагог |
| Біліктілікті арттыру курстарынан өту | жоқ |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагог-тәлімгер туралы мәліметтер | |
| Т. А. Ә. | Булич Мария Васильевна |
| Білімі (ҚБ атауы, бітірген жылы, диплом бойынша мамандығы | Жоғары, Петропавл педагогикалық институты, 1983 ж., Тарих және қоғамтану мұғалімі, сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастырушы |
| Оқу орнын бітірген жылы | 1983 |
| Педагогикалық еңбек өтілі | 45 |
| Жұмыс орны | "Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің Степногорск қаласы Л. Н. Толстой атындағы № 4 мектеп - гимназиясы" КММ |
| Лауазымы | Тарих және құқық мұғалімі |
| Пән | тарих |
| Оқу жүктемесі | 19 сағат |
| Сыныптар | 6, А,Б,В, 9А,9Б, 11 кл |
| Сынып жетекшілігі | жоқ |
| Біліктілік санаты | Педагог-зерттеуші, 2019 |
| Біліктілікті арттыру курстарынан өту | 2018 |
| Жұмыстың мақсаты | Жас маманның табысты бейімделуі үшін ұйымдастырушылық-әдістемелік жағдайлар жасау, жас маманның кәсіби іскерліктері мен дағдыларын кәсіби қызметте табысты қолдану үшін қалыптастыру |
| Міндеттері | - жас маманның кәсіби және психологиялық бейімделуіне жағдай жасау; - жас маманға оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыру деңгейін арттыруда әдістемелік көмек көрсету; - жас педагогтың шығармашылық қызметінің жеке стилін қалыптастыру үшін жағдай жасау; - үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеу қажеттілігі мен мотивациясын дамыту. |
| Жұмыстың негізгі бағыттары | - жұмыста қолданылатын нормативтік-құқықтық құжаттамамен жұмыс; - мектеп құжаттамасымен жұмыс істеуге көмек; - консультациялық көмек; - оқу сабақтарын ұйымдастыруға көмек ; - Диагностикалық жұмыстарды жасауға және талдауға көмектесу; - сабаққа қатысу. |
| Қорытынды | Жас маманның педагогикалық қызметін бағалау. Атқарылған жұмыс туралы бірлескен есеп. |

**Жас педагогпен тәлімгер қызметінің мазмұнын жоспарлау, ұйымдастыру жөніндегі іс-шаралар**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Қызмет мазмұны | Жұмыс нысандары, іске асыру | мерзімдері |
| **1** | Жас маманның тамыз кеңесіне қатысуы | тамыз кеңесіне қатысу | Тамыз 2022 |
| **2** | Тәлімгерлік мәселесі бойынша ұйымдастыру кеңесі | Тәлімгердің ұйымдастыру кеңесіне қатысуы | 02.09.2022 |
| **3** | Тәлімгердің жас маманмен жұмыс жоспарын әзірлеу | 2022-2023 оқу жылына жұмыс жоспары | 06.09.2022 дейін |
| **4** | Жас маманды нормативтік құжаттармен, мектеп Жарғысымен және ішкі тәртіп ережелерімен таныстыру | Жұмыс үшін құжаттама пакетін қалыптастыру | Қыркүйек 2022 |
| **5** | Тәлімгерлік мәселесі бойынша ұйымдастыру кеңесі. Кеңес беру. Өзін-өзі тәрбиелеу тақырыбын анықтау. | Тәлімгер мен жас маман ұйымдастыру кеңесінде қатысуы | 07.09.2022 |
| **6** | Оқу процесіне байланысты нормативтік актілер мен оқу бағдарламаларының мазмұнын зерделеу | Құжаттармен жұмыс | Қыркүйек 2022 |
| **7** | Тәлімгердің, жас мамандардың сабағына қатысуы | Сабаққа қатысу парақтары | 2022-2023 оқу жылы,  2 аптада 1 рет |
| **8** | Жас мұғалімдер мектебінің отырыстарын өткізу | Хаттамалар | 1тоқсанда бір рет,  демалыс кезеңдерінде |
| **9** | Сабақты жоспарлауды бақылауды жүзеге асыру | Сабақты жоспарлау | В течение 2022-2023 учебного года |
| **10** | Жас маманның портфолиосын қалыптастыруға көмектесу | Портфолио | 2022-2023 оқу жылы бойы |
| **11** | Шеберлік сыныптарын, дөңгелек үстелдерді, семинарларды, практикумдарды, іскерлік ойындарды ұйымдастыру | Сабаққа қатысу | Әдістемелік жұмыс жоспары бойынша |
| **12** | Жас маманның ШМО отырысындағы жұмысы туралы аралық есебі | Презентация, баяндама, портфолио | Қаңтар 2023 |
| **13** | Қалалық конкурсқа қатысу "Жас маман-2023" | Конкурсқа қатысу | Ақпан 2023 |
| **14** | Кәсіби шеберлік онкүндігі | Ашық сабақтар, іс-шаралар | Сәуір 2023 |
| **15** | Педагогикалық кеңес отырысында тәлімгердің қорытынды есебі | Презентация, баяндама, портфолио | Мамыр 2023 |

Жас мұғалімнің кәсіби өсуіне басшылық ету мектеп ұжымы үшін маңызды. Мектепте"Жас мұғалім мектебі" жұмысының белгілі бір жүйесі қалыптасты:

- тәлімгерлік жүйесі ұйымдастырылды;

- тәжірибелі педагогтар мен жас мамандардың сабақтарына қатысу және өзара қатысу ұйымдастырылды; - - мониторинг процесі іске асырылуда;

- ШМО жұмысына талдау және одан әрі іс-қимылдарды түзету жүргізіледі. Бұл іс-шаралардың барлығы бастаушы мұғалімге командаға бейімделуге, жаңадан бастаушыға қиын сұрақтарға жауап табуға, балалармен жұмыс жасауда табысқа жетуге көмектесуге арналған.

**Мектеп әдістемелік бірлестіктерінің жұмысы**

Мектептің әдістемелік қызметінің негізгі буыны әдістемелік бірлестіктер болды және болып қала береді. Мектептің барлық педагогикалық қызметкерлері үшін міндетті болып табылатын бұл дәстүрлі және тиімді жұмыс түрі. Мектепте 7 әдістемелік бірлестік жұмыс істейді.

Әрбір әдістемелік бірлестіктің тақырыбы, жұмыс жоспары Мектептің әдістемелік қызметінің тақырыбы мен мақсатына сәйкес болады. ӘБ отырыстары төрттен бір рет өткізіледі, талқылауға мынадай мәселелер шығарылады: мемлекеттік бағдарламаларды орындау, жаңа технологиялар және оларды практикаға енгізу мәселелері, дарынды және педагогикалық қолдауды талап ететін балалармен жұмыс істеу әдістемелері, мұғалімдердің өзін-өзі тәрбиелеу тақырыбы бойынша жұмысы, пәндік апталарды өткізу, оқу кабинеттерін паспорттау, БПҰ-ны жалпылау және т. б. ҚМ басшыларына мектепішілік бақылауды жүзеге асыру жөніндегі функциялардың бір бөлігі (бақылау, талдау және белгілі бір тақырыптар бойынша білім сапасы, дәптерлерді тексеру, модерация жүргізу) берілді. Әдістемелік бірлестіктердің негізгі функциялары семинарларды, "дөңгелек үстелдерді" ұйымдастыру және өткізу, ашық сабақтар және оларды талқылау, өзін-өзі тәрбиелеу, консультациялар тақырыбы бойынша есеп беру болып табылады.

ӘБЖ педагогтерінің қызметі аясында мектепте педагог қызметкерлердің әртүрлі санаттары үшін облыстық және қалалық семинарлар өтеді. Біздің мектептің мұғалімдері қала мен облыс өміріне белсенді қатысып, әр түрлі деңгейдегі әдістемелік іс-шараларды үнемі өткізетінін атап өткім келеді. Сондай - ақ, біздің мектеп іс - шараларды өткізуге арналған базалық алаң болып табылады, 2013 жылдан бастап-мектепке деңгейлік бағдарламаларды енгізу және іске асыру бойынша жетекші мектеп мәртебесі, ал 2018 жылдан бастап-ЖМО пәндерін ағылшын тілінде оқытудың сапалы өтуі бойынша жетекші мектеп мәртебесі бекітілді. Магниттік мектептермен бірлесіп оқыту семинарлары, вебинарлар, шеберлік сыныптары өткізіледі. 14.07.2007 жылғы "білім туралы", 27.12.2019 жылғы "Педагог мәртебесі туралы" Қазақстан Республикасының Заңдарын басшылыққа ала отырып, мұғалімдер 3 жылда 1 рет курстық даярлықтан өтеді. 2022-2023 оқу жылында 35 педагог біліктілікті арттыру курстарынан өтті, бұл ретте пәндік курстардан басқа мұғалімдер коммуникативтік құзыреттілікті дамытуға назар аударатынын атап өту қажет (2-кесте).

**Кесте 2. 2022-2023 оқу жылындағы педагогтардың біліктілігін арттыру курстары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ТАӘ | Біліктілікті арттыру курстарының тақырыбы, Сағат саны |
| 1 | Абдрахманова Гаухар Сейтхановна | "10-11 сыныптарда "Қазақ тілі мен әдебиеті" ( Т2) пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту", 80 с. |
| 2 | Ажорина Инна Валерьевна | "Бастауыш сынып мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктері", 80 с |
| 3 | Андамасова Жадра Азаматовна | "5-9 сыныптарға арналған оқу бағдарламасы шеңберінде күрделі тақырыптар бойынша ағылшын тілі мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту"80 с. |
| 4 | Арнольд Ирина Николаевна | "Бастауыш сынып мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктері", 80 с |
| 5 | Арыстанбекова Ботагоз Газизовна | "10-11 сыныптарда "Қазақ тілі мен әдебиеті" ( Т2) пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту", 80 с. |
| 6 | Аханова Шамшагул Турсынбековна | "10-11 сыныптарда "Қазақ тілі мен әдебиеті" ( Т2) пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту", 80 с. |
| 7 | Бойко Елена Владимировна | "Мектептегі химия сабағы: фокустар және жақсарту стратегиялары "(педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту, функционалдық сауаттылықты қалыптастыру, сабақта инклюзивті орта құру, оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау бойынша), 160 с. |
| 8 | Булич Мария Васильевна | "Бастауыш сынып мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктері", 80 с. |
| 9 | Вишницкая Аксана Михайловна | "Бастауыш мектептегі сабақ: фокустар мен жақсарту стратегиялары",120 с. |
| "Бастауыш сынып мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктері", 80 с |
| 10 | Вязова Анастасия Петровна | "Бастауыш мектептегі сабақ: фокустар мен жақсарту стратегиялары",120 с. |
| 11 | Довгаль Наталья Николаевна | "Тарих сабағы: фокустар мен жақсарту стратегиялары",120 с. |
| 12 | Дюсенова Акеркем Бекбулаткызы | "Сандық сауаттылық негіздері және Kundelik ААЖ-да жұмыс істеу. Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінің мұғалімдеріне арналған kz", 72 с. |
| 13 | Ермошкина Анжлеа Владимировна | "Бастауыш сынып мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктері", 80 с |
| 14 | Ермұрат Гүлдәурен | "Бастауыш мектептегі сабақ: фокустар мен жақсарту стратегиялары",120 с. |
| "Сандық сауаттылық негіздері және Kundelik ААЖ-да жұмыс істеу. Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінің мұғалімдеріне арналған kz",72 с. |
| 15 | Жакишева Светлана Викторовна | "Бастауыш мектептегі сабақ: фокустар мен жақсарту стратегиялары",120 с. |
| "Lesson Study техникасын мұғалімнің тәжірибесіне енгізу",8 с. |
| "Сандық сауаттылық негіздері және Kundelik ААЖ-да жұмыс істеу. Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінің мұғалімдеріне арналған kz",, 72 с. |
| 16 | Ермошкина Анжела Владимировна | "Бастауыш мектептегі сабақ: фокустар мен жақсарту стратегиялары",120 с. |
| 17 | Запрягаева Алла Юрьевна | "Жаһандық құзыреттер",80с |
| 18 | Кабикенова Назгуль Сайлауовна | "Бастауыш мектептегі сабақ: фокустар мен жақсарту стратегиялары",120 с. |
| "Сандық сауаттылық негіздері және Kundelik ААЖ-да жұмыс істеу. Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінің мұғалімдеріне арналған kz",72 с. |
| 19 | Котвицкая Ирина Юрьевна | "5-9 сынып математика мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту",80 с. |
| 20 | Кунанбаева Ардак Асылхановна | "10-11 сыныптарда "Қазақ тілі мен әдебиеті" ( Т2) пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту", 80 с. |
| 21 | Лансков Александр Викторович | "5-9 сыныптарға арналған оқу бағдарламасы шеңберінде күрделі тақырыптар бойынша ағылшын тілі мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту " 80 с. |
| 22 | Лашина Татьяна Владимировна | "Бастауыш мектептегі сабақ: фокустар мен жақсарту стратегиялары",120 с. |
| 23 | Лихачева Татьяна Сергееевна | "Бастауыш сынып мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктері", 80 с |
| 24 | Макарова Евгения Анатольевна | "Сандық сауаттылық негіздері және Kundelik ААЖ-да жұмыс істеу. Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінің мұғалімдеріне арналған kz",72 с. |
| 24 академиялық сағат көлемінде" қызмет көрсету сапасын арттыру және мүмкіндігі шектеулі адамдармен қарым-қатынас дағдыларын дамыту". |
| 25 | Макашева Асемгуль Кайырбековна | "Бастауыш мектептегі сабақ: фокустар мен жақсарту стратегиялары",120 с. |
| 26 | Некрасова Ирина Сергеевна | "Дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби құзыреттілігі мен дағдыларын дамыту", 80 с. |
| 27 | Нестерова Екатерина Геннадьевна | "Бастауыш сынып мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктері", 80 с |
| 28 | Нурпейсов Мухамметжан Елеусинович | "Дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби құзыреттілігі мен дағдыларын дамыту", 80 с. |
| "Сандық сауаттылық негіздері және Kundelik ААЖ-да жұмыс істеу. Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінің мұғалімдеріне арналған kz", 72 с. |
| 29 | Тарасенко Антонина Борисовна | "Бастауыш сынып мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктері",80 с |
| "Сандық сауаттылық негіздері және Kundelik ААЖ-да жұмыс істеу. Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінің мұғалімдеріне арналған kz",72 с. |
| 30 | Титова Елена Николаевна | "Сандық сауаттылық негіздері және Kundelik ААЖ-да жұмыс істеу. Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінің мұғалімдеріне арналған kz",72 с. |
| 24 академиялық сағат көлемінде" қызмет көрсету сапасын арттыру және мүмкіндігі шектеулі адамдармен қарым-қатынас дағдыларын дамыту". |
| 31 | Тұрсынбай Ардана Бауыржанқызы | "10-11 сыныптарда "Қазақ тілі мен әдебиеті" ( Т2) пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту", 80 с. |
| 32 | Чепрасова Галина Петровна | "Бастауыш мектептегі сабақ: фокустар мен жақсарту стратегиялары",120 с. |
| 33 | Филатова Анастасия Вячеславовна | "Мектептегі информатика сабағы: фокустар және жақсарту стратегиялары" (педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту, функционалдық сауаттылықты қалыптастыру, сабақта инклюзивті орта құру, оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау бойынша) 160 с. |
| "Сандық сауаттылық негіздері және Kundelik ААЖ-да жұмыс істеу. Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінің мұғалімдеріне арналған kz",72 с. |
| 34 | Шекенбаева Ажар Ңұралықызы | "Сандық сауаттылық негіздері және Kundelik ААЖ-да жұмыс істеу. Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінің мұғалімдеріне арналған kz",72 с. |
| 35 | Щербина Вероника Александровна | "Мұғалімнің тәжірибесіндегі зерттеу",80 с. |

Соңғы 3 жылда мектептің педагогикалық ұжымы келесі курстардан өтті:

-51,9% (27 педагог) "Мәңгілік ел "ұлттық идеясының призмасы арқылы" Бақытты отбасы "бағдарламасының оқу курсы" бағдарламасы бойынша сынып жетекшілерінің біліктілігін арттырудың қашықтықтан повышенияline-курстары, "Отбасылық тәрбие институты" ЖШС (Нұр-сұлтан Қ.) 52 академиялық сағат көлемінде;

-72 сағат көлемінде "педагогтердің кәсіби шеберлігін дамыту бойынша әдістемелік жұмысты ұйымдастыру" ("AQZHAN" Ғылыми-білім беру орталығы) Қазақстан Республикасы педагог кадрларының біліктілігін арттырудың білім беру бағдарламасы бойынша 11,4% (6 педагог);

- 53,8% (28 педагог) "білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы инклюзивті теория және практика: жай-күйі, проблемалары, болашағы" бағдарламасы бойынша 120 сағат көлемінде (ұйымдастырушы-Павлодар қ. "Инновациялық Еуразия университеті" БАИ "Аружан" логопедиялық орталығы.

"Назарбаев Зияткерлік Мектебі" ДББҰ (Қазақстан) және Кембридж университеті (Ұлыбритания) әзірлеген халықаралық білім беру бағдарламасы бойынша деңгейлік курстардан 2012 жылдан бастап мектептің 14 педагогы өтті: 1 – деңгей-6 адам, 2-деңгей-1 адам, 3 – деңгей-7 адам және мектеп директоры жаңа форматтағы басшылардың курстарынан өтті.

2018-2019 оқу жылында Степногорск қаласының білім бөлімінің "Л.Н.Толстой атындағы №4 мектеп-гимназиясы" КММ көптілді білім берудің мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыруға көшті.

2017-2018 оқу жылында 4 педагог-Е.В. Бойко, М. ф. Стоян, а. в. Филатова, В. А. Щербина - Тілдік курстар бағдарламасын сәтті аяқтап, тиісті деңгейлердің сертификаттарын алды: В1 – 3 педагог, В2 – 1.

Қазіргі мұғалімнің жұмысына қойылатын талаптардың бірі-оқушылардың білім беру жұмысын жоспарлау, іске асыру және бағалау үшін қажетті АКТ құзыреттілігі. 2019-2020 оқу жылының IV тоқсанында Қашықтықтан оқытуға көшу мектеп педагогтарының вебинарлар, онлайн семинар-практикумдар арқылы оқу процесін ұйымдастыру бойынша қашықтықтан курстардан өтуі үшін мотивациялық қадам болды. Мәселен, 2020 жылы "қашықтықтан оқытуды үйренемін" бағдарламасы бойынша біліктілікті арттыру курстарын мектептің 48 педагогы аяқтады, бұл 96,2% құрады. 2021 жылы "педагогтердің цифрлық құзыреттілігін дамыту" білім беру курсы - 52 мұғалім, бұл 100% құрады.

Мектепте педагогтарды қайта даярлау және біліктілігін арттырудың перспективалық жоспары әзірленді, курстардан өту туралы сертификаттардың көшірмелері құжаттар тізіліміне, педагогтардың жеке істеріне жиналады, сондай-ақ мектептің Facebook ресми парақшасында жарияланады.

**Қорытынды:** мектепте мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру үшін жағдайлар жасалған. Барлық мұғалімдер кесте бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтеді. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің, облыстық білім беруді басқару органының, облыс, қала әкімінің грамоталарын алған педагогтердің саны 4-суретте көрсетілген.

Сурет 4. Грамота алған педагогтар саны

2022-2023 оқу жылында педагогтарды осы санатпен марапаттау өткізілмеді.

№ 4 мектеп-гимназияда жұмыс істейтін 53 адамның 1-і педагог (Тарасенко Антонина Борисовна) "ҚР Білім беру үздігі" атағына ие, бұл 4% -. құрайды. Мектеп педагогтары жыл сайын әртүрлі кәсіби шеберлік конкурстарына қатысады, бұл № 4 мектеп-гимназия мұғалімдерінің қызығушылығын, құзыреттілігі мен құзыреттілігін көрсетеді. Мектеп педагогтарының конкурстарына қатысу әрдайым нәтижелі, мұғалімдер жүлделі орындарға ие (3-кесте).

Кесте 3. Мектеп педагогтарының кәсіби шеберлік конкурстарына қатысуы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Іс-шараның атауы (атауы) | с-шара деңгейі (қалалық, облыстық, республикалық, халықаралық) | Нәтижесі (сертификат, диплом, грамота және т. б.) | ТАӘ. |
| **2022-2023 учебный год** | | | |
| "Үздік кітапхана сабағы" | қалалық | II дәрежелі диплом | Миславская В.Н. |
| "Жаңа мектеп-заманауи мұғалім " | қалалық | ІII дәрежелі диплом | Агибаева С.Н. |
| "Үздік сабақ" номинациясы бойынша жалпықазақстандық әдістемелік әзірлемелер байқауы | республикалық | I дәрежелі диплом | Борисенко И.О.,  Довгаль Н.Н.,  Слинько И.Н. |
| Мұғалімдерге арналған республикалық олимпиада "Математикалық регата" | қалалық | I дәрежелі диплом | Котвицкая И.Ю. |
| IIІ дәрежелі диплом | Нурлыбек Г. |
| "Престарт" мұғалімдеріне арналған республикалық пәндік олимпиада | республикалық | І-ІII дәрежелі диплом | Дюсенова А.Б.,  Ермошкина А.В., Ермұрат Г.,  Жакишева С. В., Кабикенова Н.С.,  Лихачева Т.С. Мұхаметжан М.С., Шекенбаева А. Н. |
| "Үздік педагогикалық мақала" | республикалық | I дәрежелі диплом | Серикбаева Ш.Ж. |
| "Жыл психологы 2022" | республикалық (қашықтық) | I дәрежелі диплом | Серикбаева Ш.Ж. |
| қалалық | Гран- при | Макарова Е.А. |
| демиург педагогикалық олимпиадасы (Көркем еңбек) | республикалық | II дәрежелі диплом | Лепп Н.Ю. |
| демиург педагогикалық олимпиадасы (бастауыш сынып) | республикалық | II дәрежелі диплом | Вишницкая А.М.,  Вязова А.П.,  Шекенбаева А.Н., Дюсенова А.Б.,  Ермошкина А.В., Ермұрат Г.,  Жакишева С.В.,  Слинько И.Н. |
| демиург педагогикалық олимпиадасы (биология) | республикалық | II дәрежелі диплом | Шарахметова А.С. |
| демиург педагогикалық олимпиадасы (история) | республикалық | I дәрежелі диплом | Довгаль Н.Н. |
| демиург педагогикалық олимпиадасы (дене шынықтыру) | республикалық | II дәрежелі диплом | Борисенко И.О. |
| демиург педагогикалық олимпиадасы (түзету педагогикасы) | республикалық | І-II дәрежелі диплом | Запрягаева А.Ю., Макарова Е.А., Серикбаева Ш.Ж. |
| "Алтын тұғыр"бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған Математикалық олимпиада | областной | ІII дәрежелі диплом | Лихачева Т.С. |
| "Үздік бастауыш сынып мұғалімі-2022" | қалалық | I дәрежелі диплом | Вишницкая А.М. |
| "SMART педагог" Халықаралық қашықтық олимпиадасы. | халықаралық | 2 дәрежелі Диплом | Вишницкая А.М. |
| "Жаңашыл мұғалім" Республикалық Педагогикалық шеберлік байқауы, номинациясы: эссе | республикалық | 1 дәрежелі Диплом | Вишницкая А.М. |
| Лихачева Т.С. |
| Республикалық қашықтықтан педагогикалық олимпиада (бастауыш сыныптар) | республикалық | 1 дәрежелі Диплом | Вишницкая А.М. |
| Лихачева Т.С. |
| "Педстарт" республикалық байқауы, "Үздік педагог" номинациясы | республикалық | 1 дәрежелі Диплом | Вишницкая А.М., |
| Лихачева Т.С. |
| "Үздік психолог-2022» | қалалық | 1 дәрежелі Диплом | Макарова Е.А. |
| "Үздік психолог-2022 | қалалық | Гран - при | Довгаль Н.Н. |
| "Менiң тiлiм- ғажап тiл" атты мұғалімдер арасындағы қалалық эссе байқауының жеңімпазы | қалалық | 1 дәрежелі Диплом | Тұрсынбай А.Б. |
| "Ашық сабақ-2023" Республикалық педагогикалық конкурсы | республикалық | 1 дәрежелі Диплом | Лихачева Т.С. |
| VI Халықаралық педагогикалық олимпиада (бастауыш сыныптар) | халықаралық | 1 дәрежелі Диплом | Лихачева Т.С. |
| 2 дәрежелі Диплом | Вишницкая А.М. |
| "Қазақстанның үздік педагогы-2023" (халықаралық білім және педагогика ғылымдарын дамыту академиясы) | республикалық | "Қазақстанның үздік педагогтері" "Құрмет кітабы"төсбелгісі | Вишницкая А.М. |
| Лихачева Т.С. |
| "Дүниежүзілік кітап күні" республикалық олимпиадасы | республикалық | 2 дәрежелі Диплом | Лихачева Т.С. |

Мектептің және Facebook сайтының ресми беттерінде "педагогтердің кәсіби шеберлігі конкурстары"айдарындағы педагогтар конкурстарының қатысуы мен нәтижелерінің дайджесті.

Егер спорт, ғылым және мәдениет саласындағы жеке жетістіктері бар мұғалімдердің саны туралы айтатын болсақ, онда бұл мұғалімдер спартакиадасы мен ҰКП-ға қатысу болуы мүмкін.

**Кесте 4. Мектеп педагогтарының спартакиадаға және ҰКП-ға қатысу нәтижелері**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | Мұғалімдер спартакиадасына қатысу | Ғылыми-практикалық конференция |
| **2020-2021** | 2 орын (волейбол) | 3/2 жүлделі орындар |
| **2021-2022** | 2 орын (волейбол)  2 орын (асық ату) | 4/3 жүлделі орындар |
| **2022-2023** | - | 5/ 3 жүлделі орындар |

Соңғы үш оқу жылында педагогтар спорттық жарыстарға қатысты, онда мектептің волейбол командасы 2 орынды сәтті иеленгенін атап өту қажет.

Әртүрлі пәндерді оқытудың инновациялық білім беру технологиялары мен әдістемелерін пайдалану білім беру процесінің барлық қатысушыларының оқу тиімділігін, бастамашылығы мен табыстылығын айтарлықтай арттыруға мүмкіндік береді. 2022-2023 оқу жылында жаңа технологиялар бойынша жұмыс істейтін педагогтардың саны 100% -. құрады. Оқу процесінде компьютерлер мен мұғалімдердің 100% интерактивті тақтасы қолданылады.

Мұғалімдердің кәсіби өсуі, жоғары кәсібилік, шығармашылық-бұл Әдістемелік журналдар, газеттер, жинақтар арқылы тәжірибе алмасу. Баспа басылымдары бар мұғалімдердің үлесі 48% -,, әдістемелік журналдарда басылатын мұғалімдердің үлесі 18% -. құрайды, бұл педагогтардың әлеуметтік желілердегі жарияланымдар арқылы тәжірибені трансляциялауды қалауымен түсіндіріледі. Мұғалімдердің 50% - собственные өз сайттары бар, олардың беттерінде әдістемелік әзірлемелер мен материалдар орналастырылған.

**Педагогтердің инновациялық қызметі-БПҰ жалпылау**

Кесте 5. Педагогтердің эксперименттік, зерттеу, қолданбалы жұмыстарға, ғылыми жобаларға, оқу және әдістемелік басылымдарға сараптамаға қатысуы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Эксперименттік жұмыс** | | | |
| **кезең** | **атауы** | **негізі** | **нәтиже** |
| 2009-2013 | Баспаның ОӘК-ін сынақтан өткізу Макмиллан ағылшын тілін ерте оқытуда | 1.Ақмола облысы білім басқармасының 11.09.2009 ж. № 430 "экспериментті бастау туралы"бұйрығы.  2. Ақмола облысы білім басқармасының 07.07.2010 ж. № 363 "экспериментті жалғастыру туралы"бұйрығы.  3. Ақмола облысы білім басқармасының 02.07.2011 ж. № 281 "экспериментті жалғастыру туралы"бұйрығы.  4. Ақмола облысы білім басқармасының 27.07.2012 ж. № 02-3/1183 "экспериментті жалғастыру туралы"бұйрығы. | Облыстық деңгейде БПҰ жалпылау |
| С 2013 | Деңгейлік бағдарламаларды енгізу бойынша жетекші мектеп білім беру процесі | Ақмола облысы білім басқармасының бұйрығы | Вебинарлар, семинарлар ұйымдастыру арқылы жетекші мектептің магниттік жұмыс тәжірибесін тарату |
| 2014-2015 | "Қоғамның инновациялық дамуы контекстінде орта білім беру жүйесін ақпараттандырудың ғылыми-әдістемелік негіздері"ғылыми-зерттеу жобасы шеңберінде педагогикалық экспериментке қатысу | "Ұлттық білім академиясы" РМҚК арасындағы бірлескен тәжірибелік-эксперименттік қызмет туралы шарт.И. Алтынсариннің " ҚР БҒМ және "Л.Н.Толстой атындағы № 4 мектеп-гимназиясы"ММ. | Мониторингтік зерттеу нәтижелері |
| С  2018 г. | Тірек мектебі ЖМЦ пәндерін оқытудың сапалы өтуі бойынша ағылшын тілінде | 1. Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011-2020 ЖЫЛДАРҒА АРНАЛҒАН МЕМЛЕКЕТТІК БАҒДАРЛАМАСЫ.  2.ҚР Білім және ғылым министрінің 2014 жылғы 6 қарашадағы № 455 "жаңартылған білім беру мазмұнын пилоттық енгізу туралы"бұйрығына толықтырулар енгізу туралы бұйрық.  3. Ақмола облысының білім беру ұйымдарында Қазақстан Республикасында тілдерді дамыту мен қолданудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын іске асыру жөніндегі 2018 - 2019 жылдарға арналған іс-шаралар жоспары.  4.11.10.2018 жылғы" орта білім беру мазмұнын жаңартуды қолдау мектептерінің қызметін ұйымдастыру туралы " нұсқаулық-әдістемелік хат.  5. "2018-2019 оқу жылында әдістемелік және эксперименттік жұмысты ұйымдастыру туралы" 10.09.2018 жылғы № 180 бұйрық. 6. Степногорск қ. Білім бөлімінің 2018-2019 оқу жылына ағылшын тілінде ЖМО пәндерін оқытудың сапалы ауысуы бойынша жұмыс жоспары. | Тірек мектептің жұмыс тәжірибесін тарату семинарлар арқылы магниттік, әдістемелік онлайн көпірлер |
| 2019 | Оқушыларға арналған "балалар және кәсіпкерлік" Республикалық бағдарламасын сынақтан өткізу 6, 9 сыныптар | "Атамекен" Ақмола облысының кәсіпкерлер палатасының жаттықтырушыларды оқытуға шақыруы (Н. Н. Довгаль) | Нұр – сұлтан қаласында бизнес - қалашық алаңының ашылуы |
| **Зерттеу және қолданбалы жұмыстар** | | | |
| 2014-2019 | Қазақстанның қоғамдық белсенді мектептер қауымдастығы | Педагогтердің шығармашылық тобының бастамасы | Гранттық түсімдер есебінен мектептің материалдық-техникалық базасын жақсарту, республикалық және халықаралық деңгейде тәжірибе тарату. |
| 2018 | Балалар қылмысы | Степногорск қаласының ювеналды әділет қызметкерлерінің профилактикалық жұмыстары. | Мектеп оқушыларының бейімділік картасы→ жалпы мектеп ата аналар жиналысы |
| 2019 | Ата-аналардың білім беру процесіне қанағаттануы | ДКСО мониторингтік зерттеуі. | Жалпы қалалық ата-аналар жиналысы СҚ МҮ өкілдерінің қатысуымен |
| 2019 | Ағылшын тілін енгізу ЖМЦ пәндерін оқытуда | Степногорск қаласының білім бөлімінің 2018-2019 оқу жылына ағылшын тілінде пәндерді оқытудың сапалы ауысуы бойынша жұмыс жоспары. | Сауалнама нәтижесі→ перспективалық жоспарлау |
| 2020 | Қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру орта мектепте | Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 30.04.2020 жылғы № 168 бұйрығы "COVID-19 коронавирустық инфекциясы пандемиясы кезеңінде оқу процесін қашықтықтан білім беру технологияларына көшіру кезінде білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі қосымша шаралар туралы". | "Қашықтықтан оқыту: жетістіктер, қиындықтар және шешу жолдары"тақырыбындағы әдістемелік көпір |
| **Ғылыми жобалар** | | | |
| 2017 | Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар картасы | Қазақстан Республикасы Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл агенттігінің (Сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызмет) Ақмола облысы бойынша департаменті " РММ конкурс туралы ереже ". | I дәрежелі Диплом ("сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтардың үздік картасы" номинациясы Каирова Томирис-10 сынып, жетекші Довгал Н.Н. |
| 2017 | «Water in aul» | Ауылдық аумақтарда су үнемдеу технологияларын іс жүзінде енгізе отырып, жастарға арналған республикалық конкурс өткізу туралы ереже". "Жасыл экономика моделіне көшу үшін Қазақстанды қолдау"ЕО/БҰҰДБ/БҰҰ ЕЭК бірлескен жобасының гранттық бағдарламасын іске асыру барысында. | 300 000 теңге сомасына Грант Гетманец Руслан - 10 сынып, жетекшісі Щербина В. А. |
| 2017 | «Water in aul» | Жергілікті емес халық арасында қазақ тілін білуге арналған "Тіл дарын" облыстық байқауы туралы ереже. | I дәрежелі Диплом Гетманец Руслан-10 сынып, жетекшілері Курумбаева К. А., Щербина В. А. |
| 2022 | KALEIDOSCOPE DER Geschichte-тарих калейдоскопы "тағдырдың тоғысуы " | Қазақстан немістерінің тарихы бойынша республикалық жұмыстар конкурсы туралы ереже. Байқаудың ұйымдастырушысы: "Возрождение "қазақстандық немістер бірлестігі" қоғамдық қоры, неміс Жастар Одағы. | . III дәрежелі Диплом, Тетерюк Мария-10 сынып, жетекші Довгал Н. Н |
| **Оқу және әдістемелік басылымдарды сараптау** | | | |
| год | Ұйымдастырушы | Атауы / мүшелері | |
| 2017 | НЦТ г.Астана | Емтихан материалын сараптау (тест тапсырмалары және функционалдық сауаттылықты тексеруге арналған тапсырмалар) орыс тілі мен әдебиеті бойынша Белевич Татьяна Ивановна | |
| НЦТ г.Астана | Ерекше оқулықтарды сараптау орыс тілінде оқытатын бастауыш сыныптар үшін Лихачева Татьяна Сергеевна | |
| Ақмола облысының Білім басқармасы Көкшетау қаласы | "Қоғам және дін" оқулықтарының сараптамасы Довгал Наталья Николаевна | |
| 2018 | НЦТ г.Астана | Педагогтерді аттестаттау үшін тапсырмаларды әзірлеу және сараптау Филатова Анастасия Вячеславовна (информатика), Стоян Марина Федоровна (физика) | |
| 2019 | "Оқулық" РҒПО, Нұр-сұлтан қ. | Тарих бойынша 11 сынып оқулықтарын сараптау, құқық негіздеріне Довгал Наталья Николаевна | |
| 2020 | Келешек, Кокшетау қ. | 11 сыныпқа арналған оқулықтарды сараптау Филатова Анастасия Вячеславовна (информатика), Стоян Марина Федоровна (физика), Лепп Наталья Юрьевна (Графика және дизайн). | |
| 2020 | "Оқулық" РҒПО, Нұр-сұлтан қ. | Тарих бойынша 11 сынып оқулықтарын сараптау, құқық негіздеріне Довгал Наталья Николаевна | |
| 2020 | Ақмола облысының Білім басқармасы Көкшетау қаласы | 9 сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау үшін емтихан тапсырмаларын әзірлеу Филатова Анастасия Вячеславовна (информатика), Шербина Вероника Александровна (биология). | |
| 2021-2022 | "Оқулық" РҒПО, Нұр-сұлтан қ. | 5, 11 сыныптардың электрондық оқулықтарын сараптау Тарих, Құқық негіздері бойынша Довгал Наталья Николаевна | |

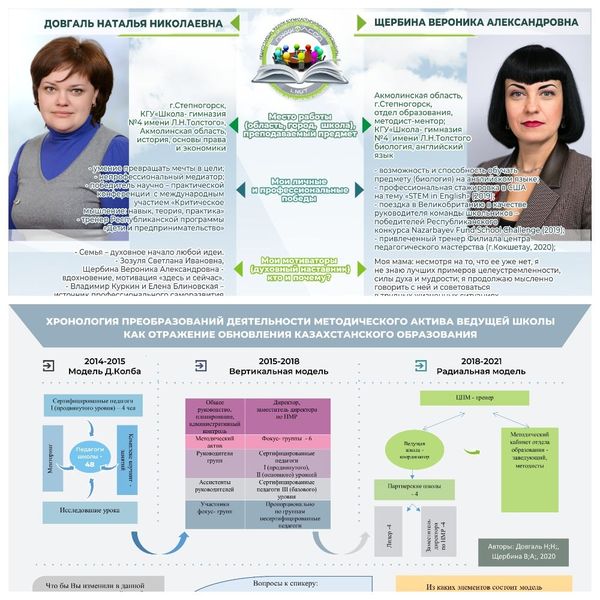
Мұғалімде авторлық бағдарламалардың болуы оның жоғары кәсіби деңгейін растайды.

Білім бөлімінің қалалық сараптамалық кеңесінің отырысы жылына екі рет, ал облыстық оқу – әдістемелік кеңестің отырысы 1 рет өтеді. Мәселен, 2023 жылдың наурыз айында облыстық деңгейде өзінің кәсіби тәжірибесін сәтті ұсынды: А. ю. Зярягаева, а. в. Филатова.

"Қашықтықтан оқыту режиміндегі Заманауи мектеп – сын-тегеуріндерге жауап" тақырыбы бойынша мектеп педагогтарының жұмыс тәжірибесін 2020 жылғы сәуірде Көкшетау қаласының ПШО, сондай – ақ ұйымдастырушылары Мәскеу, Санкт-Петербург, Екатеринбург қалалары спикерлерінің халықаралық қатысуымен "жетекші мектеп: көшбасшылық және кәсіби даму" өңірлік онлайн – форумы форматында жинақтады Көкшетау, Қостанай, Петропавл қалаларының педагогикалық шеберлік орталығының филиалдары сөз сөйледі.

Онлайн-форум барысында Н.Н. Довгал мен В. А. Щербина қазақстандық білім берудің жаңаруын көрсететін жетекші мектептің әдістемелік активін қалыптастыру хронологиясын таныстырды. Сонымен, спикерлердің сөзінде мектептің әкімшілік корпусының қолдауымен барлық педагогикалық ұжым мен сертификатталған мұғалімдердің тығыз ынтымақтастығына негізделген мектептің әдістемелік активінің авторлық моделі ұсынылды (сурет. 5).

**Сурет 5. Мұғалімдердің мектеп тәжірибесін ұсыну**

****

Мектептің 5 педагогы: Вишницкая А.М., Ершошкина а. в., Лихачева Т. с., Макашева А. К., Макарова Е. А., Шаймерденова А. А. авторлық құқықты бекіте отырып, оқушылармен жұмысты ұйымдастыруға арналған әдістемелік ұсынымдар, деректер банкін толықтырды (сурет. 6).

**Сурет 6. Педагогтердің авторлық бағдарламалары**

****

№ 4 мектеп-гимназияның жоғары сатыда бейіндік оқытуды іске асыратын білім беру мекемесі ретіндегі миссиясы оқушылардың базалық және бейіндік оқыту стандарттарын сапалы игеруі, қоғамның білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру негізінде мектептің тұрақты дамуы, білім беру сапасын жаңарту және қазіргі қоғамның талаптарына сәйкес білім беру процесін ұйымдастыру нысандары үшін оңтайлы жағдайларды қамтамасыз етуден тұрады.

**Мектеп қызметінің мақсаттары:**

\* оқушылардың мемлекеттік мекеме жүзеге асыратын жалпы білім беру бағдарламаларын меңгеруі;

\* қоғамның өзгермелі жағдайларына бейімделе алатын Тәуелсіз үйлесімді дамыған шығармашылық тұлғаны дамыту үшін жағдай жасау;

\* бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үздіксіздігін қамтамасыз ету.

**Мектеп қызметінің негізгі міндеттері:**

\* пәндерді тереңдетіп оқи отырып, Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін оқу орындары үшін мемлекеттік стандартта белгіленген жалпы орта білім беруді қамтамасыз ету;

\* ғылымның қарқынды дамуына жауап беретін және тұлғаның әлемдік және ұлттық мәдениеттер жүйесіне кірігуіне мүмкіндік беретін деңгейде білім беруді қамтамасыз ету;

\* білім беру мазмұнын гуманитаризациялау арқылы тұлғаның жалпы, зияткерлік, адамгершілік даму идеяларын іске асыру; \* қосымша курстар мен пәндерді оқу;

\* тұлғаның рухани саласын қалыптастыру үшін гуманитарлық пәндерді барынша пайдалану;

\* кәсіби білім беру бағдарламаларын саналы түрде таңдауға және игеруге дайын, жан-жақты интеллектпен, зерттеу жұмысының дағдыларымен, мәдениеттің жоғары деңгейімен тұлғаны қалыптастыру;

\* түлектерді кәсіпті саналы түрде таңдауға, жоғары оқу орындарында өз бетінше шығармашылық оқуға дайындау; \* жеке тұлғаны толыққанды дамыту үшін білім алушының отбасымен өзара іс-қимыл жасау.

Қойылған мақсаттарды іске асыру үшін педагогикалық ұжым мынадай міндеттерді іске асырады:

1. Дескрипторлар мен критерийлерге сәйкес сабақты бағалаудың бірыңғай тәсілін енгізу бойынша жұмысты ұйымдастыру.

2. Педагогтердің белсенді инновациялық қызметі, жаңа ұтымды идеяларды көтермелеу және оларды іске асыру үшін жағдай жасау.

3. Оқушылардың жеке басының функционалдық қасиеттерін және функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға және дамытуға ықпал ететін оқыту және тәрбиелеу процесінде педагогтердің инновациялық білім беру технологияларын белсенді енгізуіне жәрдемдесу.

4. Мұғалімдердің педагогикалық тәжірибесін жалпылау және тарату үшін жағдай жасау және оны сипаттау. 5. Білім беру табыстылығының мониторингі мен диагностикасы жүйесін, педагогтердің кәсіби құзыреттілік деңгейін және әдістемелік даярлығын жетілдіру.

6. Жас және жаңадан қабылданған мамандармен жұмысты әдістемелік сүйемелдеуді қамтамасыз ету.

7. Заманауи педагогикалық технологиялар мен белсенді оқыту әдістерін қолдану негізінде білім алушылардың негізгі құзыреттерін дамыту үшін жағдайлар жасау.

8. Зияткерлік қабілеті жоғары балалармен жұмыс жүйесін дамыту және жетілдіру

**Мектептің миссиясына сүйене отырып, оқушылардың білім сапасын арттыру мақсатында ҚЖМ жоспарында мынадай мәселелер бақылауда тұр:**

\* Мектеп құжаттамасын сапалы жүргізу (электрондық журнал, құжаттаманы жүргізудің бірыңғай талаптарын сақтау, инклюзивті білім беру).

\* Үйде оқытуды ұйымдастыру, инклюзивті білім беру (ОЖБ құру, оқу бағдарламаларын пайдалану, ПМПК қорытындыларының ұсынымдарын орындау).

\* Дарынды балалармен жұмысты ұйымдастыру. Олимпиадаларға, конкурстарға дайындық, оқушылар арасында ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру ("дарынды балалар" мектеп кешенді-нысаналы бағдарламасын, бағдарламаға сәйкес оқу жылына арналған жоспарды жасау және бекіту, Мектепте ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру, бағдарламаның тиімділігіне мониторинг, қызмет нәтижелері).

\* 1,5,10 сынып оқушыларының сабақтастығы мен бейімделуін ұйымдастыру.

\* Пәндік үйірмелер мен факультативтік курстардың жұмысын ұйымдастыру (ОЖБ сәйкес мектепте факультативтік сабақтардың жұмысын ұйымдастыру, жұмыстың тиімділігі).

\* Оқушыларды қорытынды және аралық аттестаттауға, ОЖСБ дайындау бойынша жұмысты ұйымдастыру (аттестаттауды ұйымдастыру және өткізу кезінде НҚА-ны сақтау, оқушыларды ГИА-ға даярлау тиімділігі, ОЖСБ ГИА, ОЖСБ нәтижелерінің мониторингі).

\* Оқу бағдарламаларын орындау (бағдарламалық материалды 100% орындау, МЖМБС бағдарламалық материалының сәйкестігі).

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ

БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ СТЕПНОГОРСК ҚАЛАСЫ БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІ СТЕПНОГОРСК ҚАЛАСЫНЫҢ Л.Н.ТОЛСТОЙ АТЫНДАҒЫ № 4 МЕКТЕП-ГИМНАЗИЯСЫ»

КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

**Бұйрық**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Степногорск қ.**

**Степногорск қаласы**

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 4

ИМЕНИ Л.Н.ТОЛСТОГО

ГОРОДА СТЕПНОГОРСК ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГОРОДУ СТЕПНОГОРСК УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

**Приказ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Город Степногорск**

Комиссия құрамын бекіту туралы өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру және жүргізу мектептер

"Білім туралы" Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі Заңына, "Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 2 ақпандағы № 124 бұйрығына және Қазақстан Республикасының облыстағы басқа да нормативтік құқықтық актілеріне сәйкес әзірленген білім беру ұйымдарын Өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдар негізінде білім беру ұйымының білім беру қызметін реттейтін білім беру, "Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің Степногорск қаласы Л.Н. Толстой атындағы № 4 мектеп-гимназиясы" КММ Өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру және өткізу мақсатында БҰЙЫРАМЫН

1. Мектептің өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және өткізу жөніндегі комиссияның келесі құрамы бекітілсін:

1) Макарова Е. А. - мектеп басшысы, комиссия төрағасы

2) Титова Е. Н. - мектеп басшысының ТЖ бойынша орынбасары

3) Н.Н. Довгал-мектеп басшысының ҒЗТКЖ жөніндегі орынбасары

4) Арыстанбекова Б. Г. - мектеп басшысының ТЖ бойынша орынбасары

5) С. В. Жақышева-мектеп басшысының ҰБО бойынша орынбасары

6) Тарасенко А. Б. - мектеп басшысының ҰБО бойынша орынбасары

7) Ершошкина А. В. - мектеп басшысының ТЖ жөніндегі орынбасары

8) Филатова А. В. - мектеп басшысының IT жөніндегі орынбасары

9) Лагода Н. В. - мектеп басшысының ХР жөніндегі орынбасары, мектептің кәсіподақ комитетінің төрағасы

10) Ахметова С. С. - экономист-бухгалтер

11) В. Н. Миславская-кітапхана меңгерушісі

12) Зярягаева А. Ю. - мектептің педагог-психологы

13) Слобода Н. В. - мектептің логопед-педагогы

14) Нестерова Е. Г.-мектептің әлеуметтік педагогы

2. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалаудың мынадай критерийлеріне сәйкес білім беру ұйымына өзін-өзі бағалауды жүргізуге комиссияның жауапты мүшелерін бекіту:

**Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын талаптар:**

1) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген Білім беру салалары мен ұйымдасқан оқу қызметінің МЖМБС талаптарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына (бұдан әрі – БҚО ТБТ) сәйкестігі. Бағаланатын кезеңде білім беру ұйымының басшысы әзірлеген және бекіткен оқу жұмыс жоспарларының көшірмелері қоса беріледі; (Тарасенко А. Б., Жакишева С. В.)

**Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жаңартылған мазмұнына қойылатын талаптар:**

1) білім беру ұйымының жылдық жұмыс жоспарының МЖМБС талаптарында айқындалған жалпы орта білім берудің базалық құндылықтарына, мақсаттары мен міндеттеріне болуы және сәйкестігі (бағаланатын кезеңдегі жылдық жұмыс жоспарларының көшірмелері қоса беріледі); (Тарасенко А. Б., Жакишева С. В., Титова Е. Н., Арыстанбекова Б. Г.)

2) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде тіркелген) Білім беру ұйымының басшысы бекіткен жұмыс оқу жоспарының, сабақ кестелерінің, МЖМБС талаптарына және бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – ҚБО ТБТ) болуы және сәйкес келуі № 8170 құқықтық актілер). Бағаланатын кезеңдегі оқу жұмыс жоспарлары мен сабақ кестелерінің көшірмелері қоса беріледі; (Тарасенко А. Б., Джакишева С. В., Титова Е. Н., Арыстанбекова Б. Г.)

3) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8424 болып тіркелген) бекітілген жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына (бұдан әрі – ББ үлгілік оқу бағдарламалары) сәйкес жүзеге асырылатын инвариантты компоненттің жалпы білім беретін пәндерінің базалық мазмұнын игеру; (Титова Е. Н., Арыстанбекова Б. Г., Тарасенко А. Б., Жакишева С. В.)

4) білім алушылардың субъективті жаңа білімді меңгеруі және тануы мәселелерін шешуге, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге және жалпыадамзаттық құндылықтарды сіңіруге бағытталған тәрбие жұмысын іске асыру (бағаланатын кезеңдегі тәрбие жұмысы жоспарларының көшірмелері қоса беріледі); (Б. Г. Арыстанбекова, С. В. Жакишева, а. в. Ершошкина)

5) білім алушылардың рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін іске асыруды қамтамасыз ететін жиынтығында сабақтан тыс қызметтің әртүрлі нысандарын ұйымдастыру (бағаланатын кезеңдегі қосымша сабақтар кестелерінің, оның ішінде спорттық, шығармашылық және мәдени конкурстарға, жарыстарға, фестивальдар мен байқауларға қатысу нәтижелерінің көшірмелері қоса беріледі); (Арыстанбекова Б. Г., Жакишева С. В., Ермошкина А. В.)

6) білім алушылардың жеке мүдделері мен қажеттіліктерін ескере отырып, бейіндік оқытуды іске асыру (оқытудың тереңдетілген және стандартты деңгейлері); (Титова Е. Н., Арыстанбекова Б. Г., Ермошкина А В.)

7) білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыру (бағаланатын кезеңдегі Жеке оқу жоспарлары мен бағдарламаларының көшірмелері қоса беріледі); (Тарасенко А. Б., Жакишева С. В., Титова Е. Н., Арыстанбекова Б. Г

8) ҚОО ТБК сәйкес жүзеге асырылатын вариативтік компонентті таңдау және факультативтер бойынша курстарды іске асыру (бағаланатын кезеңдегі вариативтік компоненттің сабақ кестелерінің көшірмелері, оның ішінде зияткерлік олимпиадалар мен конкурстарға қатысу нәтижелері қоса беріледі); (Тарасенко А. Б., Жакишева С. В., Титова Е. Н., Арыстанбекова Б. Г.)

9) "тіршілік қауіпсіздігі негіздері" міндетті оқу курсын зерделеу; (Ершошкина А. В.) 10) "жол қозғалысы ережелері" міндетті оқу курсын іске асыру; (А. В. Ершошкина) 11) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы № 391 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілер тізілімінде № 11716 болып тіркелген) бекітілген Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарының және оларға сәйкестікті растайтын құжаттар тізбесінің (бұдан әрі – біліктілік талаптары) сақталуы. Біліктілік талаптарын сақтау жөніндегі растайтын құжаттардың (жабдыққа жүкқұжаттар және/немесе бухгалтерлік есептілік деректерінен негізгі құралдардың тізбесі), қосымшаларға сәйкес толтырылған кестелердің барлық көшірмелері қоса беріледі 10, 11, 12, 13, 14, 17 осы Өлшемшарттарға, оның ішінде оқу және оқу-зертханалық жабдықтардың және жалпы жиһаздың болуы жөніндегі бейнематериалдарға білім беру ұйымы бойынша. (Лагода Н.В., Ахметова С. С., Миславская В. Н.)

**6. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар:**

1) білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемінің сәйкестігі және сақталуы; (Титова Е. Н., Арыстанбекова Б. Г., Тарасенко А. Б., Жакишева С. В.)

2) инвариантты және вариативті (арнайы білім беру ұйымы үшін түзету компоненті)компоненттерін құрайтын білім алушылардың оқу жүктемесінің жалпы көлемінің, сондай-ақ ЖБО ТБТ белгілеген сыныптар бойынша апталық және жылдық оқу жүктемесінің сәйкестігі және сақталуы; (Титова Е. Н., Арыстанбекова Б. Г., Тарасенко А. Б., Жакишева С. В.)

3) сыныптарды топтарға бөлуге қойылатын талаптарды, оның ішінде инклюзивті білім беру шеңберінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың ерекшеліктерін ескере отырып сақтау. (Титова Е. Н., Арыстанбекова Б. Г., Тарасенко А. Б., Жакишева С. В.)

**7. Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар:**

1) ББ үлгілік оқу бағдарламаларына және МЖМБС талаптарына сәйкес тиісті білім беру деңгейінің әрбір білім беру саласы (және оқу пәндері) бойынша білім алушылардың даярлық деңгейі (оқытудың күтілетін нәтижелері) (білім алушыларды қорытынды аттестаттау хаттамаларының көшірмелері қоса беріледі); (Титова Е. Н., Довгаль Н. Н., Арыстанбекова Б. Г., Тарасенко А. Б., Жакишева С. В.)

2) 2, 3, 4 сыныптар үшін (астрономиялық сағаттарда) үй тапсырмасын орындау мүмкіндігін ескере отырып, үй тапсырмасына қойылатын талаптарды сақтау; (Тарасенко А. Б., Жакишева С. В.)

3) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 52 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13137 болып тіркелген) бекітілген білім алушылардың білімін бағалау өлшемшарттарына сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауды жүзеге асыру және қалыптастырушы және жиынтық бағалау талаптарын сақтау; (Тарасенко А. Б., Жакишева С. В., Титова Е. Н., Арыстанбекова Б. Г.)

4) МЖМБС талаптарына сәйкес ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды оқыту кезінде инклюзивті білім беру талаптарын орындау (даму және әлеуметтік бейімделудің бұзылуын түзету); (Тарасенко А. Б., Арыстанбекова Б. Г., Жакишева С. В., Титова Е. Н., Зярягаева А. Ю.)

5) 4, 9, 11-сыныптардағы білім алушылардың МЖМБС бекіткен тиісті білім деңгейінің мемлекеттік жалпы білім беру стандартының талаптарында көзделген білім беру оқу бағдарламаларын оқыту мен игерудің күтілетін нәтижелерінің жетістіктерін айқындау бойынша оқыту нәтижелерін бағалау (білім алушылардың білім, білік және дағдылар сапасын бағалау ведомостарының көшірмелері, оның ішінде осы қосымшаға 15 және 16-қосымшаларға сәйкес толтырылған кестелер қоса беріледі Критерийлер Бойынша) (Тарасенко А. Б., Жакишева С. В., Титова Е. Н.)

**8 . Оқу мерзіміне қойылатын талаптар:**

1) тиісті деңгейдегі жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын игеру мерзімдеріне қойылатын талаптарды сақтау; (Тарасенко А. Б., Жакишева С. В., Титова Е. Н., Арыстанбекова Б. Г.)

2) сыныптар бойынша оқу жылының ұзақтығына және оқу жылындағы каникул уақытының ұзақтығына қойылатын талаптарды сақтау. (Тарасенко А. Б., Жакишева С. В., Титова Е. Н., Арыстанбекова Б. Г.)

3. Бағалау критерийлеріне 10-17-қосымшалар бойынша мектептің есебін қалыптастыру; (10 - қосымша-а. в. Филатова, 11-14-қосымша Н.В. Лагода, 15-16-қосымша Е.Н. Титова..) 4. Тәрбиеленушілердің ата-аналарына (заңды өкілдеріне) сауалнама жүргізу (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары үшін); (Тарасенко А. Б., Жакишева С. В.) 5. Комиссия білім беру ұйымының өзін-өзі бағалауының қорытындысын шығарсын. (комиссияның барлық мүшелері) 6. Осы бұйрықтың орындалуын бақылауды өзіме қалдырамын.

Мектеп басшысы Е. Макарова

**5. Оқыту нәтижелеріне бағдарланған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын талаптар (мектепалды даярлық):**

Мектепалды даярлық білім беру жүйесінің бастапқы сатысы ретінде мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігін қамтамасыз етеді, 5-6 (7) жастағы балалардың интеллектуалдық және физикалық дамуына жағдай жасайды.

Мектепалды даярлықтың негізгі мақсаты-балалардың мектепте оқуға деген ынтасын және оған эмоционалды дайындығын қалыптастыру.

Мектепке дейінгі білім беру жүйесінің негізгі басым бағыттары мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделін іске асыру шеңберінде айқындалған. 2022-2023 оқу жылына арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінің негізгі міндеттері мынадай бағыттарды қамтиды:

- әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, дамушы қауіпсіз білім беру ортасын, оның ішінде Инклюзивті ортаны құру;

- балаларды қызықты ойын түрінде тәрбиелеу, оқыту және дамыту (шаршамай) ;

- баланы білім беру қатынастарының толыққанды қатысушысы (субъектісі) деп тану; - ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қоғамның оң көзқарасы философиясын қалыптастыру; - мектепте оқуға қажетті дағдыларды жетілдіру (жақсы денсаулық, қауіпті немесе қауіпсіз әрекеттерді бағалай білу; эмоцияларды реттеу; баланың жалпы танымдық дамуы);

- халықтың түрлі әлеуметтік топтары мен топтарындағы балаларға сапалы мектепке дейінгі білім алу үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді қамтамасыз ету..

2022-2023 оқу жылында мектеп-гимназияда қазақ тілінде оқытатын мектепалды даярлықтың 1 сыныбы және орыс тілінде оқытатын мектепалды даярлықтың 2 сыныбы құрылды.

Мектепалды сыныптардағы білім беру процесі сәйкес ұйымдастырылады:

"Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңы;

"Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы" Қазақстан Республикасының Заңы; Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту модельдері. 5 жастағы балаларды мектепалды даярлау міндетті және жүзеге асырылады отбасы, мектепке дейінгі ұйымдардың мектепалды топтары, жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды сыныптары ("білім туралы"ҚРЗ 30-бабы).

**Мектепалды даярлықтың негізгі міндеттері:**

- балалардың ұйымдасқан мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру іс-әрекет (танымдық белсенділік, шығармашылық);

- мектепте оқуға қажетті болашақ бірінші сынып оқушысының жеке қасиеттерін қалыптастыру (жауапкершілік, зейін, дербестік, еңбекқорлық);

- ұжымдық қызметте бірлесіп әрекет ету дағдыларын тәрбиелеу (құрдастарына көмек көрсету, жұмыс нәтижелерін бағалау және т. б.);

- ауысу кезінде сабақтастық пен сәтті бейімделуді қамтамасыз ету балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып мектепке дейінгі ұйым;

-баланың мектепке деген эмоционалды-оң көзқарасын, оқуға деген ұмтылысын дамыту.

**Мектепалды сыныптар оқу-тәрбие үдерісін сәйкес жүзеге асырады:**

1) мектепке дейінгі мемлекеттік жалпыға міндетті стандартпен Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген тәрбие және оқыту (бұдан әрі-Стандарт);

2) Республика Білім және ғылым министрінің бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларымен "Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 Қазақстан (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17657 болып тіркелген) (бұдан әрі-үлгілік қағидалар);

3) "Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген)бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары (бұдан әрі – үлгілік оқу жоспарлары); 4) "мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасымен (бұдан әрі - үлгілік оқу бағдарламасы) жүзеге асырылады.

Оқушылардың жеке басын жан-жақты дамыту келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

- физикалық даму; - коммуникативтік дағдыларды дамыту;

- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;

- шығармашылық дағдыларды, зерттеу қызметін дамыту;

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына және үлгілік оқу жоспарына сәйкес мектепалды сыныптардағы оқу жүктемесі 20 сағатты құрайды.

ҚР "педагог мәртебесі туралы" Заңының 8-бабының нормасына сәйкес мектептердің, лицейлердің, гимназиялардың мектепалды сыныптарында кәсіптік қызметін жүзеге асыратын педагогтердің айлық жалақысын есептеу үшін аптасына нормативтік оқу жүктемесі 24 сағатты құрайды.

Мектепалды сыныптарда сабақтың ұзақтығы 25-30 минутты құрайды.

**5. Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жаңартылған мазмұнына қойылатын талаптар:**

**1) білім беру ұйымының жылдық жұмыс жоспарының МЖМБС талаптарында айқындалған базалық құндылықтарға, жалпы орта білім берудің мақсаттары мен міндеттеріне болуы және сәйкестігі (бағаланатын кезеңдегі жылдық жұмыс жоспарларының көшірмелері қоса беріледі);**

Мектептің оқу жоспары Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары (бұдан әрі – МЖМБС) және "Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беру ұйымдарында ғылым негіздерін оқытудың ерекшеліктері туралы"нұсқаулық – әдістемелік хат негізінде жасалды. Оқу жоспарын құру кезінде оқу кезеңдері мен сыныптар арасындағы сабақтастық, пәндік циклдар, жеке пәндер арасындағы тепе-теңдік сақталады. Оқушыларға апта сайынғы жүктеме деңгейі шекті рұқсат етілген деңгейден аспайды. Вариативті компоненттің сағаттары функционалдық сауаттылықты қалыптастыру, қолданбалы курстар, таңдау курстары, элективті сабақтар арқылы оқушылардың танымдық қызығушылығын дамыту мақсатында қолданылады.

Мектептің білім беру бағдарламасы мен оқу жоспары Мектептің негізгі функциясын - бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беруді қамтамасыз етуді, қоғамның өзгермелі жағдайларына бейімделе алатын дербес үйлесімді дамыған шығармашылық тұлғаны дамыту үшін жағдай жасауды көздейді. Осы мақсаттарға жетудің басты шарты-әр оқушыны оның мүмкіндіктері мен қабілеттерін ескере отырып, оқу іс-әрекетіне қосу.

2022-2023 оқу жылындағы оқу жоспары орындалды, оқу бағдарламалары өтті. Мектептің жылдық Жоспары мектеп жұмысының негізгі бағыттарын көрсетеді.

Оқу жоспарларын, барлық құрылымдық бөлімшелер бойынша жұмысты талдауды, оқушылардың жалпыға бірдей бастауыш, негізгі, орта білім алу құқығын қамтамасыз ететін жағдайлар жасауды, педагог кадрлармен жұмыс істеуді, оқу-тәрбие процесіне басшылық жасауды және бақылауды, ата-аналармен жұмыс істеуді, МТБ нығайтуды қамтиды.

**2) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде тіркелген) Білім беру ұйымының басшысы бекіткен жұмыс оқу жоспарының, сабақ кестелерінің, МЖМБС талаптарына және бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – ҚБО ТБТ) болуы және сәйкес келуі № 8170 құқықтық актілер). Бағаланатын кезеңдегі жұмыс оқу жоспарлары мен сабақ кестелерінің көшірмелері қоса беріледі;**

Мектептің жұмыс оқу жоспары (сканерленген нұсқасы қоса беріледі) МЖМБС талаптарына және негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына сәйкес жасалған. Оқу жұмыс жоспары Ақмола облысы Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің басшысымен келісілді, мектеп басшысымен бекітілді:

**1-4 сыныптарға арналған жұмыс оқу жоспары:**

\* Қазақстан Республикасы Білім Министрінің бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының (ҚР ПМ 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы)

\* ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген оқу жүктемесін қысқарта отырып, гимназиялық сыныптар үшін Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары. № 14, 15 қосымшалар.

**5-9 сыныптарға арналған жұмыс оқу жоспары:**

\* Қазақстан Республикасы Білім Министрінің бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының (ҚР ПМ 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы)

\* ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген оқу жүктемесін қысқарта отырып, гимназиялық сыныптар үшін негізгі орта білім берудің, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары. № 19, 20 қосымшалар.

**10-11 сыныптарға арналған жұмыс оқу жоспары:**

\* Қазақстан Республикасы Білім Министрінің бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (ҚР ПМ 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы).

\* ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген оқу жүктемесін қысқарта отырып, гимназиялық сыныптар үшін жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары. № 28 қосымша (Оқу жұмыс жоспарларының көшірмелері қоса беріледі)

Сабақ кестесі МЖМБС талаптарына және мектеп директоры бекіткен бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына сәйкес жасалды. Кесте құру кезінде мыналар ескеріледі:

\* әр сыныптағы пәндер бойынша оқу сағаттарының нормалары,

\* мектептің материалдық-техникалық базасы және кадр ресурстарының болуы,

\* "білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидаларына 4-қосымшаға сәйкес қиындық бойынша пәндерді саралау кестесі негізінде білім алушылардың бір күн және бір апта ішінде ақыл-ой жұмысқа қабілеттілігінің динамикасы (ҚР ДСМ 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығы).

Кестеде (сканерленген нұсқа қоса беріледі), мектепалды сыныптардағы, 1-11 сыныптардағы сабақтар саны оқу жұмыс жоспарының сағат санына сәйкес келеді:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| оқу кезеңі | сынып-жиынтықтар саны | РУП-тағы сағаттар саны | Жалпы кестедегі сабақтар саны | қосымша кестеге енгізілген факультативтер, таңдау курстары, қолданбалы курстар сағаттарының саны |
| 2022-2023 оқу жылы, кесте мектеп директорымен бекітілген. Екінші жартыжылдықта сабақ кестесі өзгерген жоқ | 1 сынып 1+3 | 24,5 | 19,5 сағат-жалпы кестеде; ("Ақпараттық сауаттылық" пәнінің 0,5 сағаты екінші жартыжылдықтан бастап (2023 жылғы 1 қаңтардан бастап) енгізіледі. "Қазақстан Республикасы Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы"Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы" ҚР БҒМ 20.08.2021 жылғы №415 бұйрығы) | 4 + 1 сағат (1 сағат дене шынықтыру: спорттық ойындар) |
| 2 сынып- 1+3 | 27 | 22 сағат | 4+1 сағат |
| 3 сынып  1+3 | 29 | 24 сағат  (Қазақ тілі бар сыныптарда 23 сағат) | 4+1 сағат  (Қазақ тілі бар сыныптарда 5 + 1 сағат) |
| 4 сынып- 1+4 | 29 | 24 сағат  (Қазақ тілі бар сыныптарда 23 сағат) | 4+1 сағат  (Қазақ тілі бар сыныптарда 5 + 1 сағат) |
| 5 сынып- 1+4 | 32,5 | 27 сағат  (Қазақ тілі бар сыныптарда 26 сағат) | 5,5 сағат  (Қазақ тілі бар сыныптарда6, 5 + 1 сағат) |
| 6 сынып- 1+3 | 33,5 | 27 сағат  (Қазақ тілі бар сыныптарда 236сағат) | 6,5 сағат  (Қазақ тілі бар сыныптарда 6,5 + 1 сағат) |
| 7 сынып - 1+4 | 34,5 | 23 сағат | 11,5 сағат |
| 8 сынып- 1+3 | 35,5 | 23 сағат | 12,5 сағат |
| 9 сынып- 2 | 38 | 24 сағат | 14 сағат |
| 10 сынып-1 | 40 | 30 сағат | 10 сағат |
| 11 сынып -1 | 40 | 30 сағат | 10 сағат |

**3) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8424 болып тіркелген)жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына (бұдан әрі – ББ үлгілік оқу бағдарламалары) сәйкес жүзеге асырылатын инвариантты компоненттің жалпы білім беретін пәндерінің базалық мазмұнын игеру;**

Күнтізбелік – тақырыптық жоспарлауды ҚР БҒМ "орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің жүргізуі үшін міндетті құжаттар тізбесін және олардың нысанын бекіту туралы" 06.04.2020 №10 (2022.08.27 № 382 өзгерістермен) бұйрығына сәйкес жүктеме бөлінгеннен және тарифтік тізімдер бекітілгеннен кейін мұғалімдер тамыз-қыркүйек айларында жасайды. Алдын ала мектеп әкімшілігі пән мұғалімдерімен КТП талаптары, Күнделік жүйесінде жоспарлауды орналастыру ережелері туралы нұсқама жүргізеді.Күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау ӘБ отырыстарында талқыланады, БМО басшыларымен келісіледі, басшының орынбасарлары тексереді, мектеп басшысы бекітеді.

**Жоспарлау кезінде пән мұғалімдері:**

- ҚР БҒМ ұсынған оқу бағдарламалары;

- ЖЖИ ұсыныстары, - ШМО отырыстарында алынған ұсынымдар,

- жұмыс бағдарламалары МЖМБС талаптарына сәйкес жасалды.

КТП-да түсіндірме жазбалар, тақырыптық жүктемені күндер бойынша бөлу, бақылау түрлері, үй тапсырмасының түрлері бар.

КТП тексеру ҚБШ жоспарына сәйкес жүзеге асырылады. Мұғалімдердің күнтізбелік - тақырыптық жоспарлары мен жұмыс бағдарламалары аталған талаптарды қанағаттандырады. Түсіндірме жазбаларда бұйрықтар көрсетілген, олардың негізінде күнтізбелік жоспарлау жасалады, пәнді оқытудың өзектілігі көрсетіледі, оқытудың мақсаттары мен міндеттері тұжырымдалады.

КТП-да ТЖБ және ТЖБ өткізу мерзімдері, мереке күндеріне түсетін тақырыптарды зерделеу күндерін түзету көрсетілген.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына (бұдан әрі – ББ үлгілік оқу бағдарламалары) сәйкес жүзеге асырылатын инвариантты және вариативтік компоненттердің жалпы білім беретін пәндері бойынша оқу материалын педагогтер толық көлемде берді. Жалпы білім беретін пәндерді оқытуды дипломда көрсетілген мамандықтарға сәйкес білікті педагогтер жүзеге асырады.

2022-2023 оқу жылында келесі міндеттерге назар аудару қажет:

\* білім алушыларға сапалы білім берудің қолжетімділігін қамтамасыз ету

\* білім алушылардың біліміндегі олқылықтардың орнын толтыру;

\* үлгерімі төмен адамдармен жеке жұмыс:

\* инклюзивті оқу ортасын қамтамасыз ету;

\* қауіпсіз және жайлы оқу ортасын қамтамасыз ету;

\* цифрлық инфрақұрылыммен және ресурстармен жарақтандыру.

ҚР БҒМ және ЖТМ ұсынымдарына сәйкес оқу процесінде:

\* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің жалпы білім беретін пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламалары ("ақпараттық-коммуникациялық технологиялар"пәні бойынша 2018 жылғы 17 қазандағы № 576 өзгерістер мен толықтырулармен);

\* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген негізгі орта білім берудің жалпы білім беретін пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламалары;

\* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген негізгі орта білім берудің жалпы білім беретін пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламалары ("Бастапқы әскери және технологиялық дайындық"пәні бойынша 2020 жылғы 21 сәуірдегі № 154 өзгерістермен).

\* "Білімді ұлт" сапалы білім беру " ұлттық жобасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 Қаулысы.

Оқу жылының ұзақтығы 1-сыныптарда 35 оқу аптасын, 2-11 (12)-сыныптарда 36 оқу аптасын құрайды.

Білім беруді ұйымдастырудың басты міндеті-кез-келген өмірлік жағдайда функционалдық сауаттылық пен бәсекеге қабілеттілікті көрсете алатын, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды біріктіретін білім алушының жеке басының үйлесімді қалыптасуы мен дамуы үшін қолайлы білім беру ортасын құру.

2022-2023 оқу жылында 5-11 сыныптар аралығында "жаһандық құзыреттілік" вариативтік курсын оқу жалғасуда. Ерте кәсіптік бағдар беру жұмыстарын жүргізу. Қазақ тілінде оқытатын 1-сыныптар үшін Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарына мынадай өзгерістер енгізілді:

- "Әліппе" және "Ана тілі"пәндері оқытылады;

- "Орыс тілі" және "шет тілі" пәндері алынып тасталды;

- "Көркем еңбек" пәні екі пәнге бөлінеді: "еңбекке баулу" және "бейнелеу өнері". Орыс тілінде оқытатын 1-сыныптар үшін Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарына мынадай өзгерістер енгізілді:

- "Қазақ тілі", "Праймер" және "сауаттылыққа оқыту"пәндері оқытылады;

- "Шет тілі" пәні алынып тасталды;

- "Көркем еңбек" пәні екі пәнге бөлінеді: "еңбекке баулу" және "бейнелеу өнері". Шет тілі 2-сыныптан бастап оқытылады.

Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі ұлттық іс-қимыл жоспарына сәйкес вариативтік компоненттің сағаттары әртүрлі оқу және өмірлік жағдайларда, тұлғааралық қарым-қатынаста және әлеуметтік қатынастарда білімді қолдану дағдыларын дамытуға ықпал ететін таңдау бойынша факультативтік, қолданбалы курстар мен курстарға бөлінген. Функционалдық сауаттылық оқу нәтижесі ретінде әр мектептің оқу пәні арқылы қалыптасады.

10-11 сыныптарда "жаһандық құзыреттілік" курсы шеңберінде "кәсіпкерлік және бизнес негіздері" пәні ҚХБ базасында жүргізіледі.

2019-2020 оқу жылынан бастап 4, 9 және 10 сыныптарда Информатика бойынша жаңа бағдарлама енгізілуде. 2022 жылдың қаңтар айынан бастап 1-сынып оқушылары үшін және оқу жылының басынан бастап 3-4-сынып оқушылары үшін "ақпараттық-коммуникациялық технологиялар" пәні енгізілді.

2021-2022 оқу жылында қазақ тілінде оқытатын 5-7 сыныптарда "Музыка" оқу пәні және сыныптан тыс сабақтар шеңберінде домбырада ойнауды оқыту ұйымдастырылды. Барлық сыныптарда балалардың жан-жақты дамуы үшін жағдай жасау мақсатында "дене шынықтыру" пәніне арналған үлгілік оқу жоспарында көзделген үш сағаттың бірі "шахмат", "Тоғызқұмалақ", "үстел теннисі", би, хореография және т. б. ойындарды оқытуға бөлінген.

**4) білім алушылардың субъективті жаңа білімді игеруі мен мәселелерін шешуге, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге және жалпыадамзаттық құндылықтарды сіңіруге бағытталған тәрбие жұмысын іске асыру.**

2022-2023 оқу жылының бірінші жартыжылдығында білім алушылардың субъективті жаңа білімді игеруі мен мәселелерін шешуге, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге және жалпыадамзаттық құндылықтарды сіңіруге бағытталған тәрбие жұмысын іске асыруды талдау:

Мектептің тәрбиелік мәселесі:

Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде жан-жақты және үйлесімді дамыған тұлғаны тәрбиелеу. Өзін-өзі дамытуға, оқушылардың жеке басын өзін-өзі анықтауға, олардың қоғамда сәтті әлеуметтенуіне жағдай жасау. Тәрбие жұмысының мақсаттары мен міндеттері Тәрбие жұмысының негізгі мақсаты-жоғары азаматтық әлеуеті бар оқушының жеке басын, өз халқының дәстүрлері мен мәдениетін білетін және құрметтейтін өз Отанының патриотын қалыптастыру; баланың жеке басын дамыту, оның интеллектуалдық, коммуникативтік, эстетикалық және физикалық әлеуетін қалыптастыру.

**Міндеттері:**

\* Оқушылардың Көпмәдениетті және толерантты құзыреттіліктерін қалыптастыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту, ғылыми-зерттеу жұмыстарына тарту.

\* Мемлекеттік атрибуттарды, әнұранды, туды, ҚР Елтаңбасын құрметтеуге тәрбиелеу, ҚР-да тұратын халықтарға достық сезімін дамыту.

\* "Жас Ұлан"РЕДЮО қызметі арқылы оқушылардың өзін-өзі басқару жүйесін жетілдіру \* Оқушыларды құқықтары мен міндеттерімен, мектеп жарғысының негізгі ережелерімен таныстыру, әр оқушының міндеттерінің шеңберін нақты анықтау, оқушыларға қойылатын бірыңғай талаптарды бекіту.

\* Отбасылық дәстүрлерді, отбасылық тәрбие тәжірибесін насихаттау және насихаттау, ата-аналарды мектеппен ынтымақтастыққа тарту (оқушы + мұғалім + ата-ана)

\* Салауатты өмір салтын насихаттау. Жұмыс 2022-2023 оқу жылына арналған тәрбие жоспарына сәйкес жүргізілді.

Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасына сәйкес Тәрбие жұмысын жоспарлау 8 бағыт бойынша жүзеге асырылды:

\* Ұлттық тәрбие берудің негізгі мақсаты: жеке тұлғаны жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға бағдарлау, ана және мемлекеттік тілдерді, қазақ халқының, Қазақстан Республикасының этностары мен этникалық топтарының мәдениетін құрметтеу

Ұлттық тәрбие бойынша қойылған міндеттер сабақтан тыс және сабақтан тыс жұмыстар мен сыныптан тыс іс шаралар өткізу арқылы өтті:

\* Әңгіме:" мектеп кітапханасына Экскурсия", 1-2 сынып оқушылары, жауапты кітапхана меңгерушісі В. Н.Миславская, 1-2 сынып жетекшілері.

\* "Қазақстан Республикасының Мемлекеттік атрибуттары мен Мемлекеттік рәміздері туралы" пікірталас, 7-8 сынып оқушылары, жауапты Арыстанбекова Б. Г., 7-8 сынып жетекшілері

• "Ұлттық ойын-асыл мұра" ұлттық ойындары 5-6 сынып оқушылары, жауапты дене шынықтыру мұғалімдері М.Е. Нұрпейсов, М. О. Борисенко, 5-6 сынып жетекшілері.

\* Сынып сағаты: "Қазақстанның киелі жерлерінің географиясы" Рухани Жаңғыру, 5-11 сынып оқушылары, 5-11 сынып жетекшілері

\* Әңгіме: "Қазақстанның 100 жаңа есімі" жобасының жеңімпаздарын дәріптеу, 4-11 сынып оқушылары, 4-11 сынып жетекшілері

\* "Менің өлкемнің тарихи-мәдени мұрасы" жобаларын қорғау, 8-9 сынып оқушылары, жауапты география мұғалімдері, 8-9 сынып жетекшілері.

\* Салтанатты жиын. ҚР Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған іс-шаралар өткізу, 1-11 сынып оқушылары, жауапты аға тәлімгерлер г. Ерұрат, А. К. Мақашева, Оқушылар Парламенті, 1-11 сынып жетекшілері

\* Салқын сағат: \* "Тарихи тұлғалармен танысу: Пан Нұрмағамбет, Қажымұқан және Мәншүк Мәметова", 1-11 сынып оқушылары \* "Саналы ұрпақ - жарқын болашақ", 1-11 сынып оқушылары

• Наурыз мерекесіне арналған сынып сағаты, 1-11 сынып оқушылары \* "Теңге - тәуелсіз Қазақстанның белгісі" 1-11 сынып оқушылары.

\* Ахмет Байтұрсыновтың 150 жылдығына арналған көрмедегі әңгімелер циклі, 3-8 сынып оқушылары, жауапты кітапхана меңгерушісі В. Н. Миславская 3-8 сынып жетекшілері

\* 1-7 сынып оқушылары, Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдері, Отан туралы өлеңдерді қазақ тілінде оқитындардың Онлайн байқауы.

\* Жеке жоспар бойынша демалыстағы іс-шаралар, 1-11 сынып оқушылары, жауапты сынып жетекшілері, дене шынықтыру мұғалімдері, аға тәлімгерлер, үйірме жетекшілері.

\* "Мектепке кітап сыйла" акциясы, 1-11 сынып оқушылары, жауапты кітапхана меңгерушісі В. Н. Миславская, кітапханашы Г. Ермурат Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбиенің негізгі мақсаты: мінез-құлықтың жалпы мәдени дағдыларын қалыптастыру, тұлғаның өнердегі және шындықтағы эстетикалық объектілерді қабылдауға, игеруге, бағалауға дайындығын дамыту, білім беру ұйымдарында көпмәдениетті орта құру, оның ішінде "оқушылардың пікірсайыс қозғалысы"жалпыұлттық мәдени-білім беру жобасын іске асыру арқылы.

Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие бойынша жұмыс 2022-2023 оқу жылына арналған тәрбие жұмысының жоспарына сәйкес жүргізілді.

Міндеттерді жүзеге асыру сабақтан тыс және сабақтан тыс жұмыстар мен сыныптан тыс іс шараларды өткізу арқылы өтті:

\* "Зиялар" мектеп дебат клубының жұмысы ай сайын отырыс өткізу, 5-7, 10 сынып оқушылары, дебат клубының жауапты басшысы Б. Г. Арыстанбекова

\* 1-11 сынып оқушыларының сыртқы түрін тексеру бойынша Рейд, ай сайын рейд өткізу, жауапты аға тәлімгерлер г. Ермұрат, А. К. Мақашева, ТЖ басшысының орынбасары А. В. Ершошкина.

\* Ағартушы, педагог, жазушы, этнограф, фольклоршы, қоғам қайраткері Алырай Алтынсариннің туғанына 180 жыл толуына арналған бірыңғай сынып сағаты, 1-11 сынып оқушылары, жауапты сынып жетекшілері.

\* Шығармашылық мектеп конкурстарына қатысу (ай сайын), 1-11 сынып оқушылары, жауапты сынып жетекшілері:

\* "Дала өрнектері" би байқауы 2-4 кл; \* "Балалар кітаптарының беттері бойынша" "Оқу мектебі" жобасы аясындағы әдеби байқау, 3-4 сынып;

\* "Көктем жұлдызы" шығармашылық байқауы 8-10 кл; \* "Күмбірле, домбыра" аспаптық байқауы, 5-7 сынып; \* "Ұлы Даланың үздік мұрагерлері" ертегілер мен аңыздарды баяндау байқауы, 6-7 сынып.

Сынып сағат:

• "Толеранттылық-Мейірімділік әлемі" 1-4 кл;

• "Толеранттылық-үйлесімді өзара әрекеттесудің негізі" 5-8 сынып.

\* "Толерантты демократиялық қоғамның шарты" 9-11 сынып.

\* "Интернет желісіндегі қауіпсіздік", 1-11 сынып оқушылары

\* Жеке демалыс жоспары бойынша іс-шаралар, 1-11 сынып оқушылары, жауапты жауапты сынып жетекшілері, дене шынықтыру мұғалімдері, аға тәлімгерлер Г.Ерұрат, А. К. Мақашева, үйірме жетекшілері.

Осылайша, 2022-2023 оқу жылындағы тәрбие жұмысына жүргізілген талдау нәтижелері бойынша мынадай қорытындылар жасалды: Тәрбие жұмысы ҚР Білім беру ұйымдарындағы тәрбиенің кешенді бағдарламасына сәйкес құрылады. Ұлттық тәрбие. Ұлттық тәрбие жұмысы тәрбие жұмысының жоспарына сәйкес жүргізілді. Ұлттық тәрбие жұмысының негізгі мақсаты балаларда ұлттық қадір-қасиетті, ұлттық мақтанышты қалыптастыру болды. Достық, толеранттылық және өзара түсіністік рухында тәрбиелеу, ғылыми және мәдени жетістіктерді тәрбиелік мақсатта пайдалану.

Қойылған мақсатқа қол жеткізуге мынадай міндеттерді шешу бағытталған:

\* балаларды ҚР мемлекеттік тілін түсінуге және меңгеруге үйрету, өз халқының эмблемасын, Туын, Әнұранын, қазақ халқының және басқа этностардың мәдениеті мен дәстүрін білу;

\* әдет-ғұрыптармен, дәстүрлермен, ұлттық рәсімдермен танысу және сақтау, өз халқының да, басқа ұлттардың да тарихын білу;

\* ұлттық апталарды өткізу, этникалық өзін-өзі сәйкестендіру қажеттілігін дамыту; \* ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру.

\* Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие.

Көркемдік – эстетикалық және көпмәдениетті тәрбие бойынша жұмыс тәрбие жұмысының жоспарына сәйкес жүргізілді.

Жұмыстың негізгі мақсаты жаһандану жағдайында әлемнің этникалық бейнесінің алуан түрлілігін қолдау, балалардың сезімдік, эмоционалдық-құндылық, эстетикалық тәжірибесін байыту; көркем-бейнелі ойлауды, көркем шығармашылыққа қабілеттерін дамыту.

Қойылған мақсатқа қол жеткізуге мынадай міндеттерді шешу бағытталған:

\* әр баланың рухани әлеуетін сақтау, байыту және дамыту;

\* әр оқушының шығармашылық қабілеттерін дамытуды қамтамасыз ету,

\* шығармашылық тұлғаны қалыптастыру және оны толыққанды танымдық және қоғамдық еңбек қызметіне дайындау.

Тәрбие жұмысын талдауға сүйене отырып, жалпы алғанда, өткен кезеңдегі тәрбие жұмысының міндеттері іс жүзінде толық көлемде орындалғанын атап өткен жөн. Тәрбие бағыттарының жұмыс жоспары іске асырылды, мақсаттарға қол жеткізілді. Мектептің тәрбие жұмысының міндеттерінің бірі-ата-ана активін кеңейту және сынып пен мектеп жұмысына ата-аналардың көбірек санын тарту бойынша жұмысты жандандыру.

Алайда, қызықты, мақсатты тәрбие қызметі болған кезде кейбір кемшіліктер анықталды:

- оқушылардың тәрбие деңгейін арттыру, балаларда мінез-құлық мәдениетінің негіздерін қалыптастыру бойынша жұмыс істеу қажеттілігі бар;

- ата-аналардың педагогикалық сауатсыздығы, олардың балаларды толыққанды тәрбиелеуге дайын илистігі немесе құлықсыздығы;

-оқушылардың барлық ата-аналары мектеп өміріне белсенді қатыса бермейді.

Жоғарыда айтылғандардың бәрін қорытындылай келе, ата-аналарды тәрбие процесіне қатысуға тарту бойынша жұмыс түрлерін жетілдіру қажет екенін айтуға болады. Бірлескен ұжымдық шығармашылық істер арқылы балаларды тәрбиелеуге тарту арқылы ата-аналармен жұмысты жандандыру.

Мектептің педагогикалық ұжымы оқушылардың отбасыларымен сыйластық қарым-қатынас орнатады. Ата-аналармен кездесулер дұрыс өтеді, оқушының мінез-құлқына байланысты проблемалар немесе оның жеке қасиеттерін дамыту, білім деңгейін арттыру қажеттілігі талқыланады.

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, баланың жеке басының даму процесіне педагогикалық әсер ету, оның адамгершілік, танымдық, коммуникативті, эстетикалық, еңбек, физикалық әлеуетін қалыптастыру тиімдірек болғанын атап өткім келеді. Тәрбиенің мақсаттары мен міндеттерін шешуде оқу және тәрбие процестерінің интеграциясы жүреді. Ұлттық тәрбие және көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие толық көлемде жүзеге асырылды.

Оқушылардың сыныптық, жалпы мектептік іс-шараларға қатысуы пайызбен 72 %, әрбір оқушы сыныпқа, мектепке, ауданға, облысқа, республикаға және халықаралық деңгейде қол жеткізуге өз үлесін қосты.

Ұсынылады: студенттердің барлық деңгейдегі әртүрлі іс-шараларға белсенді қатысуы үшін олардың таланттары мен қабілеттерін ашуға көмектесу арқылы әр баланың өмірін оқиғалы етуге ұмтылу. Әр оқушыны қызықтыру үшін жұмыста жаңа жұмыс формалары мен әдістерін қолданыңыз.

2022-2023 оқу жылындағы тәрбие жұмысын қорытындылай келе, мектептің педагогикалық ұжымы жоспарланған жоспарларды сәтті жүзеге асыруға, алдына қойылған міндеттерді шешуге ұмтылғанын атап өткен жөн. Қойылған міндеттерді іске асыру үшін басым бағыттар айқындалды, олар арқылы мақсатты тәрбие жұмысы жүзеге асырылды: ұлттық тәрбие, Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие. Отбасы мен мектеп – бұл бір мақсатқа-балаларды тәрбиелеу мен оқытуға бағытталған бірлік.

**5) білім алушылардың рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін іске асыруды қамтамасыз ететін жиынтығында сабақтан тыс қызметтің әртүрлі нысандарын ұйымдастыру.**

Күрделі және көп қырлы тәрбие процесі сабақтан тыс жұмыстардың әртүрлі формаларын қолдану арқылы жүзеге асырылады. Оларды таңдау тәрбие жұмысының мазмұнына, оқушылардың жеке ерекшеліктері мен жасына, мұғалімдердің шеберлігіне, сынып ерекшеліктеріне және тәрбие процесі жүретін басқа жағдайларға байланысты. Осы ерекшеліктерге байланысты білім алушылардың рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесі бағыттары бойынша тәрбие жұмысының жоспары жасалды.

Балаға тәрбиелік әсер әртүрлі білім беру салаларында жүзеге асырылады:

Көркемдік-эстетикалық тәрбие-өмірге (еңбекке, табиғатқа, өнерге, мінез-құлыққа) эстетикалық көзқарас қалыптасады, сұлулық сезімі дамиды;

\* дене тәрбиесі оқушының дұрыс физикалық дамуын, қозғалыс дағдылары мен дағдыларын дамытуды, гигиеналық дағдылар мен дағдыларды қалыптастыруды қамтиды; • еңбек тәрбиесі-оқушылардың теориялық білімді практикалық қолдануына баса назар аударылады; еңбек білімі кешенді болып табылады және техника мен технология туралы түсініктерді, практикалық мәселелерді шеше білуді, сапалы нәтижелерге қол жеткізуді қамтиды;

\* рухани-адамгершілік тәрбие – адамгершілік жаратылысты қалыптастыру, адамгершілік сезімдерді тәрбиелеу және дамыту, адамгершілік мінез-құлық дағдылары мен әдеттерін дамыту;

\* зияткерлік тәрбие.

Болжалды нәтижелер:

1. Өзара көмек пен өзара қолдауға негізделген ұжымда достық қарым-қатынас орнату.

2. Мектепте, үйде, көшеде, қоғамдық орындарда, табиғатта мінез-құлық ережелері туралы идеяларды білу.

3. Коммуникативті қабілеттер мен төзімділікті дамыту.

4. Үйірмелер мен секциялардағы сабақтар нәтижесінде жаңа білім мен дағдыларды игеру.

5. Оқушыларды жалпы сауықтыру, олардың денсаулығын нығайту.

6. Балалардың көкжиегін кеңейту.

7. Балалардың шығармашылық белсенділігін оларды әлеуметтік маңызды қызметке тарту арқылы арттыру.

Мектепте сабақтан тыс жұмыстың аралас моделі әзірленді және енгізілді, оған мыналар кіреді:

- сабақтан тыс жұмыстың оңтайландыру моделі: сабақтан тыс жұмыстарды жүзеге асыруға мектептің барлық педагогикалық қызметкерлері (сынып жетекшілері, психолог, пән мұғалімдері, қосымша білім беру педагогтары, кітапханашы, әлеуметтік педагог, аға тәлімгерлер) қатысады, үйлестіруші рөлді өзінің функциялары мен міндеттеріне сәйкес педагог қызметкерлермен өзара іс-қимыл жасайтын сынып жетекшісі атқарады, сондай-ақ мектептің оқу-көмекші персоналы; сыныпта жалпы мектеп ұжымының қызметі шеңберінде білім алушылардың жеке басының оң әлеуетін дамыту үшін оңтайлы тәрбие процесін ұйымдастырады; сынып ұжымының тәрбие қызметінің әртүрлі нысандары арқылы, оның ішінде өзін-өзі басқару органдары арқылы қарым-қатынас жүйесін ұйымдастырады; білім алушылардың әлеуметтік маңызы бар, шығармашылық қызметін ұйымдастырады;

Бұл модель сипаттайды:

\* баланың білім беру мекемесінде күні бойы толыққанды болуы үшін жағдай жасау;

білім беру мекемесінің білім беру жүйесі мен негізгі білім беру бағдарламасы шеңберіндегі оқу, тәрбие, дамыту процестерінің мазмұнды бірлігі;

\* санитарлық-эпидемиологиялық ережелер мен нормативтердің сақталуын қамтамасыз ететін және білім беру процесін ұтымды ұйымдастыруды, қозғалыс белсенділігін оңтайландыруды, денсаулық пен салауатты өмір салтын қалыптастыру жөніндегі жұмысты қамтитын денсаулық сақтау ортасын құру;

\* балалардың өзін-өзі көрсетуі, өзін-өзі жүзеге асыруы және өзін-өзі ұйымдастыруы үшін жағдай жасау;

\* негізгі және қосымша білім беру бағдарламаларын біріктіруге сүйену.

Тәрбие жұмысы келесі басым бағыттар арқылы жүзеге асырылады:

\* Рухани-адамгершілік тәрбие.

\* Қазақ патриотизмі мен азаматтығын тәрбиелеу.

\* Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие.

\* Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие.

\* Дене тәрбиесі. Салауатты өмір салты.

\* Рухани-адамгершілік тәрбие.

Жұмыс мектептің тәрбие жұмысының жоспарына сәйкес жүргізіледі. Осы жылғы жұмыстың негізгі мақсаты балалардың бойында жеке тұлғаның рухани-адамгершілік және этникалық қағидаттарын, оның адамгершілік қасиеттері мен жалпыадамзаттық құндылықтарға, қазақстандық қоғам өмірінің нормалары мен дәстүрлеріне, оның ішінде жобаларды іске асыру арқылы сәйкес келетін көзқарастарын жаңғырту туралы "Рухани жаңғыру" құндылық негіздерін терең түсінуді қалыптастыру болып табылады.

Осы бағыт бойынша жоспар аясында келесі іс-шаралар өткізілді:

\* "Мектепке жол", "Қамқорлық", "Мектепке жиналуға көмектес" "адамдарға қуаныш сыйла", "мектепке кітап бер"акциялары

\* Абай Құнанбаев күніне арналған бұқаралық іс-шаралар

\* "Кітап оқуға арналған сән" көрмесі.

\* "Ұлылықтың басында мұғалім тұр"мерекелік іс-шарасы.

\* Конкурстар: "Кітап жарысы" 4-7 сынып. "Адамзаттың ұлы ұстаздары" шығармалар байқауы 8-11 сынып. "Отбасымен бірге оқу" 1-4 сынып.

\* "Сұлулық әлемді құтқарады" поэзия кеші.

\* А. Бөкейханов бойынша әдеби кеш 8-11 сынып

\* "Мейірімділік-адамзаттың бәріне түрткі болатын негіз" музыкалық кеші 7-9 сынып. \* Сынып сағаттары "Менің қаламның тарихы" 1-11 сынып.

\* Мектеп бітімгершілік қызметінің жұмысы.

Демалыс жоспарлары бойынша жұмыс. Балалар мен жасөспірімдерді теріс діни ағымдарға тартудың алдын алуға бағытталған іс шаралар

\* Дәрістер: "Қазақстандағы діни экстремизм мен терроризм қаупі" 8-11 сынып. "Діни экстремизм мен терроризм дегеніміз не?"6-7 сынып.

\* Салқын сағат: "Экстремизм және ланкизм" 9-11 сынып.

\* Ата-аналармен діни сауаттылық туралы түсіндіру жұмыстарын жүргізу

Қазақ патриотизмі мен азаматтығын тәрбиелеу. Бұл бағыттың жұмысы Отанға ұтымды және эмоционалды көзқарасы бар, саяси, құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңсыздыққа қарсы тұратын, балалар мен жастар ортасында қатыгездік пен зорлық-зомбылық көріністеріне қарсы тұруға дайын мемлекет пен қоғамның заңдарын меңгеру және сақтау қажеттілігі бар патриот пен азаматты қалыптастыру мақсатында жүзеге асырылады.

Осы бағыт бойынша жоспар аясында келесі іс-шаралар өткізілді:

\* 1 - сыныптарға арналған Білім күні "Кел, балалар, оқылық!»

\* "Тәуелсіздікке қол жеткізу" 2-11 сыныптар үшін бірыңғай сынып сағаты

"Қазақ тілі – ұлт тілі"тілдер күніне арналған іс-шаралар

\* ҚР Тәуелсіздігіне арналған сынып сағаттары

\* "Жас қыран "(1-4 сыныптар), "Жасұлан" (5-10 сыныптар) қатарына қабылдау.

\* "Менің рәміздерім-менің мақтанышым!» \* "Ана-шапағат, Ана-махаббат" мерекелік концерті

"Наурыз тойы-поэма, аңыз" мерекелік іс-шарасы 1-1 сынып.

• "Ел бірлігі-достық бастауы"

• Ұлы Отан соғысының ардагерлерін құрметтеу

\* "Батырлар ерігі тағзым" ауған жауынгерлерімен кездесу

\* Соңғы қоңырау. Құқықтық іс-шаралар

\* ҚР Конституциясы күнін мерекелеу

\* Сыныптық түсіндірме дәрістер:

"БҰҰ-ның" Бала құқықтары туралы " Конвенциясының негізгі ережелерімен танысу 2-11 сынып.

"Құқық қорғау органдарының қызметімен танысу, Заңсыз мінез-құлық үшін жауапкершілік туралы түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыру" 8-11 сынып.

"Балалардың қарулы қақтығыстарға қатысуына қарсы" 8-11 сынып. "Тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу туралы"ҚР заңдарымен танысу "Құқық бұзушылық және құқықтық жауапкершілік" 9-11 сынып.

• Кәмелетке толмағандар арасындағы алдын алу бойынша кеңестер

\* Құқықтық тәрбие беру мақсатында ІІД қызметкерлерімен кездесулер.

\* "Адал ұрпақ" клубының жұмысы-" адалдық-адамзаттың белгісі " 5-10 сынып.

Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие.

Көпмәдениетті және көркемдік-эстетикалық тәрбиенің мақсаты мінез-құлықтың жалпы мәдени дағдыларын қалыптастыруға, тұлғаның өнердегі және шындықтағы эстетикалық объектілерді қабылдауға, игеруге, бағалауға дайындығын дамытуға, көпмәдениетті орта құруға, оның ішінде "оқушылардың пікірсайыс қозғалысы"жалпыұлттық мәдени-білім беру жобасын іске асыру арқылы бағытталған.

Осы бағыт бойынша жоспар аясында келесі іс-шаралар өткізілді:

\* Мектептегі пікірсайыс клубының жұмысы.

\* Мектеп іс-шараларына қатысу.

\* Жеке демалыс жоспары бойынша іс-шаралар.

\* Төзімділік сабақтары.

Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие. Осы бағыт бойынша жұмыс кәсіби өзін-өзі анықтауға саналы қатынасты қалыптастыруға, жеке тұлғаның экономикалық ойлауы мен экологиялық мәдениетін дамытуға бағытталған.

Осы бағыт бойынша жоспар аясында келесі іс-шаралар өткізілді:

\* Таза қала үшін "еңбек десанты!"5-11 сынып.

\* Қайырымдылық істері апталығы 1-11 сынып.

\* "Менің аулам - менің мектебім" акциясы 1-11 сынып.

\* "Күз сыйлықтары" қолөнер және суреттер байқауы 1 сынып.

\* құстарға тамақ орнын әзірлеу және күтім жасау.

\* демалыс бойынша жеке жоспар жұмысы.

Кәсіптік бағдар (9-11 сыныптар)

\* Оқушылардың кәсіптік бағдар беруі бойынша стендтік ақпарат

\* Дайындыққа психологиялық көмек ЕНТ

\* "Кәсіптік бағдар беру"мектепішілік жобасын іске асыру

\* "Бүгін студент-ертең маман" студенттерімен кездесу кеші.

\* "Колледждермен, жоғары оқу орындарымен танысу" Ашық есік күндері.

\* "Іскерлік қарым-қатынас этикасы", "ХХІ ғасыр менеджері", "кәсіпорындардағы даулы жағдайларды шешу"сынып сағаттары.

\* "Табысқа жету жолы" кездесуі

\* "Жарнама жасау өнері" мастер-класс

\* Пікірсайыс " жаңа басшы нені білуі және білуі керек?»

Экологиялық тәрбие

\* "Қоқысты сұрыптау" жобасына қатысу 10 кл.

\* Жеке жоспар бойынша экологиялық сағат.

\* "Менің Эко-мектебім" жобасын іске асыру 5-10 сынып. "Өсімдіктердің көбеюі" "Суды үнемдеу"

"Энергияны үнемдеу" "Қалдықтармен жұмыс"

\* Ата-аналармен "қоқыстан қалдық қалмайды"семинары

\* "Ең жасыл кабинет" мектепішілік жобасын іске асыру 1-11 сынып.

• "Жасыл ел" қозғалысына қатысу

Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты. Балаға педагогикалық әсердің көп бөлігін профилактикалық жұмыс орындайды: оқушыларды сабақтан тыс жұмыстарға тарту, сынып сағаттары мен іс-шаралар жүйесі арқылы танымдық қызығушылықтарды тәрбиелеу, үйірмелер мен факультативтердің жұмысы, әртүрлі деңгейдегі конкурстарға қатысу, дәстүрлі мерекелер өткізу, ұжымдық шығармашылық қызмет (КТД) әдістемесі бойынша балалардың бос уақытын ұйымдастыру, мектептегі өзін-өзі басқару және жобалық жұмыста жұмыспен қамту. қызметі. Кез-келген мектепте сәтті оқу процесінің қажетті шарты-нақты жүйелік жоспарлау.

Сынып жетекшілерінің жоспарлары жылдық жалпы мектеп жоспары, мектеп циклограммасы негізінде жасалады, басшының тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарымен келісіледі және басшымен бекітіледі.

Дәстүрлі жалпымектептік мерекелер мен істер: "Білім күні", "Мұғалімдер күні", "гимназистерге Арнау", "Отбасы күні", "жаңа жылдық отшашу", "зергерге" дейінгі Туған күн, "менің Тәуелсіз Қазақстаным" ТЛ, бастауыш мектеппен соңғы қоңырау және қоштасу мерекесі, 9 және 11 сыныптар үшін бітіру.

Мектепте қызығушылық үйірмелері мен спорт секцияларын қамтитын қосымша білім беру жүйесі құрылды. Мектеп үйірме жұмысымен барлық балалардың 65% қамтылған, көптеген балалар бірнеше үйірмеге қатысады. Спорт секцияларын дене шынықтыру мұғалімдері өткізеді: Борисенко В. Ю., Борисенко и. Ю., Некрасова и. с., Лепп Н. Ю., Нурпейсов М. Е., Кондратьев В. П.

2022-2023 оқу жылындағы "Волейбол" спорт секциясының жұмысы.

Волейбол секциясы жыл сайын өз жұмысын бірінші тоқсанның басынан бастайды. Волейбол-қаламыздың оқушылары арасында ең танымал спорт түрлерінің бірі. Волейболдан жарыстар мектептің спорттық-бұқаралық және сауықтыру іс-шараларының жоспарына енгізілген. Волейбол сабақтары Денсаулық пен физикалық дамуды нығайтудың өте тиімді құралы болып табылады. Сабақтарды дұрыс ұйымдастыра отырып, волейбол тірек–қимыл аппаратын нығайтуға және дененің барлық функцияларын жақсартуға көмектеседі. Қазіргі волейбол-оқушыдан спорттық дайындықты және ойынның техникалық-тактикалық дағдыларын жетік меңгеруді талап ететін спорт түрі.

Жас волейболшылармен жұмыс мазмұны үш фактормен анықталады: волейбол ойынының ерекшелігі, білікті волейболшылардың модельдік талаптары, 15-17 жас аралығындағы волейболшылардың жас ерекшеліктері мен мүмкіндіктері.

Мақсаты: оқушыларды салауатты өмір салтына баулу, волейболдан қала біріншілігіне қатысу үшін мектеп құрама командасын қалыптастыру.

Үйірме қызметінің бір жылға арналған міндеттері:

- ағзалардың негізгі жүйелерінің функционалдық мүмкіндіктерін арттыру;

- моторика функцияларын жетілдіру және жалпы жұмыс қабілеттілігін арттыру;

- негізгі физикалық қасиеттерді дамыту;

- денсаулықты нығайту; - дене бітімін жетілдіру және физиологиялық функциялардың үйлесімді дамуы;

- Қарым-қатынас пен ұжымдық өзара іс-қимылдың жағымды психологиясын қалыптастыру;

Аптасына сабақтар саны 2. Сабақтың ұзақтығы-2 сағат.

Есепті кезеңде үйірмеге әр түрлі жас санаттарындағы 21 оқушы қатысты. Спорт үйірмесіне баратын барлық білім алушылар медициналық көрсеткіштер бойынша жіберілді. Материалдық база үйірме қызметін толық жүргізуге мүмкіндік беретін нормаларға сәйкес келеді.

Спорт үйірмесіндегі сабақтар серіктестікті, ұжымшылдықты қалыптастыруға, дене және қозғалыс белсенділігін дамытуға, спорттық дағдыларды игеруге бағытталған. Сабақ барысында балалар ойындарды өз бетінше бағалауға тырысты. Осылайша, олар үшін бұл жауапты шешімдер қабылдау тәжірибесіне айналды.

2022-2023 оқу жылы ішінде 9-11 оқушылар арасында ҚР Тәуелсіздік күніне арналған волейболдан қалалық жарыстар өткізілді. Біздің мектептің командасы 2 орынға ие болды. Қорытындылай келе, оқушыларды тәрбиелеу бойынша жұмысты одан әрі жүргізу, дене шынықтыру сабақтарына тарту қажет екенін атап өткім келеді. "Ауыр атлетика" спорт секциясы салауатты өмір салтын насихаттайды және денсаулықтың алдын алу және түзету құралы ретінде қызмет етеді.

Денені кейінгі жоғары жүктемелерге біртіндеп дайындауға, бақылау-аударма нормаларын дайындауға және тапсыруға, теориялық дайындыққа, ерікті қасиеттерді тәрбиелеуге, ауыр атлеттердің техникасын үйренуге ерекше назар аударылады. Спорт секциясын өткізудің мақсаты-денсаулықты нығайту және денені қатайту, жан-жақты физикалық даму, ауыр атлетика жаттығуларының техникасын үйрету, ауыр атлетика спортына қызығушылықты қалыптастыру, моральдық-еріктік қасиеттерді тәрбиелеу, жарыстарға қатысудың алғашқы тәжірибесін және төрешілер ассистенті және жаттықтырушы ретінде жұмыс істеудің бастапқы дағдыларын игеру, бақылау-аударма нормативтерін орындау.

Секцияға 7-9 сыныптардың 14 оқушысы қатысады.

«Жалпы дене шынықтыру» спорт секциясының 2022-2023 оқу жылындағы жұмысы

«Жалпы дене шынықтыру» сыныптан тыс жұмыс бағдарламасы дене шынықтыру бойынша жұмыс бағдарламасының негізінде құрастырылған және құрылған. Яғни сыныптан тыс жұмыстар дене шынықтыру сабақтарын толықтырды. Мысалы, дене тәрбиесінің жұмыс бағдарламасында жеңіл атлетика және кросс бөлімі болса, спорттық ойындарда олар жеңіл атлетикаға негізделген ойындарды пайдаланды және дене шынықтыру сабағында әрбір бөлімде осылай болды.

Бағдарлама келесі мақсаттар мен міндеттерді қамтыды, олардың кейбірі:

- мектеп оқушыларының физикалық және эстетикалық қасиеттерін дамыту;

- оқушыларды дене шынықтыру сабақтарымен жүйелі түрде таныстыру;

- салауатты өмір салтына құндылық көзқарасты тәрбиелеу, жалпы мәдениет пен эрудицияны дамыту.

Пионер добы, доджбол, жүгіру элементтері бар ойындар (тег, қақпан), ұзын және биіктікке секіру элементтері бар ойындар (ордағы қасқыр, қармақ) сияқты ойындарға оқушылар үлкен қызығушылық танытты. Бұл ойындар қозғалыстарды үйлестіруді, ептілікті, тірек-қимыл аппаратын, спорттық жарыс сезімін, командалық қарым-қатынасты дамытады - дене шынықтырудың негізгі критерийлері.

Аптасына сабақ саны 3. Сабақтың ұзақтығы – 1 сағат.

Секцияға 4-сыныптың 30 оқушысы қатысуда.

2022-2023 оқу жылындағы «Пионербол» спорт секциясының жұмысы.

Бұл бағдарламаның өзектілігі оның ең алдымен баланың конституциялық ерекшеліктері мен физикалық мүмкіндіктерін ескере отырып, қозғалыс қажеттіліктерін жүзеге асыруға бағытталғандығында.

Жұмыстың мақсаты – оқушылардың оқу орнында пионерболмен айналысуына жағдай жасау құқықтары мен мүмкіндіктерін қамтамасыз ету.

ШЕШІМДЕР:

• Оқушылардың денсаулығын нығайту, олардың дұрыс дене дамуына ықпал ету

• Оқушылардың жан-жақты физикалық дамуына ықпал ету,

• Оқу бағдарламасына енгізілген спорт түрлерінен дене жаттығуларын меңгеретін оқушылар (гимнастика, жеңіл атлетика және т.б.).

Есепті кезеңде үйірмеге 6-сыныптың 25 оқушысы қатысты. Материалдық базасы үйірме жұмыстарын толық өткізуге мүмкіндік беретін стандарттарға сәйкес келеді.

Сабақ аптасына 2 рет 1 сағаттан өткізілді.

Спорт үйірмесінде сабақтар жолдастықты, ұжымшылдықты қалыптастыруға, дене және қозғалыс белсенділігін дамытуға, спорттық дағдыларды меңгеруге бағытталған. Сабақ барысында балалар ойындарды өз бетінше бағалауға тырысты. Осылайша, олар үшін бұл жауапты шешімдер қабылдау тәжірибесі болды.

Есепті кезеңде 6-сынып оқушылары арасында мектепішілік Пионербол жарысы өткізілді.

Шахмат үйірмесі 2020 оқу жылынан бастап жұмыс істейді. 2022-2023 оқу жылында бұл үйірме жұмыстары жалғасын тапты. Үйірмеге 70 адамнан тұратын 2-3 сынып оқушылары қатысады. Сабақтар 20-25 адамнан тұратын топтарда өткізіледі. Әр топқа (5 ​​топ) аптасына 2 рет 1 сағаттан беріледі.

Бірінші тоқсанда оқушылар шахмат тақтасы мен дойбы ойынымен екінші тоқсаннан бастап таныс болды, олар шахмат фигураларымен және ойын ережелерімен таныс болды; Оқытудың негізгі әдістері:

• ойын, көрнекілік және бейнелі оқыту әдістері.

Олар шахмат фигураларымен танысу кезінде, шахмат тақтасын оқу кезінде және ойын ережесін үйретуде пайдаланылды.

Оқытудың негізгі формалары мен құралдары:

• Теориялық сабақтар, шахмат ойындары

• Дидактикалық ойындар мен тапсырмалар, ойын жаттығулары;

• Шахмат есептерін шығару

• Жаттығу ойыны

Оқыту жалпы әдістемелік принциптер негізінде жүргізілді:

• Дамытушылық әрекет принципі: ойнау үшін емес, әрбір қатысушының және жалпы ұжымның жеке тұлғасын дамыту мақсатында ойнау.

• Бүйірден енжар ​​ойлау емес, әр баланың ойын әрекетіне белсенді қатысу принципі;

• Бағдарламалық материалдың қолжетімділік, жүйелілік және жүйелі баяндалу принципі.

Күтілетін нәтиже: (оқу жылының соңына дейін балалар білуі керек):

• шахмат терминдері: ақ және қара шаршы, көлденең, тік, диагональ, орталық, серіктестер, бастапқы қалып, ақ, қара, жылжыту, басып алу, шабуылда тұру, ұзын және қысқа құйма, тексеру, мат, тығырықтану, тең түсу;

• шахмат фигураларының атаулары: роок, епископ, королева, рыцарь, пешка, король;

• әрбір бөлікті жылжыту және түсіру ережелері.

«Тоғыз құмалақ» үйірмесі.

Қазақтың көне ұлттық ойындарының бірі – «Тоғыз құмалақ» ойыны. Бұл логикалық математикалық ойлау мен төзімділікті дамытуға арналған логика мен тапқырлыққа арналған тақтадағы үстел ойыны. «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында мектепте «Тоғыз құмалақ» үйірмесі жұмыс істейді, бұл балалар үшін өте қызықты. Үйірме бағдарламасы 5-6 сынып оқушыларына арналған.

Бағдарламаның мақсаты: жас ұрпаққа патриоттық тәрбие беру, ақыл-ой қабілеттерін дамыту, ұлттық рухты көтеру.

Бағдарламаның мақсаттары:

- оқушыларға «Тоғыз құмалақ» ойыны бойынша теориялық білім беріп, жарыс ережелері мен турнирлік тәртіп ережелері туралы айтып беру;

- өзіңіздің және басқалардың қателіктерін талдауға, олардан сабақ алуға, көптеген шешімдердің ішінен жалғыз дұрысын таңдауға, іс-әрекетіңізді жоспарлауға, өз бетінше жұмыс істеуге үйрету;

- қарсыласын сыйлауға үйрету;

- логикалық ойлауды, есте сақтауды, зейінді, табандылықты және басқа да жағымды қасиеттерді дамыту

-тұлға.

Жылдың соңына дейін оқушылар білуі керек:

- Терминдер: тоғыз құмалақ, қазан, отау, «соқпалы көш», «тыныш» көш, «жабық» ойықтар, «ашық» саңылаулар, атсырау, серіктестер, бастапқы күй, тұздық алу, тарту;

- Аты; отау - ойық, көшпелі, атөтпес, атсыратар, бел, белбасар, қандықақпан, көкмойын, маңдай;

- Ойын ережелері және турнир тәртібі

- Тактика мен стратегияның негіздері, өз ойынында тактикалық әдістерді белсенді қолданады

- Ойын кезіндегі этикет ережелері

- Қазақстандағы және дүние жүзіндегі ойынның дамуы туралы түсінікке ие болу

- Тақтада шарлау

- Ережені бұзбай, кез келген айдан (9-дан басқа) ойнаңыз

- Құмалаки доптарын отау тесіктеріне дұрыс орналастырыңыз, құмалаки шарларын сағат тіліне қарсы жылжытыңыз

- Қарапайым есептерді шешу

Бағдарламаны іске асырудың нәтижесі оқу турнирлерін, викториналарды, жарыстарды ұйымдастыру болып табылады

2022-2023 оқу жылында үйірмеге 25 оқушы қатысты. Сабақ аптасына 2 рет 1 сағаттан өткізілді.

Қалалық турнирде біздің гимназия командасы 3-орынға ие болды.

2022-2023 оқу жылындағы оқушылардың жоғары жетістіктері:

• Ұстаз Ахмет Байтұрсыновтың 150 жылдығына арналған республикалық мәнерлеп оқу байқауы» - I, II, III дәрежелі дипломдар.

• Халықаралық би байқауы, Нұр-Сұлтан, Қайратова Файруза және Султанова Эльнара – ГРАН-ПРИ

• Қалалық пікірсайыс турнирі. Серікболсын Тамерлан, Шарипов Исмаил, Жұмабай Томирис, Матмуратова Ақнұр – 3 орын.

• World Skills Kazakhstan стандарттары бойынша JasSkills Aqmola 2022 аймақтық чемпионаты. Гетманец Максим, Бабиков Александр, Окопович Давыд, Яковлев Эльдар – 2 орын.

• Қалалық деңгейдегі Әбіш оқулары. Үсенбаева Бағжан – 3 орын.

• Әбіш Кекілбаевқа арналған қалалық мәнерлеп оқу сайысы. Нұрназаров Мұса, Қабдолла Ұлан, Оңғар Мадина, Серік Сабина, Иманмағзам Нұрай – 1 орын.

• Степногорск қаласындағы қыздар арасында волейболдан қалалық турнир – 2 орын.

• Көкшетау және Степногорск қалалары арасындағы облыстық пікірсайыс турнирі. Жұмабай Томирис, Матмуратова Ақнұр – 4 орын.

• «Шексіз шығару» республикалық қашықтық байқауы. Орынбеков Давид – 1 орын.

• Көкшетауда робототехникадан ашық чемпионат «Ұлы өнертабысқа алғашқы қадам». Team TechnoGeeks – 3 орын.

• «Мұқағали Мақатаев – тұлпар поэзиясы» республикалық байқауы – 1-дәрежелі диплом.

• «Мәңгілік алыптары» республикалық вокалдық байқау -1,2,3 орын

• «Қазақша күрестен» Ақмола облысының чемпионаты Алпыспай Тамирлан – 1 орын.

• «Қысқы қыс» халықаралық шығармашылық байқауы Нұртазина Медея – 1 дәрежелі диплом.

• «Фольклордың алтын ордасы» қалалық фестивалі. «Нұр» мектеп домбырашылар ансамблі – 1 орын.

• Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне арналған «Махаббатымызды Қазақстанға сыйлаймыз!» атты республикалық онлайн поэзия байқауы. Оңғар Мадина – 1 орын.

• Халықаралық байқау – «Күзгі шығармашылық ойындар» фестивалі. Зайцева Ева-Арабелла, Золотова Ева және Нұртазина Медея 1-дәрежелі диплом.

• Өлкетанушылардың қалалық форумы. Тетерюк Мария – 1 орын.

• Абай Құнанбаевқа арналған «БАЛА ДАРЫН» республикалық мәнерлеп оқу байқауы. Серікбосын Тамирлан, Советов Алижан, Октябрь Абдрахман, Мусин Даниал, Мешелева Лейла, Ермошкин Данила, Берикова Анима, Алтапова Алина, Абдрахманова Аида – I және II дәрежелі дипломдар.

• Қала мектептерінің 1-11 сынып оқушылары арасында шахматтан қалалық жарыс. Удовкина Нелли, Афанасьева Полина – турнирдің күміс жүлдегерлері.

• «Жақсылық көктемі» ерікті жасақтарының қалалық байқауы. ДО «Зергер» – 1 орын.

• Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне арналған Степногорск қаласында 9-11 сынып қыздар арасында волейболдан қалалық жарыс. Тетерюк Мария, Дурягина София, Тарыко Александра, Шейкина Ольга, Гербер Елизавета, Тюшкова Елизавета – 2 орын.

• Қала мектептерінің 7-8 сыныптары арасында тоғыз құмалақтан қалалық жарыстар. Бердрахманов Мұрат, Пернебаев Нұркелді, Жұмабай Томирис – 3 орын

• «Ақмола-адалдық алаңы» жобасы аясында өткізілген «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес» тақырыбындағы «Үздік эссе» қалалық байқауы. Тетерюк Мария – 1 орын.

• «Жұлдыздар жарқырайды» республикалық онлайн байқауы – 1, 2 орын

• Республикалық домбырашылар ансамбльдер байқауы. 1 орын.

2022-2023 оқу жылында атқарылған жұмыстарды талдау:

Сыныптан тыс жұмыс түрлерін ұйымдастыру рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін жүзеге асырумен бірлесе жүріп өтті.

Рухани-адамгершілік тәрбие:

Осы бағыттағы жұмыс кезеңінде оқушылардың тұрақты адамгершілік ұстанымын дамытуға бағытталған сынып сағаттар, соғыс ардагерлерімен кездесулер, патриоттық-адамгершілік бағыттағы тақырыптық іс-шаралар, Жеңіс күніне арналған онкүндіктерге қатысу, ұстаздық ардагерлерді құттықтау. жұмыс, рухани тәрбие бойынша тақырыптық сағаттар өткізу .

Оқушылардың осы саламен жұмыс істеуге деген көзқарасы жоғары деңгейде қалып отыр. Оқушылар рухани-адамгершілік тәрбиенің құндылықтарын көрсете алады.

Болашақ жұмыс кезеңіне жоспарланған жұмыстар:

• Оқушылармен жұмыстың әртүрлі әдістерін қолдана отырып, сынып жетекшілерінің жұмысын жандандыру.

• Оқушылардың шығармашылық белсенділігін талдау.

• Аудандағы іс-шараларға қатысу ауқымын ұлғайту.

Азаматтық-патриоттық тәрбие.

Бұл бағыттағы жұмыстар бастапқы кезеңде мектептің тәрбие жұмысы бойынша бекітілген жоспарларға сәйкес жүргізілді. Іс-шаралар өткізілді: мемориалдық деректер бойынша жұмыс, еске алу күндері, дөңгелек үстелдер мен әскери мәселелер бойынша кездесулер. Дәстүрлі патриоттық тәрбие айлықтары, ерлік және еріктілік сабақтары өтті.

Бұл салада осы мерзімге жоспарланған жұмыстар аяқталды.

Болашақ жұмыс кезеңіне жоспарланған жұмыстар:

• Азаматтық-патриоттық тәрбиеге көбірек көңіл бөлу.

• Аудандық және облыстық іс-шаралардың бағыттары бойынша жұмысты жандандыру.

• Осы бағытта сынып жетекшілерінің жүйелі жұмысын жүйелеу.

Көркемдік-эстетикалық тәрбие беру.

Тәрбие қызметінің осы бағытын жүзеге асыру үшін мектепте жыл сайын мінез-құлық пен адамгершілік қасиеттерді дамыту шаралары ұйымдастырылады. Бағыт аясында мәдени іс-шаралар өткізілді: дәстүрлі мерекелер, концерттер, байқаулар, шоулар. Оқушылардың психологиялық көңіл-күйін көтеру мақсатында мектепішілік іс-шаралар сәтті өтуде: сурет көрмесі, сурет шеберлік сыныптары, кітапханашы жаңа өнімдердің көрмелерін, оқу секцияларын өткізді.

Болашақ жұмыс кезеңіне жоспарланған жұмыстар:

• Оқушылардың көркемдік-эстетикалық тәрбиеге қызығушылығын арттыру.

• Мектеп деңгейінде жыл сайын жаңа жұмыс түрлерін енгізу.

• Оқушылардың қызығушылықтары бойынша топтарын ұйымдастыру.

Еңбек және дене тәрбиесі.

Мектеп қызметінің осы бағыты бойынша білім беру спорттық-еңбек шаралары: спорттық ойындар, жарыстар, жарыстар және сыныптық эстафеталар арқылы жүзеге асырылады. Жыл сайын мектепте пионербол, ауыр атлетика, волейбол, тоғыз құмалақ, шахмат бойынша спорт секциялары жұмыс істейді. Медицина қызметкерлерімен және мектеп психологтарымен аурудың алдын алу бойынша пікірталас жүргізілуде.

Болашақ жұмыс кезеңіне жоспарланған жұмыстар:

• Еңбек және дене тәрбиесін жан-жақты дамыту үшін материалдық-техникалық қамтамасыз етуді жақсарту.

• Оқушыларды салауатты өмір салтына баулу.

• Оқушыларды өз таңдаулары бойынша кәсіби спорт түрлеріне тарту.

Тәрбие жұмысын талдау нәтижелері бойынша мынадай қорытынды жасауға болады:

Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарында тәрбие жұмысы білім беру бағдарламасына сәйкес құрылады. Оқушыларға білім берудің 8 бағыты бойынша жұмыстар жүргізілуде. Әртүрлі жастағы жұмыстардың кең қамтылуы көрсетілген. Жүйелі жұмысты сынып жетекшілері, психологтар, әлеуметтік педагогтар, мектеп басшылығы жүргізеді.

Тәрбие жұмысын талдау негізінде жалпы алғанда 2022-2023 жылдарға арналған тәрбие жұмысының алға қойылған міндеттері шешілді, алға қойылған мақсаттар орындалды деп санауға болады.

6) білім алушылардың жеке мүдделері мен қажеттіліктерін ескере отырып, бейіндік оқытуды жүзеге асыру (оқытудың тереңдетілген және стандартты деңгейлері);

Білім беруді ұйымдастырудың негізгі міндеті – ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды үйлестіретін, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауаттылық пен бәсекеге қабілеттілікті көрсете алатын оқушы тұлғасының үйлесімді қалыптасуы мен дамуы үшін қолайлы білім беру ортасын құру.

РБП ұзақ мерзімді «Қазақстан - 2050» Стратегиясында, Қазақстан Республикасында бейіндік білім беруді дамыту тұжырымдамасында және гимназия мектебінің Жарғысында белгіленген гимназиялық білім берудің мақсаттары мен міндеттерін жүзеге асырады.

Бейіндік дайындық 7-сыныптан бастап енгізілсе, бейіндік оқыту 10-сыныптан бастап жаратылыстану-математикалық бағыт аясында оқушылардың сұранысы мен ата-аналардың сұранысын ескере отырып жүзеге асырылады.

Саралап оқытуды жүзеге асыру және студенттердің танымдық қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында кәсіби-бағдарлы көзқарас аясында екі бағыт аясында бейіндік пәндер бойынша тереңдетіп оқыту енгізілуде.

10-11-сыныптардың оқу жоспарлары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы No 500 бұйрығымен бекітілген Оқыту жүктемесі төмендетілген гимназия сыныптары үшін жалпы орта білімнің үлгілік оқу жоспарына сәйкес келеді. № 28 қосымша.

Мектеп-гимназияда жаратылыстану-математика бағытындағы екі сынып бар. Таңдалған бағыт аясында келесі профильдер анықталады:

10 сынып – география-физика, химия-биология.

11 сынып – география-физика, химия-биология.

Жалпы орта білім берудің мақсаты – білім алушылардың жоғары оқу орнында оқуын жалғастыруға академиялық дайындығын және кең ауқымды дағдыларды дамыту негізінде кәсіби өзін-өзі анықтауын қамтамасыз ету үшін қолайлы білім беру кеңістігін құру:

• білімді функционалды және шығармашылық қолдану;

• сыни тұрғыдан ойлау;

• ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу;

• ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану;

• қарым-қатынастың әртүрлі әдістерін қолдану;

• топта және жеке жұмыс істей білу;

• мәселені шешу және шешім қабылдау.

Оқушылардың таңдауына сәйкес жеке қызығушылықтары мен бейімділіктерінің дамуын қамтамасыз ету, оқушыларды жоғары оқу орнында оқуын жалғастыруға және кәсіби өзін-өзі анықтауға дайындау, факультативтік және гимназиялық компоненттер арқылы пәндерді тереңдетіп оқыту жоспарланады:

• Кәсіпкерлік және бизнес негіздері – 1 сағат.

• Алгебра және талдаудың басы – 2 сағат,

• Графика және жобалау – 2 сағат,

• Орыс тілі (оқу сауаттылығы, мектеп шығармасының эссе-жанры) – 1 сағат,

• Кәсіптік бағдар беру курсы – 1 сағат,

• Қазақстан Республикасының тарихы – 1 сағат,

• Дүниежүзілік тарих – 1 сағат,

• Құқық негіздері – 1 сағат

Жоғарыда аталған пәндерді біліктілігі жоғары пән мұғалімдері жүргізеді.

7) білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыру;

Гимназияда 8 мүгедек бала оқиды, сөйлеу орталығында 1-3 сыныпта 33 оқушы бар. Арнайы білім беруді қажет ететін 5 оқушы бар. ПМПК ұсынымдары бойынша барлық оқушылар жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқытылады. Инклюзивті білім берудің бір бөлігі ретінде ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушыларға оқытудың сараланған тәсілі қолданылады.

2022-2023 оқу жылында ПМПК ұсыныстары мен денсаулығына байланысты үйде оқитын балалар жоқ.

Мектепте ерекше қажеттіліктері бар балалармен жұмысты ұйымдастыру кезінде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі мен Ұлттық ғылыми-практикалық оқу орталығының «Жалпы білім беретін мектептердегі ерекше қажеттіліктері бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету» әдістемелік ұсыныстары пайдаланылады. . Мектептегі педагогикалық ұжым қызметінің жұмысы барысында оқуда көмекті қажет ететін оқушылар анықталады. Мектептің педагогикалық кеңесі оқу жүктемесін азайтып, белгілі бір кезеңге оқытуға жеке көзқараспен қарау туралы шешім қабылдайды. Педагогикалық ұжымның балаларды қамтуының арқасында оқушылар мектепте әдістемелік көмек алады, оқудағы және бейімделудегі нәтижелерін жақсартады. ПМПК тапсыру тізімдері ай сайын құрылады және нәтижелері бақыланады. Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жасауда мектеп психологтары мен логопедтердің жұмысы үйлестіріліп, бақыланады.

8) ТУП ОСО-ға сәйкес жүзеге асырылатын вариативтік компоненттің элективті курстары мен элективті пәндерін орындау (зияткерлік олимпиадалар мен жарыстарға қатысу нәтижелерін қоса алғанда, бағаланатын кезеңге вариативтік компоненттің сабақ кестесінің көшірмелері қоса беріледі);

Білім беруді ұйымдастырудың негізгі міндеті – ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды үйлестіретін, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауаттылық пен бәсекеге қабілеттілікті көрсете алатын оқушы тұлғасының үйлесімді қалыптасуы мен дамуы үшін қолайлы білім беру ортасын құру.

Білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасына және «Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі ұлттық іс-шаралар жоспарына» сәйкес вариативтік компонент сағаттары таңдау, қолданбалы және таңдау пәндеріне бөлінген, олар білім беру саласында білімді қолдану дағдыларын дамытуға ықпал етеді. тұлғааралық қарым-қатынаста және әлеуметтік қарым-қатынаста білім беру және өмірлік жағдайлардың әртүрлілігі. Функционалдық сауаттылық оқытудың нәтижесі ретінде әрбір мектеп пәні арқылы қалыптасады.

Бастауыш білім берудің мақсаты келесі кең ауқымды дағдылардың негіздеріне ие оқушының жеке тұлғасын үйлесімді қалыптастыру және дамыту үшін қолайлы білім беру кеңістігін құру:

1) білімді функционалды және шығармашылық қолдану;

2) сыни тұрғыдан ойлау;

3) ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу;

4) ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану;

5) тілдік дағдыларды қоса алғанда, қарым-қатынастың әртүрлі әдістерін қолдану;

6) топта және жеке жұмыс істей білу.

Вариативтік және гимназиялық құрамдастардың арқасында кіші мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту және жобалық іс-әрекет негіздерін меңгеру мақсатында келесі курстар қарастырылған:

1 "Ә"

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар – 1,

• Логика – 1,

• Мен – зерттеушімін – 1,

• Сөз өнері – 1,

• Ұлттық дүниетаным – 1,

• Қызықты математика – 2.

1 «А», 1 «Б», 1 «В»

• Дене тәрбиесі: спорттық ойындар – 1

• Көңілді математика – 1,

• Көңілді грамматика – 1,

• Жоба қызметінің негіздері – 1,

• Функционалдық сауаттылықты дамыту – 1.

2 "Ә"

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар – 1,

• Логика – 1,

• Мен – зерттеушімін – 1,

• Сөз өнері – 1,

• Ұзын әңгіменің қысқасы – 1.

2 «А», 2 «Б», 2 «С»

• Дене тәрбиесі: спорттық ойындар – 1

• Көңілді математика – 1,

• Көңілді грамматика – 1,

• Жоба қызметінің негіздері – 1,

• Функционалдық сауаттылықты дамыту – 1.

3 "Ә"

• Қызықты математика – 1,

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар – 1,

• Логика – 1,

• Мен – зерттеушімін – 1,

• Сөз өнері – 1,

• Ұзын әңгіменің қысқасы – 1.

3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г»

• Дене тәрбиесі: спорттық ойындар – 1

• Көңілді математика – 1,

• Көңілді грамматика – 1,

• Жоба қызметінің негіздері – 1,

• Функционалдық сауаттылықты дамыту – 1.

4 «Ә» сыныбы

• Қызықты математика – 1,

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар – 1,

• Логика – 1,

• Мен – зерттеушімін – 1,

• Сөз өнері – 1,

• Ұлттық дүниетаным – 1.

4 «А», 4 «Б», 4 «В»

• Дене тәрбиесі: спорттық ойындар – 1

• Көңілді математика – 1,

• Көңілді грамматика – 1,

• Жоба қызметінің негіздері – 1,

• Функционалдық сауаттылықты дамыту – 1.

Негізгі орта білім беру деңгейінде оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру, оқыту мен тәрбиелеудің бірлігін принципін жүзеге асыруға, оның ішінде білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін есепке алуға бағытталған. Оқытуды ұйымдастыру кезінде оқушылардың жетекші іс-әрекеті ретінде оқытуға басымдық беріледі.

Негізгі орта білім берудің типтік оқу жоспарлары білім алушылардың ғылымдар жүйесінің негізгі принциптерін меңгеруге, оларда тұлғааралық және ұлтаралық қарым-қатынастың жоғары мәдениетін дамытуға, тұлғаның өзін-өзі анықтауына және кәсіби бағдар беруге бағытталған.

Негізгі орта білім беру оқушылардың ғылымның негізгі қағидаларын меңгеруін, жоғары рухани-адамгершілік мәдениеті мен тұлғааралық және ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыруды, жеке тұлғаның өзін-өзі анықтауын және өзін-өзі жүзеге асыруын, функционалдық сауаттылығын қалыптастыруды қамтамасыз етеді, профильге дейінгі дайындық.

Вариативтік компоненттен 5-8-сыныптарда «Жаһандық құзыреттер» курсын міндетті түрде оқуға 0,5 сағат және 9-сыныптарда аптасына 1 сағат бөлінеді.

Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасына сәйкес 5-9 сыныптарда математика, орыс тілі, физика, биология, химия пәндерін тереңдетіп оқыту жүргізіліп, жаратылыстану сауаттылығын, оқу сауаттылығын, және шығармашылық ойлау.

Вариативті және гимназиялық компоненттер сағаттары келесі пәндер мен курстарды оқуға бөлінеді:

5 "Ә"

• Жаһандық құзыреттілік – 0,5

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар (асық ату) - 1

• Математика – 1,

• Қазақстан тарихы – 1,

• Өлкетану – 1,

• Тоғызқұмалақ, шахмат – 1,

• Вокал, домбыра – 1.

5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г»

• Жаһандық құзыреттілік – 0,5

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар – 1,

• Математика – 1,

• Ақпараттық мәдениет, медиа сауаттылық негіздері – 1,

• Өмірлік дағдылар – 2,

• Функционалдық сауаттылықты дамыту – 1.

6 "Ә"

• Жаһандық құзыреттілік – 0,5

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар (асық ату) - 1

• Математика – 1,

• Қазақстан тарихы – 1,

• Өлкетану – 1,

• Тоғызқұмалақ, шахмат – 1,

• Вокал, домбыра – 1.

6 «А», 6 «Б», 6 «В»

• Жаһандық құзыреттілік – 0,5

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар – 1,

• Математика – 1,

• Қазақстан тарихы – 1,

• Ақпараттық мәдениет, медиа сауаттылық негіздері – 1,

• Өмірлік дағдылар – 1,

• Қолданбалы шығармашылық – 1.

7 "Ә"

• Жаһандық құзыреттілік – 0,5

• Физика – 2,

• Биология – 2,

• Химия – 2,

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар (асық ату) – 1,

• География – 2,

• Алгебра/Геометрия – 2,

7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г»

• Жаһандық құзыреттілік – 0,5

• Биология – 2,

• Химия – 2,

• Физика – 2,

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар – 1,

• География – 2,

• Алгебра/Геометрия – 2.

8 "Ә"

Жаһандық құзыреттілік - 0,5

• Физика – 2,

• Биология – 2,

• Химия – 2,

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар (асық ату

Глобалды құзыреттіліктер – 0,5

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар – 1,

• Математика – 1,

• Ақпараттық мәдениет негіздері, медиасауаттылық – 1,

• Өмірлік дағдылар – 2,

• Функционалды сауаттылықты дамыту – 1.

6 «Ә»

• Жаһандық құзыреттілік – 0,5

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар (асық ату) – 1

• Математика – 1,

• Қазақстан тарихы – 1,

• Өлкетану – 1,

• Тоғызқұмалақ, шахмат – 1,

• Вокал, домбыра – 1.

6 «А», 6 «Б», 6 «В»

• Глобалды құзыреттіліктер – 0,5

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар – 1,

• Математика – 1,

• Қазақстан тарихы – 1,

• Ақпараттық мәдениет негіздері, медиасауаттылық – 1,

• Өмірлік дағдылар – 1,

• Қолданбалы шығармашылық – 1.

7 «Ә»

• Жаһандық құзыреттілік – 0,5

• Физика – 2,

• Биология – 2,

• Химия – 2,

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар (асық ату) – 1,

• География – 2,

• Алгебра/Геометрия – 2.

7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г»

• Глобалды құзыреттіліктер – 0,5

• Биология – 2,

• Химия – 2,

• Физика – 2,

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар – 1,

• География – 2,

• Алгебра/Геометрия – 2.

8 «Ә»

• Жаһандық құзыреттілік – 0,5

• Физика – 2,

• Биология – 2,

• Химия – 2,

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар (асық ату) – 1.

• География – 2,

• Алгебра/Геометрия – 2,

8 «А», 8 «Б», 8 «В»

• Глобалды құзыреттіліктер – 0,5

• Биология – 2,

• Химия – 2,

• Физика – 2,

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар – 1,

• География – 2,

• Алгебра/Геометрия – 2,

• Функционалды сауаттылық негіздері - 1

9 «А», 9 «Б»

• Глобалды құзыреттіліктер – 1

• Биология – 2,

• Химия – 2,

• Физика – 2,

• Орыс тілі – 1,

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар – 1,

• География – 2,

• Алгебра/Геометрия – 2,

• Функционалды сауаттылық негіздері - 1

Оқушылардың ерте бейімделуін қамтамасыз ету мақсатында вариативті компонентте 7-9 сыныптарда әрқайсысы 2 сағаттан география, химия, физика, биология және математика пәндерін тереңдетіп оқытуға сағаттар қарастырылған.

Жалпы орта білім берудің мақсаты - оқушылардың жоғары оқу орнында білімін жалғастыруға және кәсіптік өзін-өзі анықтауға академиялық дайындығын қамтамасыз ету үшін қолайлы білім беру кеңістігін құру:

• білімді функционалды және шығармашылық тұрғыда қолдану;

• сын тұрғысынан ойлау;

• зерттеу жұмыстарын жүргізу;

• ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану;

• әртүрлі коммуникация тәсілдерін қолдану;

• топта және жеке жұмыс істей білу;

• мәселелерді шешу және шешімдер қабылдау.

Оқушылардың жеке қызығушылықтары мен бейімділіктерін дамытуға, жоғары оқу орнында білімін жалғастыруға және кәсіби өзін-өзі анықтауға дайындығын қамтамасыз ету мақсатында стандартты, вариативті және гимназиялық компоненттер есебінен пәндерді тереңдетіп оқыту жоспарланған:

• Графика және жобалау – 2 сағ.

• Алгебра және талдау бастамалары – 2 сағ,

• Қазақстан тарихы – 1 сағ.

• Орыс тілі (оқу сауаттылығы, эссе – мектеп шығарма жанры) – 1 сағ,

• Глобалды құзыреттіліктер – 1 сағ,

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар – 1 сағ,

• Кәсіпкерлік және бизнес негіздері – 1 сағ,

• Құқық негіздері – 1 сағ,

• Дүниежүзі тарихы – 1 сағ,

• Математикалық сауаттылық – 1 сағ,

• Кәсіби бағдарлау курсы – 1 сағ.

«Глобалды құзыреттіліктер» курсы және «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» пәні Степногорск қ. МУПК базасында оқытылады.

Мектеп-гимназия оқушыларының даму және білім деңгейінің көрсеткіштерінің бірі – жыл сайын түрлі деңгейдегі конкурстарға, ғылыми-тәжірибелік конференцияларға және ғылым негіздері бойынша олимпиадаларға қатысуы.

**Сурет. Олимпиада жеңімпаздарының үлесі**

Соңғы бес жыл бойы оқушылардың ғылым негіздері бойынша мектеп олимпиадасына белсенді қатысуы байқалады. 2021 жылдан бастап олимпиадалар үш категорияда өткізіледі: 5-6 сынып оқушылары үшін, 7-8 сынып оқушылары үшін және 9-11 сынып оқушылары үшін. Мектеп олимпиадасында жүлдегерлердің пайыздық көрсеткішінің төмендеуі жүлделі орындардың шектелуімен және қалалық олимпиадаға қатысушылар санының азаюымен (сынып параллельдерінен 2 қатысушыдан) түсіндіріледі. 2020-2021 оқу жылынан бастап қалалық, облыстық және республикалық олимпиадаларға қатысу сапасы артты.

Бірнеше жыл бойы "Алтын белгі" аттестатына үміткерлер Президенттік олимпиадаға қатысып, өңірлік деңгейде жүлделі орындарды иеленуде. 2022-2023 оқу жылында Масная Виктория Президенттік олимпиаданың өңірлік, облыстық турларынан сәтті өтіп, республикалық деңгейде лайықты өнер көрсетті.

2011 жылдан бастап мектеп-гимназия оқушылары ғылым негіздері бойынша интернет-олимпиадаларға қатысып, бұл олардың көкжиегін кеңейтуге, өзін-өзі тәрбиелеу деңгейін арттыруға мүмкіндік береді. Қатысу нәтижелері кестеде көрсетілген.

**Кесте. Халықаралық конкурстарға қатысушылар мен жүлдегерлер саны**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Конкурс | 2020-2021 | | | | | 2021-2022 | | | | 2022-2023 | | | |
| Қатысушылар | | | |  | | --- | | Жүлдегерлер |  |  | | --- | |  | | | Қатысушылар | | Жүлдегерлер | | Қатысушылар | | Жүлдегерлер | |
| «Ақ бота» | 73 | | | 12 | | 47 | | 37 | | 85 | | 80 | |
| «Кенгуру-математика барлығына» | 37 | | | 6 | | 20 | | 20 | | 31 | | 29 | |
| М.В. Ломоносов атындағы олимпиада | 16 | | | 8 | | 28 | | 20 | | 12 | | - | |
| ИНФОУРОК | 148 | | | 121 | | 254 | | 222 | | 286 | | 253 | |
| "STEM олимпиада - Білімдегі инновациялар" | | өткізілмеді | | | 12 | | 8 | | 12 | | 12 | |
| Ғылым негіздері бойынша халықаралық олимпиада | | 120 | 84 | | 144 | | 90 | | 156 | | 156 | |
| ЭМУ - эрудит | | 86 | 61 | | 90 | | 58 | | 100 | | 100 | |
|  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |

Интеллектуалды ойындарға оқушылардың қатысуының сандық және сапалық көрсеткіштерін салыстыра отырып, қатысушылар санының тұрақты еместігін атап өтуге болады. Бұл қатысу құнының жоғары болуына, жұмыстарды тексерудің ұзақтығына және тапсырмалардың күрделілік деңгейіне байланысты.

2012-2013 оқу жылынан бастап мектеп-гимназия оқушылары ғылым негіздері бойынша Халықаралық олимпиадаға (3 тур) қатысады. Олимпиаданы Екатеринбург қаласындағы Орал федералды округінің Мұғалімдер үйі мен Қостанай қаласындағы "Еуразиялық жастарды қолдау және дамыту орталығы" ЖШС ұйымдастырады. Олимпиада нәтижелері бойынша оқушылар дипломдармен, медальдармен және құнды сыйлықтармен марапатталады. Олимпиадаларға қатысу оқушылардың көкжиегін кеңейтуге, олардың өзін-өзі тәрбиелеу деңгейін арттыруға мүмкіндік береді. 2020-2021 оқу жылында интернет олимпиадаларға 60%-дан астам оқушы қатысты, оның 27%-ы жүлделі орындарға ие болды, 16 оқушы медальдармен марапатталды – бұл қатысушылардың 6,5%-ын құрайды. Конкурстарға қатысушылар саны жыл сайын артып келеді. Алайда, қатысу нәтижелерінің ауқымы өте үлкен, өйткені барлық тілек білдіруші оқушылар, кейде жеткілікті білімдері жоқ, жақсы нәтиже алу үшін конкурстарға қатысады.

Жыл сайын конкурстар мен олимпиадаларға қатысу үшін жаңа мүмкіндіктер ашылуда, соның ішінде жұмыстарды жедел тексеруді және лайықты сыйлықтарды қамтамасыз ететін тегін конкурстар да бар, бұл оқушылардың назарын аударып, қызығушылығын тудырады.

Мектептің ғылыми қоғамы - бұл ғылыми ізденіске қабілетті, өз интеллектуалды және мәдени деңгейін арттыруға мүдделі, жекелеген пәндер бойынша да, қазіргі ғылыми білімдер саласында да білімдерін тереңдетуге ұмтылатын гимназия оқушыларын біріктіретін дербес ұйым. Мектепте "Жастық арман" - "Жастардың арманы" ғылыми қоғамы ұйымдастырылып, жұмыс істейді. Ғылыми қоғамның басты мақсаты - оқушыға өзінің жеке ерекшеліктері мен бейімділіктерін ескере отырып, шығармашылық қызметте өз интеллектін дамытуға мүмкіндік беру. Бұл ретте ғылыми-зерттеу қызметіне қатысудың басты ережесі - оқушының жеке қызығушылығы мен ынтасы.

Қалалық және облыстық ғылыми-тәжірибелік конференцияларға қатысу нәтижелері кестеде көрсетілген.

**Кесте. Ғылыми-тәжірибелік конференциялар жүлдегерлерінің саны**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| НПК түрі | 2018-2019 | 2019-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Қалалық | 1 | 0 | 3 | 0 |

Жергілікті ғылыми-тәжірибелік конференцияның жүлдегерлері облыстық конференцияға қатысады. Өкінішке орай, облыстық конференцияда жүлделі орындар жоқ.

Бірнеше жылдан бері ғылыми жобалар конкурсына кіші сынып оқушылары да қатысуда. «Зерде» конференциясына қатысу нәтижелері кестеде көрсетілген.**Таблица. Количество призеров НПК «Зерде».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НПК түрі | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Қалалық | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Облыстық | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |

Мектеп оқушыларының қатысуы республикалық форматтағы НПК-мен шектелмейді, 2019 жылдан бастап гимназия оқушылары «Арман жолында/Оқушының көзімен ғылым» республикалық конкурсына қатысып келеді. 2019 жылы 9-сынып оқушысы Лихачев Владислав биология бойынша III дәрежелі дипломмен марапатталды. 2020 жылы Л.Н. Толстой атындағы №4 мектеп-гимназиясы «Оқушының көзімен ғылым» конкурсына биология, информатика және физика салаларында 4 жобаны ұсынды. 10-сынып оқушысы Лихачев Владислав В.А.Щербина жетекшілігімен нейропротездеу арқылы биологиялық робототехника саласында конкурсқа бейнеролик дайындады. 9-сынып оқушысы Шинкарецкая Александра В.А.Щербина жетекшілігімен кардиостимулятордың жұмысы және ми мен компьютер арасындағы ақпарат алмасу ерекшеліктері туралы бейнеролик ұсынды. 8-сынып оқушысы Малюк Ксения М.Ф.Стоян жетекшілігімен "Механикалық жұмыс және энергия" тақырыбында жоба дайындады. 10-сынып оқушысы Гончарова Мария А.В.Филатова жетекшілігімен адамның өміріне цифрлық технологиялардың әсері туралы жоба ұсынды. "Арман жолында"/"Оқушының көзімен ғылым" конкурстарының нәтижелері 2020 жылдың маусым айында қорытындыланды, конкурстың әрбір қатысушысы ұйымдастырушылардан алғыс хаттар мен құнды сыйлықтар алды.

2019 жылдың маусым айында В.А.Щербина жетекшілігімен «Aviators» командасы авиацияны дамытуға арналған «Nazarbaev Fund Schools Challenge» оқушылар арасындағы республикалық конкурста жеңіске жетіп, Еуропаның ең үздік университеттерінің бірі – Cranfield университетіне (Ұлыбритания) сапармен марапатталды. Бұл университет авиапилоттар, авиаинженерлер және авиация саласындағы басқа да мамандарды даярлайды.

2021 жылдың 16 желтоқсанында "Адам құқықтары біздің көзқарасымызбен" атты халықаралық бейнероликтер байқауының қорытындылары тікелей эфирде жарияланды. Ресей Федерациясы, Беларусь, Қырғызстан, Моңғолия, Швеция және Қазақстаннан келген 4075 қатысушының 1032 жобасын БҰҰ Бас Ассамблеясының III сессиясында 1948 жылдың 10 желтоқсанында қабылданған Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы біріктірді. Әрбір қатысушы Декларацияның бір бабын бейнеролик немесе анимациялық мультфильм түрінде интерпретациялауы тиіс болды. 9 "А" сынып оқушылары Дурягина София мен Тетерюк Марияның (жетекшісі: Н.Довгаль) жұмыстары мультимедиялық ролик номинациясы бойынша беделді қазылар алқасының пікірі бойынша 125 үздік жобаның қатарына енді. Дурягина София байқаудың лауреаты атанып, Ленинград облысының бала құқықтары жөніндегі уәкілі Т.А.Литвинованың алғыс хатымен және құнды сыйлықпен марапатталды.

2022 жылдың 28 мамырында Адам құқықтары жөніндегі уәкілдің, ҚР БҒМ өкілдерінің, халықаралық ұйымдардың, білім басқармаларының, прокуратураның, құқық қорғаушылардың және адам құқықтары бойынша ғалымдардың қатысуымен «Балалар құқықтары: іштен көзқарас. Права детей: взгляд изнутри» республикалық бейнебайқауының жеңімпаздарын марапаттау салтанатты рәсімі өтті. Байқауға елдің 16 өңірінен 300-ден астам оқушы қатысып, 3 жас санатында 112 жоба ұсынды. 9-11 сынып жас санатында 9-сынып оқушылары Дурягина София мен Тетерюк Мария I дәрежелі дипломдармен марапатталды.

2022 жылдың жазында 10-сынып оқушысы Тетерюк Мария OLSHA-Алматының Ашық Әдеби Мектебі ұйымдастырған және «Шеврон» компаниясы мен АҚШ-тың Алматыдағы Бас консулдығы қолдаған Жастар әдеби шеберханасында қашықтан білім алды. 2022 жылдың қыркүйегінде Алматы қаласындағы American Space орталығында елдің түкпір-түкпірінен келген 150-ден астам адамды "қаламмен" біріктірген Qalamdas әдеби сыйлығының жеңімпаздарын марапаттау рәсімі өтті. Оқыту барысында авторлар жазушылық шеберліктің негізгі дағдыларын меңгеріп, әдеби жанрлармен жұмыс істеп, өз мәтіндерін редакциялауды үйреніп, құрдастарының жұмыстарын сынға алды. Авторлардың "бітірген" жұмыстары "Сближение" жинағында жарияланды.

2020-2021 оқу жылында мектепте «Зиялылар» дебат клубы жұмысын бастады, қазіргі уақытта жетекшісі қазақ тілі пәнінің мұғалімі Арыстанбекова Б.Г. болып табылады. «Зиялылар» клубының штабында 12 оқушы бар. Дебат клубының мүшелері қала және облыс турнирлерінің барлығына белсенді қатысады.

2021 жылдың 13 желтоқсанында Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған Степногорск қаласы әкімінің Кубогы үшін қалалық дебат турнирі өтті. Турнирге қаланың мектептері қатысты және ІІІ орынды Л.Н. Толстой атындағы №4 мектеп-гимназиясы иеленді. Мектеп-гимназияның намысын 6 «Ә» сынып оқушылары Матмуратова Ақнұр мен Бердірахманов Мұрат қорғады.

Қазақстан Республикасының БҰҰ-ға кіруінің 30 жылдығына орай 2022 жылғы 28-29 наурызда Көкшетау және Степногорск қалалары арасында аймақтық турнир өтті. Турнирге қазақ лигасынан 5 фракция және орыс лигасынан 5 фракция қатысты. Мектеп-гимназиядан 7-сынып оқушысы Жұмабай Томирис және 6-сынып оқушысы Матмуратова Ақнұр қатысты. Біздің оқушылар турнирдегі ең жас дебатерлер атанды.

«Жастар» дебат клубының жұмыс перспективалары:

1. Оқушылардың белсенді азаматтық ұстанымын, дербес және сын тұрғысынан ойлауын тәрбиелеуге жағдай жасау.

2. Моральдық құндылықтарды, ашықтықты, басқа адамдардың пікіріне құрметпен қарауды және толеранттылықты тәрбиелеу.

3. Оқушылардың көкжиегін кеңейту, нақты өмір контексінде «Оқуға көзқарастар» дағдыларын қолдануға ықпал ететін жағдайлар жасау.

4. Оқушылардың сөйлеу мәдениеті мен аналитикалық дербес жұмыс дағдыларын қалыптастыру.

5. Оқушылардың шешендік өнерін қалыптастыру және одан әрі жетілдіру.

6. Оқушылардың бастамалары мен идеяларын жан-жақты қолдау.

7. Мектеп оқушылары мен басқа да жастар қоғамдық бірлестіктері арасындағы ынтымақтастық пен байланыстарды дамыту.

***9) Міндетті оқу курсы «Тіршілік қауіпсіздігінің негіздерін» оқыту.***

Тіршілік қауіпсіздігінің негіздері» курсы 1-11 сынып оқушыларына арналған.

Бірінші бөлім «Адамның қауіпсіздігі және қорғанысы» жаңартылған мазмұнның әрбір бөлімінде жаңа тақырыпты оқыту және практикалық жұмыстар жүргізу кезінде қарастырылады.

Екінші бөлім «Денсаулық негіздері және салауатты өмір салты» және «Медициналық білім негіздері» 1-4 сыныптарда қарастырылады.

5-сыныптан бастап келесі бөлімдер қосылады: «Табиғи сипаттағы қауіптер», «Техногендік сипаттағы қауіптер», «Төтенше жағдай және қауіпсіздік», «Азаматтық қорғаныс».

Тіршілік қауіпсіздігі негіздері және ақпараттық технологиялар бөлімі 10-сыныпта азаматтық қорғаныс және медициналық білім негіздері бойынша сабақтарды қарастырады. Ол бейбіт және соғыс уақытында Қазақстан Республикасы халқын табиғи апаттардың, ірі авариялардың, апаттар мен терроризм актілерінің салдарынан қорғау бойынша жүзеге асырылатын іс-шаралар туралы материалды қамтиды.

Технологиялық дайындыққа арналған бөлім 11-сыныпта жол қозғалысы ережелері мен автокөлік құралдарын қауіпсіз жүргізуді оқып үйренуді қарастырады.

«Тіршілік қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсының мазмұны 1-4 сыныптарда «Дүниетану» оқу курсының аясында жүзеге асырылады:

- 1-3 сыныптарда жылдық оқу жүктемесі 6 сағат, 4 сыныпта – 10 сағат, бастауыш сынып мұғалімдерімен оқытылады;

- 5-9 сыныптарда жылдық оқу жүктемесі 15 сағат болатын «Дене шынықтыру» оқу курсының аясында дене шынықтыру мұғалімдерімен жүзеге асырылады;

- 10-11 сыныптарда жылдық оқу жүктемесі 12 сағат болатын «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу курсының аясында бастапқы әскери дайындық ұйымдастырушылары-мұғалімдерімен жүзеге асырылады. Тіршілік қауіпсіздігінің негіздері бойынша сабақтар міндетті болып табылады және оқу уақытында өткізіледі.

11-сыныпта оқушылар «Технологиялық дайындық» бөлімін (34 сағат) оқиды, онда жол қозғалысы ережелері мен автокөлік құралдарын қауіпсіз жүргізуді оқып үйрену қарастырылған.

**2022-2023 оқу жылында бұл курстың интеграциясы нормативтік құжаттарға сәйкес жүргізілді. Мектепте бұл мәселе әкімшілік тарапынан күнтізбелік-тақырыптық жоспарларды тексеру және сабақтарға қатысу арқылы бақыланады.**

***10) Міндетті оқу курсы «Жол қозғалысы ережелерін» жүзеге асыру;***

Жол қозғалысы ережелері бойынша сабақтар 1-ден 8-сыныптарға дейін жүргізіледі. 1-4 сыныптарда Жол қозғалысы ережелерін оқуға жылына әр сыныпқа 6 сағат, ал 5-8 сыныптарда әр сыныпқа жылына 10 сағат бөлінеді. Бұл ретте, 1-8 сыныптарда Жол қозғалысы ережелері бойынша сабақтар сынып сағаттары есебінен және сынып жетекшісінің жылдық жұмыс жоспарында тақырып пен күнді көрсете отырып, сыныптан тыс уақытта өткізіледі.

Жол қозғалысы ережелерін оқыту жалпы білім беретін мектептерде бастауыш сынып мұғалімдері, сынып жетекшілері арқылы жүзеге асырылады.

Электрондық журналда сабақтардың тақырыптары жазылып, қатысуы белгіленетін бөлек бет толтырылады. Сабақтардың өткізілуі мектептегі ЖҚЕ оқытуға жауаптылар және әкімшілік тарапынан бақыланады.

Жол қозғалысы ережелері бойынша сабақтар оқу-көрнекі құралдары мен жабдықтарды пайдалана отырып өткізіледі.

2-қабаттың холлында жол бөлігінің, қиылыстардың және жаяу жүргіншілер өткелдерінің жол таңбалары салынған. Кейбір сабақтар көлік құралдарының және жаяу жүргіншілердің қозғалысын көрсету арқылы көшеде өткізіледі.

Сынып жетекшілері жекелеген сабақтар, әңгімелер немесе экскурсиялар өткізу үшін жол полициясы қызметкерлерін тартады.

Оқу процесі мен сыныптан тыс жұмыс барысында оқушыларға көшелер мен жолдарда саналы тәртіпті тәрбиелеуге, жол қозғалысы ережелерін қатаң сақтауға ықпал ететін қысқаметражды фильмдер, бейнероликтер, викториналар, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қауіпсіз қозғалысы бойынша жарыстар көрсетіледі.

**2022-2023 оқу жылында бұл курстың интеграциясы нормативтік құжаттарға сәйкес жүргізілді. Нормативтік құжаттарға сәйкес, біздің мектепте ЖҚЕ сынып сағаттары есебінен және сыныптан тыс уақытта өткізіледі.**

***11)Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілер тізіліміне № 11716 болып тіркелген) біліктілік талаптарын және оларға сәйкестігін растайтын құжаттар тізбесін (бұдан әрі – Біліктілік талаптары) сақтау.***

Білім беру процесі 1970 жылы салынған төрт қабатты стандартты жайлы кірпіш ғимаратта жүзеге асырылады.

Мектепте орталықтандырылған сумен жабдықтау, канализация, электрмен жабдықтау және жылыту жүйесі бар.

Мектептің аумағы 1425 м², абаттандырылған, ағаштар мен бұталармен көгалдандырылған, ішкі ауласында 3\*10 м көкөніс өсіруге арналған жылыжай бар. Мектеп айналасында жалпы алаңы 460 см² гүлзарлар орналасқан.

Барлық мектеп үй-жайларының жалпы ауданы 3975,2 м². Құрылыстың ауданы 1781,3 м². Оқу ауданы 1712,86 м².

Жобалық қуаты 559 орын. Бір оқушыға 1,6 м² ауданы келеді.

Оқушылар мен қызметкерлердің террористік қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында 2021 жылы мектептің периметрі бойынша 4 433 534 теңгеге республикалық бюджеттен қоршау орнатылды.

2021 жылдан бастап мектеп ғимаратының кіреберісінде құны 950 000 теңге тұратын турникет және металл детекторы орнатылды, сонымен қатар ГОВД пультіне қосылған дабыл түймесі бар, оны «Спутник-СТ» ЖШС күзет фирмасы қызмет көрсетеді. Оқушылар мен қызметкерлердің қауіпсіздігін «АЯЗ» ЖШС күзет фирмасы қамтамасыз етеді. Бейнебақылау 53 камера арқылы жүзеге асырылады, олардың 40 ішкі периметр бойынша және 13 сыртқы периметр бойынша орнатылған.

Оқу процесінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін мектепте өрт қауіпсіздігін сақтау бойынша қажетті нормативтік және ұйымдастырушылық құжаттар бар. Білім беру ұйымының ғимараты 2013 жылдың тамыз айында автоматты өрт дабылымен (АПС) жабдықталған, бастапқы өрт сөндіру құралдары - 30 өрт сөндіргіш бар.

Өрт дабылына ИП «Муканова» қызмет көрсетеді, бейнебақылау жүйесіне ИП «Миннислямов» қызмет көрсетеді.

2021 жылдан бастап мектептің барлық кабинеттерінде 1 440 000 теңге сомасына дыбыстық хабарлау жүйесі орнатылды.

Мектептің АПС жүйесі келетін желдеткішті апатты жағдайда өшіруді және өрт туралы дауыстық хабарламаны тарату мүмкіндігін қамтамасыз етеді. Ғимаратта автоматты түтін хабарлағыштардың екі түрі қолданылады, олар дәліздерде, гардеробтарда, кітапханада және театр студиясында орнатылған. Өрт дабылының техникалық қызмет көрсету журналы жүргізіледі, онда АПС-дағы ақауларды жою бойынша жұмыс түрлері мен сипаты тіркеледі.

Мектептің оқушылар мен ерекше білім беру қажеттіліктері бар азаматтар үшін қолжетімділігі шеңберінде ғимараттың кіреберісінде қозғалуы шектеулі топтар үшін пандус орнатылған, оқу орнының атауы бар тақтайшалар және Брайль қарпімен 1-қабаттың жоспары, шақыру түймесі бар. Мектеп ғимаратында жарық қайтарғыш және тактильді жолақтар, мамандандырылған қозғалыс көрсеткіштері бар.

Мектеп 4 қабатты ғимаратта орналасқан.

1-ші қабатта: кітапхана және кітап сақтау орны, әртүрлі кіреберістері бар екі іргелес бөлмені алады (абонемент оқу залына біріктірілген), мектепке дейінгі дайындық кабинеті, мұғалімдер бөлмесі, мұғалімдер мен оқушыларға арналған гардероб, қабылдау бөлмесі, оқу ісінің меңгерушісі мен директор кабинеті, 2 шеберхана (ағаш және темір өңдеу), асхана, спорт залы, тренажер залы және айна залы (хореография залы) орналасқан. Қозғалуы шектеулі топтар үшін жабдықталған дәретхана бар.

Мектептің кітапханасы жалпы ауданы 99 шаршы метрді құрайтын 2 кабинеттен тұрады.

1-ші кабинет – ашық қолжетімділік аймағы: кітапханашының компьютерленген жұмыс орны және оқырмандарға арналған аймақтар: бастауыш және орта сынып оқушыларына арналған абонементтер аймағы, кітаптарды өз бетінше таңдау үшін сөрелер, мұғалімдерге арналған әдістемелік әдебиеттер мен мерзімді басылымдар сөрелері, көрме сөрелері, 15 орындық оқу залы аймағы, медиатека қоры, 15 планшет.

2-ші кабинет – жабық қолжетімділік аймағы: оқу және негізгі кітап қорының кітап сақтау орны.

Кітапханада «MARK-SQL» автоматтандырылған ақпараттық кітапхана жүйесі (AIBS) бар. 2013 жылдан бастап мектеп кітапханасы «Мектеп кітапханасының жұмысына ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізу» авторлық бағдарламасы аясында жұмыс істейді және мектептің Әдістемелік басқармасымен тығыз байланыста жұмыс істейтін Ақпараттық-әдістемелік орталық (МӘО) болып табылады.

**Кесте. Кітапхана қызметінің негізгі көрсеткіштері 3 жыл ішінде салыстырылды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020 жж.** | **2020-2021 ж.** | **2021-2022 ж.** | **2022-2023 ж.** |
| Оқырмандар саны | 794 | 693 | 903 | 905 |
| Келу саны | 13207 | 10464 | 14718 | 16025 |
| Кітап шығарылым-  дарының саны | 17039 | 12474 | 19866 | 19922 |
| Оқуға қабілеттілік | 21,5 | 18 | 22 | 21,5 |
| Қатысу | 16,6 | 15,1 | 16,3 | 17,3 |

Мектеп кітапханасының негізгі көрсеткіштері (оқырмандар саны, келулер саны, кітапты несиелендіру) салыстырмалы көрсеткіштерді ескере отырып, мектептегі оқушылар санына байланысты жоспарланады: сабаққа қатысу және оқу.

**Кесте. Л.Н.Толстой** **атындағы №4 мектеп-гимназиясының кітапхана қоры.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Қор көлемі | на 01.01.2020г. | на 01.01.2022г. | на 01.01.2023г. |
| **Бірыңғай кітапхана қоры**  (оның ішінде оқулықтар, көркем әдебиеттер, брошюралар, электронды оқулықтар) | **36403** | **42117** | **46440** |
| **Негізгі қор**  (көркем әдебиет, әдістемелік, анықтамалық және оқу әдебиеті) | **20920** | **21070** | **21609** |
| Соның ішінде қазақ тілінде | 1078 | 1129 | 1366 |
| Оның ішінде әдістемелік әдебиеттер | 3302 | 3327 | 3327 |
| **Учебный фонд** | **15483** | **21407** | **24831** |
| Соның ішінде қазақ тілінде | 2470 | 2674 | 3273 |
| Оның ішінде электронды оқулықтар | 561 | 661 | 720 |

Оқу қорын жинақтау Оқушылар саны бойынша қалыптастырылған өтінімдерге сәйкес облыстық бюджет есебінен, облыстық білім бөлімі арқылы орталықтандырылған түрде жүргізіледі. "Білім туралы Заңға" сәйкес мектептің барлық оқушылары (100%) қайтарымды негізде тегін оқулықтармен қамтамасыз етіледі. Оқулықтар ҚР Білім және ғылым министрлігінің "Осы оқу жылында білім беру ұйымдарында пайдалануға рұқсат етілген оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің, құралдардың және басқа да қосымша әдебиеттердің тізбесін бекіту туралы" бұйрығына сәйкес тапсырыс беріледі.

2022-2023 оқу жылына оқулықтармен қамтамасыз ету 100% құрайды.

Медиақор бірыңғай кітапхана қорының бөлігі болып табылады және оған электрондық оқулықтар, қосымша ақпараттың электрондық тасымалдаушылары, аудиокітаптар, электрондық энциклопедиялар, СD-дегі танымдық фильмдер және т.б. Барлығы 924 дана кіреді. Электронды оқулықтар-720 Қосымша ақпараттың электрондық тасымалдаушылары-204.

Медиақорды қалыптастыру облыстық бюджет (электрондық оқулықтар), сыйға тарту, ақпаратты электрондық қашықтан қол жеткізу ресурстарынан жергілікті қол жеткізудің электрондық ресурстарына қайта сақтау есебінен жүргізіледі.

Медиақор ашық қол жетімді компьютерлік аймақта орналасқан және әр оқырман қажетті ЭР-мен танысуға мүмкіндік алады.

Оқушылардың тамақтануын ұйымдастыруды Ополинская ЖК жүзеге асырады. Тамақтандыруды ұйымдастыру үшін мектепте 224 орындық асханадан, ас блогынан, қызметтік үй-жайлардан тұратын ауданы 170,50 м2 асхана үй-жайы бар.

Мектеп мәзірі 20.01.2022 жылғы "Степногорск қалалық тұтынушылардың құқықтарын қорғау Басқармасы" РММ-мен келісілді.

2022-2023 оқу жылында ыстық тамақ алатын оқушыларды қамту 100% құрады.

Оқушыларды тамақтандыру Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген, Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде 2021 жылғы 6 тамызда № 23890 тіркелген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптарға" сәйкес ұйымдастырылған және мектептің Қамқоршылық кеңесінің өкілдерімен бақыланады.

Ас блогының санитарлық жағдайы санитарлық-гигиеналық нормаларға сәйкес келеді. Ас блогының қызметкерлері медициналық тексеру нәтижелері бойынша жұмысқа жіберілді.

Түскі ас құны бір балаға күніне 450-ден 480 теңгеге дейін ауытқиды.

2020 жылғы 19 ақпаннан бастап "Л.Н.Толстой атындағы №4 мектеп - гимназиясы" КММ 1 сынып оқушылары (2023 жылы-104 адам) жергілікті бюджет қаражаты есебінен тегін ыстық тамақпен қамтамасыз етілді.

Аз қамтылған отбасылардан шыққан оқушылардың тегін дәрумендендірілген ыстық тамағын ұйымдастыру үшін жұмыспен қамту және әлеуметтік бағдарламалар бөлімімен бірлесіп білім бөлімінің басшысы әлеуметтік қорғалмаған отбасылардан шыққан балалардың тізімдерін айқындайды және бекітеді.

Оқушылардың ауыз су режимін ұйымдастыру үшін асханада суды терең тазарту сүзгілері орнатылған.

Асханаға кірер алдында қол жууға арналған сенсорлық крандары бар раковиналар бар.

Асханадағы жағдай ыңғайлы, жайлы.

Ыстық тамақ туралы сұрақтар гимназияның Қамқоршылық кеңесінің отырыстарында, ата-аналар жиналыстарында қаралады. Оқушылар мен олардың ата-аналары арасында жүргізілген әлеуметтік сауалнама барысында балалар мен ата-аналар мектептегі тағамның сапасы мен ассортиментіне, сондай-ақ ыстық тағамның құнына қанағаттанғаны анықталды.

Дене шынықтырумен айналысу үшін мектепте ауданы 272,6 м2 спорт залы және ауданы 107,5 м2 жаттығу залы бар. Мектеп аумағында ауданы 10800 м2 дене шынықтыру-спорт алаңы, ұзындығы 350 м жүгіру жолы орналасқан. ("Оқу кабинеттерін, шеберханалар мен спорт залдарын жарақтандыру тізбесін бекіту туралы" 18.07.2006 жылғы №301 бұйрық). 2021 жылы 4 289 000 теңге сомасына спортзалға ағымдағы жөндеу жүргізілді және 1 914 246 теңге сомасына спорттық мүкәммал (шаңғы, коньки, доп, төсеніш) сатып алынды.

Мектептің екінші қабатында Бастауыш оқыту блогының 6 кабинеті, биология кабинеті, Музыка кабинетімен біріктірілген театр студиясы, үй шаруашылығы кабинеті, медициналық кабинет орналасқан.

Мектепте типтік акт залы жоқ,сыныптан тыс іс-шаралар 60 орындық 86, 30м2 бейімделген театр студиясында өткізіледі. Театр студиясы дыбыс шығаратын аппаратурамен жабдықталған.

Медициналық кабинет 2 қабатта орналасқан, ауданы-15,60 м2, дәрі-дәрмектермен жабдықталуы және жабдықтың болуы САНПИН нормаларына сәйкес келеді.

30.11.2020 жылғы №20017983 лицензияны Ақмола облысының Көкшетау қаласы Денсаулық сақтау басқармасы, "Степногорск қаласындағы" Viamedis "жауапкершілігі шектеулі серіктестігінің филиалына берді.

Үшінші қабатта: география кабинеті, Қазақ әдебиеті кабинеті, 2 Ағылшын тілі кабинеті, АӘД кабинеті, тарих кабинеті, орыс тілі мен әдебиеті кабинеті, 2 қазақ тілі кабинеті, робототехника кабинеті, химия және химия зертханасы, логопед кабинеті орналасқан.

Төртінші қабатта: жалпы пайдаланымдағы 2 оқу кабинеті, ағылшын тілінің 2 кабинеті (оның бірі 14 + 1 конфигурациясында компьютерлермен жарақтандырылған, Интернетке және жергілікті желіге шығатын), Қазақ тілі кабинеті, 2 математика кабинеті, орыс тілі кабинеті, мультимедиялық лингафон кабинеті, (16+1 конфигурациясында компьютерлермен жарақтандырылған), физика кабинеті және физика зертханасы, психолог кабинеті және әлеуметтік педагог кабинеті.

Мектепте интерактивті жабдықтардың 6 жиынтығы бар, олар кабинеттерде орнатылған: тарих және химия, бастауыш буын, ағылшын тілі кабинетінде.

2010 жылы 2 жаңа модификация кабинеті (биология кабинеті және физика кабинеті) алынды. 2016 жылы – химия кабинетіне арналған жабдық.

2018 - 2020 жылдары республикалық бюджеттен компьютерлік техниканы жеткізу жүзеге асырылды: 16 839 500 теңге сомасына оқушылар мен мұғалімдердің жұмысы үшін оқу кабинеттеріне проекторлар мен экрандар, 17 компьютер, 15 планшет, 96 ноутбук.

Қазіргі уақытта білім беру процесінде 222 компьютер қолданылады-207 компьютер, 15 компьютер есептен шығарылуда. 1 компьютерге есептегенде Оқушылар саны 6 адамды құрайды. Ауыстыруды қажет ететін барлық ДК – 56. ДК-нің 30 оқу кабинетінің 30-ы қамтамасыз етілген, бұл жалпы санның 100% құрайды. "Л.Н. Толстой атындағы № 4 мектеп-гимназия" КММ-де секундына 20 Мегабит орташа жылдамдықпен жоғары жылдамдықты Интернетке 6 кіру нүктесі бар. Интернет желісіне қосылу түрі-ADSL, Dial-Up.

АКТ-ны оқу үдерісіне енгізу 1-ден 4-сыныпқа дейінгі "Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар", 5-11-сыныптардағы "Информатика" дербес пәндері, 1-ден 11-сыныпқа дейінгі "Робототехника" факультативтік курсы (жетекшісі Филатова Анастасия Вячеславовна) және білімнің басқа да пәндік салалары арқылы жүзеге асырылады. 1-ден 11-сыныпқа дейін оқушылардың Интернет желісіне қол жетімділігі 100% құрайды.

2017 жылғы 12 желтоқсандағы № 827 "Цифрлық Қазақстан" мемлекеттік бағдарламасын іске асыру шеңберінде 2019 жылғы сәуірде Bilim Service ЖШС информатика кабинетіне жабдықтар жеткізілді. Жалпы құны 2 миллион теңгені құрады.

"Рухани жаңғыру" бағдарламасын іске асыру аясында 2019 жылғы 2 қыркүйекте "Л.Н.Толстой атындағы № 4 мектеп-гимназия" КММ робототехника кабинеті ашылды, жобаның жалпы құны 5 миллион теңгені құрады. Бас директор Каршегенов Алтынбек Төлеуғалиұлы атынан" энергокешен " ЖШС меценаты өтеусіз көмек көрсетті.

Мектепте бар:

* электрондық пошта [gimn4@inbox.ru](mailto:gimn4@inbox.ru)
* сайт <http://sc0004.stepnogorck.akmoedu.kz/>
* әлеуметтік желілердегі беттер:

- Facebook <https://www.facebook.com/profile.php?id=100024222030585> (жазылушылар саны-3553)

- Instagram <https://instagram.com/gimnaziy4?igshid=1xgzxrbn9ugg>.

Кабинеттерде Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі туралы 2017 жылғы 17 ақпандағы №71 Ереженің 16-тармағының 132-1) тармақшасына сәйкес бекітілген өсу-жасына байланысты жиһаз пайдаланылады.

Мектепте мектеп ғимаратында орналасқан 10 абаттандырылған дәретхана қолданылады. Оның ішінде: 1-ОP бар балалар үшін, 1 - қызметкерлер үшін.

Қолда бар:

* жуу раковиналары – 46 шт.
* дәретханалар - 20 шт.
* душ кабиналары (спорт.залда) – 2 шт.

Осы Критерийлерге 10, 11, 12, 13, 14, 17-қосымшаларға сәйкес Біліктілік талаптарына сәйкестігін растайтын құжаттардың көшірмелері (жабдықтарға шот-фактуралар және/немесе қаржылық есептіліктен негізгі құралдардың тізбесі), толтырылған кестелер қоса беріледі. , оның ішінде оқытуды ұйымдастыру үшін оқу және оқу-зертханалық құрал-жабдықтардың және жалпы жиһаздың болуы туралы бейнематериалдар.

**6. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жаңартылған мазмұны бойынша білім алушылардың оқу жүктемесінің шекті көлеміне қойылатын талаптар:**

**1) оқушылардың апталық оқу жүктемесінің максималды көлеміне сәйкестігі және сақталуы**

Жұмыс оқу жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 8 қарашадағы бұйрығымен бекітілген оқу жүктемесі төмендетілген гимназия сыныптары үшін бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары негізінде құрастырылған. , 2012 ж. №500 (өзгертулер мен толықтырулармен 2021 жылғы 26 наурыздағы №125 бұйрығымен) (2018 ж. бастап қолданысқа енгізіледі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 04.09.2012 ж. №441 бұйрығына сәйкес). 2018). №14, 15, 19, 20, 28 қосымшалар.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу кезеңі** | **Сынып**  **жинақтарының саны** | **ТУП-те аптасына сағат саны** | **Апталық оқу жүктемесінің сағат санының сақталуы, оқушылардыңдың РҰП бойынша** |
| ***2022-2023 оқу жылы,*** | 1 сынып-4 | 24,5 | 24.5 («Ақпараттық сауаттылық» пәнінің 0,5 сағаты екінші жартыжылдықтан бастап енгізіледі (2022 жылғы 1 қаңтардан). ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2021 жылғы 20 тамыздағы № 415 бұйрығы. «ҚР-ның бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білімнің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы) |
| 2 сынып -4 | 27 | 27 |
| 3 сынып -4 | 29 | 29 |
| 4 сынып -5 | 29 | 29 |
| 5 сынып -5 | 32,5 | 32,5 |
| 6 сынып -4 | 32,5/33,5 | 32,5/33,5 |
| 7 сынып -5 | 34,5 | 34,5 |
| 8 сынып -3 | 35,5 | 35,5 |
| 9 сынып 2 | 38 | 38 |
| 10 сынып -1 | 38 | 38 |
| 11 сынып-1 | 38 | 38 |

Оқущылардың апталық оқу жүктемесінің максималды көлемі Мемлекеттік білім беру стандарттарында белгіленген стандарттарға сәйкес келеді.

**2) білім беру ұйымы белгілеген инвариантты және вариативті (арнайы білім беру ұйымы үшін түзету компоненті) құрамдас бөліктерден тұратын білім алушылардың оқу жүктемесінің жалпы көлемінің, сондай-ақ сыныптар бойынша апталық және жылдық оқу жүктемесінің сәйкестігі және сақталуы;**

Инвариантты және вариативті құрамдас бөліктерді құрайтын оқушылардың оқу жүктемесінің жалпы көлемі байқалады, сонымен қатар апталық және жылдық оқу жүктемесі ТУП және Мемлекеттік білім беру стандарттарына сәйкес келеді:

Оқушылардың апталық оқу жүктемесінің шекті көлемі аудиториялық және сабақтан тыс жұмыстардың барлық түрлерін (таңдау, жеке және үйірме сабақтары) қоса алғанда, білім беру ұйымындағы сағат санынан аспайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу кезеңі** | **сынып жинақтарының саны** | **инвариантты және вариативтіден тұратын оқушылардың оқу жүктемесінің жалпы көлемі**  **(сағат саны)** | **жалпы апталық оқу жүктемесі**  **(сағат саны)** | **жалпы жылдық оқу жүктемесі**  **(сағат саны)** |
| ***2022-2023 оқу жылы*** | 1 сынып (қазақ тілінде оқытылатын)-1 | 24,5 -жалпы  17,5 инвариантты  7-вариативті | 24,5 | 857,5 |
| 1 сынып (орыс тілінде оқытылатын)-3 | 24,5 -жалпы  19,5 инвариантты  5-вариативті | 24,5 | 857,5 |
| 2 сынып (қазақ тілінде оқытылатын)-1 | 27 -жалпы  22 инвариантты  5-вариативті | 27 | 972 |
| 2 сынып орыс тілінде оқытылатын)-3 | 27 -жалпы  22 инвариантты  5- вариативті | 27 | 972 |
| 3 сынып қазақ тілінде оқытылатын)-1 | 29- жалпы  23- инвариантты  6- вариативті | 29 | 1044 |
| 3 сынып (орыс тілінде оқытылатын)-3 | 29- жалпы  24- инвариантты  5- вариативті | 29 | 1044 |
| 4 сынып (қазақ тілінде оқытылатын)-1 | 29- жалпы  23- инвариантты  6- вариативті | 29 | 1044 |
| 4 сынып (орыс тілінде оқытылатын)-4 | 29- жалпы  24- инвариантты  5- вариативті | 29 | 1044 |
| 5 сынып (қазақ тілінде оқытылатын)-1 | 32,5 - жалпы  26- инвариантты  6,5- вариативті | 32,5 | 1170 |
| 5 сынып (орыс тілінде оқытылатын)-4 | 32,5 - жалпы  27- инвариантты  5,5- вариативті | 32,5 | 1170 |
| 6 сынып (қазақ тілінде оқытылатын)-1 | 32,5 - жалпы  26- инвариантты  6,5- вариативті | 32,5 | 1170 |
| 6 сынып (с русским языком обучения) -3 | 33,5 - жалпы  27- инвариантты  6,5- вариативті | 33,5 | 1206 |
| 7 сынып қазақ тілінде оқытылатын)-1 | 34,5 - жалпы  23 инвариантты  11,5- вариативті | 34,5 | 1242 |
| 7 сынып (с русским языком обучения) -4 | 34,5 - жалпы  23 инвариантты  11,5- вариативті | 34,5 | 1242 |
| 8 сынып (қазақ тілінде оқытылатын)-1 | 35,5 - жалпы  23- инвариантты  12,5- вариативті | 35,5 | 1278 |
| 8 сынып орыс тілінде оқытылатын)-3 | 35,5 - жалпы  23- инвариантты  12,5- вариативті | 35,5 | 1278 |
| 9 сынып (орыс тілінде оқытылатын)-2 | 38 - жалпы  24- инвариантты  14- вариативті | 38 | 1368 |
| 10 сынып -1 | 38 - жалпы  27- инвариантты  11- вариативті | 38 | 1368 |
| 11 сынып -1 | 38 - жалпы  27- инвариантты  11- вариативті | 38 | 1368 |

**3) инклюзивті білім беру шеңберінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың ерекшеліктерін ескере отырып, сыныптарды топтарға бөлу талаптарын сақтау.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу кезеңі** | **сыныптарды топтарға бөлу талаптарын сақтау, оның ішінде инклюзивті білім беру шеңберінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың ерекшеліктерін ескере отырып** | **сыныптарды топқа бөлу** |
| ***2022-2023 оқу жылы*** | 1-4 сыныптардағы сыныпты екі топқа бөлу сыныптар 24 және одан да көп оқушымен толтырылған кезде, сабақ өткізу кезінде жүзеге асырылады:  1) қазақ тілінде оқытпайтын сыныптарда қазақ тілінде;  2) ағылшын тілінде;  3) цифрлық сауаттылық (1-сыныптан басқа).  5-11 сыныптардағы сыныпты екі топқа бөлу сабақ барысында сынып 24 және одан да көп оқушымен толтырылған кезде жүзеге асырылады:  1) қазақ тілінде оқытпайтын сыныптарда қазақ тілі мен әдебиетінен;  2) ағылшын тілінде;  3) информатикада. | 24 немесе одан да көп адамнан тұратын сыныптар оқу үшін екі топқа бөлінеді:  - қазақ тілі (орыс тілінде оқытатын сыныптарда):  1«А», 1«Б», 1«В», 2«А», 2«Б», 3 «А», 3 «Б», 3 «В»;  - ағылшын тілінде;  1«А», 1«Б», 1«В», 2 «Ә», 2«А», 2«Б», 3 «Ә», 3 «А», 3 «Б», 3 «В»;  - цифрлық сауаттылық: 2«А», 2«Б», 3 «Ә», 3 «А», 3 «Б», 3 «В».  Сыйымдылығы 24 және одан да көп адам оқытатын орыс тілінде оқытылатын сыныптарда қазақ тілі мен әдебиеті, ағылшын тілі, информатика, көркемдік жұмыс екі топқа бөлінеді:  6 «Ә», 7«А», 7 «Б», 7«В», 8 «В», 9 «А» сыныптар.  Топтарға бөлу 10 және 11 сыныптарда жүзеге асырылады |

Сыныптарды топқа бөлу талаптары орындалды.

**7. Оқушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар:**

**1) ББҮ үлгілік білім беру бағдарламаларына және Мемлекеттік білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес білім берудің тиісті деңгейіндегі әрбір білім беру саласы (және оқу пәндері) бойынша білім алушылардың дайындық деңгейі (оқытудан күтілетін нәтижелер) (оқытудың күтілетін нәтижелері). білім алушылардың қорытынды аттестаттау хаттамалары қоса беріледі);**

**2022 – 2023 оқу жылындағы оқу үлгеріміне негізделген талдау.**

2022-2023 оқу жылында №4 ӨСБ ұжымы мектеп оқушыларының табысты оқуына жағдай жасау, жалпы білім беру жағдайында оқушылардың өзін-өзі жүзеге асыруы және олардың негізгі құзыреттіліктерін дамыту үшін жағдай жасау бойынша жұмыс жүргізді. Педагогикалық ұжымның қызметі шектеу шаралары кезеңінде студенттердің қашықтықтан оқыту кезінде алған білімдерін түзетуге және олқылықтарды толтыруға бағытталды. Мектеп мұғалімдері оқушылардың мемлекеттік білім стандарттарын табысты меңгеруі үшін мектептің білім беру кеңістігіне заманауи бағдарламаларды, әдістер мен жұмыс түрлерін енгізді.

ҚР НҚА сәйкес оқу барысында Kundelik, OnlineMektep платформаларының қосымша материалдары, Elarna, YouTube арналарындағы материалдың бейне түсіндірмелері және т.б., сонымен қатар мұғалімдердің өз бетінше әзірлеген дидактикалық материалдары қолданылады.

Оқытушыларға оқу платформаларын меңгеруде уақытылы әдістемелік көмек көрсетуде басшының ОТЖ жөніндегі орынбасары Филатова А.В. және басшының ҒӘЖ жөніндегі орынбасары Довгаль Н.Н. Оқыту бейнелері WhatsApp тобына және «Мұғалім» бөліміндегі Kundelik сайтына жіберіледі, оқыту кеңестері жиналыстарда, мұғалімдер кеңестерінде және қажет болған жағдайда жеке жүргізіледі.

Мемлекеттік стандарттарды енгізу сапасының көрінісі 2-11 сыныптарда БЖБ және ТЖБ өткізу нәтижелері (кесте бойынша), 1, 5, 10 сынып оқушыларының бейімделуі, қалыптастыру жұмыстарының нәтижелері болып табылады.

Өткізілген БЖБ, ТЖБ, практикалық және зертханалық жұмыстардың саны ҚР-ның мемлекеттік білім стандартының талаптарына сәйкес келеді.

Сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері оқушылардың сабаққа қатысуын есепке алып, қалыптастыру жұмыстарының аяқталуын есепке алады. Көптеген ата-аналар оқушылардың оқуын бақылаудың бір бөлігі ретінде көмек көрсете отырып, ақпаратқа дереу жауап береді. Өз міндеттерін орындамаған оқушылар профилактикалық топта әңгімелесуге шақырылады.

Оқу жылының қорытындысы бойынша білім сапасы 73,3% оқу үлгерімімен 100% құрады.

2022-2023 оқу жылына арналған жалпы білім беретін пәндер бойынша мемлекеттік бағдарламалар орындалды.

Жылдың қорытындысы бойынша оқу нәтижелері төмендегідей:

1 тоқсанның басында оқушылар саны 905+77 (мектепке дейінгі), оқу жылының аяғында – 897+75 (мектепке дейінгі) құрады.

Жыл ішінде 29 оқушы оқудан шықты (қалалық мектептерге – 16, облыстық мектептерге – 2, ҚР мектептеріне – 9, РФ мектептеріне – 1, РФ колледжіне – 1), келді – 21 оқушы (9 - қалалық мектептерден, 4 - облыстық мектептерден, 3 - ҚР мектептерінен, 4 – ТМД мектептерінен, 1 – колледжден).

Шығу себептері – тұрғылықты жерінің өзгеруіне байланысты оқу орнын ауыстыру. Шығу ата-анасының өтініштерімен расталады, бұйрықтар кітабына, әліпбилік кітапқа жазылады және басқару органының анықтамаларымен расталады.

Жалпы оқу озаттарының саны – 232, жақсы оқитындар – 348, үлгермейтіндер – 0.

Гимназия мектебінің оқушылары бірнеше жылдар бойы жүз пайыздық оқу үлгерімімен жоғары білім сапасын көрсетті.

**Сурет. Бес жылдағы білім сапасы**

2020-2021 оқу жылынан бастап 1-сынып оқушыларының бағаланбағанын ескерсек, 2018-2019 оқу жылымен салыстырғанда білім сапасы 2,7 пайызға артқан. Оқушылардың білім сапасының өзгеруіне коронавирустық инфекция кезінде қашықтықтан оқыту да әсер етті, өйткені оқушылар қорытынды бағаға әсер еткен жиынтық жұмысты үйде орындады және олардың көпшілігі мұны академиялық адалдықты сақтамай орындады.

Оқушылардың оқу жетістіктері сапасының көрсеткіштерінің бірі – мектепті үздік нәтижемен, «Алтын белгі» белгісімен және үздік аттестатпен бітірген түлектердің үлес салмағы.

2018-2019 оқу жылының үздік оқушыларының үлесі 3,3%-ға төмендесе, 2022-2023 оқу жылында 25,9%-ды құрады (1-сынып оқушыларының білім сапасын және жоғарыда аталған себептерді есепке алмағанда).

**Сурет. Үздік оқушылардың үлесі**

Соңғы 5 жылда 11 сыныпты 10 түлек «Алтын белгі» төсбелгісімен бітірсе, 16 түлек үздік аттестатқа ие болды.

**Сурет. Үздік аттестат немесе «Алтын белгі» алған 11-сынып бітірушілер саны**

Білім алушылардың білім сапасын бағалау мақсатында Ұлттық бірыңғай тестілеу (ҰБТ), аралық мемлекеттік бақылау (2021-2022 оқу жылынан – МОДО), білім беру ұйымдарын аттестаттау түрінде тәуелсіз сыртқы бақылау қолданылады.

Мектеп жұмысының жүйелік сипаты 2016 жылы мектепті аттестациялау кезіндегі кешенді тестілеу нәтижелерімен дәлелденсе (92,4% оқушылар шекті деңгейден өтті), 2015-2016 оқу жылындағы 9-сынып оқушыларының ОЖСБ нәтижесі облыс бойынша үздік (орташа балл – 52,25). 2016 жылдан бастап мектеп EASD (MODO) процедурасына қатыспаған.

2021-2022 оқу жылында PISA-2022 халықаралық зерттеуіне 8-10 сыныптардың 15 жастағы оқушылары қатысты. PISA зерттеуіне дайындық және оқушылардың пандемия кезінде алған білімдеріндегі олқылықтарды жою мақсатында 24.03.22 мен 31.03.22 аралығында көктемгі демалыста мектеп сабақтары ұйымдастырылды. барлық қызығушылық танытқан оқушылар үшін. Bilimland.kz компаниясынан BilimCenter.kz платформасына 8-10 сынып оқушылары, ОӘК және ОГК мұғалімдері қосылды. Кестеге сәйкес осы платформа авторлары ұсынған сабақтардың тақырыптары бойынша семинарлар өткізілді (https://bilimcenter.kz/login). Әрбір семинар OСО және PISA талаптарына сәйкес мұғалімнің кері байланысымен студенттердің өзіндік жұмысына арналған жаттығулар кешенін қамтыды. Мұғалімдер студенттермен бірге құпия аймақтан шығарылған PISA тапсырмаларын, математикалық сауаттылық бойынша тапсырмаларды, шығармашылық ойлауды дамытуға арналған тапсырмаларды және т.б. қарастырды. Тапсырмаларды шешу кезінде туындаған проблемалық мәселелерді пысықтады, дұрыс және дұрыс орындалуына назар аударды. сұрақтарға толық жауап беріп, тестілеуге қатысып, білім сапасының артқанын көрсетті.

Ұстаздар қауымы уақыт талабына сәйкес мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын сабақта және мектептен тыс уақытта оқытудың белсенді нысандары мен әдістерін пайдалана отырып дамытуды мақсат етіп отыр, бұл білім берудің сапа көрсеткіштерінің республикалық деңгейге көтерілуіне ықпал етуде.

**Сурет.** **Мектеп оқушыларының сынақ тестілеуінің нәтижесі Қазақстан Республикасы бойынша 2018 жылғы көрсеткіштермен салыстырғанда**

****

Студенттердің білім сапасын тәуелсіз бағалау көрсеткіштерінің бірі – ҰБТ рәсімі және бітірушілерді қорытынды аттестаттау.

ҰБТ форматының өзгеруіне байланысты (Қазақстанның жоғары оқу орындарында оқуды жоспарлап отырған түлектер тапсырады) тестілеуге қатысқан түлектердің үлесі 27,3%-дан 77,3%-ға дейін. ҰБТ тапсырғысы келетіндер санының артуы штаттар аумағында карантиндік шаралардың енгізілуімен (2019-2020 жж. COVID-19 ауруының артуына байланысты) және сыртқа шығу үшін шекаралардың жабылуымен түсіндіріледі. Қазақстан Республикасы.

**Сурет. ҰБТ-ға қатысқан 11-сынып бітірушілер саны**

Тестілеуді 4 рет тапсыру арқылы оқуға ынтасы әртүрлі оқушылар ұпайларын жоғарылатады (төмендетеді), негізгі пәндерін өзгертеді. 2019 оқу жылында (маусым) 8 оқушы ҰБТ тапсырды, оның ішінде 5 оқушы оқуға ынтасы төмен (1 оқушы ОГ циклінің негізгі пәндерін ЭМ цикліне ауыстырды). 2019 жылы орташа балл – 65,9, 2022 жылы – 81 балл (6 оқушы сынақтан өтті). Тестіленген пәндер бойынша шекті деңгейге жетпеген және 5 баллдан төмен оқушылар жоқ. Мектеп оқушыларының орташа балы қалалық көрсеткіштен жоғары. Мектеп ҰБТ қорытындысы бойынша қаладағы оқу орындарының арасында жетекші орынға ие.

**Сурет. ҰБТ нәтижелері бойынша орташа балл**

2022-2023 оқу жылының маусым айындағы ҰБТ қорытындысы бойынша орташа балл – 81,2.

Кәсіптік бағдар беру жұмыстарына қарамастан, оқушылардың 20%-ы 11-сыныптың соңына қарай бейіндік пәндерді таңдау туралы шешім қабылдай алмайды, сондықтан олар әр ҰБТ-да пәндерін ауыстырады. Нәтиже студенттерді жауапкершілікпен жүйелі дайындауға байланысты, өйткені Оқушылардың барлығы ҰБТ-ға дайындалу үшін сабақтарға тиісті көңіл бөлмейді; орташа балл айтарлықтай кең ауқымда өзгереді.

Оқушыларды мемлекеттік қорытынды аттестациядан өткізу үшін мектепте мақсатты, жүйелі жұмыстар жүргізілуде.

ӘБ ұйымдастыру және өткізу бойынша нормативтік құжаттарға сәйкес жоспар құрылып, мектеп директорымен бекітілді. Жыл бойына ата-аналар мен оқушылар жиналыстары арқылы 9 және 11 сынып оқушылары мен олардың ата-аналарына ӘБ дайындау және өткізу туралы үнемі ақпарат берілді. Пән мұғалімдері оқушыларды жұмысты орындау және пішімдеу бойынша әдістемелік ұсыныстармен таныстырып, өткен жылдардағы тест тапсырмаларын қарастырды.

Әр оқу жылында ӘБ-ге дайындық мәселесі бақылауда. Мектеп әкімшілігімен мектепішілік ішкі бақылау жоспарына сәйкес тақырыптық тексерулер жүргізіліп, келесі көрсеткіштер бойынша жұмыстарға талдау жасалды:

• бітіруші сыныптарда жалпы білім беретін бағдарламаларды жүзеге асыру;

• оқу материалын қайталауды ұйымдастыру;

• мемлекеттік қорытынды аттестаттауды өткізуге дайындық;

• білім мен студенттерді есепке алу жүйесі;

• анықтамалар мен оларға қосымшаларды толтыру талаптарын орындау.

Әкімшілік бақылауды өзін-өзі бақылаумен және педагогтардың қызметін өзін-өзі талдаумен үйлестіру мемлекеттік (қорытынды) аттестацияға дайындықтың жеткілікті деңгейіне қол жеткізуге мүмкіндік берді және оны ұйымдасқан түрде өткізуге ықпал етті. Қорытынды емтихандардың нәтижесі бойынша студенттер жақсы білім деңгейін көрсетті. Оқу үлгерімі 100% болса, 9-сыныпта білім сапасы – 40,4%, 11-сыныпта – 91,3%.

**2) 2, 3, 4-сыныптар үшін оны (астрономиялық сағатта) орындау мүмкіндігін ескере отырып, үй тапсырмасының талаптарын сақтау.**

Мектеп оқушыларының үйдегі жұмысы оқу процесінің маңызды бөлігі болып табылады және оны ұйымдастырудың маңызды нысандарының бірі болып табылады. Жалпы оқудың табыстылығы көбінесе үй тапсырмасын дайындаудың қаншалықты сәтті өтетініне байланысты. Қарқынды оқыту жағдайында үй тапсырмасын дұрыс ұйымдастыру ерекше маңызды; Сонымен қатар, шешімі оқу процесін жетілдіруге де, мектеп оқушыларының денсаулығын сақтауға да байланысты бірқатар мәселелер туындайды.

Мектеп тәжірибесі көрсеткендей, оқушылардың үйдегі жұмысын ұйымдастыру мен мөлшерлеуде елеулі проблемалар бар:

• Біріншіден, мектептерде үй тапсырмасының көлемі бойынша, оның ішінде каникул кезінде де оқушылардың негізсіз шамадан тыс жүктелуі байқалады.

• Екіншіден, мектеп оқушыларының үй тапсырмасымен жұмыс істеу дағдылары жетіспейді:

* - жұмыс уақытын ұйымдастыра алмау;
* - жұмыста асығыстыққа және оқылатын материалды үстірт меңгеруге әкелетін үй тапсырмасын орындауға байланысты берік бекітілген режимнің болмауы;
* - үй тапсырмасын жеке мағыналық бөліктерге бөле алмау, үй тапсырмасын орындауда өзін-өзі бақылауды жүзеге асыру және т.б.

• Үшіншіден, мектеп оқушыларының үй тапсырмасын орындамауы мәселесі.

Үй тапсырмасын орындамаудың себептері қандай? Тәжірибе көрсеткендей, әрбір мұғалім оқушылардың үй тапсырмасын өз бетінше орындау кезінде кездесетін қиындықтарды алдын ала болжамайды және олардың орындамауының себептерін дұрыс белгілей бермейді. Бұл себептерді екі топқа бөлуге болады: объективті және субъективті. Біріншісіне негізінен студенттердің жеткіліксіз дайындығымен, мұғалім жұмысындағы кемшіліктермен, үйдегі қолайсыз жағдайлармен байланысты себептер жатады. Екіншісіне оқушының оқу іс-әрекетіне теріс көзқарасы мен оның жалпы ұйымдаспауына байланысты себептер жатады.

Келесі құбылыстарды объективті себептермен түсіндіруге болады:

* оқушы оқу кітаптарымен өз бетінше жұмыс істеуді және өз жұмысын бақылауды білмейді;
* оқушы пәнді қиын деп санайды;
* үй тапсырмасының жеткіліксіздігі, не оқушының сыныптағы жеткіліксіз дайындығымен, не мұғалімнің орындалмайтын талаптарымен байланысты;
* оқушы мұғалімнің сабақта айтқан материалының мазмұнын оқулық мәтінімен байланыстыруда қиналады;
* қолайсыз тұрмыс жағдайлары: көп уақытты қажет ететін отбасылық міндеттерді орындау, тәрбие жұмысына қалыпты жағдайдың болмауы, әртүрлі тұрмыстық және отбасылық қиындықтар және т.б.
* Субъективті себептерге мыналар жатады:
* оқуға қызығушылықтың болмауы (болашақ өмірдегі білімнің рөлін түсінбеу, жатқа оқу);
* үй тапсырмасының мақсаты мен мазмұнын дұрыс түсінбеу;
* оқушы мен мұғалім арасындағы қалыптан тыс қарым-қатынас;
* оқушының жалпы ұйымдаспауы (әлсіз ерікті қасиеттер, ата-ана тарапынан бақылаудың жеткіліксіздігі).
* Төртіншіден, бұл тапсырмалар негізінде теориялық және/немесе практикалық оқу материалын оқымай-ақ үй тапсырмасын беру тәжірибесі бар. Осының салдарынан оқушы орындайтын тапсырмаларда елеулі кемшіліктер мен қателіктер жіберіп қана қоймайды, сонымен қатар теориялық материал мен практикалық жаттығулар арасындағы бар байланысты түсінбейді.
* • Бесіншіден, ата-ана баласына үй тапсырмасын орындауда дұрыс көмектесуді білмейді, себебі... дозасы мен талаптары туралы ақпарат жоқ.

• Алтыншыдан, сабақ барысында мұғалімдер, әдетте, оқушыларды үй тапсырмасына дайындау бойынша жұмыс істемейді, бұл келесі сабақта жиі тексерілмейді, типтік қателер мен кемшіліктер реттелмейді.

ҚР Білім министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы No 348 бұйрығына сәйкес орта білім беру ұйымдарында үй жұмысын ұйымдастыру және орындау бойынша әдістемелік ұсынымдар бекітілді. Осы құжатқа сәйкес үй тапсырмасының көлемінің нормативтері (бір оқу күніне) оны орындауға кететін шығындарды ескере отырып өзгертілді.

Үй тапсырмасы: 2 сыныпта – 50 минут, 3-4 сыныпта – 70 минут, 5-6 сыныпта – 90 минут, 7-9 сыныпта – 110 минут, 10-11 сыныпта – 130 минуттан аспауы керек.

Үй тапсырмасын бермеу ұсынылады:

1) мерекелер мен демалыстарда (математикалық мектептерге арналған көркем әдебиетті, жалпы дамытуға арналған қосымша әдебиеттерді, жобалық жұмыстарды және есептерді шығаруды оқудан басқа);

2) бақылау жұмыстарын жүргізгеннен кейін;

3) бірінші сынып оқушылары үшін оқу тапсырмалары, 20 минуттан аспайды).

Бейнелеу өнері, көркемдік жұмыс, музыка, өзін-өзі тану, еңбекке дайындық, технология, алғашқы әскери дайындық, дене шынықтыру пәндері бойынша үй тапсырмасын басқа пәндермен кіріктіріп беру ұсынылады.

Оқушы сабақта оқу мақсатына жеткенде («біледі», «түсінеді», «қолданады», «талдайды», «бағалайды» және «синтездейді») үй тапсырмасын орындаудың қажеті жоқ. Орта білім беру ұйымдарының басшыларына жыл сайын мектеп директорының бұйрығымен бекітілетін мектептің ішкі бақылау жоспарында үй жұмысын ұйымдастырудағы педагогикалық ұжымның қызметін басқару кезеңділігі мен мерзімдерін белгілеу ұсынылады.

Үй тапсырмасын ұйымдастыру кезінде бастауыш сынып мұғаліміне немесе пән мұғаліміне:

1)сабақ барысында қоңырау соғылмай тұрғанда оқушыларға үй тапсырмасын хабарлау;

2) үй тапсырмасын орындау бойынша нұсқаулар беру;

3) оқушылардың минималды тапсырмаларды (орындауға міндетті) және максималды тапсырмаларды (өз еркімен орындау үшін) біріктіру;

4) сабақта үй тапсырмасын орындаудағы қателермен жұмыс.

Мектебіміздің мұғалімдері оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізіп, үй тапсырмасын реттеуде жоғарыда аталған ережелерді сақтайды.

Үй тапсырмасы сабақта орындалған жұмыстың 30% аспауы керек.

Әрбір пән бойынша үй тапсырмасының көлемі қатаң түрде реттеліп, басқа пәндердегі тапсырмалармен үйлестірілуі керек.

Үй тапсырмасының қажеттілігі негізделуі керек. Мұғалім жұмысты оқушылардың сабақта барлық қажетті оқу материалын меңгеруі үшін ұйымдастыра алса, ол белгілі бір мерзімге үй тапсырмасынан бас тарта алады.

Үй тапсырмасы үшін біз оқушылардың сабақта өз бетінше орындаған тапсырмаларының түрлерін ұсынамыз.

Үй тапсырмасы сыныптағы оқушылардың көпшілігі үшін басқарылатын болуы керек.

Күрделілігі бойынша үй тапсырмасы шамамен сыныпта орындалған тапсырмаға тең немесе сәл жеңілірек болуы керек.

Тапсырманың мазмұны әрбір оқушыға түсінікті болуы керек, яғни. барлық оқушылар не істеу керектігін және оны қалай жасау керектігін білуі керек.

Үй тапсырмасы фронтальды, сараланған немесе жеке болуы мүмкін. Кіші мектеп оқушыларына олардың күшті жақтары мен қызығушылықтарына қарай тапсырма таңдауды қамтитын сараланған үй тапсырмаларын ұсынуға болады. Үй тапсырмасының негізгі мазмұнын сақтай отырып, оның мақсатын, көлемін және орындалу әдісін ішінара даралауға болады.

Оқушылардың бағдарламалық материалды ойдағыдай меңгеруінің таптырмас шарты – мектеп оқушыларын үй тапсырмасын орындауға дайындау, оған мұғалім тарапынан бағыт-бағдар беру.

Үй тапсырмасын беру уақыты сабақтың соңында болуы міндетті емес. Бұл дағдыны дамытатын жаттығулардан кейін бірден дағдыны бекітуге бағытталған тапсырма берген дұрыс.

Үй тапсырмасының хабарламасы кіші оқушыға қажетті нұсқаулықпен бірге болуы керек. Үй тапсырмасына кіретін тапсырмаларды орындау қабілетін дамыту жұмыстары сабақта жүргізілуі керек.

Оқушыларға көмектесу үшін мұғалім үй тапсырмасының кейбір түрлерін (есепті дұрыс шығару; өлеңді жаттау; қайталау жоспарын дайындау; қателермен жұмыс істеу т.б.) бойынша нұсқаулар береді.

Оқушылардың үй тапсырмасын тексеру әдістемесі өте икемді және оның нысандары әртүрлі болуы керек, өйткені мұғалімнің міндеті әр оқушының үй тапсырмасын жүйелі орындауын ғана емес, сонымен қатар оны орындаудағы оқушылардың дербестік дәрежесін бақылау болып табылады, сонымен қатар үй тапсырмасын орындау барысында оқу материалын меңгеру деңгейі.

Үй тапсырмасы жүйелі түрде тексерілмесе, мағынасыз болады. Үй тапсырмасын мұғалім үнемі тексеріп отырады және әдетте оқылатын материалмен байланыстырады. Сабақтың мазмұны мен мақсатына қарай үй тапсырмасын басында да (егер сабақтың тақырыбы алдыңғы тақырыптың жалғасы болса), сабақтың ортасында да, соңында да тексеруге болады.

Бақылау түрін таңдау үй тапсырмасының, оның түрі мен мақсатының сабақ мазмұнымен байланысының дәрежесіне байланысты.

* тексерудің мүмкін нысандары:
* фронтальды бақылау;
* селективті бақылау;
* жұптық жұмыс кезінде оқушылардың өзара бақылауы;
* оқушының өзін-өзі бақылауы.

Үй тапсырмасын орындау тиімділігін арттыратын және оқушылардың білімін тереңдетуге және нығайтуға көмектесетін дидактикалық әдістерге мыналар жатады:

* жаңа материалды оқу барысында оқушылардың назарын үй тапсырмасын сәтті орындаудың алғы шарты болатын сұрақтарға аудару;
* үй тапсырмасын тек репродуктивті (репродукциялық) әрекеттерге ғана емес, оған оқушылардың ойлауын және шығармашылық күш-жігерін құруын талап ететін сұрақтар мен ережелерді енгізу;
* мүмкіндігінше үй тапсырмасын ажырату, пәнді тереңірек меңгеруге қабілеті мен ынтасын танытатындарға қосымша немесе жоғарылатылған қиындығы бар тапсырмалар беру;
* үй тапсырмасын орындаудың ұтымды тәсілі бойынша ұсыныстар беру;

оқушыларды оқытылатын материалды белсенді түрде жаңғыртуға және оның меңгерілу сапасын өздігінен бақылауға дағдыландыру.

**Ұсыныстар:**

Пән мұғалімдері үй тапсырмасын тексерудің әртүрлі формаларын пайдаланып, үй тапсырмасын орындау бойынша ұсыныстар беруі керек.

Пән мұғалімдеріне жеке және сараланған тапсырмалар беру керек.

Үй тапсырмасын электронды журналда жүйелі түрде көрсету.

2-4 сыныптарда жұмыс уақыты нормадан аспауы керек.

Мұғалімдердің назарын нормативтік құжаттарға сәйкес үй тапсырмасын мөлшерлеуге аудару.

Оқушыларды мәтінмен жұмыс істеуге, сұрақтарға жауап беруге, жауап жоспарын құруға, мәтіннің негізгі идеясын табуға үйрету.

Пән мұғалімдері үй тапсырмасын жүйелі түрде саралап отыруы, үй тапсырмасының саралануын электронды сынып журналдарына жазуы керек.

Пән мұғалімдері үй тапсырмасын тексеру үшін компьютерлік технологияның мүмкіндіктерін пайдалануы керек.

Ауызша пәндер бойынша үй тапсырмасын орындауға көңіл бөлу.

Мүмкін болса, шығармашылық тапсырмаларды бірнеше күнге тағайындаңыз және келесі күні олардың нақты орындалуын талап етпеңіз.

Жазбаша үй тапсырмасының көлемі сабақта орындалған жұмыс көлемінің үштен бірінен аспауы керек.

Пән мұғалімдері үй тапсырмасының мазмұнының сабақ мазмұнымен арақатынасы мен сәйкестігіне, жеке ерекшеліктері мен медициналық көрсеткіштерін ескере отырып үй тапсырмасының оңтайлы көлеміне және үй тапсырмасының көлемінің жұмсалған уақытқа сәйкестігіне барынша назар аударуы қажет.

**3) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 52 (Мемлекеттік тіркеу тізілімінде тіркелген) бұйрығымен бекітілген Білім алушылардың білімін бағалау критерийлеріне сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау. № 13137 нормативтік құқықтық актілерінің) және қалыптастырушы және жиынтық бағалау талаптарына сәйкестігі;**

Критериалды бағалау жүйесі мектептің барлық сыныптарында енгізілген және қалыптастырушы және жиынтық бағалауды қамтиды. Критериалды бағалау оқушылардың функционалдық сауаттылығын және кең ауқымды дағдыларды дамыту үшін оқу процесінде туындайтын қиындықтардың себептерін анықтау және жою, олардың қызметін бақылау және бағалау қабілетін дамытуға мүмкіндік береді. Бағалау элементтері оқушыларға дер кезінде қолдау көрсету, оқудағы үлгерім, оқу нәтижелері туралы ата-аналарды хабардар ету мақсатында әр сабақта қолданылады.

Бағалау нормативтік құқықтық актілерге және мұғалімдерге, ата-аналарға және оқушыларға көмектесу мақсатында әзірленген әдістемелік материалдарға сәйкес жүзеге асырылады:

– «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 14 маусымдағы № 272 бұйрығы. № 125 «Білім алушылардың оқу үлгеріміне ағымдағы мониторингті, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы»;

– «Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» нұсқаулық-әдістемелік хат;

– Білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде жалпы білім беретін мектептердің критериалды бағалау рәсімдері мен құжаттамалары бойынша нұсқаулық;

– Негізгі және жалпы орта мектеп мұғалімдеріне арналған критериалды бағалау бойынша нұсқаулық: оқу-әдістемелік құрал;

– сыныптар, пәндер және тілдер контекстінде қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинақтары;

– сынып, пән және тіл бойынша жиынтық бағалауға арналған тапсырмалар жинақтары;

– Сыныптар, пәндер және тілдер контекстінде жиынтық бағалауға арналған әдістемелік ұсыныстар.

Мектептің 2022-2023 оқу жылына арналған жұмыс жоспарына сәйкес критериалды бағалау бойынша жұмыс жоспары жасалып, бекітілді.

Жоспарды жүзеге асыру шеңберінде оқу жылының тоқсандары бойынша БЖБ және ТЖБ өткізу кестесі жасалды. Сабақты ойдағыдай өткізуге әдістемелік көмек көрсету мақсатында жас мұғалімдердің сабақтарына мектеп әкімшілігі, білім беру ұйымының басшылары, тәлімгерлер, мұғалімдер (өзара бару) қатысты. «Күнделік» жүйесінде БЖБ ұпайларының уақытылы берілуіне мониторинг жүргізілді. kz». Жыл бойы ұжым арасында өзара әрекеттесу және критериалды бағалау тәжірибесін тарату мақсатында іс-шаралар (әңгімелесу, коучинг) ұйымдастырылды.

«Сабақтың мақсатына сәйкес тапсырмаларды құру», «Тиімді ҚБ жүргізу үшін мұғалімнің қажетті дағдылары», «Мұғалімдерді БЖБ және ТЖБ құрастыруға оқыту» тақырыптарында семинарлар өткізілді.

Оқу жылы барысында мектеп мұғалімдеріне қалыптастырушы бағалау және оқу үдерісінде кері байланыс орнату бойынша әдістемелік көмек көрсетілді.

Критериалды бағалау жоспарына сәйкес 2-11 сыныптар бойынша жиынтық жұмыс кестесі жасалып, бекітіліп, «Kundelik.kz» ЭАЖ-да жарияланды.

Жасалған және бекітілген кестеге сәйкес БЖБ және ТЖБ уақытылы өткізілді. БЖБ және ТЖБ талдауы жалпы алғанда пәндер бойынша білім сапасы тұрақты және оң динамика байқалатынын көрсетті. БЖБ және ТЖБ нәтижелері бойынша оқу үлгерімінің жалпы пайызы 96% құрайды, бұл мектептегі білім сапасының жалпы пайызына сәйкес келед

Пән мұғалімдері жиынтық жұмыстың нәтижесі бойынша осы жұмыстарға талдау толтырады, онда оқушылардың білім деңгейін (жоғары, орташа, төмен) аты-жөні бойынша көрсетеді. Тапсырмалар мен жоспарлы түзету жұмыстарын орындау кезінде студенттер кездесетін қиындықтардың тізімі көрсетілген.

Мектепте мұғалімдердің кәсіби білім алуы үшін, сондай-ақ олардың қазіргі педагогикалық тәжірибесін зерделеу және тарату үшін оңтайлы және жеткілікті ақпараттық, әдістемелік, ұйымдастырушылық және кадрлық жағдайлар жасалған.

**Қорытынды:**

Білім беру үрдісінің сапасын арттыру оқушылардың білім сапасы мен оқу үлгерімін арттырумен тығыз байланысты, бұл оқушылардың оң мотивациясын дамытпайынша шешуге болмайды;

Критериалды бағалау оқушылардың мазасыздануын азайтуға және оң мотивацияны дамытуға көмектеседі. Мұғалім мен оқушы арасындағы қақтығыс аймағы жойылады, бағалау екі жақ қабылдаған критерийлер бойынша бірлескен жұмысқа айналады. Бағалау процесінің өзінің ашықтығы, айқындығы, өз көзқарасын білдіру мүмкіндігі оқушының өз оқуының нақты субъектісіне айналуына көмектеседі.

**2022-2023 оқу жылының қорытындысы бойынша жалпы білім беретін пәндер негізінде білім сапасының мониторингі**

**4 сыныптар**

**Қазақ тілі**

**Орташа – 90,7%**

**Орыс тілі**

**Орташа – 90.6%**

**Әдебиеттік оқу**

**Орташа – 95,2%**

**Математика**

**Орташа – 94,3%**

**Жаратылыстану**

**Орташа – 92,6%**

**Дүние тану**

**Орташа – 100%**

**2022-2023 оқу жылының қорытындысы бойынша жалпы білім беретін пәндер негізінде білім сапасының мониторингі**

**9 сыныптар**

**Қазақ тілі мен әдебиеті**

**Орыс тілі**

**Орыс әдебиеті**

**Қазақстан тарихы**

**Дүниежүзі тарихы**

**Құқық негіздері**

**Алгебра**

**Геометрия**

**Биология**

**География**

**Физика**

**Химия**

**Информатика**

**Ағылшын тілі**

**2022-2023 оқу жылының қорытындысы бойынша жалпы білім беретін пәндер негізінде білім сапасының мониторингі**

**11 сыныптар**

**4 сынып оқушыларының пәндер бойынша білім үзіктерінің нәтижелері бойынша білім сапасының мониторингі**

**(2022-2023 оқу жылы)**

4 «А» сынып

Сынып жетекшісі: Тарасенко А.Б.

4 «Б» сынып

Сынып жетекшісі: Ажорина И.В.

4 «В» сынып

Сынып жетекшісі: Лашина Т.В.

4 «Г» сынып

Сынып жетекшісі: Тарасенко А.Б.

**9 сынып оқушыларының пәндер бойынша білім үзіктерінің нәтижелері бойынша білім сапасының мониторингі**

**(2022-2023 оқу жылы)**

**9 «А» сынып**

Оқушы саны: 26

Сынып жетекшісі: Бойко Е.В.

**9 «Б» сынып**

Оқушы саны: 21

Сынып жетекшісі: Борисенко И.О.

**11 сынып оқушыларының пәндер бойынша білім үзіктерінің нәтижелері бойынша білім сапасының мониторингі**

**(2022-2023 оқу жылы)**

**11 сынып**

Оқушы саны: 23

Сынып жетекшісі: Филатова А.В.

Осылайша, 4, 9, 11-сынып оқушыларының МЖМБС бекіткен тиісті білім деңгейінің мемлекеттік жалпы білім беру стандартының талаптарында көзделген оқытудың және білім беру оқу бағдарламаларын игерудің күтілетін нәтижелерінің жетістіктерін айқындау бойынша оқыту нәтижелеріне бағалау жүргізілді. Негізгі орта мектептің сыныптарына ерекше назар аудара отырып, білімдегі олқылықтардың орнын толтыра отырып, оқушылардың білім сапасы бойынша жұмысты жалғастыру қажет.

**8. Оқу мерзіміне қойылатын талаптар:**

**1) тиісті деңгейдегі жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын игеру мерзімдеріне қойылатын талаптарды сақтау;**

**2) сыныптар бойынша оқу жылының ұзақтығына және оқу жылындағы каникул уақытының ұзақтығына қойылатын талаптарды сақтау;**

* **Бастауыш білім берудің** жалпы білім беретін оқу бағдарламасын игеру мерзімі - төрт жыл.
* Оқу жылының ұзақтығы 1 сыныптарда - 35 оқу аптасы, 2-4 сыныптарда-36 оқу аптасы.
* Оқу жылындағы демалыс уақытының ұзақтығы кемінде 30 күнді құрайды.
* Демалыс оқу жылында үш рет – күзде, қыста және көктемде беріледі. 1-сынып оқушылары үшін үшінші тоқсанда бір аптаға созылатын демалыс уақыты қосымша беріледі.
* **Негізгі орта білім берудің** жалпы білім беретін оқу бағдарламасын игеру мерзімі-бес жыл
* Оқу жылының ұзақтығы– 36 оқу аптасы
* Оқу жылындағы демалыс уақытының ұзақтығы кемінде 30 күнді құрайды.
* Демалыс оқу жылында үш рет – күзде, қыста және көктемде беріледі.
* **Жалпы орта білім берудің** жалпы білім беретін оқу бағдарламасын игеру мерзімі - екі жыл.
* 10-11 сыныптардағы оқу жылының ұзақтығы – 36 оқу аптасы.
* Оқу жылындағы демалыс уақытының ұзақтығы кемінде 30 күнді құрайды.
* Демалыс оқу жылында үш рет – күзде, қыста және көктемде беріледі.

Каникул мерзімдерін Қазақстан Республикасының Білім беру саласындағы уәкілетті органы белгілейді.

ҚР ЖП, ББ, ҚБ "2022-2023 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және демалыс кезеңдерін анықтау туралы" бұйрықтары бар.

Тиісті деңгейдегі жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын игеру мерзімдеріне қойылатын талаптар МЖМБС-ға сәйкес келеді, сондай-ақ сыныптар бойынша оқу жылының ұзақтығына және оқу жылындағы каникул уақытының ұзақтығына қойылатын талаптар сақталды.