**Самооценка образовательной деятельности**  
**КГУ «Школа- гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого город Степногорск отдела образования по городу Степногорск**

**управления образования Акмолинской области»**

Оцениваемый период:2022-2023 учебный год

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт образовательного учреждения | 5 стр |
| 2 | Методическая служба школы. Педагогический коллектив. Цели и задачи школы. | 7 |
| 3 | Основание для проведения самоаттестации школы: |  |
| 4 | Приказ по школе о проведении самоаттестации школы. Экспертная группа и закрепленные за ними вопросы по проведению самоаттестации | 27 |
| 5 | Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:   1. наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО (прилагаются копии годовых планов работы за оцениваемый период); 2. наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования (далее – ТУП ОСО), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170). Прилагаются копии рабочих учебных планов и расписаний занятий за оцениваемый период; 3. освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424); 4. реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период); 5. организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах); 6. реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения); 7. организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (прилагаются копии индивидуальных учебных планов и программ за оцениваемый период); 8. реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО (прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах); 9. изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности"; 10. реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения"; 11. соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716). Прилагаются все копии подтверждающих документов по соблюдению Квалификационных требований (накладные на оборудования и/или перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности), заполненные таблицы согласно приложениям 10, 11, 12, 13, 14, 17 к настоящим Критериям, в том числе видеоматериалы по наличию учебного и учебно-лабораторного оборудования и мебели в целом по организации образования. | 32 |
| 6 | Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования:   1. соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся; 2. соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО; 3. соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования. | 75 |
| 7 | Требования к уровню подготовки обучающихся:   1. уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО (прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся); 2. соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов; 3. осуществление оценки учебных достижений, обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания; 4. оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9, 11 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденными ГОСО (прилагаются копии ведомостей оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе заполненные таблицы согласно приложениям 15 и 16 к настоящим Критериям) | 78 |
| 8 | Требования к сроку обучения:   1. соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней; 2. соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году. | 100 |
| 9 | Система работы психологической службы | 101 |
| 10 | Отчет школы по приложениям 2, 10-17 к Критериям оценки |  |
| 11 | Досье достижения педагогов | 106 |
| 12 | Заключение по итогам самоаттестации школы | 108 |

**Самооценка образовательной деятельности**

**КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»**

Оцениваемый период-2022-2023 учебного год

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование организации образования | КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» |
| Местонахождение организации образования | 021501, Республика Казахстан, Акмолинская область, город Степногорск, 4 микрорайон, здание 45  БИН/ИИН: 040340006571 |
| Контактные данные юридического лица | 87164562807-руководитель школы  87164568474-заместители руководителя школы по УВП  87164567545-приемная школы  [gimn4@inbox.ru](mailto:gimn4@inbox.ru)  <http://sc0004.stepnogorsk.akmoedu.kz/> |
| Контактные данные представителя юридического лица | Макарова Евгения Анатольевна - руководитель школы *(копия приказа о назначении на должность прилагается)* |
| Правоустанавливающие и учредительные документы | Справка о государственной регистрации или перерегистрации юридического лица и устава  *(копия прилагается)* |
| Разрешительные документы | Лицензия на образовательную деятельность № KZ70LAA00023870 выдана Департаментом по контролю в сфере образования Акмолинской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан 17 мая 2018 года с изменением от 17.02.2021 года). Учредителем государственного учреждения является государство в лице акимата г.Степногорска, Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 6482-1902-ГУ серия В № 0033703 выдано Департаментом юстиции Акмолинской области 29 марта 2004 года (справка о государственной перерегистрации от 02 мая 2018 года, выдана Управлением юстиции города Степногорска Департамента юстиции Акмолинской области). |

**ПАСПОРТ**

**КГУ «Школа- гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»**

**(по состоянию на 31 мая 2023 года)**



|  |  |
| --- | --- |
| Дата ввода в эксплуатацию: | 1970 год |
| Проектная мощность: | 559 ученических мест |
| Язык обучения: | казахский, русский |
| Профиль обучения: | школа - гимназия |
| Количество смен: | 2 |
| Материально –  техническая база: | количество зданий –1;  этажность – 4;  общая площадь – 3975 кв.м.;  система отопления – центральная  водоснабжение – центральное  В школе 36 предметных кабинетов, 2 спортивных зала (большой и малый), столовая, медицинский кабинет, библиотека |
| Учебно –  воспитательный процесс: | Контингент учащихся:  41 класс-комплект, всего учащихся 972,  из них: 3 предшкольных классах – 76 уч-ся  (1 класс с казахским языком – 28 уч-ся,  3 класса с русским языком – 78 уч-ся).  1-4 класс – 17 (407 учащихся)  5-9 классы– 20 (441 учащихся)  10-11 класс – 2 (48 учащихся)  С казахским языком 8 классов (1-8 классы) – 182 уч-ся  4 классы:  С казахским языком – 1 (22 уч-ся),  С русским языком – 4 (86 учащихся)  9 класс (с русским языком обучения) – 2 (47 уч-ся)  11 класс (с русским языком обучения) – 1 (23 уч-ся) |
| Кадровый состав: | Всего работников- 74, в том числе педагогов-52 (в декретном отпуске 9 педагогов),  из них:  Высшее образование – 45 (86,5%)  Среднее специальное –7 (13,5 %)  Педагог-исследователь – 17 (32 %)  Педагог-эксперт – 16 (30,2 %)  Педагог-модератор – 5 (9,4 %)  Высшая категория – 1 (1,9 %)  Вторая категория – 1 (1,9 %)  Первая категория -4 (7,5)  Педагог - 9 (17 %) |
| Количество учащихся получающих поддержку в рамках фонда Всеобуча | Сумма – 7 млн. 668 тыс. тенге  Количество учащихся получающих поддержку в рамках фонда Всеобуча - 66 |
| Проблемные вопросы  (капитальные затраты) | В 2021-2022 учебном году по периметру школы установлено ограждение на сумму 4 433 534 тг. из РБ;  турникет и рамочный металлодетектор на сумму 950 000тг, тревожная кнопка с выходом на пульт ГОВД, обслуживаемая охранной фирмой ТОО «Спутник-СТ»;  речевое оповещение на сумму 1 440 000 тг;  пандус для маломобильных групп населения, имеются таблички с наименованием учебного заведения со шрифтом Брайля, кнопка вызова.  В здании школы имеются светоотражающие и тактильные полосы, специализированные указатели движения.  В 2022-2023 учебном году осуществлен текущий ремонт 4 туалетных комнат. |

**Макарова Евгения Анатольевна**-руководитель КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

**Образование:**

1. высшее, Кокшетауский университет, специальность – «Психология», 2008 г.
2. поствузовское, Магистратура, РФ, Частное учреждение, образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия», программа «Психолого – педагогическое образование», 2021 г.

**Профессиональная деятельность:**

2006-2016 годы –педагог- психолог КГУ ОСШИОД «Болашак»

2016-2018 годы - заместитель директора по учебной работе КГУ ОСШИОД «Болашак»

2018-2021 годы – методист отдела образования по г.Степногорск

С 2021 года – руководитель КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

**Административно-управленческий персонал**

В соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 30.01.2008 года за № 77, (Глава 2) для школ-гимназий, школ – лицеев, экспериментальных площадок согласно штатному расписанию установлено следующее количество штатных единиц:

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель школы (1) | *Макарова Евгения Анатольевна* |
| Заместитель руководителя  по учебно-воспитательной работе (2) | *Жакишева Светлана Викторовна (0,25 ст.)*  *Тарасенко Антонина Борисовна (0,75 ст.)*  *Титова Елена Николаевна (0,75 ст.)*  *Арыстанбекова Ботагоз Газизовна (0,25 ст.)* |
| Заместитель руководителя  по НМР (1) | *Довгаль Наталья Николаевна* |
| Заместитель руководителя  по ИКТ (1) | *Филатова Анастасия Вячеславовна* |
| Заместитель руководителя  по воспитательной работе (1) | *Ермошкина Анжела Владимировна* |
| Заместитель руководителя  по административно-хозяйственной работе (1) | *Лагода Наталья Викторовна* |

**2.Методическая служба школы. Педагогический коллектив школы**

Ключевой фигурой в системе образования был и остаётся педагог – компетентный специалист, социально зрелая, творческая личность, способная и стремящаяся к профессиональному росту. И именно профессиональная компетентность педагогов определяет качество организации учебно-воспитательного процесса и интеллектуальное, личностное, нравственное развитие молодого поколения.

Педагогический коллектив КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорска отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» составляет 53 учителя и 12 совместителей, работающих в классах с казахским языком обучения. Из них высшее и поствузовское образование имеют 46 (86,8%) и среднеспециальное –7 (13,2%), из них 5 магистрантов: Н.Н.Довгаль, Г.В.Шевелева, Е.А.Макарова, Ш.Ж. Серикбаева, К.Я.Сенина.

Доля педагогов с высшим образованием в 2022-2023 учебным годом составила 86,8 % (Рис. 1).

**Рисунок 1. Доля учителей с определённым уровнем образования**

Средний возраст педагогов гимназии составляет 53 года. Отметим, что для учреждения образования характерен показатель обновления/омоложения педагогического коллектива. Так, в 2020-2021 учебном году в КГУ «Школа-гимназия №4 имени Л.Н.Толстого» перешли на постоянную работу 1 педагог, стаж работы 1 год; в 2021-2022 учебном году – 1 молодой специалист, завершивший ВУЗ, в 2022-2023 учебном году- 2 педагога, стаж работы от 0 до 5 лет. Необходимо отметить, что Агибаева Сабина Нурлановна – учитель истории стала победителем городского этапа VI Республиканского конкурса «Современной школе – молодой учитель», заняв III место.

Доля учителей по возрастному показателю за 3 года находится в стабильном положении: педагоги, вышедшие на заслуженный отдых уходят из школы. Доля учителей в возрасте до 30 лет увеличилась на 1%, доля педагогов в возрасте от 31 до 45 лет – увеличилась на 1,9%. 48% составляют учителя от 46 до 60 лет, число педагогов в возрасте старше 60 лет составляет 7,5% (Рис.2).

**Рисунок 2. Доля учителей по возрастным показателям**

Положительная динамика доли молодых специалистов, прибывших для работы в организации образования способствует обновлению педагогического коллектива, вызванное веянием времени.

В 2022-2023 учебном году доля педагогов со стажем работы до 8 лет составила 11,3%, от 9 до 20 лет – 28,3%, а свыше 20 лет – 60,4%. По сравнению с 2017 годом наблюдается снижение доли педагогов со стажем до 8 лет на 2,7 %, а также уменьшение на 3,7 % доли педагогов со стажем от 9 до 20 лет, что указывает на незначительное обновление педагогических кадров.

В этом есть положительный момент. Возраст педагогических работников школы и стаж работы свидетельствуют об имеющемся потенциале и опыте педагогического коллектива, о достаточно высоком уровне их компетентности.

Одним из показателей профессионального уровня учителя является его квалификационная категория. Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории составляет 9,6% и 17,3% педагогов без категории. Волнообразное изменение категорийности объясняется незначительной сменой кадрового состава, приходом в школу молодых педагогов, а также введением нового формата присвоения квалификационных категорий (Рис. 3).

**Рисунок 3. Доля учителей, имеющих определенную категорию**

Учителя школы постоянно работают над повышением уровня самообразования. С 2018 года процесс присвоения квалификационных категорий был переведен на новый формат. По состоянию на 1января 2023 года (в декабре 2022 года аттестация педагогических работников не проводилась) 39 педагогов школы прошли аттестацию по новым требованиям, им присвоены следующие категории:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагог - мастер | Педагог - исследователь | Педагог - эксперт | Педагог - модератор |
| 1 | 17 | 16 | 5 |

Исходя из данных таблицы, можно констатировать, что за 3,5 года 73,5% педагогов успешно справились с обновленной процедурой аттестации, при этом 25% педагогов квалификационная категория присвоена досрочно, что не противоречит Правилам аттестации, а также соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к лицензированию образовательной деятельности.

Необходимо отметить, что 6 заместителей руководителя учреждения образования имеют квалификационные категории:

* 5 (С.В.Жакишева, А.В.Ермошкина, А.В.Филатова, А.Б.Тарасенко, Е.Н.Титова)- 3 квалификационная категория заместителя руководителя;
* 1 (Н.Н.Довгаль) - 1 квалификационная категория заместителя руководителя.

Методическое обеспечение аттестации предоставлено в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии |  |
| План работы по аттестации педагогических кадров | + |
| План работы экспертного совета | + |
| Протоколы заседания аттестационной комиссии | + |
| Протоколы заседания экспертного совета | + |
| Заключения экспертного совета | + |
| Перспективный план аттестации | + |
| Материалы аттестуемых (портфолио) | + |
| Аттестационные материалы (пакет документов по гос. услуге) | + |
| Журналы регистрации и выдачи удостоверений о присвоении (подтверждении) квалификационной категории | + |

Из таблицы видно, что методическое обеспечение сопровождения аттестационной работы в школе организованна, проводится работа по информированию аттестуемых педагогических работников по вопросам аттестации.

В школе сложилась определенная работа с педагогическими работниками в межаттестационный период. Основными формами работы являются: изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогических кадров: привлечение педагогов с выступлениям творческим отчетом на МО, педагогических советах, участие в профессиональных конкурсах, посещение уроков и внеклассных мероприятий; оказание методической помощи по вопросам обучения и воспитания обучающихся; проведение собеседования с педагогами; изучение результатов педагогической деятельности; организация повышения квалификации; проведение мониторинга результатов работы педагогов, осуществление внутришкольного контроля, индивидуальные и групповые консультации с аттестуемыми педагогическими работниками.

В целом в школе обеспечена методическая поддержка аттестуемым педагогическим работникам.

Аттестационная документация хранится в папках. Своевременно издаются приказы о присвоении квалификационной категории аттестованным педагогам, выдаются удостоверения о присвоении (подтверждении) квалификационной категории, вносятся соответствующие изменения в базу НОБД.

*Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами – консультативно-информационная деятельность.*

Одним из приоритетных направлений работы методической службы школы является работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами. 11,3% учителей школы - это молодые специалисты со стажем работы от 0-8 лет.

В 2022-2023 учебном году на работу был принят молодой специалист - учитель истории – Агибаева Сабина Нурлановна, руководствуясь «Правилами организации наставничества и требовании к педагогам, осуществляющим наставничество» и Приказом Министра образования и науки РК от 24 апреля 2020 года № 160. за педагогом были закреплен наставник- Булич Мария Васильевна – учитель истории, педагог – исследователь. Был разработан и утвержден План работы с молодым педагогом, который был реализован в течение учебного года, дав положительные результаты как в профессиональном развитии, так и в работе с учащимися. Воспитанники Сабины Нурлановны стали победителями городского, областного этапа Республиканской олимпиады для учащихся 5-6, 7-8 классов (Таблица 1).

|  |  |
| --- | --- |
| **Таблица 1.План работы педагога- наставника Булич Марии Ваильевны с молодым специалистом - учителем истории Агибаевой Сабиной Нурлановной на 2022-2023 учебный год** | |
| **Сведения о молодом специалисте** | |
| Ф.И.О | Агибаева Сабина Нурлановна |
| Образование (наименование ОО, год окончания, специальность по диплому | Высшее КГУ им Ш.Уалиханова, 2022, История |
| Год окончания учебного заведения | 2022 |
| Педагогический стаж | нет |
| Место работы | КГУ «Школа- гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорска отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» |
| Должность | Учитель истории |
| Предмет | история |
| Учебная нагрузка | 16 часов |
| Классы | 5,6,7,8 |
| Классное руководство | нет |
| Квалификационная категория | Педагог |
| Прохождение курсов повышения квалификации | нет |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сведения о педагоге-наставнике** | |
| Ф.И.О | Булич Мария Васильевна |
| Образование (наименование ОО, год окончания, специальность по диплому | Высшее, Петропавловский педагогический институт, 1983 г., учитель истории и обществоведения, организатор внеклассной работы |
| Год окончания учебного заведения | 1983 |
| Педагогический стаж | 45 |
| Место работы | КГУ «Школа- гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорска отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» |
| Должность | Учитель истории и права |
| Предмет | история |
| Учебная нагрузка | 19 |
| Классы | 6, А,Б,В, 9А,9Б, 11 кл |
| Классное руководство | нет |
| Квалификационная категория | Высшая, учитель-исследователь (2019) |
| Прохождение курсов повышения квалификации | 2018 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель работы** | Создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста, формирование профессиональных умений и навыков молодого специалиста для успешного применения их в профессиональной деятельности |
| **Задачи** | - создание условий для профессиональной и психологической адаптации молодого специалиста;  - оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации учебно-воспитательной деятельности;  - создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;  - развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. |
| **Основные направления работы** | - работа с нормативно-правовой документацией, используемой в работе;  - помощь в работе со школьной документацией;  - консультативная помощь;  - помощь в организации учебных занятий ;  - помощь в составлении и анализе диагностических работ;  - взаимопосещение уроков. |
| **Итог** | Оценка педагогической деятельности молодого специалиста. Совместный отчет о проделанной работе. |

**Мероприятия по планированию, организации к содержанию деятельности наставника с молодым педагогом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Формы работы, реализация** | **Сроки** |
| 1 | Участие молодого специалиста в августовском совещании | Участие  в августовском совещании | Август 2022 |
| 2 | Организационное совещание по вопросу наставничества | Участие наставника  в организационном совещании | 02.09.2022 |
| 3 | Разработка плана работы наставника с молодым специалистом | План работы  на 2022-2023 учебный год | До 06.09.2022 |
| 4 | Ознакомление молодого специалиста с нормативными документами, Уставом школы и правилами внутреннего распорядка | Формирование пакета документации для работы | Сентябрь 2022 |
| 5 | Организационное совещание по вопросу наставничества. Консультация. Определение темы самообразования. | Участие наставника  и молодого специалиста  в организационном совещании | 07.09.2022 |
| 6 | Изучение содержания нормативных актов и учебных программ, связанных с учебным процессом | Работа  с документацией | Сентябрь 2022 |
| 7 | Посещение уроков наставником, молодым специалистом | Листы посещения уроков | В течение 2022-2023 учебного года,  1 раз в 2 недели |
| 8 | Проведение заседаний Школы молодых учителей | Протоколы | 1 раз в четверть,  в каникулярные периоды |
| 9 | Осуществление контроля поурочного планирования | Планирование уроков | В течение 2022-2023 учебного года |
| 10 | Помощь в формировании портфолио молодого специалиста | Портфолио | В течение 2022-2023 учебного года |
| 11 | Организация мастер-классов, круглых столов, семинаров, практикумов, деловых игр | Посещение | По плану методической работы |
| 12 | Промежуточный отчет молодого специалиста о работе на заседании ШМО | Презентация, доклад, портфолио | Январь 2023 |
| 13 | Участие в городском конкурсе  «Жас маман-2023» | Участие в конкурсе | Февраль 2023 |
| 14 | Декада профессионального мастерства | Открытые уроки, мероприятия | Апрель 2023 |
| 15 | Итоговый отчет наставника на заседании педагогического совета | Презентация, доклад, портфолио | Май 2023 |

Руководство профессиональным ростом молодого учителя имеет немаловажное значение для коллектива школы. В школе сложилась определенная система работы «Школы молодого учителя»:

- организована система наставничества;

- организованы посещения и взаимопосещения уроков опытных педагогов и молодых специалистов;

- реализуется процесс менторинга;

- проводится анализ работы ШМУ и корректировка дальнейших действий.

Все эти мероприятия призваны помочь начинающему учителю адаптироваться в коллективе найти ответы на сложные для новичка вопросы, добиваться успеха в работе с детьми.

*Работа школьных методических объединений*

Основным звеном методической службы школы были и остаются методические объединения. Эта традиционная и эффективная форма работы, обязательная для всех педагогических работников школы. В школе работает 7 методических объединений.

Каждое методическое объединение имеет тему, план работы в соответствии с темой и целью методической службы школы. Заседания МО проходят один раз в четверть, на обсуждения выносятся следующие вопросы: выполнение государственных программ, новые технологии и проблемы их внедрения в практику, методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми, работа учителей по теме самообразования, проведение предметных недель, паспортизация учебных кабинетов, обобщение ППО, и др. Руководителям МО была делегирована часть функции по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ и качество знаний по определенным темам, проверка тетрадей, проведение модерации). Основными функциями методических объединений являются организация и проведение семинаров, «круглых столов», открытые уроки и их обсуждение, отчет по теме самообразования, консультации.

В рамках деятельности ШМО педагогов в школе проходят областные и городские семинары для различных категории педагогических работников.

Хочется отметить, что учителя нашей школы активно участвуют в жизни города и области, проводят регулярно методические мероприятия разных уровней. Также наша школа является базовой площадкой для проведения мероприятий, с 2013 года - за школой закреплен статус Ведущей школы по внедрению и реализации уровневых программ, а с 2018 года- статус Ведущей школой по качественному переходу преподавания предметов ЕМЦ на английском языке. Совместно с магнитными школами проводятся обучающие семинары, вебинары, мастер – классы.

Руководствуясь Законами Республики Казахстан «Об образовании» от 14.07.2007 года, «О статусе педагога» от 27.12.2019 года учителя проходят курсовую подготовку 1 раз в 3 года. В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли 35 педагогов, при этом необходимо отметить, что кроме предметных курсов, учителя уделяют внимание развитию коммуникативных компетенций (Таблица 2).

**Таблица 2. Курсы повышения квалификации педагогов в 2022-2023 уч.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Тематика курсов повышения квалификации, количество часов |
| 1 | Абдрахманова Гаухар Сейтхановна | "10-11 сыныптарда "Қазақ тілі мен әдебиеті" ( Т2) пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту", 80 ч. |
| 2 | Ажорина Инна Валерьевна | «Предметные компетенции учителей начальных классов», 80 ч |
| 3 | Андамасова Жадра Азаматовна | "Развитие предметных компетенций учителей английского языка по сложным темам в рамках учебной программы для 5-9 классов" 80 ч. |
| 4 | Арнольд Ирина Николаевна | «Предметные компетенции учителей начальных классов», 80 ч |
| 5 | Арыстанбекова Ботагоз Газизовна | "10-11 сыныптарда "Қазақ тілі мен әдебиеті" ( Т2) пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту", 80 ч. |
| 6 | Аханова Шамшагул Турсынбековна | "10-11 сыныптарда "Қазақ тілі мен әдебиеті" ( Т2) пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту", 80 ч. |
| 7 | Бойко Елена Владимировна | "Урок химии в школе: фокусы и стратегии улучшений" (по развитию предметных компетенций педагогов, формированию функциональной грамотности, созданию инклюзивной среды на уроке, оцениванию учебных достижений учащихся), 160 ч. |
| 8 | Булич Мария Васильевна | «Развитие предметных знаний и компетенций», 80 ч. |
| 9 | Вишницкая Аксана Михайловна | «Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений», 120 ч. |
| «Предметные компетенции учителей начальных классов», 80 ч |
| 10 | Вязова Анастасия Петровна | «Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений», 120 ч. |
| 11 | Довгаль Наталья Николаевна | «Урок истории: фокусы и стратегии улучшений», 120 ч. |
| 12 | Дюсенова Акеркем Бекбулаткызы | "Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik. kz для учителей общеобразовательных школ Республики Казахстан" , 72 ч. |
| 13 | Ермошкина Анжлеа Владимировна | «Предметные компетенции учителей начальных классов», 80 ч |
| 14 | Ермұрат Гүлдәурен | «Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений», 120 ч. |
| "Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik. kz для учителей общеобразовательных школ Республики Казахстан", 72 ч. |
| 15 | Жакишева Светлана Викторовна | «Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений», 120 ч. |
| "Внедрение техники Lesson Study в практику учителя", 8 ч. |
| "Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik. kz для учителей общеобразовательных школ Республики Казахстан" , 72 ч. |
| 16 | Ермошкина Анжела Владимировна | «Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений», 120 ч. |
| 17 | Запрягаева Алла Юрьевна | "Глобальные компетенции", 80ч. |
| 18 | Кабикенова Назгуль Сайлауовна | «Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений», 120 ч. |
| "Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik. kz для учителей общеобразовательных школ Республики Казахстан" , 72 ч. |
| 19 | Котвицкая Ирина Юрьевна | "Развитие предметных компетенций учителей математики 5-9 классов", 80 ч. |
| 20 | Кунанбаева Ардак Асылхановна | "10-11 сыныптарда "Қазақ тілі мен әдебиеті" ( Т2) пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту", 80 ч. |
| 21 | Лансков Александр Викторович | "Развитие предметных компетенций учителей английского языка по сложным темам в рамках учебной программы для 5-9 классов" 80 ч. |
| 22 | Лашина Татьяна Владимировна | «Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений», 120 ч. |
| 23 | Лихачева Татьяна Сергееевна | «Предметные компетенции учителей начальных классов», 80 ч |
| 24 | Макарова Евгения Анатольевна | "Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik. kz для учителей общеобразовательных школ Республики Казахстан" , 72 ч. |
| "Повышение качества оказания услуг и развитие навыков общения с людьми с ограниченными возможностями" в количестве 24 академических часа. |
| 25 | Макашева Асемгуль Кайырбековна | «Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений», 120 ч. |
| 26 | Некрасова Ирина Сергеевна | "Развитие профессиональных компетенций и навыки педагога физической культуры», 80 ч. |
| 27 | Нестерова Екатерина Геннадьевна | «Предметные компетенции учителей начальных классов», 80 ч |
| 28 | Нурпейсов Мухамметжан Елеусинович | "Развитие профессиональных компетенций и навыки педагога физической культуры», 80 ч. |
| "Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik. kz для учителей общеобразовательных школ Республики Казахстан" , 72 ч. |
| 29 | Тарасенко Антонина Борисовна | «Предметные компетенции учителей начальных классов», 80 ч |
| "Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik. kz для учителей общеобразовательных школ Республики Казахстан" , 72 ч. |
| 30 | Титова Елена Николаевна | "Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik. kz для учителей общеобразовательных школ Республики Казахстан" , 72 ч. |
| "Повышение качества оказания услуг и развитие навыков общения с людьми с ограниченными возможностями" в количестве 24 академических часа. |
| 31 | Тұрсынбай Ардана Бауыржанқызы | "10-11 сыныптарда "Қазақ тілі мен әдебиеті" ( Т2) пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту", 80 ч. |
| 32 | Чепрасова Галина Петровна | «Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений», 120 ч. |
| 33 | Филатова Анастасия Вячеславовна | "Урок информатики в школе: фокусы и стратегии улучшений" (по развитию предметных компетенций педагогов, формированию функциональной грамотности, созданию инклюзивной среды на уроке, оцениванию учебных достижений учащихся) в объеме 160 ч. |
| "Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik. kz для учителей общеобразовательных школ Республики Казахстан" , 72 ч. |
| 34 | Шекенбаева Ажар Ңұралықызы | "Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik. kz для учителей общеобразовательных школ Республики Казахстан" , 72 ч. |
| 35 | Щербина Вероника Александровна | «Исследование в практике учителя», 80 ч. |

За последние 3 года, педагогический коллектив школы прошел следующие курсы:

- 51,9% (27 педагогов) дистанционные online-курсы повышения квалификации классных руководителей по программе "Учебный курс программы "Счастливая семья" через призму национальной идеи "Мәңгелік ел", ТОО "Институт Семейного Воспитания" (г. Нур-Султан) в объеме 52 академических часа;

- 11,4% (6 педагогов) по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан "Организация методической работы по развитию профессионального мастерства педагогов" (Научно-образовательный центр "AQZHAN") в объеме 72 часа;

- 53,8% (28 педагогов) по программе "Инклюзивная теория и практика в условиях обновления содержания образования: состояние, проблемы, перспективы" в объеме 120 часов (организатор - Логопедический центр «Аружан» ИПК "Инновационный Евразийский Университет" г. Павлодара.

Уровневые курсы по международной образовательной программе, разработанной АОО «Назарбаев Интеллектуальная школа» (Казахстан) и Кембриджским университетом (Великобритания) с 2012 года прошли 14 педагогов школы: 1-ый уровень – 6 человек, 2 уровень – 1 человек, 3-ий уровень – 7 человек и директор школы прошла курсы руководителей нового формата.

В 2018-2019 учебном году КГУ «Школа-гимназия №4 имени Л.Н.Толстого» отдела образования г.Степногорска перешла к реализации Государственной программы полиязычного образования.

В 2017-2018 учебном году 4 педагога - Е.В.Бойко, М.Ф.Стоян, А.В.Филатова, В.А.Щербина - успешно завершили программу языковых курсов, получив сертификаты соответствующих уровней: В1 – 3 педагога, В2 – 1.

Одним из требований к работе современного педагога выступает ИКТ-компетентность, необходимая для планирования, реализации и оценки образовательной работы школьников. Переход к дистанционному обучению в IV четверти 2019-2020 учебного года стал мотивационным шагом для прохождения дистанционных курсов по организации учебного процесса педагогами школы через вебинары, онлайн семинары-практикумы. Так, в 2020 году курсы повышения квалификации по программе «Учусь учить дистанционно» завершили 48 педагогов школы, что составило 96,2%. В 2021 году образовательный курс «Развитие цифровых компетенций педагогов» - 52 учителя, что составило 100%.

В школе разработан перспективный план курсовой переподготовки и повышения квалификации педагогов, копии сертификатов о прохождении курсов собираются в регистр документов, в личных делах педагогов, а также публикуются на официальной странице школы Facebook.

**Вывод: В школе созданы условия для повышения профессионального мастерства педагогов.** Все учителя проходят курсы повышения квалификации по графику.

Количество педагогов, получивших грамоты Министерства образования и науки Республики Казахстан, областного органа управления образованием, акима области, города отражено на рисунке 4.

**Рисунок 4. Количество педагогов, получивших грамоты**

\*В 2022-2023 учебном году не проводилось награждение педагогов данной категорией награждения не проводилось.

Из 53 человек, работающих в школе-гимназии № 4, – 1 педагог (Тарасенко Антонина Борисовна) имеет звание «Отличник образования РК», что составляет 4%.

Педагоги школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства, что говорит о заинтересованности, компетенции и компетентности учителей школы-гимназии № 4. Участие в конкурсах педагогов школы всегда результативно, учителя занимают призовые места (Таблица 3).

**Таблица 3. Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование (название) мероприятия | Уровень мероприятия (городской, областной, республиканский, международный) | Результат (сертификат, диплом, грамота и т.д.) | Ф.И.О. |
| **2022-2023 учебный год** | | | |
| "Лучший библиотечный урок" | городской | диплом II степени | Миславская В.Н. |
| "Новой школе- современный учитель " | городской | Дипломы III степени | Агибаева С.Н. |
| Общеказахстанский конкурс методических разработок в номинации "Лучший урок" | республиканский | Дипломы 1 степени | Борисенко И.О.,  Довгаль Н.Н.,  Слинько И.Н. |
| Республиканская олимпиады для учителей  "Математическая регата" | городской | Диплом 1 степени | Котвицкая И.Ю. |
| Диплом III степени | Нурлыбек Г. |
| Республиканская предметная олимпиада для учителей "Педстарт" | республиканский | Дипломы  I-III степени | Дюсенова А.Б.,  Ермошкина А.В., Ермұрат Г.,  Жакишева С. В., Кабикенова Н.С.,  Лихачева Т.С. Мұхаметжан М.С., Шекенбаева А. Н. |
| "Лучшая педагогическая статья" | республиканский | Диплом 1 степени | Серикбаева Ш.Ж. |
| "Психолог года 2022" | Республиканский (дистанционный) | Диплом 1 степени | Серикбаева Ш.Ж. |
| городской | Гран- при | Макарова Е.А. |
| педагогическая олимпиада Демиург (художественный труд) | республиканский | Диплом II степени | Лепп Н.Ю. |
| педагогическая олимпиада Демиург (начальные классы) | республиканский | Диплом II степени | Вишницкая А.М.,  Вязова А.П.,  Шекенбаева А.Н., Дюсенова А.Б.,  Ермошкина А.В., Ермұрат Г.,  Жакишева С.В.,  Слинько И.Н. |
| педагогическая олимпиада Демиург (биология) | республиканский | Диплом II степени | Шарахметова А.С. |
| педагогическая олимпиада Демиург (история) | республиканский | Диплом I степени | Довгаль Н.Н. |
| педагогическая олимпиада Демиург (физическая культура) | республиканский | Диплом II степени | Борисенко И.О. |
| педагогическая олимпиада Демиург (коррекционная педагогика) | республиканский | Дипломы I- II степени | Запрягаева А.Ю., Макарова Е.А., Серикбаева Ш.Ж. |
| математическая олимпиада для учителей начальных классов "Алтын тұғыр" | областной | Диплом III степени | Лихачева Т.С. |
| " Лучший учитель начальных классов-2022" | городской | Диплом I степени | Вишницкая А.М. |
| международной дистанционной олимпиады "Smart педагог". | международный | Диплом 2 степени | Вишницкая А.М. |
| Республиканский конкурс педагогического мастерства «Учитель – новатор», номинация: эссе | республиканский | Дипломы I степени | Вишницкая А.М. |
| Лихачева Т.С. |
| Республиканская дистанционная педагогическая олимпиада (начальные классы) | республиканский | Дипломы I степени | Вишницкая А.М. |
| Лихачева Т.С. |
| Респуликанский конкурс «Педстарт», номинация «Лучший педагог» | республиканский | Диплом I степени | Вишницкая А.М., |
| Лихачева Т.С. |
| «Лучший психолог-2022» | городской | Диплом I степени | Макарова Е.А. |
| «Лучший педагог - 2022» | городской | Гран - при | Довгаль Н.Н. |
| "Менiң тiлiм- ғажап тiл" атты мұғалімдер арасындағы қалалық эссе байқауының жеңімпазы | городской | Диплом I степени | Тұрсынбай А.Б. |
| Республиканский педагогический конкурс «Открытый урок-2023» | республиканский | Диплом I степени | Лихачева Т.С. |
| VI Международная педагогическая олимпиада (начальные классы) | международный | Диплом I степени | Лихачева Т.С. |
| Диплом 2 степени | Вишницкая А.М. |
| «Лучший педагог Казахстана – 2023» (Международная академия развития образования и педагогических наук) | республиканский | Нагрудный знак «Лучшие педагоги Казахстана» «Книга почета» | Вишницкая А.М. |
| Лихачева Т.С. |
| Республиканская олимпиада «Всемирный день книги» | республиканский | Диплом 2 степени | Лихачева Т.С. |

На официальных страницах сайте школы и Facebook, дайждест участия и результатов конкурсов педагогов в рубрике «Конкурсы профессионального мастерства педагогов».

Если говорить о количестве педагогов, имеющих личные достижения в области спорта, науки и культуры, то, скорее всего, это участие в учительской спартакиаде и НПК.

**Таблица 4. Результаты участия педагогов школы в спартакиаде и НПК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Участие в учительской спартакиаде** | **Научно-практическая конференция** |
| **2020-2021** | 2 место (волейбол) | 3/2призовых мест |
| **2021-2022** | 2 место (волейбол)  2 место (асық ату) | 4/3 призовых мест |
| **2022-2023** | - | 5/ 3 призовых мест |

За последние три учебных года педагоги принимали участие в спортивных состязаниях, где необходимо отметить, что волейбольная команда школы успешно занимает 2 место.

Использование инновационных образовательных технологий и методик преподавания различных дисциплин позволяет значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса. Количество педагогов, работающих по новым технологиям в 2022-2023 учебном году составило 100%. Используют компьютеры в учебном процессе и интерактивную доску 100% педагогов.

Профессиональный рост педагогов, высокий профессионализм, творчество – это обмен опытом через методические журналы, газеты, сборники. Доля учителей, имеющих печатные издания составляет 48%, доля учителей, печатающихся в методических журналах - 18%, что объясняется предпочтением педагогами транслирования опыта через публикации в социальных сетях.

50% учителей имеют собственные сайты, на страницах которых размещают методические разработки и материалы ППО.

*Инновационная деятельность педагогов –обобщение ППО*

**Таблица 5. Участие педагогов в экспериментальных, исследовательских, прикладных работах, научных проектах, экспертизе учебных и методических изданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Экспериментальная работа** | | | |
| **Период** | **Название** | **Основание** | **Результат** |
| 2009-2013 | Апробирование УМК издательства  Макмиллан при раннем обучении английскому языку | 1.Приказ Управления образования Акмолинской области № 430 от 11.09.2009 г. «О начале эксперимента».  2. Приказ Управления образования Акмолинской области № 363 от 07.07.2010 г. «О продолжении эксперимента».  3. Приказ Управления образования Акмолинской области № 281 от 02.07.2011г. «О продолжении эксперимента».  4. Приказ Управления образования Акмолинской области № 02-3/1183 от 27.07.2012 г. «О продолжении эксперимента». | Обобщение ППО на областном уровне |
| С 2013 | Ведущая школа по внедрению уровневых программ образовательный процесс | Приказ Управления образования Акмолинской области | Транслирование опыта работы Ведущей школы с магнитными через организацию вебинаров, семинаров |
| 2014-2015 | Участие в педагогическом эксперименте в рамках научно-исследовательского проекта «Научно-методические основы информатизации системы среднего образования в контексте инновационного развития общества» | Договор о совместной опытно-экспериментальной деятельности между РГКП «Национальная Академия образования им.И.Алтынсарина» МОН РК и ГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого». | Результаты мониторингового исследования |
| С  2018 г. | Опорная школа  по качественному переходу преподавания предметов ЕМЦ  на английском языке | 1. Государственная Программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.  2.Приказ о внесении дополнений в приказ Министра образования и науки РК от 6 ноября 2014 года № 455 «О пилотном внедрении обновленного содержания образования».  3. План мероприятий на 2018 - 2019 годы по реализации Государственной программы развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы в организациях образования Акмолинской области. 4.Инструктивно–методическое письмо «Об организации деятельности школ поддержки обновления содержания среднего образования» от 11.10.2018 года.  5. Приказ № 180 от 10.09.2018 года «Об организации методической и экспериментальной работы в 2018-2019 учебном году».  6. План работы отдела образования г.Степногорска по качественному переходу преподавания предметов ЕМЦ на английском языке на 2018-2019 учебный год. | Транслирование опыта работы Опорной школы  с магнитными через семинары, методические онлайн-мосты |
| 2019 | Апробация Республиканской программы «Дети и предпринимательство» для учащихся  6, 9 классов | Приглашение Палаты предпринимателей Акмолинской области «Атамекен» для обучения тренеров (Довгаль Н.Н.) | Открытие площадки бизнес – городка в г.Нур- Султан |
| **Исследовательская и прикладная работы** | | | |
| 2014-2019 | Ассоциация общественно активных школ Казахстана | Инициатива творческой группы педагогов | Улучшение материально – технической базы школы за счет грантовых поступлений, транслирование опыта на республиканском и международном уровнях. |
| 2018 | Детская преступность | Профилактические работы сотрудников ювенальной юстиции г.Степногорска. | Карта склонности школьников→ общешкольное родительское собрание |
| 2019 | Удовлетворенность родителей образовательным процессом | Мониторинговое исследование ДКСО. | Общегородское родительское собрание  с участием представителей ДКСО |
| 2019 | Внедрение английского языка  в преподавание предметов ЕМЦ | План работы отдела образования г.Степногорска по качественному переходу преподавания предметов на английском языке на 2018-2019 учебный год. | Результат анкетирования→ перспективное планирование |
| 2020 | Организация дистанционного обучения  в средней школе | Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан № 168 от 30.04.2020  «О дополнительных мерах по обеспечению качества образования при переходе учебного процесса на дистанционные образовательные технологии на период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19». | Методический мост на тему "Дистанционное обучение: успехи, трудности и пути решения" |
| **Научные проекты** | | | |
| 2017 | Карта коррупционных правонарушений | Положение о конкурсе РГУ "Департамент Агентства Республики Казахстан по противодействию коррупции (Антикоррупционной службы) по Акмолинской области". | Диплом I степени (номинация «Лучшая карта коррупционных правонарушений» Каирова Томирис – 10 класс, руководитель  Довгаль Н.Н. |
| 2017 | «Water in aul» | Положение о проведении республиканского конкурса для молодежи с практическим внедрением водосберегающих технологий в сельских территориях». В ходе реализации грантовой программы совместного проекта ЕС/ПРООН/ЕЭК ООН «Поддержка Казахстана для перехода к модели Зеленой Экономики». | Грант на сумму 300000 тенге Гетманец Руслан- 10 класс, руководитель Щербина В.А. |
| 2017 | «Water in aul» | Положение об областном конкурсе «Тіл дарын» на знание казахского языка среди некоренного населения. | Диплом I степени  Гетманец Руслан- 10 класс, руководители Курумбаева К.А., Щербина В.А. |
| 2022 | KALEIDOSKOP DER GERSCHICHTE-КАЛЕЙДОСКОП ИСТОРИИ "Переплетение судеб" | Положение о Республиканском конкурсе работ по истории немцев Казахстана. Организатор конкурса выступили: Общественный фонд "Казахстанское объединение немцев "Возрождение", Союз немецкой молодежи. | Диплом III степени,  Тетерюк Мария – 10 класс, руководитель  Довгаль Н.Н. |
| **Экспертиза учебных и методических изданий** | | | |
| год | Организатор | Название/участники | |
| 2017 | НЦТ г.Астана | Экспертиза экзаменационного материала  (тестовых заданий и заданий на проверку функциональной грамотности)  по русскому языку и литературе  Билевич Татьяна Ивановна | |
| НЦТ г.Астана | Экспертиза учебников по ОСО  для начальных классов с русским языком обучения  Лихачева Татьяна Сергеевна | |
| Управление образования Акмолинской области г.Кокшетау | Экспертиза учебников «Общество и религия»  Довгаль Наталья Николаевна | |
| 2018 | НЦТ г.Астана | Разработка и экспертиза заданий для аттестации педагогов  Филатова Анастасия Вячеславовна (информатика), Стоян Марина Федоровна (физика) | |
| 2019 | РНПЦ «Учебник», г.Нур-Султан | Экспертиза учебников 11 класса по истории,  основам права  Довгаль Наталья Николаевна | |
| 2020 | Келешек, г.Кокшетау | Экспертиза учебников для 11 класса  Филатова Анастасия Вячеславовна (информатика), Стоян Марина Федоровна (физика),  Лепп Наталья Юрьевна (Графика и проектирование). | |
| 2020 | РНПЦ «Учебник»,  г.Нур-Султан | Экспертиза учебников 11 класса по истории,  основам права  Довгаль Наталья Николаевна | |
| 2020 | Управление образования Акмолинской области, г.Кокшетау | Разработка экзаменационных заданий для итоговой аттестации учащихся 9 классов  Филатова Анастасия Вячеславовна (информатика),  Щербина Вероника Александровна (биология). | |
| 2021-2022 | РНПЦ «Учебник»,  г.Нур-Султан (Астана) | Экспертиза электронных учебников 5, 11 классов  по истории, основам права  Довгаль Наталья Николаевна | |

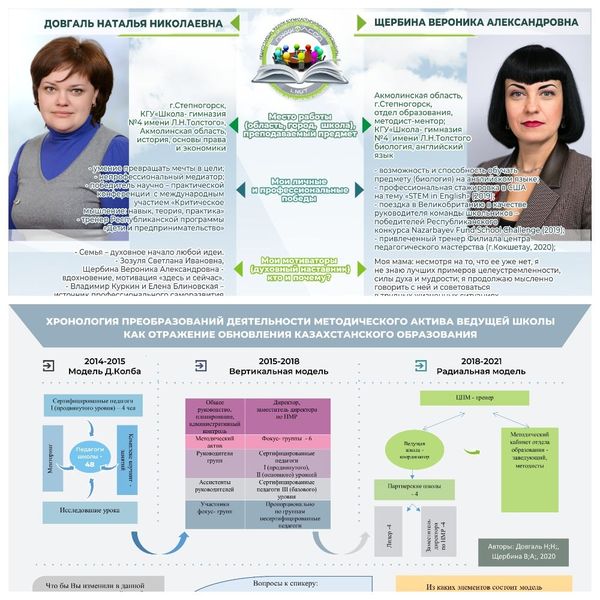
Наличие авторских программ у педагога подтверждает его высокий профессиональный уровень.

Заседание городского экспертного совета отдела образования проходит дважды в год, а областного учебно – методического совета-1 раз. Так, в марте 2023 года успешно представили свой профессиональный опыт на областном уровне: Запрягаева А.Ю., Филатова А.В.

Опыт работы педагогов школы по теме «Современная школа в режиме дистанционного обучения – ответ на вызовы» был обобщен ЦПМ г.Кокшетау в апреле 2020 года, а также в формате регионального онлайн – форума «Ведущая школа: лидерство и профессиональное развитие» с международным участием спикеров г.Москвы, Санкт – Петербурга, Екатеринбурга, организаторами которого выступили: филиалы Центра педагогического мастерства городов Кокшетау, Костанай, Петропавловск.

В ходе онлайн – форума Н.Н. Довгаль и В.А. Щербина презентовали хронологию формирования методического актива Ведущей школы, отражающей обновление казахстанского образования. Так, в выступлении спикеров была представлена авторская модель методического актива школы, основанная на тесном сотрудничестве всего педагогического коллектива и сертифицированных учителей при поддержке административного корпуса школы (Рис. 5).

**Рисунок 5. Представление опыта работы школы педагогами**



5 педагогов школы: Вишницкая А.М., Ермошкина А.В., Лихачева Т.С., Макашева А.К., Макарова Е.А., Шаймерденова А.А. пополнили банк данных разработок, методических рекомендаций для организации работы с учащимися, закрепив авторские права (Рис. 6).

**Рисунок 6. Авторские программы педагогов**



Миссия школы-гимназии № 4 как образовательного учебного заведения, реализующего на старшей ступени профильное обучение, состоит в обеспечении оптимальных условий для качественного освоения учащимися базового и профильного стандартов обучения, устойчивого развития школы на основе удовлетворения образовательных потребностей социума, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества.

*Цели деятельности школы*:

* усвоение учащимися общеобразовательных программ, реализуемых государственным учреждением;
* создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;
* обеспечение непрерывности начального, основного среднего и общего среднего образования.

*Основными задачами деятельности школы* являются:

* обеспечение общего среднего образования, установленного государственным стандартом для общеобразовательных учебных заведений Республики Казахстан с углубленным изучением предметов;
* обеспечение образования на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем личности интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
* реализация идей общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманитаризации содержания образования;
* изучение дополнительных курсов и дисциплин;
* максимальное использование гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности;
* формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
* подготовка выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению в ВУЗах;
* взаимодействие с семьей обучающегося для полноценного развития личности.

Для реализации поставленных целей, педагогическим коллективом реализуются следующие задачи:

1. Организация работы по внедрению единого подхода к оценке урока в соответствии с дескрипторами и критериями.
2. Активная инновационная деятельность педагогов, поощрение новых рациональных идей и создание условий для их реализации.
3. Содействие активному внедрению педагогами инновационных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания, способствующих формированию и развитию функциональных качеств личности и функциональной грамотности школьников.
4. Создание условий для обобщения и распространения педагогического опыта учителей и его описания.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Создание условий для развития ключевых компетенций, обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
8. Развивать и совершенствовать   систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Исходя из миссии школы, с целью повышения качества образования учащихся, *в плане ВШК стоят на контроле следующие вопросы****:***

* Качественное ведение школьной документации (электронный журнал, соблюдение единых требований ведения документации, инклюзивное образование).
* Организация обучения на дому, инклюзивное образование (составление РУП, использование учебных программ, выполнение рекомендаций заключений ПМПК).
* Организация работы с одаренными детьми. Подготовка к олимпиадам, конкурсам, организация научно-исследовательской работы среди учащихся (составление и утверждение школьной комплексно-целевой программы «Одаренные дети», плана на учебный год, согласно программы, организация научно-исследовательской работы в школе, мониторинг эффективности программы, результаты деятельности).
* Организация преемственности и адаптации учащихся 1,5,10 классов.
* Организация работы предметных кружков и факультативных курсов (организация работы факультативных занятий в школе согласно РУП, эффективность работы).
* Организация работы по подготовке к итоговой и промежуточной аттестации учащихся, ВОУД (соблюдение НПА при организации и проведении аттестации, эффективность подготовки учащихся к ГИА, ВОУД мониторинг результатов ГИА, ВОУД).
* Выполнение учебных программ (выполнение программного материала на 100 %, соответствие программного материала ГОСО).

**«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ**

**БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ СТЕПНОГОРСК ҚАЛАСЫ**

**БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІ СТЕПНОГОРСК ҚАЛАСЫНЫҢ Л.Н.ТОЛСТОЙ АТЫНДАҒЫ**

**№ 4 МЕКТЕП-ГИМНАЗИЯСЫ» КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ**

**КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 4**

**ИМЕНИ Л.Н.ТОЛСТОГО**

**ГОРОДА СТЕПНОГОРСК**

**ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО ГОРОДУ СТЕПНОГОРСК УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**БҰЙРЫҚ ПРИКАЗ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Степногорск қаласы город Степногорск**

**Об утверждении состава комиссии по**

**организации и проведению самооценки**

**школы**

На основании Методических рекомендаций по организации и проведению самооценки организаций образования, разработанных в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 февраля 2016 года № 124 «Об утверждении критериев оценки организаций образования» и другими нормативными правовыми актами Республики Казахстан в области образования, регламентирующих образовательную деятельность организации образования, в целях организации и проведения самооценки КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить следующий состав комиссии по организации и проведению самооценки школы:

1) Макарова Е.А.-руководитель школы, председатель комиссии

2) Титова Е.Н.- заместитель руководителя школы по УР

3) Довгаль Н.Н.- заместитель руководителя школы по НМР

4) Арыстанбекова Б.Г. - заместитель руководителя школы по УР

5) Жакишева С.В.- заместитель руководителя школы по НБО

6) Тарасенко А.Б.- заместитель руководителя школы по НБО

7) Ермошкина А.В.- заместитель руководителя школы по ВР

8) Филатова А.В.- заместитель руководителя школы по IT

9) Лагода Н.В.- заместитель руководителя школы по ХР, председатель профсоюзного комитета школы

10) Ахметова С.С.- экономист-бухгалтер

11) Миславская В.Н.-заведующая библиотекой

12) Запрягаева А.Ю.- педагог-психолог школы

13) Слобода Н.В.- педагог-логопед школы

14) Нестерова Е.Г.-соцпедагог школы

2. Закрепить ответственных членов комиссии за проведение самооценки организации образования в соответствии со следующими критериями оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования:

***Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения***:

1) соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУП ДВО), утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275). Прилагаются копии, разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов за оцениваемый период; (Тарасенко А.Б., Жакишева С.В.)

***Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения***:

1) наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО (прилагаются копии годовых планов работы за оцениваемый период); (Тарасенко А.Б., Жакишева С.В., Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г.)

2) наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования (далее – ТУП ОСО), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170). Прилагаются копии рабочих учебных планов и расписаний занятий за оцениваемый период; (Тарасенко А.Б., Жакишева С.В., Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г.)

3) освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424); (Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г., Тарасенко А.Б., Жакишева С.В.)

4) реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период); (Арыстанбекова Б.Г., Жакишева С.В., Ермошкина А.В.)

5) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах); (Арыстанбекова Б.Г., Жакишева С.В., Ермошкина А.В.)

6) реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения); (Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г., Ермошкина А.В.)

7) организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (прилагаются копии индивидуальных учебных планов и программ за оцениваемый период); (Тарасенко А.Б., Жакишева С.В., Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г.)

8) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО (прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах); (Тарасенко А.Б., Жакишева С.В., Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г.)

9) изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности"; (Ермошкина А.В.)

10) реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения"; (Ермошкина А.В.)

11) соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716). Прилагаются все копии подтверждающих документов по соблюдению Квалификационных требований (накладные на оборудования и/или перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности), заполненные таблицы согласно приложениям 10, 11, 12, 13, 14, 17 к настоящим Критериям, в том числе видеоматериалы по наличию учебного и учебно-лабораторного оборудования и мебели в целом по организации образования. (Лагода Н.В., Ахметова С.С., Миславская В.Н.)

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования:

1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся; (Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г., Тарасенко А.Б., Жакишева С.В.)

2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО; (Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г., Тарасенко А.Б., Жакишева С.В.)

3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования. (Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г., Тарасенко А.Б., Жакишева С.В.)

7. Требования к уровню подготовки обучающихся:

1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО (прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся); (Титова Е.Н., Довгаль Н.Н., Арыстанбекова Б.Г., Тарасенко А.Б., Жакишева С.В.)

2) соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов; (Тарасенко А.Б., Жакишева С.В.)

3) осуществление оценки учебных достижений, обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания; (Тарасенко А.Б., Жакишева С.В., Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г.)

4) выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации); (Тарасенко А.Б., Арыстанбекова Б.Г., Жакишева С.В., Титова Е.Н., Запрягаева А.Ю.)

5) оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9, 11 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденными ГОСО (прилагаются копии ведомостей оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе заполненные таблицы согласно приложениям 15 и 16 к настоящим Критериям) (Тарасенко А.Б., Жакишева С.В., Титова Е.Н.)

8 . Требования к сроку обучения:

1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней; (Тарасенко А.Б., Жакишева С.В., Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г.)

2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году. (Тарасенко А.Б., Жакишева С.В., Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г.)

3. Сформировать отчет школы по приложениям 10-17 к Критериям оценки; (Приложение 10- Филатова А.В., Приложение 11-14 Лагода Н.В., Приложение 15-16 Титова Е.Н..)

4. Провести анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников (для организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения); (Тарасенко А.Б., Жакишева С.В.)

5. Подвести комиссией итоги самооценки организации образования. (все члены комиссии)

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель школы Е.Макарова

**5. Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения (предшкольная подготовка)**:

Предшкольная подготовка как первоначальная ступень системы образования обеспечивает преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования, создает условия для интеллектуального и физического развития детей 5-6 (7) -летнего возраста.

Основное назначение предшкольной подготовки – формирование у детей мотивации к обучению в школе и эмоциональной готовности к нему.

Основные приоритетные направления системы дошкольного образования определены в рамках реализации модели развития дошкольного воспитания и обучения. Основные задачи системы дошкольного воспитания и обучения на 2022-2023 учебный год включают следующие направления:

- создание развивающей безопасной образовательной среды, в том числе инклюзивной среды с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка;

- воспитание, обучение и развитие (без утомления) детей в интересной для них игровой форме;

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование философии позитивного отношения общества к детям с особыми образовательными потребностями;

- совершенствование навыков, необходимых для обучения в школе (хорошее здоровье, умение оценивать опасные или безопасные действия; регулировать эмоции; общее когнитивное развитие ребенка);

- обеспечение равных стартовых возможностей для получения качественного дошкольного образования для детей из разных социальных групп и слоев населения..

В 2022-2023 учебном году в школе-гимназии сформированы 1 класс предшкольной подготовки с казахским языком обучения и 2 класса предшкольной подготовки с русским языком обучения.

Образовательный процесс в предшкольных классах организуется согласно:

Закона Республики Казахстан «Об образовании»;

Закона Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»;

Модели развития дошкольного воспитания и обучения.

Предшкольная подготовка детей 5 лет обязательна и осуществляется в

семье, предшкольных группах дошкольных организаций, предшкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий (статья 30 ЗРК «Об образовании»).

Основные задачи предшкольной подготовки:

- формирование у детей навыков организованного поведения учебной

деятельности (познавательной активности, творчества);

- формирование качеств личности будущего первоклассника, необходимых для обучения в школе (ответственность, внимательность,

самостоятельность, старательность);

- воспитание навыков совместного действия в коллективной деятельности (оказание помощи сверстникам, оценивание результатов работы и др.);

- обеспечение преемственности и успешной адаптации при переходе из

дошкольной организации в школу с учетом возрастных особенностей детей;

- развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.

Предшкольные классы осуществляют воспитательно-образовательный процесс в соответствии с:

1) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного

воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (далее-Стандарт);

2) Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики

Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа и вида» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 17657) (далее-Типовые правила);

3) Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 8275) (далее – Типовые учебные планы);

4) Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 14235) (далее - Типовая учебная программа).

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;

- развитие коммуникативных навыков;

- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;

- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;

- формирование социально-эмоциональных навыков. В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения и Типовым учебным планом учебная нагрузка в предшкольных классах составляет 20 часов.

В соответствии с нормой статьи 8 Закона РК «О статусе педагога» нормативная учебная нагрузка в неделю для исчисления месячной заработной платы педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в предшкольных классах школ, лицеев, гимназий составляет 24 часа.

В предшкольных классах продолжительность занятий составляет 25-30 минут.

**5. Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:**

***1) наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО (прилагаются копии годовых планов работы за оцениваемый период);***

Учебный план школы составлен на основе государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан (далее – ГОСО), утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) и инструктивно – методического письма «Об особенностях преподавания основ наук в организациях среднего общего образования Республики Казахстан». При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, баланс между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на учащихся не превышает предельно допустимый. Часы вариативного компонента используются с целью формирования функциональной грамотности, развития познавательного интереса учащихся через прикладные курсы, курсы по выбору, факультативные занятия.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение главной функции школы - обеспечение начального, основного среднего и общего среднего образования, создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ученика в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Учебный план за 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Годовой план школы отражает основные направления работы школы. Включает учебные планы, анализы работы по всем структурным подразделениям, создание условий, обеспечивающих права учащихся на получение всеобщего начального, основного, среднего образования, работа с педагогическими кадрами, руководство и контроль за учебно-воспитательным процессом, работа с родителями, укрепление МТБ.

***2) наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования (далее – ТУП ОСО), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 8170). Прилагаются копии рабочих учебных планов и расписаний занятий за оцениваемый период;***

Рабочий учебный план школы (сканированный вариант прилагается), составлен в соответствии с требованиями ГОСО и типовыми учебными планами основного среднего, общего среднего образования. Рабочий учебный план согласован с руководителем отдела образования по городу Степногорску Акмолинской области, утвержден руководителем школы:

***Рабочий учебный план для 1-4 классов разработан на основе***:

• Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан (приказ МП РК от 3 августа 2022 года № 348)

• Типовых учебных планов начального, основного среднего и общего среднего образования для гимназических классов с сокращением учебной нагрузки, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500. Приложения № 14, 15.

***Рабочий учебный план для 5-9 классов разработан на основе***:

• Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан (приказ МП РК от 3 августа 2022 года № 348)

• Типовых учебных планов основного среднего образования, общего среднего образования для гимназических классов с сокращением учебной нагрузки, утвержденных приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500. Приложения № 19, 20.

***Рабочий учебный план для 10-11 классов разработан на основе***:

• Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан (приказ МП РК от 3 августа 2022 года № 348).

* Типовых учебных планов общего среднего образования для гимназических классов с сокращением учебной нагрузки, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500. Приложения № 28

(Прилагаются копии рабочих учебных планов)

Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями ГОСО и типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденными директором школы. При составлении расписания учтены:

• нормы учебных часов по предметам в каждом классе,

• материально-техническая база и наличие кадровых ресурсов школы,

• динамика умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели на основании таблицы ранжирования предметов по трудности согласно приложению 4 к Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года).

В расписании (сканированный вариант прилагается), количество уроков в классах предшколы, в 1-11 классах, соответствует количеству часов рабочего учебного плана:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный период** | **количество класс-комплектов** | **количество часов в РУП** | **количество уроков в общем расписании** | **количество часов факультативов, курсов по выбору, прикладных курсов, вынесенных в дополнительное расписание** |
| ***2022-2023 учебный год,*** *расписание утверждено директором школы. Во втором полугодии расписание уроков не менялось* | 1 класс- 1+3 | 24,5 | 19,5 часов-в общем расписании;  (0,5 часа предмета «Информационная грамотность» вводится со второго полугодия (с 1 января 2023 года). Приказ МОН РК №415 от 20.08.2021 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан») | 4+1 часов (1 час физическая культура: спортивные игры) |
| 2 класс- 1+3 | 27 | 22 часа | 4+1 часов |
| 3 класс-  1+3 | 29 | 24 часов  (23 ч в классах с казахским языком) | 4+1 часов  (5+1 ч в классах с казахским языком) |
| 4 класс- 1+4 | 29 | 24 часов  (23 ч в классах с казахским языком) | 4+1 часов  (5+1 ч в классах с казахским языком) |
| 5 класс- 1+4 | 32,5 | 27 часов  (26 ч в классах с казахским языком) | 5,5 часов  (6,5 ч в классах с казахским языком) |
| 6 класс- 1+3 | 33,5 | 27 часов  (26 ч в классах с казахским языком) | 6,5 часов  (6,5 ч в классах с казахским языком) |
| 7 класс- 1+4 | 34,5 | 23 часа | 11,5 часа |
| 8 класс- 1+3 | 35,5 | 23 часа | 12,5 часов |
| 9 класс- 2 | 38 | 24 часа | 14 часов |
| 10 класс-1 | 40 | 30 часов | 10 часов |
| 11 класс-1 | 40 | 30 часов | 10 часов |

***3)*** ***освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424);***

Календарно-тематическое планирование составляется учителями в августе – сентябре в соответствии с приказом МОН РК «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» №10 от 06.04.2020 (с изменениями от 27.08.2022 № 382), после распределения нагрузки и утверждения тарификационных списков. Предварительно администрацией школы проводится инструктаж с учителями-предметниками о требованиях к КТП, о правилах размещения планирования в системе Күнделік. Календарно-тематическое планирование обсуждается на заседаниях МО, согласовывается с руководителями ШМО, проверяется заместителями руководителя, утверждается руководителем школы.

При составлении планирования учителя-предметники используют:

- учебные программы, рекомендованные МОН РК;

- рекомендации ИМП,

- рекомендации, полученные на заседаниях ШМО,

- рабочие программы составлены в соответствии с требованиями ГОСО.

КТП содержат пояснительные записки, распределение тематической нагрузки по датам, виды контроля, виды домашнего задания.

Проверка КТП осуществляется в соответствии с планом ВШК. Календарно-тематические планы и рабочие программы учителей удовлетворяют перечисленным требованиям. В пояснительных записках отражены приказы на основе которых составлено календарное планирование, указана актуальность изучения предмета, сформулированы цели и задачи обучения. В КТП указаны сроки проведения СОР и СОЧ, коррекция дат изучения тем, выпадающих на праздничные дни.

Учебный материал по общеобразовательным предметам инвариантного и вариативного компонентов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 выдан педагогами в полном объеме.

Преподавание общеобразовательных предметов осуществляют квалифицированные педагоги в соответствии со специальностями, указанными в дипломе.

В 2022-2023 учебном году необходимо обратить внимание на следующие задачи:

* обеспечение доступности качественного образования обучающимся
* восполнение пробелов в знаниях обучающихся;
* индивидуальная работа со слабоуспевающими:
* обеспечение инклюзивной среды обучения;
* обеспечение безопасной и комфортной среды обучения;
* оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами.

В соответствии с рекомендациями МОН РК и ИМП, в учебном процессе реализуются:

* Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 17 октября 2018 г. № 576 по предмету «Информационно-коммуникационные технологии»);
* Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115;
* Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 21 апреля 2020 года № 154 по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка»).
* Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация».

Продолжительность учебного года составляет в 1-ых классах 35 учебных недель, во 2-11 (12)-ых классах – 36 учебных недель.

Главная задача организации образования – создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации.

В 2022-2023 учебном году продолжается изучение вариативного курса «Глобальные компетенции» с 5 по 11 классы. Проведение ранней профориентационной работы.

В Типовой учебный план начального образования для 1-ых классов с казахским языком обучения внесены следующие изменения:

- изучаются предметы «Әліппе» и «Ана тілі»;

- предметы «Русский язык» и «Иностранный язык» исключены;

- предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

В Типовой учебный план начального образования для 1-ых классов с русским языком обучения внесены следующие изменения:

- изучаются предметы «Казахский язык», «Букварь» и «Обучение грамоте»;

- предмет «Иностранный язык» исключен;

- предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

Иностранный язык изучается начиная со 2 класса.

Согласно Национальному плану действий по развитию функциональной грамотности школьников часы вариативного компонента распределены на факультативные, прикладные курсы и курсы по выбору, способствующие развитию навыков применения знаний в разнообразных учебных и жизненных ситуациях, в межличностном общении и социальных отношениях. Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного учебного предмета.

В 10-11 классах предмет «Основы предпринимательства и бизнеса» в рамках курса «Глобальные компетенции» ведется на базе МУПК.

С 2019-2020 учебного года вводится новая программа по информатике в 4-ом, 9-ом и 10 классах. Введен предмет «Информационно-коммуникационные технологии» для учащихся 1-х классов с января 2022 года и для учащихся 3-4-х классов с начала учебного года.

В 2021-2022 учебном году в 5-7-х классах с казахским языком обучения в рамках учебного предмета «Музыка» и внеклассных занятий организовано обучение игре на домбре.

В целях создания условий для всестороннего развития детей во всех классах один из трех часов, предусмотренных Типовым учебным планом на предмет «Физическая культура», отведен на обучение играм: «Шахматы», «Тоғызқұмалақ», «Настольный теннис», обучению танцам, хореографии, и др.

***4) Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей***.

Анализ реализации воспитательной работы, направленной на решение вопросов и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей за первое полугодие 2022-2023 учебный год:

Воспитательная проблема школы:

Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностях. Создание условий для саморазвития, самореализации самоопределения личности учащихся, их успешной социализации в обществе.

Цели и задачи воспитательной работы

Основная цель воспитательной работы – формирование личности школьника с высоким гражданским потенциалом, патриота своей Родины, знающего и уважающего традиции и культуру своего народа; развитие личности ребенка, формирование его интеллектуального, коммуникативного, эстетического и физического потенциала.

Задачи:

• Формирование поликультурных и толерантных компетенций учащихся, развитие творческих способностей, привлечение к научно-исследовательской работе.

• Воспитание уважения к государственным атрибутам, гимну, флагу, гербу РК, развитие чувства дружбы к народам, населяющим РК.

• Совершенствование системы ученического самоуправления через деятельность РЕДЮО «Жас Ұлан»

• Ознакомление учащихся с правами и обязанностями, основными положениями Устава школы, четкое определение круга обязанностей каждого ученика, утверждение единых требований к учащимся.

• Пропаганда и популяризация семейных традиций, опыта семейного воспитания, привлечение родителей к сотрудничеству со школой (ученик + учитель + родитель)

• Пропаганда здорового образа жизни.

Работа велась в соответствии с воспитательным планом работы за 2022 - 2023 учебный год. В соответствии с Концепцией воспитания в системе непрерывного образования планирование воспитательной работы осуществлялось по 8 направлениям:

• Основной целью по национальному воспитанию: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан

Поставленные задачи по национальному воспитанию проходило через урочную и внеурочную деятельность и проведения внеклассных мероприятий:

• Беседа: «Экскурсия в школьную библиотеку», учащиеся 1-2 классов, ответственные заведующая библиотеки Миславская В.Н., классные руководители 1-2 классов.

• Дебаты «О государственных атрибутах и государственных символах Республики Казахстан», учащиеся 7-8 классов, ответственные Арыстанбекова Б.Г., классные руководители 7-8 классов

• Национальные игры «Национальная игра-благородное наследие» учащиеся 5-6 классов, ответственные учителя физкультуры Нурпейсов М.Е., Борисенко И.О., классные руководители 5-6 классов.

• Классный час: Рухани Жаңғыру «Сакральная география Казахстана», учащиеся 5-11 классов, ответственные классные руководители 5-11 классов.

• Беседа: популяризация победителей проекта «100 новых лиц Казахстана», учащиеся 4-11 классов, ответственные классные руководители 4-11 классов

• Защита проектов «Историко-культурное наследие моего края», учащиеся 8-9 классов, ответственные учителя географии, классные руководители 8-9 классов

• Торжественная линейка. Проведение мероприятий, посвященных 30-летию Независимости РК, учащиеся 1-11 классов, ответственные старшие вожатые Ермұрат Г., Макашева А.К., Парламент школьников, классные руководители 1-11 классов

• Классные часы:

• «Знакомство с историческими личностями: Пан Нурмагамбет, Кажмухан и Маншук Маметова», учащиеся 1-11 классов

• «Сознательное поколение - светлое будущее», учащиеся 1-11 классов

• Классный час, посвященный празднику Наурыз, учащиеся 1-11 классов

• «Тенге – знак независимого Казахстана» учащиеся 1- 11 классов.

• Цикл бесед у выставки, посвящённой 150-летию Ахмета Байтурсынова, учащиеся 3-8 классов, ответственные заведующая библиотекой Миславская В.Н. классные руководители 3-8 классов

• Онлайн конкурс чтецов стихотворений о Родине на казахском языке, учащиеся 1-7 классов, учителя казахского языка и литературы.

• Мероприятия на каникулах по отдельному плану, учащиеся 1-11 классов, ответственные классные руководители, учителя физической культуры, старшие вожатые, руководители кружков.

• Акция «Подари школе книгу», учащиеся 1-11 классов, ответственные заведующая библиотеки Миславская В.Н., библиотекарь Ермурат Г.

Основной целью поликультурного и художественно-эстетического воспитания: формирование общекультурных навыков поведения, развития готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды, в том числе через реализацию общенационального культурно-образовательного проекта «Дебатное движение школьников».

Работа по поликультурному и художественно-эстетическому воспитанию велась в соответствии с планом воспитательной работы на 2022 - 2023 учебный год.

Осуществление задач проходило через урочную и внеурочную деятельность и проведения внеклассных мероприятий:

• Работа школьного дебатного клуба «Зиялылар» проведение заседания ежемесячно, учащиеся 5-7, 10 классов, ответственный руководитель дебатного клуба Арыстанбекова Б.Г.

• Рейд по проверке внешнего вида учащихся 1-11 классов, проведение рейда ежемесячно, ответственные старшие вожатые Ермұрат Г., Макашева А.К., зам руководителя по ВР Ермошкина А.В.

• Единый классный час, посвященный 180-летию со дня рождения просветителя, педагога, писателя, этнографа, фольклориста, общественного деятеля Ибрая Алтынсарина, учащиеся 1-11 классов, ответственные классные руководители.

• Участие в творческих школьных конкурсах (ежемесячно), учащиеся 1-11 классов, ответственные классные руководители:

• Танцевальный конкурс «Степные узоры» 2-4 кл;

• Литературный конкурс в рамках проекта «Читающая школа» «По страницам детских книг», 3-4 кл;

• Творческий конкурс «Весенняя звезда» 8-10 кл;

• Инструментальный конкурс «Күмбірле, домбра», 5-7 кл;

• Конкурс по рассказыванию сказок и легенд «Лучшие наследники Великой Степи», 6-7 кл.

Классные часы:

• «Толерантность – мир доброты» 1-4 кл;

• «Толерантность-основа гармоничного взаимодействия» 5-8 кл.

• «Договор толерантно-демократического общества» 9-11 кл.

• «Безопасность в сети Интернет», учащиеся 1-11 классов

• Мероприятия по отдельному плану каникул, учащиеся 1-11 классов, ответственные ответственные классные руководители, учителя физической культуры, старшие вожатые Ермұрат Г., Макашева А.К., руководители кружков.

Таким образом, по результатам проведенного анализа воспитательной работы за 2022-2023 учебный год были сделаны следующие выводы:

Воспитательная работа строится в соответствии с Комплексной программой воспитания в организациях образования РК.

Национальное воспитание.

Работа по национальному воспитанию велась в соответствии с планом воспитательной работы.

Основной целью работы по национальному воспитанию явилось формирование у детей национального достоинства, национальной гордости. Воспитание в духе дружбы, терпимости, и взаимопонимания, использование научных и культурных достижений в воспитательных целях.

На достижение поставленной цели направлено решение следующих задач:

• обучение детей пониманию и владению государственным языком РК, знание эмблемы, флага, гимна своего народа, культуры и традиция казахского народа и других этносов;

• ознакомление и соблюдение обычаев, традиций, национальных ритуалов, знание истории как своего народа, так и других народностей;

• проведение национальных недель, развивать потребность к этнической самоидентификации;

• формирование культуры межнационального общения.

• Поликультурное и художественно - эстетическое воспитание.

Работа по художественно – эстетическому и поликультурному воспитанию велась в соответствии с планом воспитательной работы.

Основная цель работы поддерживать многообразие этнической картины мира в условиях глобализации, обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей; развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству.

На достижение поставленной цели направлено решение следующих задач:

• сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка;

• обеспечивать развитие творческих способностей каждого ученика,

• формировать творческую личность и готовить её к полноценной познавательной и общественно трудовой деятельности.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за прошедший период, выполнены практически в полном объёме. План работы воспитательных направлений реализован, цели достигнуты.

Одна из задач воспитательной работы школы – активизация работы по расширению родительского актива и вовлечения большего числа родителей в работу класса и школы.

Однако, при наличии интересной, целенаправленной воспитательной деятельности выявлены некоторые недостатки:

- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения;

- педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;

-не все родители учащихся активно принимают участие в жизни школы.

Подводя итог всему сказанному, можно констатировать факт, что нужно совершенствовать формы работы по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе. Активизировать работу с родителями, привлекая их к воспитанию детей через совместные коллективные творческие дела.

Педагогический коллектив школы выстраивает с семьями учащихся уважительные взаимные отношения. Встречи с родителями проходят корректно, обсуждаются проблемы, связанные с поведением ученика или необходимости развитие его личностных качеств, повышения его образовательного уровня.

Исходя из вышеизложенного хочется отметить, что более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала. Происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания. В полной мере реализовано национальное воспитание и поликультурное и художественно- эстетическое воспитание.

В процентном соотношении участие учащихся в классных, общешкольных мероприятиях 72 %, каждый учащийся внес свой вклад в достижение класса, школы, района, области, республики и на международном уровне.

Рекомендуется: стремиться делать жизнь каждого ребенка событийной, помогая раскрыться его талантам и способностям, чтобы учащиеся принимали активное участие в различных мероприятиях на всех уровнях. Использовать в работе новые формы и методы работы, чтобы заинтересовать каждого учащегося.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась целенаправленная воспитательная работа: национальное воспитание, поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.

Семья и школа – это единое целое, направленное на достижение одной цели – воспитание и обучение детей.

***5) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся***.

Сложный и многогранный процесс воспитания осуществляется при помощи разнообразных форм внеурочной деятельности. Выбор их зависит от содержания воспитательной работы, индивидуальных особенностей и возраста учащихся, мастерства педагогов, особенностей класса и других условий, в которых протекает процесс воспитания. В связи с этими особенностями был составлен план воспитательной работы по направлениям духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

Воспитательное воздействие на ребенка ведётся в различных образовательных областях:

• Художественно-эстетическое воспитание – формируется эстетическое отношение к жизни (труду, природе, искусству, поведению), развивается чувство прекрасного;

• физическое воспитание предполагает правильное физическое развитие школьника, выработку двигательных умений и навыков, формирование гигиенических умений и навыков;

• трудовое воспитание – акцент делается на практическое применение школьниками теоретических знаний; трудовое образование является комплексным и включает представления о технике и технологии, умения решать практические задачи, достигать качественных результатов;

• духовно-нравственное воспитание – формирование нравственного создания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения;

• интеллектуальное воспитание.

Прогнозируемые результаты:

1. Установление дружеских отношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

2. Знание представлений о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе.

3. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

4. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках и секциях.

5. Общее оздоровление учащихся, укрепления их здоровья.

6. Расширение кругозора детей.

7. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

В школе разработана и внедрена смешанная модель внеурочной деятельности, которая включает в себя:

- оптимизационную модель внеурочной деятельности: в осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, социальный педагог, старшие вожатые), координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

Данную модель характеризует:

• создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;

• содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

• создание здоровье сберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

• создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;

• опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Воспитательная работа реализуется через следующие приоритетные направления:

• Духовно-нравственное воспитание.

• Воспитание казахского патриотизма и гражданственности.

• Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.

• Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

• Физическое воспитание. Здоровый образ жизни.

• Духовно-нравственное воспитание.

Работа проходит в соответствие с планом воспитательной работа школы.

Основной целью работы на данный год является сформировать у детей глубокое понимание ценностных основ «Рухани жангыру» о возрождении духовно-нравственных и этнических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества, в том числе через реализацию проектов.

В рамках плана по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

• Акции «Дорога в школу», «Забота», «Помоги собраться в школу» «Подари радость людям», «Подари школе книгу»

• Массовые мероприятия, посвященные Дню Абая Кунанбаева

• Выставка «Мода на чтение книг».

• Праздничное мероприятие «Во главе величия стоит учитель».

• Конкурсы:

«Книжная гонка» 4-7 кл.

Конкурс сочинений «Великие учителя человечества» 8-11 кл.

«Совместное чтение с семьей» 1-4 кл.

• Вечер поэзии «Красота спасет мир».

• Литературный вечер по А. Букейханову 8-11 кл.

• Музыкальный вечер «Доброта-основа, побуждающая ко всему человеческому» 7-9 кл.

• Классные часы «История моего города» 1-11 кл.

• Работа школьной службы примирения.

• Работа по планам на каникулах.

Мероприятия направленные на профилактику вовлечения детей и подростков в негативные религиозные течения

• Лекции:

«Угроза религиозного экстремизма и терроризма в Казахстане» 8-11 кл.

«Что такое религиозный экстремизм и терроризм?» 6-7 кл.

• Классные часы:

«Экстремизм и ланкизм» 9-11 кл.

• Проведение разъяснительной работы с родителями о религиозной грамотности

Воспитание казахского патриотизма и гражданственности.

Работа данного направления осуществляется с целью формирования патриота и гражданина с рациональным и эмоциональным отношением к Родине, потребностью к усвоению и соблюдению законов государства и общества, противостоящего политической, правовой и антикоррупционной беззаконности, готового противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

В рамках плана по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

• День Знаний для 1- х классов «Кел, балалар, оқылық!»

• Единый классный час для 2-11 классов «Достижения Независимости»

• Мероприятия посвященные, Дню языков «Қазақ тілі – ұлт тілі»

• Классные часы, посвященные Независимости РК

• Принятие в ряды «Жас қыран «(1-4 классы), «Жасулан» (5-10 классы).

• Выставка «Мои символы-моя гордость!»

• Праздничный концерт «Ана – шапағат, Ана – махаббат»

• Праздничное мероприятие «Наурыз тойы-поэма, легенда» 1-1 кл.

• "Ел бірлігі-достық бастауы»

• Чествование ветеранов Великой Отечественной войны

• Встреча с воинами-афганцами «Батырлар ерлігі тағзым»

• Последний звонок.

Правовые мероприятия

• Празднование Дня Конституции РК

• Классные разъяснительные лекции:

«Ознакомление с основными положениями Конвенции ООН «О правах ребенка» 2-11 кл.

«Ознакомление с деятельностью правоохранительных органов, организация разъяснительной работы об ответственности за незаконное поведение» 8-11 кл.

«Против участия детей в вооруженных конфликтах» 8-11 кл.

Ознакомление с законами РК «О профилактике бытового насилия»

«Правонарушения и юридическая ответственность» 9-11 кл.

• Совещания по профилактике среди несовершеннолетних

• Встречи с сотрудниками ДВД в целях правового воспитания

• Работа клуба «Адал ұрпақ» - «Честность-признак человечности» 5-10 кл.

Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.

Цель поликультурного и художественно-эстетического воспитания нацелена на формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание поликультурной среды, в том числе через реализацию общенационального культурно-образовательного проекта «Дебатное движение школьников».

В рамках плана по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

• Работа школьного дебатного клуба.

• Участие в школьных мероприятиях.

• Мероприятия по отдельному плану каникул.

• Уроки толерантности.

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

Работа по данному направлению нацелена на формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности.

В рамках плана по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

• Трудовой десант «За чистый город!» 5-11 кл.

• Неделя благотворительных дел 1-11 кл.

• Акция «Мой двор - Моя школа» 1-11 кл.

• Конкурс поделок и рисунков «Дары осени» 1 кл.

• Изготовление кормушек и забота о пернатых.

• Работа по отдельному плану каникул.

Профориентация (9-11 классы)

• Стендовая информация по профориентации учащихся

• Психологическая помощь к подготовке ЕНТ

• Реализация внутришкольного проекта «Профориентация»

• Вечер встречи со студентами «Студент сегодня-специалист завтра».

• Дни открытых дверей «Знакомство с колледжами, ВУЗами».

• Классные часы «Этика делового общения», «Менеджер XXI века», «Разрешение спорных ситуаций на предприятиях»

• Встреча «Путь к успеху»

• Мастер класс «Искусство создания рекламы»

• Дебаты «Что должен знать и уметь новый руководитель?»

Экологическое воспитание

• Участие в проекте «Сортировка мусора» 10 кл.

• Экологические часы по отдельному плану.

• Реализация проекта «Моя Эко-школа» 5-10 кл.

«Размножение растений»

«Экономия воды»

«Экономия энергии»

«Работа с отходами»

• Семинар с родителями «От мусора не останется отходов»

• Реализация внутришкольного проекта «Самый зеленый кабинет» 1-11 кл.

• Участие в движении «Жасыл ел»

Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Большую часть педагогического воздействия на ребенка выполняет профилактическая работа: вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, воспитание познавательных интересов через систему классных часов и мероприятий, работу кружков и факультативов, участие в конкурсах различного уровня, проведение традиционных праздников, организация досуга детей по методике коллективной творческой деятельности (КТД), занятость в работе школьного самоуправления и проектная деятельность.

Необходимым условием успешного воспитательного процесса в любой школе является четкое системное планирование.

Планы классных руководителей составляются на основе годового общешкольного плана, циклограммы школы, согласуются заместителем руководителя по воспитательной работе и утверждаются руководителем.

Традиционные общешкольные праздники и дела: «День Знаний», «День Учителя», «Посвящение в гимназисты», «День Семьи», «Новогодний фейерверк», День рождения ДО «Зергер», ТЛ «Мой независимый Казахстан», праздник последнего звонка и прощания с начальной школой, выпускной для 9 и11 классов.

В школе сформирована система дополнительного образования, включающая кружки по интересам и спортивные секции. Школьной кружковой работой охвачены 65% всех детей, многие ребята посещают несколько кружков. Спортивные секции проводят учителя физической культуры: Борисенко В.Ю., Борисенко И.Ю., Некрасова И.С., Лепп Н.Ю., Нурпейсов М.Е, Кондратьев В.П.

Работа спортивной секции «Волейбол» за 2022-2023 уч. год

Секция волейбола ежегодно начинает свою работу с начала первой четверти. Волейбол - один из самых популярных видов спорта среди учащихся нашего города. Соревнования по волейболу включены в план спортивно – массовых и оздоровительных мероприятий школы. Занятия по волейболу – весьма эффективное средство укрепления здоровья и физического развития. При правильной организации занятий волейбол способствует укреплению костно–мышечного аппарата и совершенствованию всех функций организма. Современный волейбол - вид спорта, требующий от ученика атлетической подготовки и совершенного овладения технико-тактическими навыками игры.

Содержание работы с юными волейболистами определяется тремя факторами: спецификой игры в волейбол, модельными требованиями квалифицированных волейболистов, возрастными особенностями и возможностями волейболистов 15-17 лет.

Цель: приобщение учащихся к здоровому образу жизни, формирование сборной команды школы для участия в первенстве города по волейболу

Задачи деятельности кружка на год:

- повышение функциональных возможностей основных систем организмов;

- совершенствование двигательных функций и повышение общей работоспособности;

- развитие основных физических качеств;

- укрепление здоровья;

- совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций;

- Формирование позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия;

Количество занятий в неделю 2. Продолжительность занятия - 2 ч.

Кружок за отчетный период посещали 21 учеников разных возрастных категорий. Все обучающиеся, посещающие спортивный кружок допущены по медицинским показаниям. Материальная база соответствует нормам, позволяющим полноценно вести кружковую деятельность.

Занятия на спортивном кружке были направлены на формирование товарищества, коллективизма, развитие физической и двигательной активности, овладение спортивными навыками. Во время занятий ребята пробовали самостоятельно судить игры. Тем самым для них это стало опытом принятия ответственных решений.

В течение 2022-2023 учебного года были проведены городские соревнования по волейболу, посвященные Дню Независимости РК среди учащихся 9-11. Команда нашей школы заняла 2 место.

В завершение хочется отметить, что необходимо далее проводить работу по воспитанию школьников, привлекать к занятиям физической культуры.

Спортивная секция «Тяжелая атлетика» пропагандирует здоровый образ жизни и служит средством профилактики и коррекции здоровья. Особое внимание уделяется постепенной подготовке организма к последующим более высоким нагрузкам, подготовке и сдаче норм контрольно-переводных нормативов, теоретической подготовке, воспитание волевых качеств, изучение техники тяжелоатлетов.

Целью проведения спортивной секции является укрепление здоровья и закаливание организма, всестороннее физическое развитие, обучение технике тяжелоатлетических упражнений, формирование интереса к тяжелоатлетическому спорту, воспитание морально-волевых качеств, приобретение первого опыта участия в соревнованиях и начальных навыков работы в качестве ассистента судей и тренера, выполнить контрольно-переводные нормативы.

Секцию посещают 14 обучающихся 7-9 классов.

Работа спортивной секции «Общая физическая подготовка» за 2022-2023 учебный год

Программа внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка» была сформулирована и построена на основе рабочей программы по физической культуре. То есть, внеурочная деятельность дополняла занятия по физкультуре. Например, если в рабочей программе по физкультуре проходили раздел легкой атлетики и кросс, то на спортивных играх использовали игры на основе легкой атлетики, и так было с каждым разделом по физкультуре.

В программу были включены следующие цели и задачи, некоторые из них:

- развитие физических и эстетических качеств школьников;

- приобщение учащихся к регулярным занятиям физической культурой;

- воспитывать ценностное отношение к ЗОЖ, развивать общую культуру и эрудицию.

Огромный интерес обучающиеся проявляли к таким играм, как: пионербол, вышибалы, игры с элементами бега (салки, ловишки), игры с элементами прыжков в длину и высоту (волк во – рву, удочка). Эти игры развивают координацию движений, ловкость, опорно – двигательный аппарат, чувство спортивного соперничества, командные отношения – основные критерии физической

Количество занятий в неделю 3. Продолжительность занятия - 1 ч.

Секцию посещают 30 обучающихся 4-х классов.

Работа спортивной секции «Пионербол» за 2022-2023 учебный год.

Актуальность данной программы заключается в том, что она ориентирована, прежде всего, на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей.

Целью работы является обеспечение прав и возможностей учащихся на создание условий для занятий пионерболом по месту учебы.

Задачи:

• Укрепление здоровья учащихся, содействие их правильному физическому развитию

• Способствовать разностороннему физическому развитию учащихся,

• Освоение учащимися физических упражнений из видов спорта, включенных в учебную программу (гимнастика, легкая атлетика, и др.).

Кружок за отчетный период посещали 25 воспитанника 6-х классов. Материальная база соответствует нормам, позволяющим полноценно вести кружковую деятельность.

Занятия проводились 2 раза в неделю по 1 часу.

Занятия на спортивном кружке были направлены на формирование товарищества, коллективизма, развитие физической и двигательной активности, овладение спортивными навыками. Во время занятий ребята пробовали самостоятельно судить игры. Тем самым для них это стало опытом принятия ответственных решений.

За отчетный период проводились внутришкольные соревнования по пионерболу среди учащихся 6-х классов.

Кружок «Шахматы» ведется с 2020 учебного года. В 2022—2023 учебном году работа по в данном кружке была продолжена. Кружок посещают дети 2-3 классов, в количестве 70 человек. Занятия ведутся группами по 20-25 человек. На каждую группу (5 групп) выдается по 1 часу 2 раза в неделю.

Первую четверть учащиеся знакомились с шахматной доской и игры в шашки, со второй четверти начали знакомиться с шахматными фигурами и правилами игры. Основные методы обучения:

• игровой, наглядно -образный методы обучения.

Они применялись при знакомстве с шахматными фигурами, при изучении шахматной доски, при обучении правилам игры.

Основные формы и средства обучения:

• Теоретические занятия, шахматные игры

• Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

• Решение шахматных задач

• Практическая игра

Обучение осуществлялось на основе общих методических принципов:

• Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

• Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

• Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Ожидаемый результат: (к концу года обучения дети должны знать):

• шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

• названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

• правила хода и взятия каждой фигуры.

Кружок «Тоғыз құмалақ».

Одной из древнейших казахских национальных игр является игра «Тоғыз құмалақ». Это настольная игра на доске на логику и смекалку, призванная развивать логическое математическое мышление и выдержку. В рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» в школе проводится кружок «Тоғыз құмалақ», который очень интересен ребятам. Программа кружка рассчитана на учащихся 5-6 классов.

Цель программы: патриотическое воспитание подрастающего поколения, развитие умственных способностей, поднятие национального духа.

Задачи программы:

- дать учащимся теоретические знания по игре «Тоғыз құмалақ» и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;

- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

- научить уважать соперника;

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества

личности.

К концу года учащиеся должны знать:

- Термины: құмалақ, қазан, отау, «ударный ход», «тихий» ход, «закрытые» лунки, «открытые» лунки, атсырaу, партнеры, начальное положение, взятие тұздыка, ничья;

- Название; отау - лунок, кoшпели, атoтпес, aтсыратар, бел, белбасар, кандыкакпан, кокмоин, мандай;

- Правила игры и турнирного поведения

- Основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы

- Нормы этикета при игре

- Иметь представления о развитии игры в Казахстане и Мире

- Ориентироваться на доске

- Играть из любых луной (кроме 9-ой) без нарушения правил

- Правильно располагать шарики - кумалаки в отау- лунки, перемещать шарики- кумалаки против часовой стрелки

- Решать простые задачи

Итогом реализации программы является организация тренировочных турниров, викторин, соревнований

В 2022—2023 учебном году кружок посещали 25 учеников. Занятия проводились по 1 часу 2 раза в неделю.

В городском турнире, команда нашей гимназии заняла 3 место.

Высокие достижения учащихся за 2022-2023 учебный год:

• Республиканский конкурсе выразительного чтения, посвященный 150-летию учителя Ахмета Байтурсынова» - дипломы I, II и III степеней.

• Международный танцевальный конкурсе, г.Нур-Султан, Кайратова Файруза и Султанова Эльнара - ГРАН-ПРИ

• Городской дебатный турнир. Серикболсын Тамерлан, Шарипов Исмайл, Жумабай Томирис, Матмуратова Акнур - 3 место.

• Региональный Чемпионате JasSkills Aqmola 2022 по стандартам World Skills Kazakhstan. Гетманец Максим, Бабиков Александр, Окопович Давыд, Яковлев Эльдар - 2 место.

• Абишские чтениях городского уровня. Усенбаева Багжан - 3 место.

• Городской конкурс чтений, посвященный Абишу Кекилбаеву. Нурназаров Муса, Кабдулла Улан, Онгар Мадина, Серик Сабина, Иманмагзам Нурай – 1 место.

• Городской турнир по волейболу среди девочек города Степногорск - 2 место.

• Региональный дебатный турнир среди городов Кокшетау и Степногорск. Жумабай Томирис, Матмуратова Акнур - 4 место.

• Республиканский дистанционный конкурс «Шексіз шығармашылық». Орынбеков Давид - 1 место.

• Открытый чемпионат по робототехнике в г. Кокшетау «Первый шаг к великому изобретению». Команда TechnoGeeks - 3 место.

• Республиканский конкурс «Мұқағали Мақатаев - поэзия тұлпары» - диплом I степени.

• Республиканский вокальный конкурс «Мәңгілік ел алыптары» -1,2,3 места

• Чемпионат Акмолинской области по «Қазақша Күрес» Алпыспай Тамирлан - 1 место.

• Международный творческий конкурс «Зимушка – зима» Нуртазина Медея - диплом I степени.

• Городской фестиваль «Золотая россыпь фольклора». Школьный ансамбль домбристов «Нур» - 1 место.

• Республиканский поэтический онлайн конкурс «Мы дарим свою любовь Казахстану!», посвященный Дню Независимости Республики Казахстан. Онгар Мадина - 1 место.

• Международый конкурс - фестиваль «Осенние творческие игры». Зайцева Еву-Арабелла, Золотова Ева и Нуртазина Медея диплом 1 тепени.

• Городского форум историков-краеведов. Тетерюк Мария – 1 место.

• Республиканский конкурс выразительного чтения стихов «БАЛА ДАРЫН», посвященный Абаю Кунанбаеву. Серикбосын Тамирлан, Советов Алижан, Октябрят Абдрахман, Мусин Даниал, Мешелева Лейла, Ермошкин Данила, Берикова Анима, Алтапова Алина, Абдрахманова Аида - дипломы I и II степеней.

• Городские соревнование по шахматам среди учащихся 1-11 классов школ города. Удовкина Нелли, Афанасьева Полина - серебряные призёры турнира.

• Городской конкурс волонтерских отрядов «Родник Добра». ДО «Зергер» - 1 место.

• Городские соревнования по волейболу среди девушек 9-11 классов г.Степногорска, посвященные Дню Независимости Республики Казахстан. Тетерюк Мария, Дурягина София, Тарыко Александра, Шейкина Ольга, Гербер Елизавета, Тюшкова Елизавета - II место.

• Городские соревнованиях по тогыз кумалак среди 7-8 классов школ города. Бердрахманов Мурат, Пернебаев Нуркелды, Жумабай Томирис - ІІІ место

• Городской конкурс «Лучшее эссе по теме «Борьба с коррупцией», проходившего в рамках реализации проекта «Ақмола-адалдық алаңы». Тетерюк Мария - I место.

• Республиканский онлайн-конкурс «Зажигаются звезды» - 1, 2 места

• Республиканский конкурс домбровых ансамблей. 1 место.

Анализ проделанной работы за 2022-2023 учебный год:

Организация форм внеурочной деятельности проходила в совокупности с реализацией духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания.

Духовно-нравственное воспитание:

За данный промежуток работы по данному направлению проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами войн, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в декадах, посвященных дню Победы, поздравления ветеранов педагогического труда, проведение тематических часов по духовному воспитанию.

Отношение учащихся в работе с данным направлением остается на высоком уровне. Учащиеся умеют выделять ценности духовно-нравственного воспитания.

Планируемая работа на будущий период работы:

• Активизировать работу классных руководителей используя различные методики работы с учащимися.

• Анализировать творческую деятельность учащихся.

• Увеличивать охват участия в мероприятиях направления.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Работа по данному направлению за исходный период времени велась согласно утвержденным планам воспитательной работы школы. Были проведены мероприятия: работа по памятным данным, дни памяти, круглые столы и линейки по военному направлению. Были традиционными месячники по патриотическому воспитанию, уроки мужества волонтерская работа.

Запланированная работа за данный период по данному направлению выполнена.

Планируемая работа на будущий период работы:

• Уделять больше внимания гражданско-патриотическому воспитанию.

• Активизировать работу по направлениям в районных и областных мероприятиях.

• Систематизировать регулярную работу классных руководителей по данному направлению.

Художественно-эстетическое воспитание.

Для реализации данного направления воспитательной деятельности в школе ежегодно была организована деятельность по формированию характера и нравственных качеств. В рамках направления были проведены культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, концерты, конкурсы, смотры. С большим успехом проходят общешкольные мероприятия для поднятия психологического настроения учащихся: выставка искусств, художественные мастер-классы, библиотекарем проводились выставки новинок, рубрики чтения.

Планируемая работа на будущий период работы:

• Увеличить интерес учащихся к художественно-эстетическому воспитанию.

• Ежегодное введение новых видов работы на школьном уровне.

• Организация групп, учащихся по интересам.

Трудовое и физическое воспитание.

Воспитание данного направления деятельности школы осуществляется через спортивные и трудовые мероприятия: спортивные игры, соревнования, состязания и классные эстафеты. Ежегодно в школе работают спортивные секции по направлениям: пионербол, тяжелая атлетика, волейбол, тоғыз қумалақ, шахматы. С медицинским работником и психологами школы осуществляются беседы по профилактике болезней.

Планируемая работа на будущий период работы:

• Улучшить материально-техническое обеспечение для полноценного развития трудового и физического воспитания.

• Привлечение учащихся к ЗОЖ.

• Привлечение учащихся к профессиональным видам спорта по выбору.

По результатам проведенного анализа воспитательной работы можно сделать следующие выводы:

Воспитательная работа строится в соответствии с программой воспитания в организациях образования РК. Ведется работа по 8 направлениям воспитания учащихся. Показан большой охват работы разных возрастов. Проводится систематическая работа классными руководителями, психологами, социальным педагогом, школьным самоуправлением.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом, поставленные задачи воспитательной работы на 2022-2023 гг можно считать решенными, цели достигнуты.

***6) реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения);***

Главная задача организации образования – создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации.

В РУП реализуются цели и задачи гимназического образования, заложенные в долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2050», Концепции развития профильного обучения в РК, Уставе школы-гимназии.

С 7 класса вводится предпрофильное обучение, профильное обучение осуществляется с 10 класса в рамках естественно-математического направления, с учетом потребностей учащихся и запросов родителей.

В целях реализации дифференцированного обучения и удовлетворения познавательных потребностей учащихся в рамках двух направлений вводится углубленное обучение по профильным предметам в рамках профессионально ориентированного подхода.

Учебные планы 10-11 классов соответствуют Типовым учебным планам общего среднего образования для гимназических классов с сокращением учебной нагрузки, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500. Приложения № 28.

В школе-гимназии сформированы два класса естественно-математического направления. В рамках выбранного направления определены профили:

10 класс – география-физика, химия-биология.

11 класс – география-физика, химия-биология.

Цель общего среднего образования - создание образовательного пространства, благоприятного для обеспечения академической подготовки обучающихся к продолжению образования в вузе и профессионального самоопределения на основе развития навыков широкого спектра:

* функциональное и творческое применение знаний;
* критическое мышление;
* проведение исследовательских работ;
* использование информационно-коммуникационных технологий;
* применение различных способов коммуникации;
* умение работать в группе и индивидуально;
* решение проблем и принятие решений.

В соответствии с выбором учащихся, обеспечивающим развитие индивидуальных интересов и склонностей, подготовкой обучающихся к продолжению образования в вузе и профессионального самоопределения, запланировано углубленное изучение предметов за счет вариативного и гимназического компонентов:

* Основы предпринимательства и бизнеса – 1 ч.
* Алгебра и начала анализа – 2 ч,
* Графика и проектирование – 2 ч,
* Русский язык (грамотность чтения, эссе-жанр школьного сочинения) – 1 ч,
* Профориентационный курс – 1ч,
* История РК – 1 ч,
* Всемирная история – 1ч,
* Основы права – 1ч

Перечисленные выше курсы ведут высококвалифицированные учителя-предметники.

***7) организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;***

В школе-гимназии обучаются 8 детей-инвалидов, 33 учащихся 1-3 классов посещают логопункт. Учащихся с ООП – 5. Согласно рекомендациям ПМПК все учащиеся обучаются по общеобразовательной программе. В рамках инклюзивного образования к учащимся с ООП применяется дифференцированный подход в обучении.

Учащихся обучающихся на дому по состоянию здоровья и рекомендациям ПМПК в 2022-2023 учебном году в школе нет.

При организации работы с детьми с ООП в школе, применяются методические рекомендации МОН РК, ННПЦКП «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП в общеобразовательной школе». В процессе работы службы ППС в школе выявляются учащиеся, которым необходима помощь в обучении. На педагогическом совете школы принимается решение о снижении учебной нагрузки, индивидуальном подходе в обучении на определенный период. Благодаря охвату детей ППС, учащиеся получают методическую поддержку в школе, улучшая свои результаты в обучении и адаптации. Списки на прохождение ПМПК ежемесячно формируются и отслеживаются результаты. Координируется и контролируется работа школьных психологов, логопедов при работе с детьми с ООП.

***8) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО (прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах);***

Главная задача организации образования – создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации.

Согласно Государственной программе развития образования и Национальному плану действий по развитию функциональной грамотности школьников часы вариативного компонента распределены на факультативные, прикладные курсы и курсы по выбору, способствующие развитию навыков применения знаний в разнообразных учебных и жизненных ситуациях, в межличностном общении и социальных отношениях. Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного учебного предмета.

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего основами следующих навыков широкого спектра:

1) функционального и творческого применения знаний;

2) критического мышления;

3) проведения исследовательских работ;

4) использования информационно-коммуникационных технологий;

5) применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;

6) умения работать в группе и индивидуально.

За счет вариативного и гимназического компонентов, с целью развития функциональной грамотности младших школьников, освоения основ проектной деятельности, предусмотрено изучение следующих курсов:

1 «Ә»

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар – 1,

• Логика – 1,

• Мен – зерттеушімін – 1,

• Сөз өнері – 1,

• Ұлттық дүниетаным – 1,

• Қызықты математика - 2.

1 «А», 1«Б», 1«В»

• Физическая культура: спортивные игры - 1

• Занимательная математика – 1,

• Занимательная грамматика – 1,

• Основы проектной деятельности – 1,

• Развитие функциональной грамотности - 1.

2 «Ә»

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар – 1,

• Логика – 1,

• Мен – зерттеушімін – 1,

• Сөз өнері – 1,

• Ұлттық дүниетаным – 1.

2 «А», 2«Б», 2«В»

• Физическая культура: спортивные игры - 1

• Занимательная математика – 1,

• Занимательная грамматика – 1,

• Основы проектной деятельности – 1,

• Развитие функциональной грамотности - 1.

3 «Ә»

• Қызықты математика – 1,

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар – 1,

• Логика – 1,

• Мен – зерттеушімін – 1,

• Сөз өнері – 1,

• Ұлттық дүниетаным – 1.

3 «А», 3«Б», 3«В», 3«Г»

• Физическая культура: спортивные игры - 1

• Занимательная математика – 1,

• Занимательная грамматика – 1,

• Основы проектной деятельности – 1,

• Развитие функциональной грамотности - 1.

4 «Ә» класс

• Қызықты математика – 1,

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар – 1,

• Логика – 1,

• Мен – зерттеушімін – 1,

• Сөз өнері – 1,

• Ұлттық дүниетаным – 1.

4 «А», 4«Б», 4«В»

• Физическая культура: спортивные игры - 1

• Занимательная математика – 1,

• Занимательная грамматика – 1,

• Основы проектной деятельности – 1,

• Развитие функциональной грамотности - 1.

Организация учебного процесса на уровне основного среднего образования ориентирована на реализацию принципа единства обучения и воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. При организации обучения приоритетная роль отводится учению как ведущей деятельности обучающихся.

Типовые учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию.

Основное среднее образование обеспечивает освоение обучающимися базисных основ наук, привитие высокой духовно-нравственной культуры и культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение и самореализацию личности, формирование функциональной грамотности, реализацию предпрофильной подготовки.

Из вариативного компонента для обязательного изучения курса «Глобальные компетенции» в 5-8 классах выделяется 0,5 часа и в 9-х классах - 1 час в неделю.

В соответствии с Государственной программой развития образования РК в 5-9 классах ведется углубленное изучение математики, русского языка, физики, биологии, химии, направленное на развитие естественнонаучной грамотности, читательской грамотности, креативного мышления.

Часы вариативного и гимназического компонентов распределены на изучение следующих предметов и курсов:

5 «Ә»

• Жаһандық құзыреттілік – 0,5

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар (асық ату) - 1

• Математика – 1,

• Қазақстан тарихы - 1,

• Өлкетану – 1,

• Тоғызқұмалақ, шахмат - 1,

• Вокал, домбыра – 1.

5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г»

• Глобальные компетенции – 0,5

• Физическая культура: спортивные игры – 1,

• Математика - 1,

• Основы информационной культуры, медиаграмотность – 1,

• Жизненные навыки – 2,

• Развитие функциональной грамотности – 1.

6 «Ә»

• Жаһандық құзыреттілік – 0,5

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар (асық ату) - 1

• Математика – 1,

• Қазақстан тарихы - 1,

• Өлкетану – 1,

• Тоғызқұмалақ, шахмат - 1,

• Вокал, домбыра – 1.

6 «А», 6 «Б», 6 «В»

• Глобальные компетенции – 0,5

• Физическая культура: спортивные игры – 1,

• Математика – 1,

• История Казахстана – 1,

• Основы информационной культуры, медиаграмотность – 1,

• Жизненные навыки – 1,

• Прикладное творчество – 1.

7 «Ә»

• Жаһандық құзыреттілік – 0,5

• Физика – 2,

• Биология – 2,

• Химия – 2,

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар (асық ату) – 1,

• География – 2,

• Алгебра/Геометрия – 2,

7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г»

• Глобальные компетенции – 0,5

• Биология – 2,

• Химия – 2,

• Физика – 2,

• Физическая культура: спортивные игры – 1,

• География – 2,

• Алгебра/Геометрия – 2.

8 «Ә»

• Жаһандық құзыреттілік – 0,5

• Физика – 2,

• Биология – 2,

• Химия – 2,

• Дене шынықтыру: спорттық ойындар (асық ату) – 1,

• География – 2,

• Алгебра/Геометрия – 2,

8 «А», 8 «Б», 8 «В»

• Глобальные компетенции – 0,5

• Биология – 2,

• Химия – 2,

• Физика – 2,

• Физическая культура: спортивные игры – 1,

• География – 2,

• Алгебра/Геометрия – 2,

• Основы функциональной грамотности - 1

9 «А», 9 «Б»

• Глобальные компетенции – 1

• Биология – 2,

• Химия – 2,

• Физика – 2,

• Русский язык – 1,

• Физическая культура: спортивные игры – 1,

• География – 2,

• Алгебра/Геометрия – 2,

• Основы функциональной грамотности - 1

Для обеспечения ранней профилизации обучающихся в вариативном компоненте предусмотрены часы на углубленное изучение предметов ЕМЦ (географии, химии, физики, биологии и математики) по 2 часа на каждый в 7-9-х классах.

Цель общего среднего образования - создание образовательного пространства, благоприятного для обеспечения академической подготовки обучающихся к продолжению образования в вузе и профессионального самоопределения на основе развития навыков широкого спектра:

• функциональное и творческое применение знаний;

• критическое мышление;

• проведение исследовательских работ;

• использование информационно-коммуникационных технологий;

• применение различных способов коммуникации;

• умение работать в группе и индивидуально;

• решение проблем и принятие решений.

В соответствии с выбором учащихся, обеспечивающим развитие индивидуальных интересов и склонностей, подготовкой обучающихся к продолжению образования в вузе и профессионального самоопределения, запланировано углубленное изучение предметов за счет стандартного, вариативного и гимназического компонентов:

• Графика и проектирование – 2 ч.

• Алгебра и начала анализа – 2 ч,

• История Казахстана – 1 ч,

• Русский язык (грамотность чтения, эссе-жанр школьного сочинения) – 1 ч,

• Глобальные компетенции – 1 ч,

• Физическая культура: спортивные игры – 1ч,

• Основы предпринимательства и бизнеса – 1 ч,

• Основы права – 1 ч,

• Всемирная история – 1ч,

• Математическая грамотность – 1ч,

• Профориентационный курс – 1 ч.

Курс «Глобальные компетенции» и предмет «Основы предпринимательства и бизнеса» изучаются на базе МУПК г.Степногорска.

Одним из показателей уровня развития и образованности учащихся школы-гимназии является ежегодное участие в конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях и олимпиадах по основам наук.

**Рисунок. Доля призеров олимпиад**

На протяжении пяти лет наблюдается активное участие учащихся в школьной олимпиаде по основам наук. С 2021 года олимпиады проводятся в трех категориях: для учащихся 5-6 классов, для учащихся 7-8 классов и для учащихся 9-11 классов. Снижение процента призеров школьной олимпиады объясняется ограничением призовых мест и уменьшением количества участников городской олимпиады (по 2 участника от параллели классов). С 2020-2021 учебного года повысилось качество участия в городской, областной и республиканской олимпиадах.

На протяжении ряда лет претенденты на аттестат Алтын белгі» принимают участие в Президентской олимпиаде, занимая призовые места на региональном уровне. В 2022-2023 учебном году Масная Виктория успешно прошла региональный, областной туры олимпиады и достойно выступила на республиканском уровне Президентской олимпиады.

С 2011 года учащиеся школы-гимназии участвуют в интернет – олимпиадах по основам наук, что позволяет расширять кругозор учащихся, повышать их уровень самообразования. Результаты участия отражены в таблице.

**Таблица. Количество участников и призеров международных конкурсов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Конкурс | 2020-2021 | | | | | 2021-2022 | | | | 2022-2023 | | | |
| участники | | | призеры | | участники | | призеры | | участники | | призеры | |
| «Ақ бота» | 73 | | | 12 | | 47 | | 37 | | 85 | | 80 | |
| «Кенгуру-математика для всех» | 37 | | | 6 | | 20 | | 20 | | 31 | | 29 | |
| Олимпиада имени М.В.Ломоносова | 16 | | | 8 | | 28 | | 20 | | 12 | | - | |
| ИНФОУРОК | 148 | | | 121 | | 254 | | 222 | | 286 | | 253 | |
| "STEM олимпиада - Инновации в образовании" | | не проводилась | | | 12 | | 8 | | 12 | | 12 | |
| Международная олимпиада по основам наук | | 120 | 84 | | 144 | | 90 | | 156 | | 156 | |
| ЭМУ - эрудит | | 86 | 61 | | 90 | | 58 | | 100 | | 100 | |

Сравнивая количественные и качественные показатели участия обучающихся в интеллектуальных играх, можно отметить, что количество участников в играх не постоянно. Это связано с высокой стоимостью участия, длительной проверкой работ, уровнем сложности заданий.

С 2012-2013 учебного года учащиеся школы-гимназии участвуют в Международной олимпиаде по основам наук (3 тура), организованной Домом Учителя Уральского федерального округа г.Екатеринбурга и ТОО "Евразийский центр поддержки и развития молодёжи" г.Костанай. По итогам олимпиады учащиеся награждаются дипломами, медалями, ценными призами. Участие в олимпиадах позволяет расширить кругозор учащихся, повысить их уровень самообразования. В 2020-2021 учебном году в интернет олимпиадах приняли участие более 60% учащихся, 27% из которых заняли призовые места, 16 учащихся награждены медалями – это 6,5% участников. Количество участников конкурсов с каждым годом увеличивается. Однако, размах результатов участия очень велик, т.к. принимают участие в конкурсах все желающие учащиеся, иногда не имеющие достаточных знаний для получения хорошего результата.

Каждый год открываются новые возможности для участия в конкурсах и олимпиадах, в том числе бесплатных, обеспечивающих оперативную проверку работ и достойные призы, что привлекает внимание и интерес учащихся.

Школьное научное общество учащихся является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся гимназии, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний, конечно, непосредственно под руководством учителя. В школе организовано и работает ШНОУ «Жастық арман» - «Мечты юности». Главная задача научного общества - дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. При этом существует главное правило участия в научно-исследовательской деятельности – личный интерес, личная увлеченность учащегося.

Результаты участия в городской и областной НПК представлены в таблице.

**Таблица. Количество призеров НПК**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид НПК | 2018-2019 | 2019-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Городская | 1 | 0 | 3 | 0 |

Призеры городской НПК принимают участие в областной конференции. К сожалению в областной конференции призовых мест нет.

Уже не первый год участвуют в конкурсах научных проектов и младшие школьники. Результаты участия в конференции «Зерде» отражены в таблице.

**Таблица. Количество призеров НПК «Зерде».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид НПК | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Городская | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Областная | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |

Участие учащихся школы не ограничивается НПК республиканского формата, с 2019 года гимназисты принимают участие в Республиканском конкурсе «На пути к мечте/ Наука глазами ученика». В 2019 году Лихачев Владислав – ученик 9 класса был удостоен диплома III степени по биологии. В 2020 году КГУ «Школа–гимназия №4 имени Л.Н.Толстого» представила к рассмотрению жюри конкурса «Наука глазами ученика» 4 проекта школьников из области биологии, информатики и физики. Так, Лихачев Владислав - ученик 10 класса - под руководством В.А.Щербины, подготовил конкурсный видеоролик в области биологической робототехники с использованием нейропротезирования. Шинкарецкая Александра - ученица 9 класса - под руководством В.А.Щербины, представила видеоролик о работе кардиостимулятора и особенностях обмена информации между мозгом и компьютером. Малюк Ксения - ученица 8 класса - под руководством М.Ф.Стоян, представила к участию проект по теме "Механическая работа и энергия". Гончарова Мария - ученица 10 класса - под руководством А.В.Филатовой, презентовала проект о влиянии цифровых технологий на жизнь человека. Итоги конкурсов "На пути к мечте"/"Наука глазами ученика" подведены в июне 2020 года, каждый участник конкурса получил благодарственное письмо от организаторов и ценные подарки.

В июне 2019 года команда «Aviators» под руководством В.А.Щербины одержала победу в Республиканском конкурсе школьников «Nazarbaev Fund Schols Challenge», посвященном развитию авиации и была награждена поездкой в один из лучших университетов Европы Cranfield (Великобритания), который готовит авиапилотов, авиаинженеров и других специалистов в области авиации.

16 декабря 2021 года в прямом эфире были подведены итоги международного конкурса видеороликов "Права человека нашими глазами". 1032 проекта, 4075 участников из Российской Федерации, Белоруссии, Киргизии, Монголии, Швеции и Казахстана объединила Всеобщая декларация прав человека, принятая на III сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией от 10 декабря 1948 года. Каждому участнику предстояло интерпретировать статью Декларации в видеоролик или анимационный мультфильм. Работы Дурягиной Софии и Тетерюк Марии - учениц 9 "А" класса (руководитель: Н.Довгаль) вошли в 125 лучших проектов по мнению компетентного жюри в номинации мультимедиа ролик. Дурягина София стала лауреатом конкурса и была отмечена Благодарственным письмом уполномоченного по правам ребёнка Ленинградской области Т.А.Литвиновой, а также ценным призом.

28 мая 2022 года состоялась торжественная церемония награждения победителей Республиканского видеоконкурса «Балалар құқықтары: іштен көзқарас. Права детей: взгляд изнутри» с участием Уполномоченного по правам человека, представителей МОН РК, международных организаций, управлений образования, прокуратуры, правозащитников, ученых по правам человека. В конкурсе приняли участие более 300 школьников из 16 регионов страны, представив 112 проектов в 3 возрастных категориях. В возрастной категории 9-11 классы ученицы 9 класса Дурягина София и Тетерюк Мария были удостоены дипломов I степени.

Летом 2022 года Тетерюк Мария - ученица 10 класса прошла дистанционное обучение в Молодежной литературной мастерской, организатором которой выступила - OLSHA-Открытая Литературная Школа Алматы при поддержке компании «Шеврон» и U.S.Consulate General Almaty, а в сентябре 2022 года в American Space г. Алматы состоялась церемония награждения победителей литературной премии Qalamdas, объединившая "пером" более 150 человек из разных уголков страны. За время обучения авторы получили базовые навыки писательского мастерства, поработали с литературными жанрами, научились редактировать собственные тексты, выступили критиками сверстников. "Выпускные" работы авторов опубликованы в сборнике "Сближение".

В 2020-2021 учебном году в школе начал работу дебатный клуб «Зиялылар», руководителем которого в настоящее время является Арыстанбекова Б.Г. учитель казахского языка. В штабе клуба «Зиялылар» - 12 учащихся. Члены дебатного клуба активно участвуют во всех турнирах города и области.

13 декабря 2021 года. состоялся городской дебатный турнир на Кубок акима города Степногорска, посвященный 30-летию Независимости Республики Казахстан. В турнире приняли участие школы города и ІІІ место заняла КГУ «Школа-гимназия №4 им. Л. Н. Толстого». Защищали честь школы-гимназии учащиеся 6 «Ә» класса: Матмуратова Акнур, Бердирахманов Мурат.

В честь 30-летия вступления Республики Казахстан в ООН 28-29 марта 2022 года состоялся региональный турнир среди городов Кокшетау и Степногорск. В турнире приняли участие 5 фракций из казахской лиги и 5 фракций из русской лиги. От школы-гимназии приняли участие: ученик 7 класса Жумабай Томирис и ученик 6 класса Матмуратова Акнур. Наши ученики стали самыми молодыми дебатерами турнира.

Перспективы работы Дебатного клуба «Жастар»:

1.Создание условий для воспитания активной гражданской позиции, самостоятельного и критического мышления учащихся.

2. Воспитание моральных ценностей, открытости и уважения к мнению других людей и толерантности.

3. Создание ситуаций, способствующих применению навыков «Подходов к учению» в контексте реальной жизни, расширение кругозора учащихся;

4.Постановка культуры речи и навыков аналитической самостоятельной работы учащихся.

5.Формирование и дальнейшее совершенствование ораторского мастерства учащихся.

6. Всесторонняя поддержка инициатив и идей учащихся;

7. Развитие сотрудничества и связей между учащимися школ и другими молодежными общественными объединениями.

***9) изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности";***

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» рассчитан на учащихся 1-11 классов.

Первый раздел **«**Безопасность и защита человека**»** предусмотрен в каждом разделе обновленного содержания при изучении новой темы и проведении практических работ.

Второй раздел **«**Основы здоровья и здорового образа жизни**»** и «Основы медицинских знаний»в 1-4 классах.

С 5-го класса включены такие разделы, как «Опасности природного характера», «Опасности техногенного характера», «Экстремальная ситуация и безопасность», «Гражданская защита».

Раздел по основам безопасности жизнедеятельности и информационных технологий предусматривает в 10 классе занятия по гражданской защите и основам медицинских знаний, он включает материал о мероприятиях, осуществляемых в мирное и военное время по защите населения Республики Казахстан от последствий стихийных бедствий, крупных аварий, катастроф и актов терроризма.

Раздел, посвященный технологической подготовке, предусматривает в 11 классе изучение правил дорожного движения и безопасного вождения автотранспортных средств.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»:

- в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов;

- в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры;

- в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В 11-м классе школьниками изучается раздел «Технологическая подготовка» (34 часа), где предусмотрено изучение правил дорожного движения и безопасного вождения автотранспортных средств.

**За 2022-2023 учебный год интеграция данного курса проводилась в соответствии с нормативными документами. В школе администрацией контролируется данный вопрос при проверке КТП и посещении уроков.**

***10) реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»;***

Занятия по правилам дорожного движения проводятся с 1 по 8 классы. На изучение Правил дорожного движения в 1- 4 классах выделяется 6 часов в год на каждый класс, а в 5-8 классах - по 10 часов на каждый класс в год. При этом занятия по ПДД в 1- 8 классах проводятся за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Обучение Правилам дорожного движения осуществляется в общеобразовательных школах учителями начальных классов, классными руководителями.

В электронном журнале заполняется отдельная страница, где записываются темы занятий, отмечается посещаемость. Проведение занятий контролируются ответственными за изучение ПДД в школе и администрацией.

Занятия по ПДД с учащимися проводятся с использованием учебно-наглядных пособий и оборудования.

В холле 2 этажа нанесена дорожная разметка проезжей части, перекрестков и пешеходных переходов. Некоторые занятия проводятся на улице (с показом движения транспортных средств и пешеходов).

Классн6ые руководители для проведения отдельных занятий, бесед или экскурсий привлекают работников дорожной полиции.

В процессе обучения и внеклассной работы демонстрируются короткометражные кинофильмы, ролики, викторины, соревнования по безопасности движения пешеходов и велосипедистов, которые способствуют воспитанию у учащихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения правил дорожного движения.

**За 2022 - 2023 учебный год интеграция данного курса проводилась в соответствии с нормативными документами. Согласно нормативных документов ПДД в нашей школе проводится за счет классных часов и во внеурочное время.**

***11) соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716).***

Образовательный процесс осуществляется в четырехэтажном типовом благоустроенном кирпичном здании постройки 1970 года.

Школа имеет централизованное водоснабжение, канализацию, электроснабжение и отопление.

Территория школы площадью 1425 м² благоустроена, озеленена деревьями и кустарниками, во внутреннем дворике находиться теплица для выращивания овощей площадью 3\*10 м. Вокруг школы разбиты цветники площадью 460 см².

Общая площадь всех школьных помещений 3975,2 м². Площадь застройки 1781,3 м². Учебная площадь 1712,86 м².

Проектная мощность 559 мест. На 1 учащегося приходится 1,6 м² площади.

С целью антитеррористической безопасности учащихся и сотрудников в 2021 году по периметру школы установлено ограждение на сумму 4 433 534 тг. из РБ.

С 2021 года при входе в здание школы установлен турникет и рамочный металлодетектор на сумму 950 000тг, тревожная кнопка с выходом на пульт ГОВД, обслуживаемая охранной фирмой ТОО «Спутник-СТ». Безопасность учащихся и сотрудников обеспечивает охранная Фирма ТОО «АЯЗ». Видеонаблюдение осуществляется посредством 53-х камер, из которых - 40 по внутреннему периметру и 13 по внешнему.

Для обеспечения безопасности учебного процесса в школе имеется необходимая нормативная и организационная документация по соблюдению пожарной безопасности. Здание организации образования в августе 2013 года оборудовано автоматической пожарной сигнализацией (далее АПС), имеются первичные средства пожаротушения - 30 огнетушителей.

Пожарная сигнализация обслуживается ИП «Муканова», система видеонаблюдения обслуживается фирмой ИП «Миннислямов».

С 2021 года во всех кабинетах школы установлено речевое оповещение на сумму 1 440 000 тг.

Система АПС школы обеспечивает аварийное отключение приточной вентиляции и трансляцию речевого сообщения о пожаре. В здании используются два вида автоматических дымовых оповещателя пожара, которые установлены в коридорах, гардеробах, библиотеке, в театральной студии. Ведется журнал регистрации проведения технического обслуживания пожарной сигнализации, в котором фиксируются виды и характер работ по устранению неисправностей в АПС.

В рамках доступности школы для учащихся и граждан с ООП перед входом в здание установлен пандус для маломобильных групп населения, имеются таблички с наименованием учебного заведения и план 1-го этажа со шрифтом Брайля, кнопка вызова. В здании школы имеются светоотражающие и тактильные полосы, специализированные указатели движения.

Школа расположена в 4-х этажном здании.

На 1 этаже школы расположены: библиотека и книгохранилище, занимающие две смежные комнаты с разными входами (абонемент совмещен с читальным залом), кабинет предшкольной подготовки, учительская, гардероб для учителей и учеников, приёмная, кабинет завучей и директора, 2 мастерские (столярная и слесарная), столовая, спортивный зал, тренажёрный зал и зеркальный зал (зал хореографии). Имеется оборудованный туалет для маломобильных групп населения.

Библиотека школы занимает 2 кабинета общей площадью – 99 кв.м.

1-ый кабинет-зона открытого доступа: компьютеризированное рабочее место библиотекаря и зоны для читателей: абонемент учащихся младших и средних классов со стеллажами для самостоятельного выбора книг, стеллажи с методической литературой и периодикой для педагогов, выставочные стеллажи, зона читального зала на 15 посадочных мест, фонд медиатеки, 15 планшетов.

2-ой кабинет- зона закрытого доступа: книгохранилище для учебного и основного библиотечного фонда.

В библиотеке имеются 2 компьютера, 2 ноутбука, 15 планшетов, 2 сканера, 2 принтера. Библиотека подключена к Интернету.

С целью эффективной реализации задач, школьная библиотека преобразована в Информационно-Методический Центр. Расширение и укрепление материально-технической базы библиотеки средствами вычислительной и организационной техники, позволило внедрить информационные технологии как основу свободного и равного доступа учащихся и педагогов к информации.

В библиотеке установлена Автоматизированная Информационная Библиотечная Система (АИБС) «МАRK-SQL». С 2013 года школьная библиотека работает в рамках авторской программы «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в работу школьной библиотеки» и является Информационно-Методическим Центром (ИМЦ), работая в тесном сотрудничестве с Методическим кабинетом школы.

**Таблица. Основные показатели работы библиотеки в сравнении за 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020 гг.** | **2020-2021 г.** | **2021-2022 г.** | **2022-2023 г.** |
| Количество читателей | 794 | 693 | 903 | 905 |
| Количество посещений | 13207 | 10464 | 14718 | 16025 |
| Количество книговыдач | 17039 | 12474 | 19866 | 19922 |
| Читаемость | 21,5 | 18 | 22 | 21,5 |
| Посещаемость | 16,6 | 15,1 | 16,3 | 17,3 |

Основные показатели работы школьной библиотеки (количество читателей, число посещений, книговыдача) зависят и планируются от количества учащихся школы с учетом относительных показателей: посещаемости и читаемости.

**Таблица. Библиотечный фонд школы-гимназии №4 им. Л.Н.Толстого**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объем фонда | на 01.01.2020г. | на 01.01.2022г. | на 01.01.2023г. |
| **Единый библиотечный фонд**  (включая учебники, худ. лит-ру, брошюры, элект. учебники) | **36403** | **42117** | **46440** |
| **Основной фонд**  (художественная, методическая, справочная и познавательная лит-ра) | **20920** | **21070** | **21609** |
| В т. ч. на казахском языке | 1078 | 1129 | 1366 |
| В т.ч. методической литературы | 3302 | 3327 | 3327 |
| **Учебный фонд** | **15483** | **21407** | **24831** |
| В т. ч. на казахском языке | 2470 | 2674 | 3273 |
| В т.ч. электронных учебников | 561 | 661 | 720 |

Комплектование учебного фонда происходит за счет областного бюджета, централизованно через областной отдел образования, в соответствии с заявками, сформированными по количеству учащихся. Согласно «Закону об образовании» все учащиеся школы (100%) обеспечиваются бесплатными учебниками на возвратной основе. Учебники заказываются согласно приказу Министерства образования и науки РК «Об утверждении Перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, разрешённых к использованию в организациях образования в данном учебном году».

Обеспеченность учебниками на 2022-2023 учебный год составляет 100%.

Медиафонд является частью единого библиотечного фонда и включает в себя электронные учебники, электронные носители дополнительной информации, аудиокниги, электронные энциклопедии, познавательные фильмы на СD и др. Всего 924 экземпляра. Электронных учебников – 720

Электронных носителей дополнительной информации – 204.

Формирование Медиафонда происходит за счет областного бюджета (электронные учебники), дара, пересохранения информации с электронных ресурсов удаленного доступа на электронные ресурсы локального доступа.

Медиафонд расположен в компьютерной зоне открытогодоступа и каждый читатель имеет возможность познакомиться с необходимым ЭР.

Организация питания учащихся осуществляется ИП Ополинская. Для организации питания в школе имеется помещение столовой, площадью 170,50 м2, состоящее из обеденного зала на 224 посадочных места, пищеблока, служебных помещений.

Школьное меню согласовано с РГУ «Степногорское городское управление по защите прав потребителей» от 20.01.2022 года.

В 2022-2023 учебном году охват учащихся получающих горячее питание составил 100%.

Питание учащихся организовано согласно "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования", утвержденным Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76, зарегистрированным в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 августа 2021 года № 23890 и контролируется представителями Попечительского совета школы.

Санитарное состояние пищеблока соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Сотрудники пищеблока допущены к работе по результатам медицинского осмотра.

Стоимость обеда колеблется от 450 до 480 тенге в день на одного ребенка.

С 19 февраля 2020 года учащиеся 1 классов (в 2023 году - 104 человека) КГУ «Школа-гимназия №4 имени Л.Н.Толстого» обеспечены бесплатным горячим питанием за счет средств местного бюджета.

Для организации бесплатного витаминизированного горячего питания учащихся из малообеспеченных семей совместно с Отделом занятости и социальных программ определяются и утверждаются руководителем отдела образования списки детей из социально незащищенных семей.

Для организации питьевого режима школьников в столовой установлены фильтры глубокой очистки воды.

Перед входом в столовую расположены раковины с сенсорными смесителями для мытья рук.

Обстановка в столовой комфортная, уютная.

Вопросы о горячем питании рассматриваются на заседаниях Попечительского совета гимназии, на родительских собраниях. В ходе социального опроса, проведенного среди учащихся и их родителей выяснилось, что дети и родители удовлетворены качеством и ассортиментом школьного питания, а также стоимостью горячего питания.

Для занятий физкультурой в школе имеется спортивный зал площадью 272,6 м² и тренажёрный зал площадью 107,5 м². На территории школы находится физкультурно-спортивная площадка площадью 10800м², беговая дорожка длиной 350 м. Обеспечение необходимым спортивным инвентарём соответствует нормативному перечню на 80%. (Приказ №301 «Об утверждении перечня оснащения учебных кабинетов, мастерских и спортивных залов» от 18.07.2006 года). В 2021 году проведен текущий ремонт спортзала на сумму 4 289 000 тг и приобретен спортивный инвентарь (лыжи, коньки, мячи, маты) на сумму 1 914 246 тг.

На втором этаже школы находятся 6 кабинетов начального блока обучения, кабинет биологии, театральная студия, совмещенная с кабинетом музыки, кабинет домоводства, медицинский кабинет.

В школе нет типового актового зала, внеклассные мероприятия проводятся в приспособленной театральной студии площадью 86,30м2 на 60 посадочных мест. Театральная студия оснащена звуковоспроизводящей аппаратурой.

Медицинский кабинет расположен на 2 этаже, площадь – 15,60 м2, оснащенность медикаментами и наличие оборудования соответствует нормам САНПИН.

Лицензия №20017983 от 30.11.2020 года, выдана Управлением здравоохранения Акмолинской области г. Кокшетау, «Филиалу Товарищества с ограниченной ответственностью» «Viamedis» в г.Степногорске.

На третьем этаже расположены: кабинет географии, кабинет казахской литературы, 2 кабинета английского языка, кабинет НВП, кабинет истории, кабинет русского языка и литературы, 2 кабинета казахского языка, кабинет робототехники, кабинет химии и химическая лаборатория, кабинет логопеда.

На четвёртом этаже находятся: 2 учебных кабинета общего пользования, 2 кабинета английского языка (один из них оснащенный компьютерами в конфигурации 14 + 1, с выходом в Интернет и локальной сетью), кабинет казахского языка, 2 кабинета математики, кабинет русского языка, мультимедийный лингафонный кабинет, (оснащенный компьютерами в конфигурации 16+1, с выходом в Интернет и локальной сетью), кабинет физики и физическая лаборатория, кабинет психолога и кабинет социального педагога.

В школе имеется 6 комплектов интерактивного оборудования, которое установлено в кабинетах: истории и химии, начального звена, в кабинете английского языка.

В 2010 году были получены 2 кабинета новой модификации, (кабинет биологии и кабинет физики). В 2016 году – оборудование для кабинета химии.

В 2018 - 2020 годах осуществлена поставка компьютерной техники из республиканского бюджета: проекторов и экранов, 17 компьютеров, 15 планшетов, 96 ноутбуков в учебные кабинеты для работы учащихся и учителей на сумму 16 839 500 тг.

В настоящее время в образовательном процессе используются из 222 компьютеров - 207 компьютеров, 15 компьютеров находятся на списании. Численность учащихся в расчёте на 1 компьютер составляет 6 человек. Всего ПК, требующих замены, – 56. Из 30 учебных кабинетов ПК обеспечены 30, что составляет 100% от общего количества. В КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого» имеется 6 точек доступа к высокоскоростному Интернету со средней скоростью 20 Мегабит/секунду. Тип подключения к сети Интернет – ADSL, Dial-Up.

Внедрение ИКТ в учебный процесс осуществляется через самостоятельные предметы «Информационно-коммуникационные технологии» с 1 по 4 классы, «Информатика» с 5-11 классы, через факультативный курс «Робототехника» (руководитель Филатова Анастасия Вячеславовна) с 1 по 11 класс и через другие предметные области знаний. С 1 по 11 класс доступ учащихся к сети Интернет составляет 100%.

В рамках реализации Государственной программы «Цифровой Казахстан» от 12 декабря 2017 года № 827 в апреле 2019 года было поставлено оборудование для кабинета информатики ТОО Bilim Service. Общая стоимость составила 2 миллиона тенге.

В рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» 2 сентября 2019 года в КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого» был открыт кабинет робототехники, общая стоимость проекта составила 5 миллионов тенге. Безвозмездная помощь помощь оказана меценатом ТОО «Энергокомплекс» в лице генерального директора Каршегенова Алтынбека Тулеугалиевича.

Школа имеет:

* электронную почту [gimn4@inbox.ru](mailto:gimn4@inbox.ru)
* сайт <http://sc0004.stepnogorck.akmoedu.kz/>
* страницы в социальных сетях:

- Facebook <https://www.facebook.com/profile.php?id=100024222030585> (число подписчиков-3553)

- Instagram <https://instagram.com/gimnaziy4?igshid=1xgzxrbn9ugg>.

В кабинетах используется росто-возрастная мебель в соответствии утвержденными согласно настоящим подпункту 132-1) пункта 16 Положения о Министерстве здравоохранения Республики Казахстан от 17 февраля 2017 года №71.

В школе используются 10 благоустроенных туалетов, находящихся в здании школы. Из них: 1 - для детей с ООП, 1 - для персонала.

В наличии:

* умывальные раковины – 46 шт.
* унитазы - 20 шт.
* душевые кабины (в спорт.зале) – 2 шт.

Прилагаются копии подтверждающих документов по соблюдению Квалификационных требований (накладные на оборудования и/или перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности), заполненные таблицы согласно приложениям 10, 11, 12, 13, 14, 17 к настоящим Критериям, в том числе видеоматериалы по наличию учебного и учебно-лабораторного оборудования и мебели в целом по организации образования.

**6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования:**

**1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся**

Рабочий учебный план составлен на основе Типовых учебных планов начального, основного среднего и общего среднего образования для гимназических классов с сокращением учебной нагрузки, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125) (действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 4 сентября 2018 года). Приложения № 14, 15, 19, 20, 28.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **количество класс-комплектов** | **количество часов в неделю в ТУП** | **соответствие количества часов недельной нагрузки, учащихся согласно РУП** |
| ***2022-2023 учебный год,*** | 1 класс-4 | 24,5 | 24,5 (0,5 часа предмета «Информационная грамотность» вводится со второго полугодия (с 1 января 2022 года). Приказ МОН РК №415 от 20.08.2021 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан») |
| 2 класс-4 | 27 | 27 |
| 3 класс-4 | 29 | 29 |
| 4 класс-5 | 29 | 29 |
| 5 класс-5 | 32,5 | 32,5 |
| 6 класс-4 | 32,5/33,5 | 32,5/33,5 |
| 7 класс-5 | 34,5 | 34,5 |
| 8 класс-3 | 35,5 | 35,5 |
| 9 класс-2 | 38 | 38 |
| 10 класс-1 | 38 | 38 |
| 11 класс-1 | 38 | 38 |

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся, соответствует нормам, определенным в ГОСО.

**2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО;**

Соблюдается общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также соответствуют ТУП и ГОСО недельная и годовая учебная нагрузка:

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия), не превышают количество часов в ТУП.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **количество класс-комплектов** | **общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный**  **(кол-во часов)** | **общий объем недельной учебной нагрузки**  **(кол-во часов)** | **общий объем годовой учебной нагрузки**  **(кол-во часов)** |
| ***2022-2023 учебный год*** | 1 класс (с казахским языком обучения)-1 | 24,5 -общий  17,5 инвариантный  7-вариативный | 24,5 | 857,5 |
| 1 класс (с русским языком обучения)-3 | 24,5 -общий  19,5 инвариантный  5-вариативный | 24,5 | 857,5 |
| 2 класс (с казахским языком обучения)-1 | 27 -общий  22 инвариантный  5-вариативный | 27 | 972 |
| 2 класс (с русским языком обучения) -3 | 27 -общий  22 инвариантный  5-вариативный | 27 | 972 |
| 3 класс (с казахским языком обучения)-1 | 29-общий  23- инвариантный  6-вариативный | 29 | 1044 |
| 3 класс (с русским языком обучения) -3 | 29-общий  24- инвариантный  5-вариативный | 29 | 1044 |
| 4 класс (с казахским языком обучения)-1 | 29-общий  23- инвариантный  6-вариативный | 29 | 1044 |
| 4 класс (с русским языком обучения) -4 | 29-общий  24- инвариантный  5-вариативный | 29 | 1044 |
| 5 класс (с казахским языком обучения)-1 | 32,5 -общий  26- инвариантный  6,5-вариативный | 32,5 | 1170 |
| 5 класс (с русским языком обучения) -4 | 32,5 -общий  27- инвариантный  5,5-вариативный | 32,5 | 1170 |
| 6 класс (с казахским языком обучения)-1 | 32,5 -общий  26- инвариантный  6,5-вариативный | 32,5 | 1170 |
| 6 класс (с русским языком обучения) -3 | 33,5 -общий  27- инвариантный  6,5-вариативный | 33,5 | 1206 |
| 7 класс (с казахским языком обучения)-1 | 34,5 -общий  23 инвариантный  11,5-вариативный | 34,5 | 1242 |
| 7 класс (с русским языком обучения) -4 | 34,5 -общий  23 инвариантный  11,5-вариативный | 34,5 | 1242 |
| 8 класс (с казахским языком обучения)-1 | 35,5 -общий  23- инвариантный  12,5-вариативный | 35,5 | 1278 |
| 8 класс (с русским языком обучения) -3 | 35,5 -общий  23- инвариантный  12,5-вариативный | 35,5 | 1278 |
| 9 класс (с русским языком обучения) -2 | 38 -общий  24- инвариантный  14-вариативный | 38 | 1368 |
| 10 класс-1 | 38 -общий  27- инвариантный  11-вариативный | 38 | 1368 |
| 11 класс-1 | 38 -общий  27- инвариантный  11-вариативный | 38 | 1368 |

**3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **учебный период** | **соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования** | **деление классов на группы** |
| ***2022-2023 учебный год*** | Деление класса на две группы в 1-4 классах осуществляется при наполнении классов в 24 и более обучающихся, при проведении уроков:  1) по казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;  2) по английскому языку;  3) цифровой грамотности (кроме 1-х классов).  Деление класса на две группы в 5-11 классах осуществляется при наполнении класса в 24 и более обучающихся при проведении уроков:  1) по казахскому языку и литературе в классах с неказахским языком обучения;  2) по английскому языку;  3) по информатике. | На две группы делятся классы наполняемостью 24 и более человек для изучения:  - казахского языка (в классах с русским языком обучения): 1«А», 1«Б», 1«В», 2«А», 2«Б», 3 «А», 3 «Б», 3 «В»;  - английского языка: 1«А», 1«Б», 1«В», 2 «Ә», 2«А», 2«Б», 3 «Ә», 3 «А», 3 «Б», 3 «В»;  - цифровой грамотности: 2«А», 2«Б», 3 «Ә», 3 «А», 3 «Б», 3 «В».  С наполняемостью 24 человека и более делятся на две группы для изучения казахского языка и литературы в классах с русским языком обучения, английского языка, информатики, художественного труда на две группы делятся:  6 «Ә», 7«А», 7 «Б», 7«В», 8 «В», 9 «А» классы..  На группы осуществляется деление в 10 и 11 классах. |

Соблюдены требования к делению классов на группы.

**7. Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО (прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся);**

**Анализ по итогам успеваемости за 2022 – 2023 учебный год.**

В течение 2022-2023 учебного года коллектив ШГ№4 работал над созданием условий для успешного обучения учащихся школы, созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций в условиях ОСО. Деятельность педагогического коллектива была направлена на коррекцию знаний, восполнение пробелов в знаниях учащихся, полученных во время дистанционного обучения в период ограничительных мероприятий. Педагоги школы внедряли в образовательное пространство школы современные программы, методики и формы работы для успешного освоения учащимися государственных образовательных стандартов.

В соответствии с НПА МП РК в процессе обучения используются дополнительные материалы платформ Кунделик, OnlineMektep, видео объяснения материала на каналах Еларна, YouTube и др., а также дидактические материалы, разработанные учителями самостоятельно.

Учителям своевременно оказывается методическая помощь в освоении образовательных платформ зам.руководителя по IT Филатовой А.В. и зам. руководителя по НМР Довгаль Н.Н. Обучающие видео ролики отправляются в группу WhatsApp и в Кунделик в раздел «Учительская», проводятся обучающие консультации на совещаниях, педсоветах и индивидуально по мере необходимости.

Отражением качества выполнения госстандартов являются результаты проведения СОР и СОЧ во 2-11-х классах (по графику), адаптация учащихся 1, 5-х, 10-го классов, результаты формативных работ.

Количество проведённых СОР, СОЧ, практических, лабораторных работ соответствует требованиям госстандарта образования РК.

Классными руководителями и учителями-предметниками ведется учет посещаемости занятий учащимися и учет выполнения формативных работ. Оперативно реагируют на информацию многие родители, оказывая помощь в рамках контроля обучения учащихся. Учащиеся, не выполняющие свои обязанности приглашаются для беседы на профилактическую группу.

Качество знаний по итогам учебного года составило 73,3% при успеваемости 100%.

Государственные программы по общеобразовательным предметам за 2022-2023 учебный год выполнены.

По итогам года результаты обученности представлены следующим образом:

Количество учащихся на начало 1 четверти – 905+77 (предшкола), на конец учебного года – 897+75 (предшкола).

За год выбыло – 29 учащихся (из них 16 в школы города, 2 в школы области, 9 – в школы РК, 1 – в школы РФ, 1 - в колледж РФ), прибыло – 21 учащихся (9 - из школ города, 4 - из школ области, 3 - из школ РК, 4 - из школы СНГ, 1 – из колледжа).

Причины выбытия - смена места обучения в связи с переменой места жительства. Выбытие подтверждено заявлениями родителей, зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге, подтверждено справками из УО.

Общее количество отличников - 232**,** хорошистов - 348, неуспевающих учащихся – 0.

В течение ряда лет учащиеся школы-гимназии показывают высокое качество знаний при стопроцентной успеваемости.

**Рисунок. Качество знаний за пять лет**

В сравнении с 2018-2019 учебным годом качество знаний выросло на 2,7%, учитывая, что с 2020-2021 учебного года не оцениваются учащиеся 1-х классов. Обучение в дистанционном формате во время короновирусной инфекции, так же повлияло на изменение качества знаний учащихся, т.к. суммативные работы влияющие на итоговую отметку учащиеся выполняли дома и большинство - не соблюдая академическую честность.

Одним из показателей качества образовательных достижений учащихся является доля выпускников, оканчивающих школу с отличными результатами, со знаком «Алтын белгі» и аттестатом с отличием.

Доля отличников с 2018-2019 учебного года уменьшилась на 3,3%, в 2022-2023 учебном году она составила 25,9% (без учета качества знаний учащихся 1-х классов и причин указанных выше).

**Рисунок. Доля отличников**

За последние 5 лет 10 выпускников 11 классов окончили школу со знаком «Алтын белгі», 16 выпускников получили аттестат с отличием.

**Рисунок. Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты с отличием или "Алтын белгі"**

С целью оценки качества знаний учащихся используется независимый внешний контроль в форме единого национального тестирования (ЕНТ), промежуточного государственного контроля (с 2021-2022 учебного года – МОДО), аттестации организации образования.

О системности работы школы говорят результаты комплексного тестирования в ходе аттестации школы в 2016 году (92,4% учащихся преодолели пороговый уровень), результат ВОУД учащихся 9-х классов 2015-2016 учебного года – лучший по области (средний балл - 52,25). С 2016 года школа в процедуре ВОУД (МОДО) не участвовала.

В 2021-2022 учебном году 15-и летние учащиеся 8-10 классов приняли участие в Международном исследовании PISA-2022. В рамках подготовки к исследованию PISA и ликвидации пробелов в знаниях учащихся, полученных во время пандемии, были организованы занятия весенней каникулярной школы с 24.03.22 по 31.03.22г. для всех желающих учащихся. Учащиеся 8-10 классов, учителя ЕМЦ и ОГЦ были подключены к платформе BilimCenter.kz от компании Bilimland.kz. Согласно расписания, проходили занятия-практикумы по темам уроков, предложенных авторами данной платформы (https://bilimcenter.kz/login). В каждом практикуме был комплекс упражнений для самостоятельной работы учащихся с обратной связью учителя в соответствии с требованиями ОСО и PISA. Учителя совместно с учащимися разбирали задания PISA, выбывшие из зоны секретности, задания по математической грамотности, задания на развитие креативного мышления и др. Отрабатывали проблемные моменты, возникающие при решении заданий, обращали внимание на правильность и полноту предоставления ответов на вопросы, принимали участия в пробных тестированиях, показывая рост качества знаний.

В соответствии с требованием времени, педагогический коллектив нацелен продолжать развивать функциональную грамотность школьников применяя активные формы и методы обучения в ходе урочной и внеурочной деятельности, что способствует росту показателей качества обучения до уровня республиканских.

**Рисунок. Результат пробного тестирования учащихся школы**

**в сравнении с показателями по Республике Казахстан в 2018 году**

Один из показателей независимой оценки качества знаний обучающихся являются процедура ЕНТ и итоговая аттестация выпускников.

В связи с изменением формата ЕНТ (сдают выпускники, планирующие учиться в ВУЗах Казахстана) доля выпускников, принявших участие в тестировании колеблется от 27,3% до 77,3%. Увеличение числа желающих сдавать ЕНТ объясняется введением карантинных мер (в связи с ростом заболеваемости COVID-19 в 2019-2020 гг) на территории государств и закрытием границ для выезда за пределы Республики Казахстан.

**Рисунок. Количество выпускников 11 класса, принявших участие в ЕНТ**

Сдавая тестирование 4-е раза учащиеся с разной мотивацией к обучению повышают (понижают) свои баллы, меняют профильные предметы. В 2019 учебном году ЕНТ (июнь) сдавали 8 учащихся, из которых 5 учащихся с низкой мотивацией к обучению (1 учащийся поменял профильные предметы ОГ цикла на ЕМ цикл). Средний балл в 2019 году – 65,9, в 2022 году – 81 балл (тестирование прошли 6 учащихся). Учащихся не набравших пороговый уровень и менее 5 баллов по тестируемым предметам нет. Средний балл учащихся школы выше среднего балла по городу. Школа занимает лидирующую позицию среди учебных заведений города по итогам ЕНТ.

**Рисунок. Средний балл по итогам ЕНТ**

Средний балл по итогам июньского ЕНТ 2022-2023 учебного года – 81,2.

Несмотря на профориентационную работу 20% учащихся до конца 11-го класса не могут определиться с выбором профильных предметов, поэтому при каждом ЕНТ меняют предметы. Результат зависит от ответственной систематической подготовки учащихся, т.к. не все обучающиеся уделяют должное внимание занятиям по подготовке к ЕНТ, средний балл изменяется в достаточно большом диапазоне.

Для проведения государственной итоговой аттестации учащихся в школе ведется целенаправленная планомерная работа.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ИА, разработан план, утвержден директором школы. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки и проведения ИА через родительские и ученические собрания. Учителя предметники знакомили учащихся с методическими рекомендациями по выполнению и оформлению работ, разбирали пробные задания ИА прошлых лет.

Вопрос подготовки к ИА в течение каждого учебного года стоит на контроле. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

• выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

• организация повторения учебного материала;

• готовность к проведению государственной итоговой аттестации;

• система учета знаний, учащихся;

• выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению. По итогам выпускных экзаменов учащиеся показали хороший уровень знаний. При 100% успеваемости качество знаний в 9-х классах – 40,4% , в 11-классе – 91,3%

**2) соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов.**

Домашняя учебная работа школьников является важной составной частью процесса обучения и выступает одной из существенных форм его организации. От того, насколько успешно идет приготовление домашних заданий, часто зависит и успешность учения в целом. В условиях интенсификации обучения особенно важна правильная организация домашних заданий; при этом возникает ряд вопросов, решение которых связано и с совершенствованием учебного процесса, и с охраной здоровья школьников.

Школьная практика показывает, что при организации и дозировании домашней учебной работы учащихся имеются существенные проблемы:

* Во-первых, в школах наблюдаются необоснованные перегрузки обучающихся по объему задаваемых домашних заданий, в том числе на каникулярное время.
* Во-вторых, присутствует несформированность у школьников соответствующих умений работы с домашними заданиями:

- неумение организовать свое рабочее время;

- отсутствие твердо установленного режима, связанного с выполнением домашних заданий, что приводит к поспешности в работе и поверхностному усвоению изучаемого материала;

- неумение расчленять домашнее задание на отдельные смысловые части, осуществлять самоконтроль по выполнению домашнего задания и др.

* В-третьих, существует проблема невыполнения школьниками домашнего задания.

Каковы причины невыполнения домашнего задания? Опыт показывает, что далеко не каждый учитель предусматривает трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при самостоятельном выполнении домашних заданий, и не всегда правильно устанавливает причины их невыполнения. Эти причины можно условно разделить на две группы: объективные и субъективные. К первым относятся причины, связанные главным образом с недостаточной подготовкой учащихся, недочетами в работе учителя, неблагоприятными домашними условиями. Ко вторым относятся причины, связанные с отрицательным отношением ученика к учебной деятельности, с его общей неорганизованностью.

Причинами объективного характера можно объяснить следующие явления:

* ученик не умеет самостоятельно работать с учебными книгами и контролировать свою работу;
* ученик считает предмет трудным;
* непосильность домашнего задания, связанная или с недостаточной подготовкой ученика в классе, или с нереальными требованиями учителя;
* ученик затрудняется связать содержание материала, сообщенного учителем на уроке, с текстом учебника;
* неблагоприятные бытовые условия: выполнение семейных обязанностей, отнимающих много времени, отсутствие нормальных условий для учебной работы, различные бытовые и семейные неурядицы и т.п.

К субъективным причинам относят:

* отсутствие интереса к учению (непонимание роли знаний в будущей жизни, заучивание наизусть);
* непонимание целей и содержания домашнего задания;
* ненормальные взаимоотношения между учеником и учителем;
* общая неорганизованность школьника (слабые волевые качества, недостаточный контроль со стороны родителей).
* В-четвертых, существует практика задавать домашнее задание без предварительного изучения теоретического и/или практического учебного материала, на котором основаны эти задания. Вследствие этого учащиеся не только допускают существенные недочеты и ошибки в выполняемых заданиях, но и не осмысливают той связи, которая существует между теоретическим материалом и практическими упражнениями.
* В-пятых, родители не знают, как правильно помогать ребенку в выполнении домашних заданий, т.к. не владеют информацией о дозировке и требованиях.
* В-шестых, на уроках учителями, как правило, не ведется работа по подготовке учащихся к выполнению домашнего задания, которое зачастую не проверяется на последующем уроке, не разбираются типичные ошибки и недочеты.

Согласно, приказа Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 утверждены Методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования. В соответствии с этим документом, изменены нормативы по объему домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение.

Выполнение домашнего задания не должно превышать: во 2-м классе – 50 мин, в 3-4 классах – 70 минут, в 5-6 классах – 90 минут, в 7-9 классах–- 110 минут, в 10-11 классах – 130 минут.

Домашнее задание рекомендуется не задавать:

1) на праздничные и каникулярные дни (кроме чтения художественной, дополнительной литературы для общего развития, проектной работы и решения задач для математических школ);

2) после проведения контрольных работ;

3) учащимся первых классов задания по чтению, в объеме не более 20 минут).

Домашнее задание по изобразительному искусству, художественному труду, музыке, самопознанию, трудовому обучению, технологии, начальной военной подготовке, физической культуре рекомендуется задавать в интеграции с другими предметами.

При достижении обучающимся цели обучения на уроке («знает», «понимает», «применяет», «анализирует», «оценивает» и «синтезирует») потребность в выполнении домашнего задания отсутствует. Руководителям организаций среднего образования рекомендуется прописывать периодичность и сроки управления деятельностью педагогических работников по организации домашнего задания в плане внутришкольного контроля, утверждаемом приказом директора школы ежегодно.

При организации домашнего задания учителю начальных классов, учителю-предметнику рекомендуется:

1) информировать обучающихся о домашнем задании в рамках урока, до звонка;

2) проводить инструктаж по выполнению домашнего задания;

3) сочетать задания-минимум (обязательные для выполнения) и задания-максимум (для добровольного выполнения) обучающимися;

4) проводить на уроке работу над ошибками в домашнем задании.

Учителя нашей школы при осуществлении образовательной деятельности и нормировании домашнего задания придерживаются указанных выше НПА.

Объем домашней работы не должен превышать 30% объема работы, выполненной в классе.

Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объему и согласовано с заданиями по другим предметам.

Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что учащиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись учащимися на уроке самостоятельно.

Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.

По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

Содержание задания должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что и как делать.

Домашнее задание может быть фронтальным, дифференцированным или индивидуальным. Младшим школьникам можно предлагать дифференцированные домашние задания, предполагающие выбор задания по своим силам и интересам. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

Непременным условием успешного усвоения учащимися программного материала является подготовка школьников к выполнению домашней работы, руководство ею со стороны учителя.

Время сообщения домашнего задания не обязательно относить к окончанию урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык.

Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для младшего школьника инструктажем. Работу по формированию умений выполнять задания, включенные в домашнюю работу, необходимо проводить на уроке.

В помощь учащимся учитель предлагает памятки по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).

Методика проверки домашней работы учащихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны поскольку задача учителя заключается в том, чтобы взять под контроль не только систематичность выполнения каждым учеником домашнего задания, но и степень самостоятельности ученика при его выполнении, а также уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.

Домашние задания теряют смысл, если их регулярно не проверять. Проверка домашних заданий проводится учителем постоянно и, как правило, связывается с изучаемым материалом. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или конце урока.

Выбор формы контроля зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока.

Возможные формы проверки:

* фронтальный контроль;
* выборочный контроль;
* взаимоконтроль учащихся при работе в парах;
* самоконтроль учащихся.

К дидактическим приёмам, повышающим эффективность домашней работы, способствующим углублению и упрочению знаний, обучающихся относятся следующие:

* в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание обучающихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;
* не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от обучающихся размышлений и творческих усилий;
* по возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углублённому изучению предмета;
* давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы;
* приучать обучающихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения.

**Рекомендации:**

Учителям – предметникам применять разнообразные формы проверки домашних заданий, давать рекомендации по выполнению д/з.

Учителям – предметникам давать индивидуальные и дифференцированные задания.

Систематически отражать домашнее задание в электронном журнале.

Во 2-4 классах затраты рабочего времени не должны превышают нормы.

Обратить внимание педагогов на дозировку домашнего задания в соответствии с НПА.

Учить обучающихся работать с текстом, отвечать на вопросы, составлять план ответа, находить главную мысль текста.

Учителям-предметникам систематически дифференцировать домашние задания, фиксировать дифференциацию домашних заданий в электронных классных журналах.

Учителям-предметникам использовать для проверки домашнего задания возможности компьютерных технологий.

Обратить внимание на выполнение домашних заданий по устным предметам.

Творческие задания по возможности задавать на несколько дней и не требовать их точного выполнения на следующий день.

Объём письменной домашней работы не должен превышать третьей части объёма работы, выполненной в классе.

Учителям-предметникам максимально обратить внимание на соотношение и соответствие содержания д/з содержанию уроков, оптимальный объем домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей и медицинских показателей, соответствие объема домашних заданий затратам времени.

**3) осуществление оценки учебных достижений, обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;**

Система критериального оценивания осуществляется во всех классах школы, включает формативное и суммативное оценивания. Критериальное оценивание позволяет формировать у обучающихся способность контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей в процессе обучения по формированию функциональной грамотности и навыков широкого спектра. Элементы оценивания используются на каждом уроке в целях своевременной поддержки обучающихся, прогресса в обучении, информирования по результатам обучения родителей.

Оценивание осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами и с методическими материалами, разработанными в помощь учителям, родителям и обучающимся:

– приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 июня 2018 года № 272 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»;

– Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан»;

– Инструкция по процедурам критериального оценивания и документированию для средней школы в рамках обновления содержания образования;

– Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школы: учебно-методическое пособие;

– сборники заданий по формативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;

– сборники заданий по сумммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;

– Методические рекомендации по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков.

Согласно плана работы школы на 2022-2023 учебный год был составлен и утвержден план работы по критериальному оцениванию.

В рамках реализации плана составлен график проведения СОР и СОЧ по четвертям на учебный год. Администрацией школы, руководителями МО, наставниками, учителями (взаимопосещение) посещались уроки молодых учителей, с целью оказания методической помощи для успешной организации урока. Осуществлялся мониторинг по своевременному выставлению баллов за СОР в системе «Кунделик. кз». В течении года были организованы мероприятия (беседы, коучинги) с целью взаимодействия и распространению опыта по критериальному оцениванию среди коллектива.

Были проведены практикумы «Составление заданий в соответствии с целями урока», «Необходимые навыки педагога для проведения эффективного ФО», «Обучение учителей по составлению СОР и СОЧ».

Педагогам школы в течение учебного года оказана методическая помощь по формативному оцениванию и по составлению обратной связи в учебном процессе.

Согласно плана по критериальному оцениванию был составлен и утвержден график суммативных работ 2-11 классы и опубликован на ЕИС «Кунделик.кз».

Согласно составленного и утвержденного графика своевременно были проведены СОР и СОЧ. Анализ СОР и СОЧ показал, что в целом, качество знаний по предметам стабильное, имеется положительная динамика. Общий % успеваемости по итогам СОР и СОЧ 96 %, что соответствует общему проценту качества знаний по школе.

Учителя-предметники по итогам проведения суммативных работ заполняют анализ данных работ, где указывают уровень знаний, обучающихся (высокий, средний, низкий) пофамильно. Отмечается перечень затруднений, возникшие у учащихся при выполнений заданий, планируемая коррекционная работа.

В школе созданы оптимальные и достаточные информационно - методические, организационные и кадровые условия для профессионального образования педагогов, а также для изучения и распространения их актуального педагогического опыта.

**Заключение:**

Повышение качества образовательного процесса тесным образом связано с повышением качества знаний и успеваемости учащихся, без формирования положительной мотивации учащихся это решить невозможно.

Критериальное оценивание способствует снижению тревожности ученика, формированию положительной мотивации. Между учителем и учеником исчезает зона конфликта, оценивание превращается в совместную работу по критериям, принятым обеими сторонами. Открытость, прозрачность самого процесса оценивания, возможность высказать свою точку зрения помогают ученику стать настоящим субъектом своего обучения.

**4) оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9, 11 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденными ГОСО (прилагаются копии ведомостей оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе заполненные таблицы согласно приложениям 15 и 16 к настоящим Критериям).**

***Мониторинг качества знаний по общеобразовательным предметам***

***по итогам 2022-2023 учебного года***

***4 классы***

**Казахский язык**

**Среднее значение – 90,7%**

**Русский язык**

**Среднее значение – 90.6%**

**Литературное чтение**

**Среднее значение – 95,2%**

**Математика**

**Среднее значение – 94,3%**

**Естествознание**

**Среднее значение – 92,6%**

**Познание мира**

**Среднее значение – 100%**

**Мониторинг качества знаний по общеобразовательным предметам**

**по итогам 2022-2023 учебного года**

**9 классы**

**Казахский язык и литература**

**Русский язык**

**Русская литература**

**История Казахстана**

**Всемирная история**

**Основы права**

**Алгебра**

**Геометрия**

**Биология**

**География**

**Физика**

**Химия**

**Информатика**

**Английский язык**

**Мониторинг качества знаний по общеобразовательным предметам**

**по итогам 2022-2023 учебного года**

**11 класс**

**Мониторинг качества знаний учащихся 4 класса**

**по результатам срезов по предметам**

**(2022 - 2023 учебный год)**

4 «А» класс

Классный руководитель: Тарасенко А.Б.

4 «Б» класс

Классный руководитель: Ажорина И.В.

4 «В» класс

Классный руководитель: Лашина Т.В.

4 «Г» класс

Классный руководитель: Тарасенко А.Б.

**Мониторинг качества знаний**

**учащихся 9 класса по результатам срезов по предметам**

**(2022 - 2023 учебный год)**

**9 «А» класс**

Кол-во уч-ся: 26

Классный руководитель: Бойко Е.В.

**9 «Б» класс**

Кол-во уч-ся: 21

Классный руководитель: Борисенко И.О.

**Мониторинг качества знаний**

**учащихся 11 класса по результатам срезов по предметам**

**(2022 - 2023 учебный год)**

**11 класс**

Кол-во уч-ся: 23

Классный руководитель: Филатова А.В.

Таким образом, проведено оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9, 11 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденными ГОСО. Необходимо продолжать работу над качеством знаний учащихся, восполняя пробелы в знаниях, особое внимание уделив классам основной средней школы.

**8. Требования к сроку обучения:**

**1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней;**

**2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году;**

* Срок освоения общеобразовательной учебной программы **начального образования** – четыре года.
* Продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-4 классах – 36 учебных недель.
* Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней.
* Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для обучающихся 1-х классов в третьей четверти дополнительно предоставляется каникулярное время продолжительностью одна неделя.
* Срок освоения общеобразовательной учебной программы **основного среднего образования** – пять лет
* Продолжительность учебного года– 36 учебных недель.
* Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней.
* Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной.
* Срок освоения общеобразовательной учебной программы **общего среднего образования** – два года.
* Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 36 учебных недель.
* Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней.
* Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной.

Сроки каникул устанавливаются уполномоченным органом Республики Казахстан в области образования.

Имеются приказы МП РК, УО, ОО «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года».

Требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней, соответствуют ГОСО,также соблюдены требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

**Система работы психологической и логопедической служб**

Психологическую деятельность в школе курируют 2 педагога – психолога: в классах с казахским языком обучения – Серикбаева Ш.Ж. и в классах с русским языком обучения –Запрягаева А.Ю.

В школе обучается 897 учащихся, 75 учащихся предшколы.

**В своей деятельности педагоги- психологи руководствуются:**

1. [Закон](https://tengrinews.kz/zakon/docs?ngr=Z070000319_#z0)ом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»

2. Законом о правах ребенка

3. Закон о браке и семье

4. Постановлением акимата Акмолинской области № А- 11/578 от 28 ноября 2014 года об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога в сфере образования.

**Основная цель профессиональной деятельности:** обеспечение условий для полноценного психологического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

**Работа психологической службы строится по следующим направлениям**:

1. Психологическая диагностика
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультационная работа
4. Просветительская и профилактическая деятельность
5. Организационно – методическая работа

**Основные циклы сопровождения:**

* Работа по адаптации учащихся
* Профориентационная работа
* Работа с одаренными детьми
* Работа с детьми с особыми образовательными потребностями
* Работа с детьми ВШУ
* Работа с детьми по подготовке к ЕНТ, МОДО, «Алтын белгі»
* Работа с родителями и педагогическим коллективом.
* Профилактика половой неприкосновенности среди несовершеннолетних
* Работа по профилактике суицида

*Психодиагностическая работа* ориентирована на различные возрастные группы и имеет своей целью:

* Изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания.
* Проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута.
* Выявление потребностей, интересов, склонностей в рамках профессионального самоопределения учащихся старшей ступени на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Используемые формы работы – индивидуальная и групповая.

В начале учебного года, в течение 1 и 2 четверти проводится психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся 1-го, 5-го и 10-х классов соответственно к школьному обучению, к среднему звену, к старшему звену профильного обучения.

Особое внимание уделяется учащимся 9-х классов – они готовятся к выпускным экзаменам за курс основной школы и поступлению в профильные классы.

В конце учебного года проводится психологическое обследование учащихся предшкольного класса с целью диагностики психологической зрелости и готовности ребёнка к обучению в 1 классе.

В 4-х классах проводится комплексная диагностика уровня индивидуальной готовности при переходе в среднее звено.

*Психокоррекционная и развивающая работа* ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития учащихся, прежде всего на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу психической жизни и самосознание детей преимущественно средствами преподавания психологических знаний. Как известно, коррекционная работа занимает важную роль в эффективности работы психолога в качестве помощника по адаптации учащихся, по развитию их познавательных способностей.

В 2022-2023 учебном году коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем: *«На школьном старте»*(коррекционно – развивающие занятия по профилактике школьной дезадаптации) – 1 класс; *«Я - пятиклассник»* (развивающие занятия по социальной адаптации); *«Мои профессиональные намерения»* - 9 класс; *«Путь к успеху»* (развивающие занятия по подготовке к ИА) – 11 класс; *Тренинг личностного роста* (учащиеся «группы риска»).

Цель *психологического консультирования и просвещения:*

* Консультирование учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
* Повышение психологической компетентности педагогов, учащихся, родителей.
* Развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса.

*Психологическое консультирование и просвещение школьников*

ориентированы на создание условий для активного усвоения и использования школьниками социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития (классные часы, тренинговые занятия, индивидуальные и групповые беседы).

*Психологическое консультирование и просвещение педагогов.* В работе с учителями главной задачей является помощь в организации учебного процесса как процесса свободного личностного развития каждого ученика (ПС, МП, совещания при директоре, ШМО классных руководителей, групповые и индивидуальные беседы, тренинги).

*Психологическое консультирование и просвещение родителей.* Основная цель этого вида работы – создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребёнка в процессе школьного обучения, повышение психологической грамотности родителей, формирование партнёрских отношений (родительские собрания, конференции, индивидуальные консультации). Хочется сказать, что родители редко обращаются за консультацией «специально».

*Психопрофилактическая работа.* Целью этого направления работы является:

* формирование у всех участников педагогического процесса потребности в психологических знаниях;
* оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения индивидуальности;
* предупреждение возможных девиаций поведения.

*Профориентационная работа.* В течение года проводилось комплексное изучение интересов, склонностей, способностей учащихся 9-х классов с целью создания социально – психологических условий для успешного развития, обучения и подготовки учащихся к профессиональному выбору. В рамках предпрофильной подготовки был разработан и представлен учащимся курс по выбору «Мои профессиональные намерения». Каждый учащийся имеет маршрутную карту профессионального самоопределения всех психодиагностических результатов для размещения в портфолио.

Так же психологической службой школы-гимназии осуществляется организационно – методическая, экспертная работа.

Вся деятельность психологической службы ведётся в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволяет выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Школьная психологическая служба не останавливается на достигнутом и постоянно ищет пути для самосовершенствования (отчет прилагается).

С 2018 года в школе работает логопедическая служба. Логопед - Слобода Н.В. проводит комплексное обследование речи детей начиная с предшкольных классов для выявления речевых нарушений. По окончании обследований формируются группы для дальнейшей работы, по принципу "сходство дефектов". Для каждой группы разрабатывается общая программа работы с запрограммированным ожидаемым результатом и временными рамками. Для каждого ребенка в группе разрабатывается индивидуальная программа работы, по которой логопед занимается вместе с ребенком.

В результате диагностического обследования в 2022-2023 учебном году среди учащихся начальных классов в логопедический пункт зачислено 33 учащихся.

Сформированы группы для фронтальных занятий с общим недоразвитием речи, трудности формирования письма и чтения, подгруппы для коррекции звукопроизносительной стороны речи.

Логопедические занятия проводятся:

1 «А» - 6 учащихся - группа с ОНР;

1 «Б» - 5 учащихся - группа с ОНР, 1 учащийся –с ФФНР;

1 «В» - 5 учащихся - группа с ОНР, 2 учащихся – с ФФНР;

2 «А» - 3 учащихся – группа «трудности формирования письма и чтения»;

2 «Б» - 7 учащихся – группа «трудности формирования письма и чтения»;

2 «В» - 4 учащихся – группа «трудности формирования письма и чтения»;

На каждого ребёнка зачисленного в логопункт заполнена речевая карта.

В соответствии с речевыми диагнозами проводится:

1. Коррекционная работа.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями начальных классов.

Занятия проводятся в соответствии с планом работы и расписанием занятий.

В конце учебного года логопед составляет отчет (отчет прилагается), в котором отражены все результаты и достижения детей, проходивших курс исправления речи.

**Досье достижений педагогов**

**КГУ «Школа- гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого**

**города Степногорска отдела образования по городу Степногорск**

**управления образования Акмолинской области»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование (название) мероприятия | Уровень мероприятия (городской, областной, республиканский, международный) | Результат (сертификат, диплом, грамота и т.д.) | Ф.И.О. |
| **2022-2023 учебный год** | | | |
| "Лучший библиотечный урок" | городской | диплом II степени | Миславская В.Н. |
| "Новой школе- современный учитель " | городской | Дипломы III степени | Агибаева С.Н. |
| Общеказахстанский конкурс методических разработок в номинации "Лучший урок" | республиканский | Дипломы 1 степени | Борисенко И.О.,  Довгаль Н.Н.,  Слинько И.Н. |
| Республиканская олимпиады для учителей  "Математическая регата" | городской | Диплом 1 степени | Котвицкая И.Ю. |
| Диплом III степени | Нурлыбек Г. |
| Республиканская предметная олимпиада для учителей "Педстарт" | республиканский | Дипломы  I-III степени | Дюсенова А.Б.,  Ермошкина А.В., Ермұрат Г.,  Жакишева С. В., Кабикенова Н.С.,  Лихачева Т.С. Мұхаметжан М.С., Шекенбаева А. Н. |
| "Лучшая педагогическая статья" | республиканский | Диплом 1 степени | Серикбаева Ш.Ж. |
| "Психолог года 2022" | Республиканский (дистанционный) | Диплом 1 степени | Серикбаева Ш.Ж. |
| городской | Гран- при | Макарова Е.А. |
| педагогическая олимпиада Демиург (художественный труд) | республиканский | Диплом II степени | Лепп Н.Ю. |
| педагогическая олимпиада Демиург (начальные классы) | республиканский | Диплом II степени | Вишницкая А.М.,  Вязова А.П.,  Шекенбаева А.Н., Дюсенова А.Б.,  Ермошкина А.В., Ермұрат Г.,  Жакишева С.В.,  Слинько И.Н. |
| педагогическая олимпиада Демиург (биология) | республиканский | Диплом II степени | Шарахметова А.С. |
| педагогическая олимпиада Демиург (история) | республиканский | Диплом I степени | Довгаль Н.Н. |
| педагогическая олимпиада Демиург (физическая культура) | республиканский | Диплом II степени | Борисенко И.О. |
| педагогическая олимпиада Демиург (коррекционная педагогика) | республиканский | Дипломы I- II степени | Запрягаева А.Ю., Макарова Е.А., Серикбаева Ш.Ж. |
| математическая олимпиада для учителей начальных классов "Алтын тұғыр" | областной | Диплом III степени | Лихачева Т.С. |
| " Лучший учитель начальных классов-2022" | городской | Диплом I степени | Вишницкая А.М. |
| международной дистанционной олимпиады "Smart педагог". | международный | Диплом 2 степени | Вишницкая А.М. |
| Республиканский конкурс педагогического мастерства «Учитель – новатор», номинация: эссе | республиканский | Дипломы I степени | Вишницкая А.М. |
| Лихачева Т.С. |
| Республиканская дистанционная педагогическая олимпиада (начальные классы) | республиканский | Дипломы I степени | Вишницкая А.М. |
| Лихачева Т.С. |
| Респуликанский конкурс «Педстарт», номинация «Лучший педагог» | республиканский | Диплом I степени | Вишницкая А.М., |
| Лихачева Т.С. |
| «Лучший психолог-2022» | городской | Диплом I степени | Макарова Е.А. |
| «Лучший педагог - 2022» | городской | Гран - при | Довгаль Н.Н. |
| "Менiң тiлiм- ғажап тiл" атты мұғалімдер арасындағы қалалық эссе байқауының жеңімпазы | городской | Диплом I степени | Тұрсынбай А.Б. |
| Республиканский педагогический конкурс «Открытый урок-2023» | республиканский | Диплом I степени | Лихачева Т.С. |
| VI Международная педагогическая олимпиада (начальные классы) | международный | Диплом I степени | Лихачева Т.С. |
| Диплом 2 степени | Вишницкая А.М. |
| «Лучший педагог Казахстана – 2023» (Международная академия развития образования и педагогических наук) | республиканский | Нагрудный знак «Лучшие педагоги Казахстана» «Книга почета» | Вишницкая А.М. |
| Лихачева Т.С. |
| Республиканская олимпиада «Всемирный день книги» | республиканский | Диплом 2 степени | Лихачева Т.С. |

**Заключение по итогам самооценки**

**КГУ «Школа- гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого**

**города Степногорск отдела образования по городу Степногорск**

**управления образования Акмолинской области»**

В ходе самооценивания школы за период 2022-2023 учебный год, были проанализированы:

* состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации образовательного учреждения,
* методическое обеспечение педагогического процесса,
* качество знаний учащихся,
* система воспитательной работы,
* психолого-педагогическая деятельность школы.

Исследован уровень обученности учащихся 2-11 классов. В своей деятельности школа ориентирована на создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

Образовательный процесс в школе осуществляется в рамках ГОСО и НПА Республики Казахстан.

По своему статусу школа-гимназия, согласно Закона Республики Казахстан «Об образовании», – учебное заведение, реализующее общеобразовательные и дополнительные образовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, обеспечивающие расширенное и углубленное образование по общественно-гуманитарному и иным направлениям обучения в соответствии со склонностями и способностями обучающихся.

Основными задачами деятельности школы является:

* обеспечение общего среднего образования, установленного государственным стандартом для общеобразовательных учебных заведений Республики Казахстан с углубленным изучением предметов;
* обеспечение образования на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем личности интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
* реализация идей общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманитаризации содержания образования;
* изучение дополнительных курсов и дисциплин;
* максимальное использование гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности;
* формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
* подготовка выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению в ВУЗах;
* взаимодействие с семьей обучающегося для полноценного развития личности.

Предметом деятельности школы является:

* обучение, воспитание и развитие учащихся;
* выявление и развитие способностей учащихся;
* консультации родителей по вопросам педагогики, общей и возрастной психологии;
* разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ;
* организация досуга молодежи, проведение научно-практических конференций и семинаров.

В соответствии с вышесказанным, для осуществления миссии школы спроектирована модель выпускника ШГ №4, которую в общем виде можно представить следующим образом:

* готовность к постоянному самообразованию, личностному росту, самоутверждению;
* потребность получения новых знаний и способность самостоятельного овладения ими;
* умение самостоятельно осуществлять поиск информации и эффективно её использовать;
* знание законов развития общества, сформированность гражданской позиции;
* активное отношение к здоровому образу жизни;
* гуманизм, патриотизм, толерантность как основные нравственные качества личности;
* глубокое знание и бережное отношение к традициям национальной культуры как части Мировой культуры.
* Управление школой осуществляют:
* Педагогический совет
* Попечительский совет школы
* Совет по профилактике правонарушений
* Школьный методический совет
* Совет школьного ученического самоуправления

Школа обеспечивает равные условия для всех детей вне зависимости от пола, социального положения, этнического происхождения, места проживания и состояния здоровья получения качественного среднего образования.

Наблюдается потребность в углублённом изучении предметов ЕМЦ, в том числе в изучении предметов ЕМЦ на английском языке.

Количество педагогов с высшим образованием, с высшей и первой категорией увеличивается, с учётом нового формата аттестации.

В школу начали приходить молодые специалисты.

Доля расходов местного и республиканского бюджета на заработную плату педагогов растёт.

Организация горячего питания учащихся удовлетворительная. Питанием охвачены 100% учащихся.

Школа-гимназия в плановом порядке обеспечивается компьютерами, интерактивными, мультимедийными и лингафонными кабинетами, имеет выход в Интернет. Имеется потребность в современных специализированных кабинетах и интерактивном оборудовании, новых компьютерах, STEM–лабораторий.

Школа обеспечена спорт инвентарём на 80%.

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Внешкольное воспитание и образование ведётся на базе организаций дополнительного образования. В школе работают разнообразные кружки и секции.

Ведётся большая работа по военно-патриотическому воспитанию, работает программ «Одаренные дети».

Результаты функционирования системы образования школы-гимназии улучшаются: качество знаний учащихся 73,3%, растет процент поступления выпускников в ВУЗы.

Доля выпускников, принимавших участие в ЕНТ, увеличивается.

Большое внимание уделяется школьному самоуправлению, организации всеобуча.

**Вместе с тем, в ходе самоатестации школы выявлен ряд проблем:**

* Количество учащихся ежегодно растет, что превышает установленную проектную мощность. В связи с этим, существует проблема нехватки учебных кабинетов для проведения дополнительных и индивидуальных занятий с учащимися
* Организация УП для учащихся 5-11 классов в дистанционном формате, способствовала возникновению пробелов в знаниях по предметам.
* Снижение учебной мотивации учащихся среднего звена
* Пассивность некоторых учителей в освоении и внедрении активных инновационных форм обучения, что не достаточно обеспечивает качественный рост результатов образования
* Низкая посещаемость родительских собраний родителями в среднем звене, ослаблен контроль со стороны родителей.

**На основании проведенного анализа работы по всем направлениям деятельности школы, учитывая критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования (приложения 2,10-18), комиссия решила, что оценка школы, за оцениваемый период сооответствует «uzdik».**