



У ОТКРЫТЫЙ ДОКЛАД

**КГУ «Школа- гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города
Степногорск отдела образования по городу Степногорск
управления образования Акмолинской области»**

**руководитель школы Е. Макарова
адрес интернет-ресурса, по которому
размещён открытый доклад:**

<http://sc0004.stepnogorsk.agmoedu.kz/>

**контактные телефоны: (8-716-45) 6-28-07,
(8-716-45) 6-75-45**

e-mail организации: gimn4@inbox.ru

2022 г.

Содержание

I. Введение	3
II. Общая характеристика школы.....	4
III. Эффективность управления и качество организации учебно-воспитательного процесса	9
IV. Материально-технические ресурсы	21
V. Кадровые ресурсы	29
VI. Финансовые ресурсы	34
VII. Результаты образовательной деятельности.....	34
VIII. Самоуправление в школе-гимназии.....	44
IX. Выводы.....	51
X. Заключение	51
Приложение	

«Качественное образование сегодня - путь к успеху и главный инструмент развития экономики. Сохраняя лучшие традиции отечественной системы образования, Казахстан не должен стоять на месте. Главная надежда возлагается на учителей, способных воспитать поколение, открытое всему новому и прогрессивному»

Касым-Жомарт Токаев

I. Введение

Сегодня мир вступает в эпоху Четвертой промышленной революции, эру глубоких и стремительных изменений: технологических, экономических и социальных. Новый технологический уклад кардинально меняет требования к качеству обучения молодежи.

Проблема качества образования приобретает в наши дни особую актуальность в силу объективных причин, к которым можно отнести рост зависимости темпов развития общества от уровня образованности населения, нарастающую информатизацию всех уровней жизнедеятельности, развивающуюся глобализацию в сочетании с интернационализацией образования, переход от интенсивных методов развития образования к экстенсивным, повышение доступности образования на основе новых информационных технологий, модернизацию образования. Процесс модернизации образования, проходящий в условиях изменения содержания его гуманитарной составляющей, смещения акцентов в естественнонаучной базе, формирования новых взглядов на процесс обучения и его результаты, выдвигает новые требования к подготовке выпускников учебных заведений, благодаря которым проблема повышения качества образования приобретает политический и социальный характер.

В настоящее время перед системой образования стоит задача предоставления качественных услуг образования на уровне мировых стандартов, повышение конкурентоспособности образования с тем, чтобы она стала действенным ресурсом социально – экономического развития страны и приносила максимальную пользу государству и обществу в целом. Народное образование Казахстана призвано формировать личность с учетом понимания тех условий, в которых она будет жить и работать.

В связи с этим происходит и реформирование самой системы педагогического образования, главная задача которой – формирование готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру, освоение ее прошлого, настоящего и будущего, вхождение в ее созидание и сотворение. Символами нового взгляда на образование становятся компетентность, эрудиция, индивидуальное творчество, самостоятельный поиск знания и потребность их совершенствования, высокая культура личности.

Подготовка и написание докладов о состоянии и развитии учреждений образования стало обязательным условием деятельности.

Настоящий доклад характеризует текущее состояние образования и призван информировать учредительную, законодательную, исполнительные власти, общественность, прежде всего родительскую, о результатах образовательной деятельности школы – гимназии №4, об основных достижениях и проблемах её функционирования в ходе выполнения государственного и общественного заказа на образование подрастающего поколения. В докладе используется сопоставительный анализ изменений показателей работы школы за 5 лет.

Определение «сильных» и «слабых» сторон гимназии, достигнутых ею результатов, самоанализ и самооценка основных итогов деятельности, отслеживание хода выполнения поставленных задач – цель настоящего открытого доклада.

II. Общая характеристика школы

Средняя школа №4 имени Л. Н. Толстого была образована в 1970 году. С 1993 года она функционирует как школа – гимназия. За время своего существования школа выпустила более 5000 учащихся. Педагогический коллектив составляет 53 учителя и 12 совместителей.

Местонахождение государственного учреждения:
021501, Республика Казахстан, Акмолинская область, город Степногорск, 4 микрорайон здание № 45. Школа-гимназия расположена в центре 4 микрорайона г. Степногорска. В данном микрорайоне отсутствуют промышленные предприятия, находятся: прокуратура, акимат г.Степногорска, управление ЦГХК, юстиция, учреждения образования, такие как КГУ «Многопрофильная школа-лицей № 5 имени С.Сейфуллина», колледж «Максат», «Горнотехнический колледж г.Степногорска», ГККП «Детско – юношеский клуб Батыр» (бассейн, фитнес- центр CrossFit). Население микрорайона разнопланово: учителя, врачи, военнослужащие, работники городских промышленных предприятий, предприниматели и др. Несмотря на отсутствие в ближайшем окружении гимназии культурных и научных центров, гимназия имеет прочные связи с ДК «Горняк», ДК «Мирас», Домом детского творчества, ДЮК «Батыр», ДЮСШ, детской музыкальной школой, детской художественной школой, краеведческим музеем, и др.

Коммунальное государственное учреждение «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» является некоммерческой организацией, обладающей статусом юридического лица и осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», другими нормативными актами и Уставом школы (от 05.01.2021 №А-1/2), лицензии на образовательную деятельность (лицензия № № KZ70LAA00023870 выдана Департаментом по контролю в сфере образования Акмолинской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан 17 мая 2018 года с изменением от 17.02.2021 года). Учредителем

государственного учреждения является государство в лице акимата г.Степногорска, Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 6482-1902-ГУ серия В № 0033703 выдано Департаментом юстиции Акмолинской области 29 марта 2004 года (справка о государственной перерегистрации от 02 мая 2018 года, выдана Управлением юстиции города Степногорска Департамента юстиции Акмолинской области). Органом государственного управления государственным учреждением, а также органом, осуществляющим по отношению к нему функции субъекта права государственной собственности, является Степногорский городской отдел образования.

Миссия школы-гимназии №4 как образовательного учебного заведения, реализующего на старшей ступени профильное обучение, состоит в обеспечении оптимальных условий для качественного освоения учащимися базового и профильного стандартов обучения, устойчивого развития школы на основе удовлетворения образовательных потребностей социума, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества.

Целью деятельности школы является:

- усвоение учащимися общеобразовательных программ, реализуемых государственным учреждением;
- создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;
- обеспечение непрерывности начального, основного среднего и общего среднего образования.

Основными задачами деятельности школы является:

- обеспечение общего среднего образования, установленного государственным стандартом для общеобразовательных учебных заведений Республики Казахстан с углубленным изучением предметов;
- обеспечение образования на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем личности интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
- реализация идей общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманитаризации содержания образования;
- изучение дополнительных курсов и дисциплин;
- максимальное использование гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности;
- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- подготовка выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению в ВУЗах;

- взаимодействие с семьей обучающегося для полноценного развития личности.

Предметом деятельности школы является:

- обучение, воспитание и развитие учащихся;
- выявление и развитие способностей учащихся;
- консультации родителей по вопросам педагогики, общей и возрастной психологии;
- разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ;
- организация досуга молодежи, проведение научно-практических конференций и семинаров.

В соответствии с вышесказанным, для осуществления миссии школы спроектирована модель выпускника ШГ №4, которую в общем виде можно представить следующим образом:

- готовность к постоянному самообразованию, личностному росту, самоутверждению;
- потребность получения новых знаний и способность самостоятельного овладения ими;
- умение самостоятельно осуществлять поиск информации и эффективно её использовать;
- знание законов развития общества, сформированность гражданской позиции;
- активное отношение к здоровому образу жизни;
- гуманизм, патриотизм, толерантность как основные нравственные качества личности;
- глубокое знание и бережное отношение к традициям национальной культуры как части Мировой культуры.

По своему статусу школа-гимназия, согласно Закона Республики Казахстан «Об образовании», – учебное заведение, реализующее общеобразовательные и дополнительные образовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, обеспечивающие расширенное и углубленное образование по общественно-гуманитарному и иным направлениям обучения в соответствии со склонностями и способностями обучающихся. Гимназический компонент учебного плана, то есть то, чем гимназия отличается от общеобразовательных школ, включает:

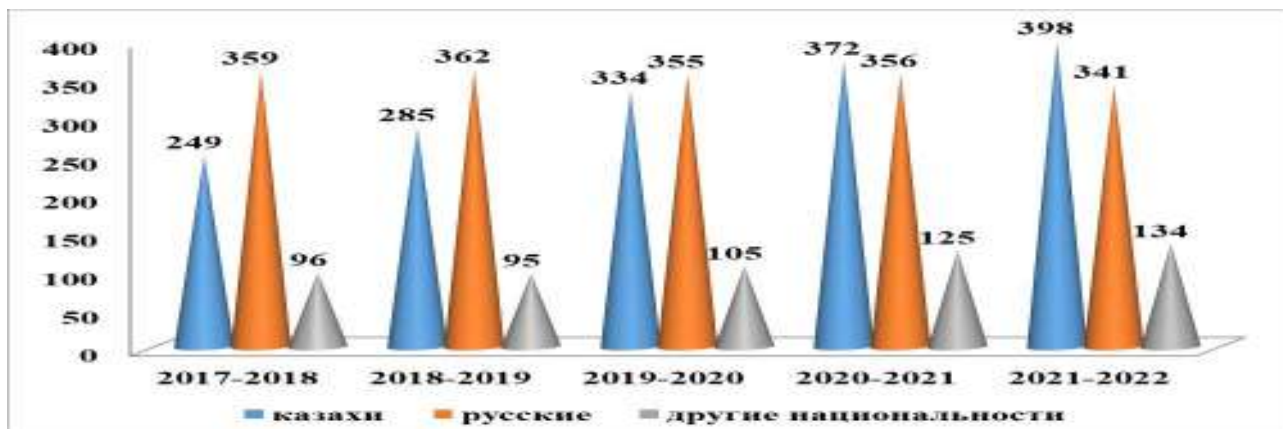
- Ряд нетрадиционных предметов, таких как развитие функциональной грамотности, основы проектной деятельности с 1 класса, профессиональное самоопределение - 9 класс и др. ;
- Спецкурсы по выбору учащихся;
- Традиционные предметы изучаются как на базовом уровне, так и в углубленном варианте.
- Исследовательская и проектная деятельность.

В школе-гимназии действуют детские общественные объединения: «Зергер», НОУ (научное общество учащихся) «Жастық арман» - «Мечты юности».

Обучение и воспитание в школе ведется на русском и казахском (0-7 классы) языках. Школа-гимназия работает в режиме шестидневной недели (суббота – день углубленного изучения предметов ЕМЦ). Образовательный процесс осуществляется в две смены.

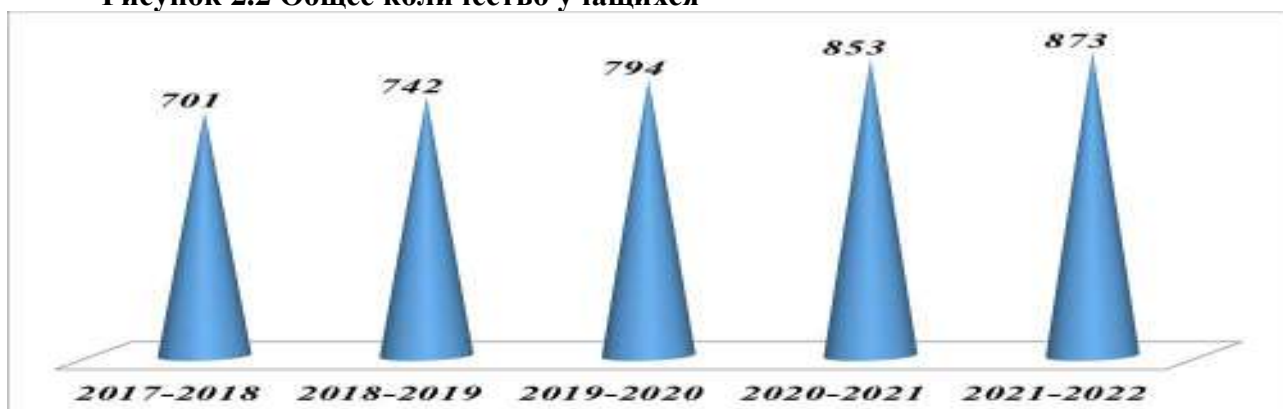
Набор учащихся в гимназию осуществляется из всех микрорайонов города, преимущество отдается учащимся, проживающим на территории 4-го микрорайона. В школе обучаются дети разных национальностей, из разных социальных слоев населения. (Приложение. Таблицы 2.1 и 2.2)

Рисунок 2.1 Национальный состав учащихся



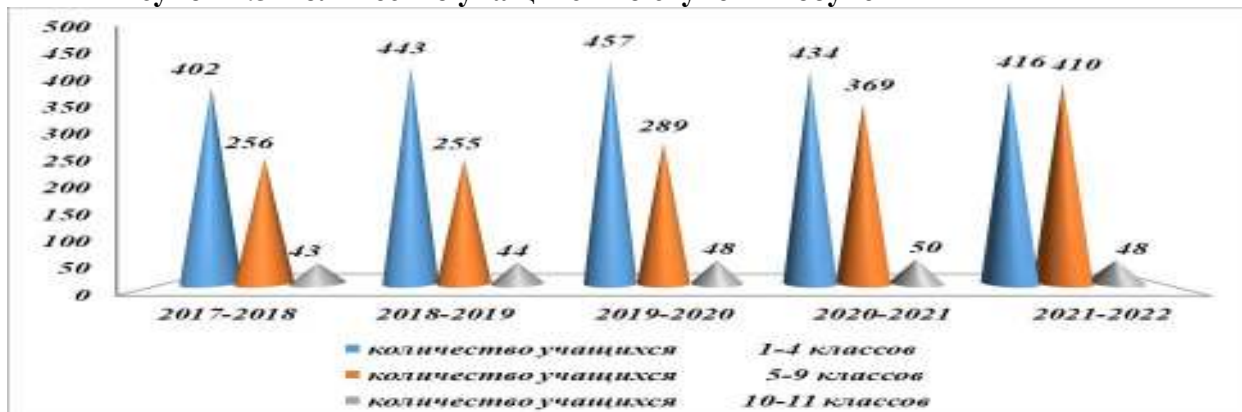
Количество учащихся с 2017-2018 учебного года по 2021-2022 учебный год увеличилось на 172 человека. (Приложение. Таблицы 2.3 и 2.4)

Рисунок 2.2 Общее количество учащихся



В связи с повышением уровня жизни населения, с увеличением рождаемости, с открытием классов с казахским языком обучения и переходом на обновленное содержание образования наблюдается увеличение количества учащихся начальной школы с 402 учащихся в 2017-2018 учебном году до 416 учащихся в 2021-2022 учебном году. Увеличилось число учащихся среднего звена на 154 человека. Численность учащихся старших классов остается относительно стабильной.

Рисунок 2.3 Количество учащихся по ступеням обучения



С 2015 года в школе открыты классы с государственным языком обучения. В 2021-2022 учебном году в школе укомплектованы 7 классов с государственным языком обучения, в них обучается 154 учащихся казахской национальности.

Школа-гимназия имеет свою культуру и традиции. К традициям гимназии относятся:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников гимназии в образовательный процесс.

Социальная и образовательная среда гимназии достаточно благоприятны для обучения и развития учащихся. Социокультурный заказ родителей формируется как заказ на подготовку учащихся, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях, ориентированных на самообразование и саморазвитие. Инновационное продвижение связано не с радикальным обновлением учебных программ, а с использованием инновационных методов и технологических приемов обучения, приобщением учеников к проектной деятельности.

III. Эффективность управления и качество организации учебно-воспитательного процесса

Эффективность управления школой в значительной мере зависит от целостности организационной деятельности. Общее управление учреждением осуществляет городской отдел образования, на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Коллектив школы решает свои задачи при взаимодействии с родителями. Общее руководство государственным учреждением осуществляется Советом Школы, сформированным из представительства родителей, учащихся и сотрудников школы, представителей общественных организаций, заинтересованных в сотрудничестве со школой и в ее развитии. Методическое руководство деятельностью государственного учреждения осуществляет Педагогический Совет. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники учреждения, родители учащихся. Права и обязанности учащихся регламентируются Уставом и правилами поведения для учащихся.

«Постоянный педагогический поиск» - таков девиз деятельности гимназии. Следует отметить достаточно высокую теоретическую и технологичную подготовку педагогов, наличие положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно – воспитательном процессе, заметное стремление коллектива к поиску различных форм развивающей деятельности. Основной целью является создание необходимых условий для получения образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление компетентной личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и техники.

Приоритетными идеями развития школы являются:

- идея обновления образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики;
- идея межпредметной интеграции;
- идея построения школы как открытого информационного пространства;
- идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса;
- идея построения здоровьесберегающей среды в школе.

Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад организации, создает неповторимое и привлекательное «лицо» школы, работает на повышение конкурентоспособности гимназии.

Государственная программа развития образования в Республике Казахстан ставит перед средним образованием задачи формирования в школах интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина, удовлетворения его потребности в получении образования, социализации личности, обеспечивающей ей успешно жить и действовать в динамично меняющемся мире.

Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы. И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения. Можно сказать, что мы находимся на этапе активного внедрения инноваций.

Инновационная работа в школе ведется по трем направлениям:

- организация интеллектуально – творческой работы учителей,
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся,
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Системное управление школой, процессом обучения, качеством образования, организацией мониторинга всех областей деятельности, сравнительный анализ ожидаемых и получаемых параметров приводит к положительным результатам: первые места в рейтинге школ города Степногорска, участие и победы в городских, областных, республиканских и международных соревнованиях школьников и интернет-олимпиадах, активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, постоянное повышение методического уровня преподавания.

В школе созданы комфортные условия для образования и развития детей. Главная задача на уроках - создание ситуации успеха для каждого ученика и развитие у них базовых компетенций, представленных в виде жизненных ролей: доброжелательный, воспитанный человек, заботливый член семьи, творческая индивидуальность, ответственный гражданин, патриот, здоровая, совершенствующаяся, образованная личность.

Контингент школы состоит из учащихся, стремящихся к получению полного среднего образования необходимого для продолжения обучения в ВУЗах и колледжах. Поэтому в школе нет учащихся, оставленных на повторный курс обучения, отчисленных за неуспеваемость или поступивших на работу, прервав обучение. Выбывают обучающиеся, чаще всего, в связи с переменой места жительства или по окончании основного среднего уровня обучения в колледжи города, области, стран СНГ. За последние пять лет наблюдается рост доли выбывших учащихся в связи с переменой места жительства. (Приложение. Таблицы 3.1 и 3.2)

Таблица 3.1 Количество учащихся, выбывших из школы

учебный год	доля учащихся, выбывших в связи с переменой места жительства	доля учащихся, исключенных по неуспеваемости и за плохое поведение	доля учащихся, переведенных в специальные учебно-воспитательные учреждения и колонии	доля учащихся, выбывших в ПТЛ	доля учащихся, выбывших в колледжи	доля учащихся поступивших на работу и не продолжающих обучение	доля учащихся не поступивших на работу и не продолжающих обучение
2017-2018	23	23	0	0	0	0	0
2018-2019	33	32	0	0	0	1	0
2019-2020	22	22	0	0	0	0	0
2020-2021	33	32	0	0	0	1	0
2021-2022	31	31	0	0	0	0	0

С 2017-2018 учебного года уменьшилось число учащихся обучающихся индивидуально на дому с 2-х до 0. За последние три года в школе-гимназии нет учащихся обучающихся индивидуально на дому. (Приложение. Таблица 3.3-3.4)

Средняя наполняемость классов в 2021-2022 учебном году составила 22,8 – 24 учащихся. (Приложение. Таблица 3.5)

Таблица 3.5 Наполняемость классов по ступеням обучения

учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2016-2017	24,0	19,6	21
2017-2018	25,3	19,7	21,5
2018-2019	24,6	19,6	22
2019-2020	25,1	22,3	24,5
2020-2021	25,5	23,1	22,5
2021-2022	23,6	22,8	24

В школе в основном обучаются дети из благополучных семей, 104 ребенка из малообеспеченных и многодетных семей, что составляет 11,9%, 1 - сирота (0,1%), 3 – ОБПР (0,3%).

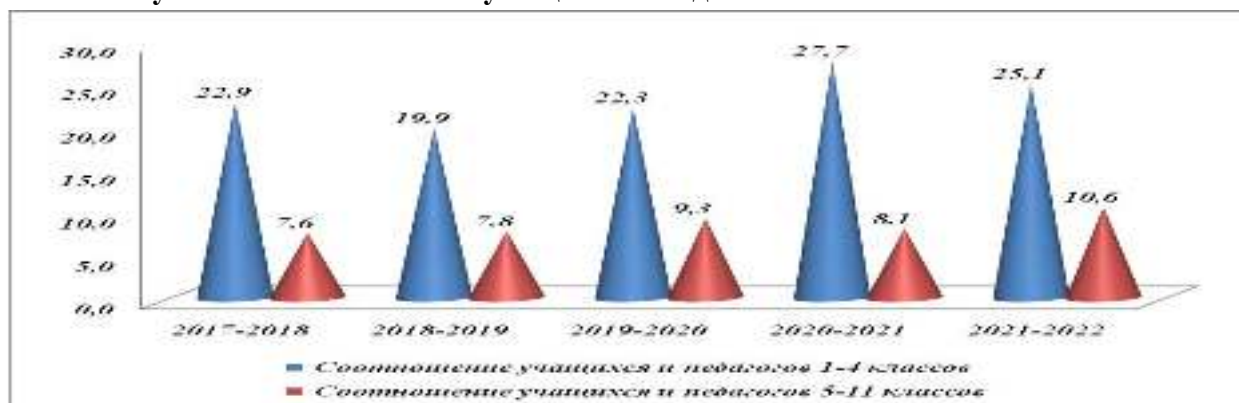
В школе-гимназии работают 53 педагогических работника. В течение пяти лет в школу прибыли 26 педагогов и выбыли - 19. (Приложение, таблицы 3.6 и 3.7)

Рисунок 3.1 Количество выбывших и прибывших педагогических работников



Соотношение учеников и учителей школы можно представить следующим образом. (Приложение. Табл.3.8-3.10)

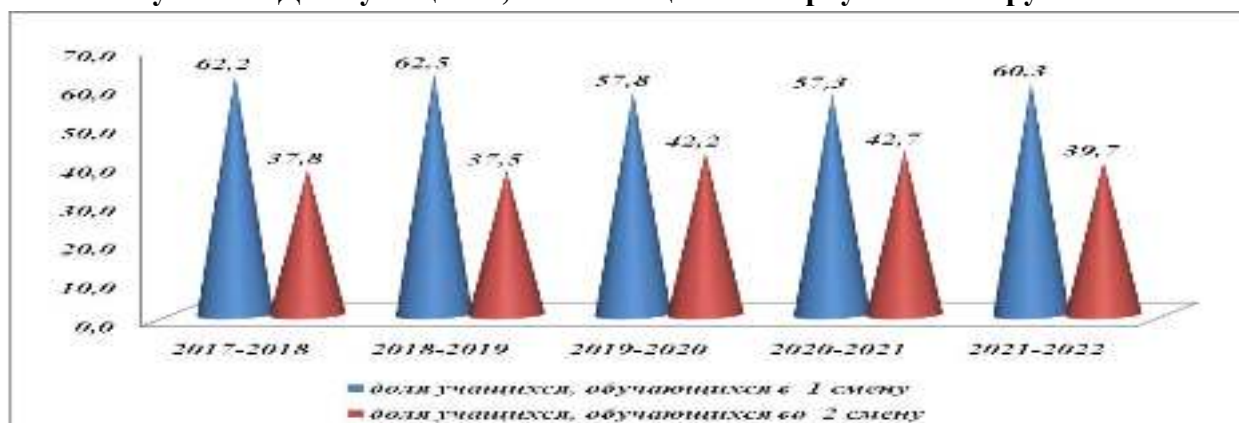
Рисунок 3.2 Соотношение учащихся и педагогов



Из рисунка видно, что на одного учителя начальной школы приходится 19,9–27,7 учащихся, на одного учителя среднего и старшего звена приходится 7,6-10,6 учащихся.

Школа-гимназия работает в две смены. Доля учащихся, обучающихся в первую смену, составляла в 2017-2018 учебном году 62,2%, в 2021-2022 учебном году – 60,3%. Доля учащихся, обучающихся во вторую смену, составляла в 2017-2018 учебном году 37,8%, в 2021-2022 учебном году – 39,7%. С ростом количества учащихся увеличивается число классов, обучающихся во вторую смену. (Приложение. Таблицы 3.11 и 3.12)

Рисунок 3.3 Доля учащихся, занимающихся в первую и во вторую смены



Все учащиеся обеспечены необходимыми учебниками на 100%.

Качество образования определяется уровнем организации не только учебного, но и воспитательного процесса. Программы воспитания направлены на формирование у детей, подростков и молодёжи казахстанского патриотизма, гражданственности, толерантности, высокой морали и нравственности, на развитие их разносторонних интересов. Определённое место в воспитании, организации содержательного досуга, развития творческих способностей детей и подростков, их профессиональном самоопределении, формировании здорового образа жизни и адаптации к жизни занимают внешкольные организации дополнительного образования. Внешкольное воспитание и образование на базе внешкольных организаций города: детской художественной школы, детской музыкальной школы, дома

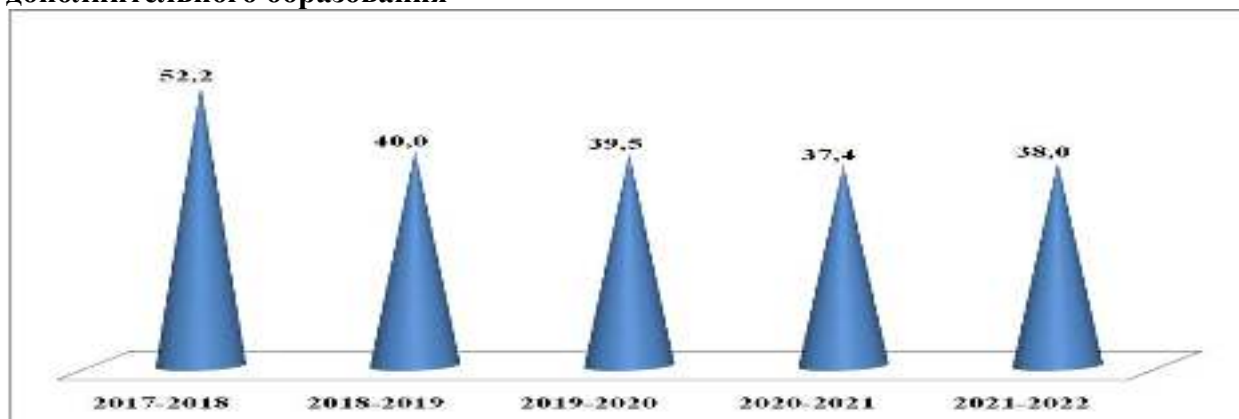
детского творчества, ДЮК «Батыр» и других спортивных клубов, танцевальных коллективов города – является неотъемлемой частью непрерывного образования и развития обучающихся. В КГУ «Школа–гимназия №4 имени Л.Н.Толстого» действует 21 детский кружок. 563 учащихся посещают секции и кружки. Охват учащихся дополнительным образованием представлен в таблице. (Приложение. Таблицы 3.13 и 3.14)

Таблица 3.14 Доля учащихся, занимающихся в организациях дополнительного образования

учебный год	доля учащихся занимающихся в организациях дополнительного образования, всего	доля учащихся занимающихся в художественной школе	доля учащихся занимающихся в музыкальной школе	доля учащихся занимающихся в ДOME детского творчества	доля учащихся занимающихся в спортивных секциях	доля учащихся занимающихся в танцевальных коллективах
2017-2018	52,2	8,1	9,1	4,6	25,4	5,0
2018-2019	40,0	7,0	9,2	3,4	16,7	3,8
2019-2020	39,5	8,1	9,1	3,1	16,2	3,0
2020-2021	37,4	7,3	8,4	2,9	14,7	4,1
2021-2022	38,0	6,1	9,7	2,9	15,1	4,2

Из данных таблицы можно сделать вывод, что востребованность в дополнительном образовании у учащихся повышается. Данный факт объясняется повышенным интересом к многообразию дополнительного образования.

Рисунок 3.4 Сравнительная диаграмма занятости учащихся в организациях дополнительного образования



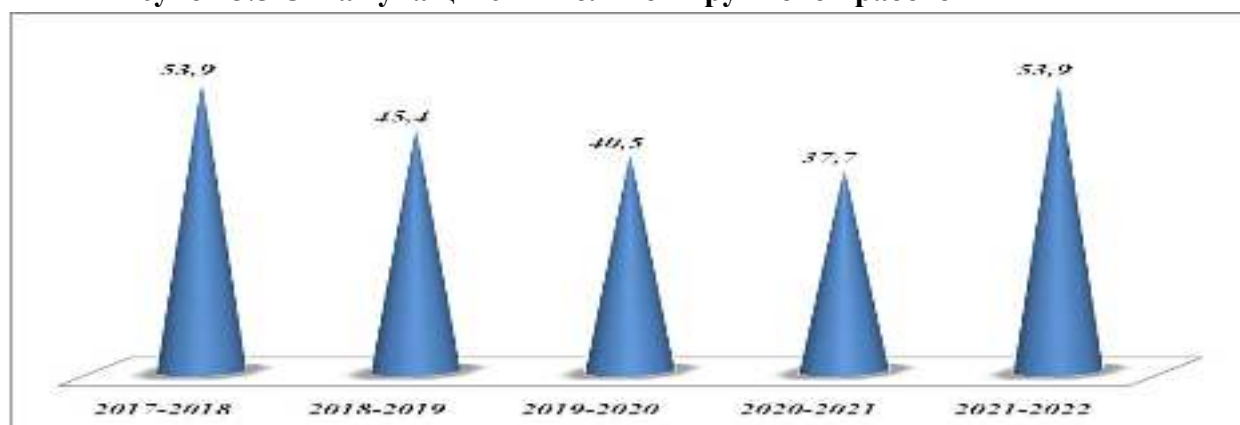
Наряду с посещением городских организаций дополнительного образования, учащиеся принимают активное участие в работе школьных кружков и секций. **Таблица 3.15** отражает занятость учащихся в кружках и секциях. В течение ряда лет менялось разнообразие кружков в связи со сменой руководителей и запросами учащихся и их родителей. Из таблицы видно, что большая часть учащихся посещает кружки и секции именно в школе, данный факт связан с удобством посещения и безопасностью передвижения учащихся. (Приложение. Таблицы 3.15-3.16)

Таблица 3.17 Количество учащихся, занимающихся в школьных кружках и секциях

2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
Название кружка	Количество учащихся	Название кружка	Количество учащихся	Название кружка	Количество учащихся
Волейбол	32	Волейбол	24	Волейбол	21
ИЗО	30	ИЗО	30	ИЗО	25
Хореография	80	Хореография	53	Хореография	40
Пресс-центр	31	Пресс-центр	15	Пресс-центр	15
Вокал	36	Вокал	36	Вокал	30
Хор	64	Хор	0	Хор	0
Экологический	25	Экологический	0	Экологический	0
Театральный (на казахском языке)	30	Театральный (на казахском языке)	30	Театральный (на казахском языке)	40
Робототехника	37	Робототехника	37	Робототехника	48
Домбровский ансамбль	12	Домбровский ансамбль	40	Домбровский ансамбль	40
Баскетбол	25	Баскетбол	25	Баскетбол	25
Теннис	31	Теннис	0	Теннис	0
Шахматы	18	Шахматы	51	Шахматы	70
Тоғыз құмалақ	25	Тоғыз құмалақ	25	Тоғыз құмалақ	25
Футбол	22	Футбол	0	Футбол	0
Борьба (дзюдо)	36	Борьба (дзюдо)	0	Борьба (дзюдо)	0
ВУП	27	ВУП	5	ВУП	5
Бокс	24	Бокс	0	Бокс	0
Тяжелая атлетика	17	Тяжелая атлетика	14	Тяжелая атлетика	14
Пр. многоборье	33	Пр. многоборье	0	Пр. многоборье	0
Худ. гимнастика	51	Худ. гимнастика	0	Худ. гимнастика	0
ОФП и оздоровительной направленности	21	ОФП и оздоровительной направленности	30	ОФП и оздоровительной направленности	30

С 2018-2019 учебного года в школе открыты секции ОФП (восточные единоборства, руководитель Борисенко В.Ю., Святенко Т.В.), кружок декоративно-прикладного искусства, руководитель Лепп Н.Ю., кружок робототехники (руководитель Филатова А.В.), домбровский ансамбль, руководитель Дауленбаева Ш.Е., имеющие спрос у учащихся.

Рисунок 3.5 Охват учащихся школьной кружковой работой



Следует отметить положительные результаты в работе кружков под руководством Н.Ю.Лепп (декоративно – прикладное творчество «Колорит») В.Н.Миславской («Медиацентр»), Пищулина К.(Медиа-стар), О.Б.Швец, М.Мухаметжан («Вокал», «Хоровое пение»), Ш.Е. Дауленбаевой («Домбра»),

А.В.Филатовой («Робототехника»), В.П.Кондратьева (ЮИД), И.О.Борисенко, В.Ю. Борисенко, И.С.Некрасовой (спортивные секции).

Занимаясь в кружке «Юный журналист», многие учащиеся определились с профилем своей будущей профессии. Так, Цубенко Алексей стал фотокорреспондентом в Волгограде, Балувев Максим - журналист в Новосибирске, Криницына Татьяна- декоратор телевизионных новостей в Москве, Сармурзинова Алия – журналист Asiarussia.ru. В октябре 2019 года ученики 8 класса Кадонцев Александр и Гетманец Максим стали победителями областного конкурса видеороликов антинаркотической направленности. В феврале 2020 года в городском конкурсе «Юный корреспондент» КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого» представила работу кружка журналистики и была удостоена Гран-при, диплома 1 степени, номинации «Юнкор года» - Тетерюк Мария, 7 класс. В 2019-2020 учебном году состоялась традиционная международная олимпиада им.М.В.Ломоносова по журналистике в номинациях «Интервью», «Эссе» и «Заметка». Результат: 4 диплома победителей разных степеней у Тетерюк Марии (7 класс) и Гетманца Максима (8 класс). В 2022 году Тетерюк Мария, ученица 9 класса, походит дистанционное обучение в Литературной школе г.Алматы, став победителем конкурса рассказов.

Кружок «Вокал» работает в школе с 2010 года. Руководители: Швец Ольга Борисовна (с русским языком обучения) и Мухаметжан Магжан (с казахским языком обучения). Ежегодно в кружках занимаются от 30 до 60 учащихся.

Воспитанники кружков становятся победителями городских вокальных конкурсов: «Звёздный дождь», «Балдаурен», военно-патриотической песни «Жас Ұлан», вокального конкурса «Музыка нас связала». В июне 2018 года Курбанбаев Арлан (8 класс) под руководством О.Б.Швец стал лауреатом республиканского конкурса «Жұлдызай» для детей с особыми образовательными потребностями, ранее став победителем на городском, а затем областном уровне. В декабре 2019 года Курбанбаев Арлан (9 класс) стал обладателем Гран-При Международного конкурса вокалистов QOSALQA-2019. На Международном конкурсе–фестивале «Таланты Казахстана», состоявшемся в декабре 2019 года, Усенбаев Бақдаулет (4 класс) завоевал диплом 1 степени, Жанаева Мадина, Жомабай Сәнім (4 класс) (дуэт) - дипломы 2 степени (руководитель Сыздыков Б.С.). На международном фестивале «Новый формат-2021» - 2 место. В 2021 году на Международном конкурсе–фестивале «Осенние творческие игры» - 1 место заняла Золотова Ева-Арабелла, ученица 2 класса (руководитель Швец О.Б.). Республиканские конкурсы: «Жұлдыздар жанады» и «Мәңгілік ел алыптары» - 1-3 места (руководитель Мухаметжан М.)

С 1 сентября 2018 года в КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого» функционирует кружок домбры под руководством Ш.Е.Дауленбаевой. В 2018-2019 учебном году кружок посещали 30 школьников, а в 2021-2022 учебном году – 45. Исполнение кюев ансамблем из числа участников домбрового кружка украшает все праздничные концерты школы и города. Стало традиционным выступление домбрового кружка на международном конкурсе–

фестивале «Таланты Казахстана». Так, в декабре 2018 года ребята были удостоены диплома 1 степени и кубка победителей в номинации «Домбровский ансамбль», в 2019 году – диплома 2 степени.

Кружок декоративно-прикладного творчества «Колорит» работает на базе школы с сентября 2018 года. Руководитель – учитель ИЗО и черчения Лепп Наталья Юрьевна. Состав группы - разновозрастной, причем некоторые учащиеся посещают кружок вместе с родителями. Так реализуется идея воспитания детей в школьном сообществе.

В республиканском журнале «ЖасStar» за 2019 год была опубликована статья «Творчество рождает творца». Идея публикации статьи появилась у Дмитриенко Елены Александровны, которая видела публикации работ школьников в социальной сети Facebook. За 2 года работы кружка школьники стали победителями конкурсов разного масштаба, в общем зачете получив более 100 дипломов в разных номинациях.

С 1 сентября 2019 года в КГУ "Школа-гимназия №4 имени Л.Н.Толстого" работает кабинет робототехники под руководством Филатовой Анастасии Вячеславовны. Кружок посещают учащиеся гимназии с 3-11 классы. Оснащение кабинета позволяет ребятам собирать и программировать разнообразных роботов на базе LegoMindstorms, проектировать системы Smarthome и Smartcity на базе Arduino.

В апреле 2019 года школьники представляли Акмолинскую область в VI открытом чемпионате по робототехнике на кубок Акима города Алматы TechCup. В перспективе – их участие в областных и Республиканских соревнованиях по робототехнике.

В январе 2020 года в городском чемпионате робототехники на кубок Акима города "Robofest" воспитанники кружка получили 3 первых места и одно третье:

- категория «Лабиринт» - 1 место Лихачев Владислав, Сорокин Данил, 10 класс;

- категория «Творческая лаборатория Smart city» - 1 место Гончарова Мария, Вайтман Виктор, 10 класс;

- категория «Кегельринг. Квадро» - 1 место Цоллер Алина, Масная Виктория, 8 класс;

- категория Сумо А – 3 место Любаковский Антон, Бабинов Александр, 7 класс.

В марте 2022 года команда школы приняла участие в Открытом областном чемпионате по робототехнике «Первый шаг к великому изобретению», где завоевала два призовых места. В категории «Кегельринг-Квадро» - третье место, учащийся 7 класса - Окопович Давид, учащаяся 10 класса – Цоллер Алина, в категории «Кегельринг» - третье место, учащиеся 6 класса - Яковлев Эльдар и Алибаев Владимир. В перспективе – их участие в областных и Республиканских соревнованиях по робототехнике.

В апреле 2022 года команда школы, под руководством Филатовой А.В., приняла участие в областном туре международного конкурса «JasSkills Aqmola» в категориях «Мобильная робототехника», «Web - дизайн»,

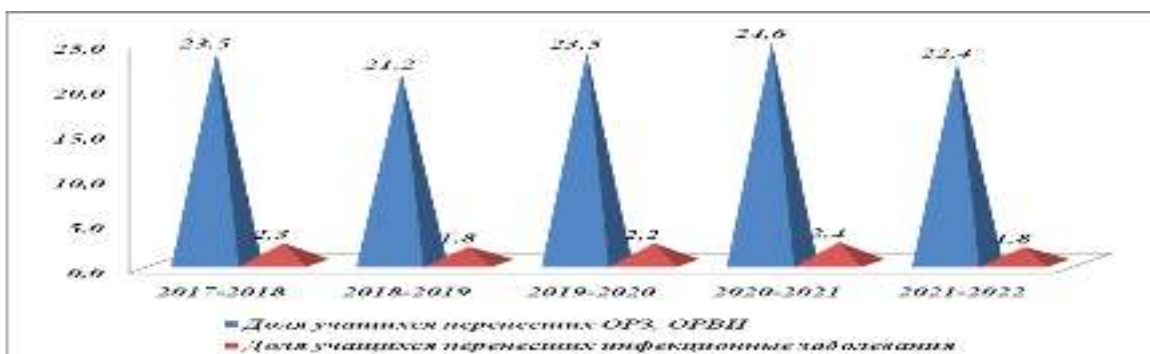
«Компьютерная графика». В данном конкурсе в категории «Мобильная робототехника», Окоповыч Давыд и Яковлев Эльдар завоевали второе место.

Система дополнительного образования развивает творческие способности, поддерживает индивидуальность ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей.

Классные руководители наряду с руководителями кружков стараются разнообразить способы и приемы привития учащимся различных интересов: театр, чтение, рукоделие, рисование и др.

Применение здоровьесберегающих технологий в обучении, активный образ жизни учащихся школы ведет к пониженному уровню утомляемости, относительно низкому уровню заболеваемости. Так как уровень заболеваемости напрямую зависит от состояния здоровья учащихся и их эпидемиологического окружения, то вспышки инфекционных или вирусных заболеваний происходят в периоды массовых заболеваний окружающих. (Приложение. Таблицы 3.18 и 3.19)

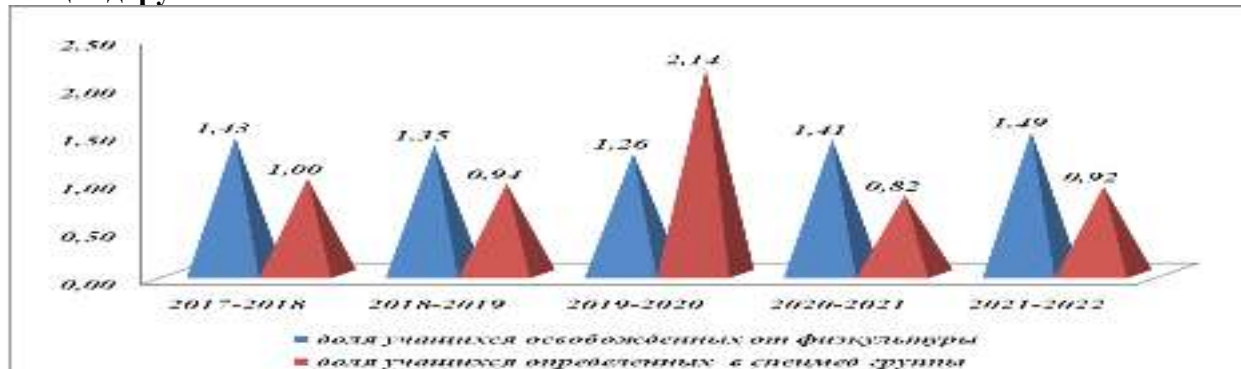
Рисунок 3.6 Доля учащихся, перенесших ОРЗ, ОРВИ, инфекционные заболевания



В школе ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся. Результаты мониторинга за последние 3 года показывают стабильность уровня физического развития учащихся. За последние три года травм во время учебного процесса нет. (Приложение. Таблица 3.17)

В число учащихся освобожденных от занятий физической культурой входят дети, страдающие такими заболеваниями, как бронхиальная астма, миопия, пиелонефрит и др. 1-3% учащихся рекомендованы занятия в специализированных группах. (Приложение. Таблицы 3.20 и 3.21)

Рисунок 3.7 Доля учащихся, которым рекомендованы занятия физкультурой в спецмедгруппах



В связи с отсутствием бюджетного финансирования, групп для занятий ЛФК в школе нет. Учащиеся, которым, согласно справкам ВКК, рекомендованы занятия в специализированных группах, посещают уроки физкультуры, где, применяя индивидуальный и дифференцированный подход, учителя регулируют нагрузку.

С целью создания оптимальных условий для гармоничного развития и сохранения психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса в школе–гимназии действует социально – психологическая служба.

Основными видами деятельности психологической службы являются:

- Психологическая диагностика (групповая и индивидуальная)
- Психологическое и профориентационное консультирование (индивидуальное и групповое)
- Психопрофилактическая работа
- Психокоррекционная и развивающая работа
- Профориентационная работа
- Организационно – методическая и экспертная работа

Психодиагностическая работа ориентирована на различные возрастные группы и имеет своей целью:

- Изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания.
- Проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута.
- Выявление потребностей, интересов, склонностей в рамках профессионального самоопределения учащихся старшей ступени на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Используемые формы работы – индивидуальная и групповая.

В начале учебного года, в течение 1 и 2 четверти проводится психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся 1-го, 5-го и 10-х классов соответственно к школьному обучению, к среднему звену, к старшему звену профильного обучения.

Особое внимание уделяется учащимся 9-х классов – они готовятся к выпускным экзаменам за курс основной школы и поступлению в профильные классы.

В конце учебного года проводится психологическое обследование учащихся предшкольного класса с целью диагностики психологической зрелости и готовности ребёнка к обучению в 1 классе.

В 4-х классах проводится комплексная диагностика уровня индивидуальной готовности при переходе в среднее звено.

Психокоррекционная и развивающая работа ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития учащихся, прежде всего на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу психической жизни и самосознание детей преимущественно средствами преподавания психологических знаний. Как

известно, коррекционная работа занимает важную роль в эффективности работы психолога в качестве помощника по адаптации учащихся, по развитию их познавательных способностей.

В 2021-2022 учебном году коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем: «*На школьном старте*» (коррекционно – развивающие занятия по профилактике школьной дезадаптации) – 1 класс; «*Я - пятиклассник*» (развивающие занятия по социальной адаптации); «*Мои профессиональные намерения*» - 9 класс; «*Путь к успеху*» (развивающие занятия по подготовке к ИА) – 11 класс; *Тренинг личностного роста* (учащиеся «группы риска»).

Цель психологического консультирования и просвещения:

- Консультирование учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
- Повышение психологической компетентности педагогов, учащихся, родителей.
- Развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Психологическое консультирование и просвещение школьников

ориентированы на создание условий для активного усвоения и использования школьниками социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития (классные часы, тренинговые занятия, индивидуальные и групповые беседы).

Психологическое консультирование и просвещение педагогов. В работе с учителями главной задачей является помощь в организации учебного процесса как процесса свободного личностного развития каждого ученика (ПС, МП, совещания при директоре, ШМО классных руководителей, групповые и индивидуальные беседы, тренинги).

Психологическое консультирование и просвещение родителей. Основная цель этого вида работы – создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребёнка в процессе школьного обучения, повышение психологической грамотности родителей, формирование партнёрских отношений (родительские собрания, конференции, индивидуальные консультации). Хочется сказать, что родители редко обращаются за консультацией «специально».

Психопрофилактическая работа. Целью этого направления работы является:

- формирование у всех участников педагогического процесса потребности в психологических знаниях;
- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения индивидуальности;
- предупреждение возможных девиаций поведения.

Психологом школы проводится большая профилактическая работа по следующим направлениям:

- профилактика табакокурения;
- профилактика алкоголизма;
- профилактика ВИЧ/СПИД;
- профилактика наркомании;
- профилактика суицида;
- профилактика ЗОЖ

Профориентационная работа. В течение года проводилось комплексное изучение интересов, склонностей, способностей учащихся 9-х классов с целью создания социально – психологических условий для успешного развития, обучения и подготовки учащихся к профессиональному выбору. В рамках предпрофильной подготовки был разработан и представлен учащимся курс по выбору «Мои профессиональные намерения». Каждый учащийся имеет маршрутную карту профессионального самоопределения всех психодиагностических результатов для размещения в портфолио.

Так же психологической службой школы-гимназии осуществляется организационно – методическая, экспертная работа.

Вся деятельность психологической службы ведётся в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволяет выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Школьная психологическая служба не останавливается на достигнутом и постоянно ищет пути для самосовершенствования.

С 2018 года в школе работает логопедическая служба. Логопед проводит комплексное обследование речи детей начиная с дошкольных классов для выявления речевых нарушений. По окончании обследований формируются группы для дальнейшей работы, по принципу "сходство дефектов". Для каждой группы разрабатывается общая программа работы с запрограммированным ожидаемым результатом и временными рамками. Для каждого ребенка в группе разрабатывается индивидуальная программа работы, по которой логопед занимается вместе с ребенком.

В результате диагностического обследования в 2021-2022 учебном году среди учащихся начальных классов в логопедический пункт зачислено 33 учащихся.

Сформированы группы для фронтальных занятий с общим недоразвитием речи, трудности формирования письма и чтения, подгруппы для коррекции звукопроизносительной стороны речи.

Логопедические занятия проводятся:

1 «А» - 6 учащихся - группа с ОНР;

1 «Б» - 5 учащихся - группа с ОНР, 1 учащийся –с ФФНР;

1 «В» - 5 учащихся - группа с ОНР, 2 учащихся – с ФФНР;

2 «А» - 3 учащихся – группа «трудности формирования письма и чтения»;

2 «Б» - 7 учащихся – группа «трудности формирования письма и чтения»;

2 «В» - 4 учащихся – группа «трудности формирования письма и чтения»;

На каждого ребёнка зачисленного в логопункт заполнена речевая карта.

В соответствии с речевыми диагнозами проводится:

1. Коррекционная работа.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями начальных классов.

Занятия проводятся в соответствии с планом работы и расписанием занятий.

В конце учебного года логопед составляет отчет, в котором отражены все результаты и достижения детей, проходивших курс исправления речи.

IV. Материально-технические ресурсы

Современный учебный процесс невозможен без соответствующей материально-технической базы. Образовательный процесс осуществляется в четырехэтажном типовом благоустроенном кирпичном здании постройки 1970 года.

Школа имеет централизованное водоснабжение, канализацию, электроснабжение и отопление.

Территория школы площадью 1425 м² благоустроена, озеленена деревьями и кустарниками, во внутреннем дворе находится теплица для выращивания овощей площадью 3*10 м. Вокруг школы разбиты цветники площадью 460 см².

Общая площадь всех школьных помещений 3975,2 м². Площадь застройки 1781,3 м². Учебная площадь 1581,8 м².

Проектная мощность 559 мест. На 1 учащегося приходится 1,6 м² площади.

С целью антитеррористической безопасности учащихся и сотрудников в 2021 году по периметру школы установлено ограждение на сумму 4 433 534 тг. из РБ.

С 2021 года при входе в здание школы установлен турникет и рамочный металлодетектор на сумму 950 000тг, тревожная кнопка с выходом на пульт ГОВД, обслуживаемая охранной фирмой ТОО «Охрана-С». Безопасность учащихся и сотрудников обеспечивает охранная Фирма ТОО «Линкор-KZ». Видеонаблюдение осуществляется посредством 31-ой камеры, из которых - 24 по внутреннему периметру и 7 по внешнему.

В школе имеется пожарная сигнализация и система видеонаблюдения, обслуживаемые фирмой ТОО «ORS-ZOOM». С 2021 года во всех кабинетах школы установлено речевое оповещение на сумму 1 440 000 тг.

В рамках доступности школы для учащихся и граждан с ООП перед входом в здание установлен пандус для маломобильных групп населения,

имеются таблички с наименованием учебного заведения со шрифтом Брайля, кнопка вызова. В здании школы имеются светоотражающие и тактильные полосы, специализированные указатели движения.

Школа расположена в 4-х этажном здании.

На 1 этаже школы расположены: библиотека и книгохранилище, занимающие две смежные комнаты с разными входами (абонемент совмещен с читальным залом), кабинет предшкольной подготовки, гардероб для учителей и учеников, приёмная, кабинет завучей и директора, 2 мастерские (столярная и слесарная), столовая, спортивный зал, тренажёрный зал и зеркальный зал (зал хореографии). Имеется оборудованный туалет для маломобильных групп населения.

На втором этаже находятся 6 кабинетов начального блока обучения, кабинет самопознания, кабинет биологии, театральная студия, совмещенная с кабинетом музыки, кабинет домоводства, медицинский кабинет.

На третьем этаже расположены: кабинет географии, кабинет казахской литературы, 2 кабинета английского языка, кабинет НВП, кабинет истории, кабинет русского языка и литературы, 2 кабинета казахского языка, кабинет робототехники, кабинет химии и химическая лаборатория.

На четвертом этаже находятся: 2 учебных кабинета общего пользования, 2 кабинета английского языка (один из них оснащенный компьютерами в конфигурации 14 + 1, с выходом в Интернет и локальной сетью), кабинет казахского языка, 2 кабинета математики, кабинет русского языка, мультимедийный лингафонный кабинет, (оснащенный компьютерами в конфигурации 16+1, с выходом в Интернет и локальной сетью), кабинет физики и физическая лаборатория, кабинет психолога и кабинет социального педагога.

В школе имеется 6 комплектов интерактивного оборудования, которое установлено в кабинетах: самопознания, истории и химии, начального звена, в кабинете английского языка.

В 2010 году получены 2 кабинета новой модификации, (кабинет биологии и кабинет физики). В 2016 году – оборудование для кабинета химии.

10 компьютеров 2 ноутбука используются администрацией в управлении школой. Для работы в системе «Kundelik» установлены два ноутбука в читальном зале библиотеки. В 2018 и в 2020 годах осуществлена поставка компьютерной техники из республиканского бюджета: проекторов и экранов, 17 компьютеров, 15 планшетов, 96 ноутбуков в учебные кабинеты для работы учащихся и учителей на сумму 16 839 500 тг.

В школе нет типового актового зала, внеклассные мероприятия проводятся в приспособленной театральной студии площадью 86,30м² на 60 посадочных мест. Театральная студия оснащена звуковоспроизводящей аппаратурой.

Организация питания учащихся осуществляется ИП Волосникова. Для организации питания в школе имеется помещение столовой, площадью 170,50 м², состоящее из обеденного зала на 224 посадочных места, пищеблока, служебных помещений.

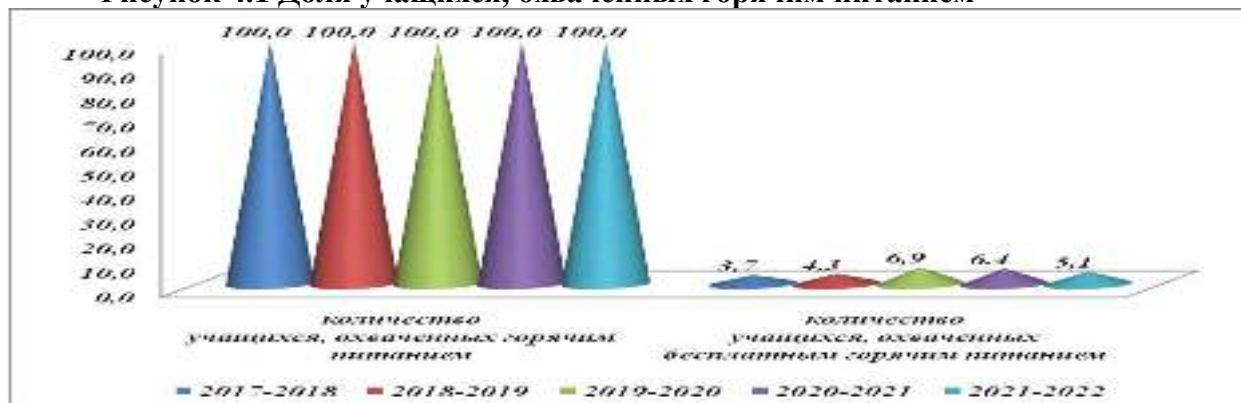
Пищеблок оснащён следующим оборудованием: см таблицу 4.1.

Таблица 4.1 Перечень имеющегося столового оборудования согласно СНиП

плита электрическая	шкаф жарочный	котел пищеварочный	картофелечистка	мясорубка	хлеборезка	машина посудомоечная	холодильная камера	шкаф холодильный ШХ-0, 40м	мармит 1 блюдо	мармит 2 блюдо	секция-вставка с краном и смесителем	Стойка раздаточная с подогревом	привод электрический	кипятильник	ларь для овощей	подтоварник	стеллажи	стол для хлебозреки	стол овощной	стол для разноев	электросушители	шкаф для посуды	весы товарные	банок для сбора п/отх	стол для сбора п/отх
4	1	1	1	1	1	5	1	1	2	4	1	2	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1

Анализ работы по охвату питанием показывает увеличение доли школьников, пользующихся горячим питанием, в связи с увеличением ассортимента блюд и улучшением их качества. (Приложение. Таблицы 4.2 и 4.3; Рисунок 4.1) Школьное меню согласовано с РГУ «Степногорское городское управление по защите прав потребителей» от 20.01.2022 года.

Рисунок 4.1 Доля учащихся, охваченных горячим питанием



В 2021-2022 учебном году охват учащихся получающих горячее питание составил 100%.

Питание учащихся организовано согласно "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования", утвержденным Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № КР ДСМ-76, зарегистрированным в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 августа 2021 года № 23890 и контролируется представителями Попечительского совета школы.

Санитарное состояние пищеблока соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Сотрудники пищеблока допущены к работе по результатам медицинского осмотра.

Стоимость обеда колеблется от 400 до 750 тенге в день на одного ребенка.

С 19 февраля 2020 года учащиеся 1 классов (в 2022 году - 91 человек) КГУ «Школа-гимназия №4 имени Л.Н.Толстого» обеспечены бесплатным горячим питанием за счет средств местного бюджета.

В течение учебного года было организовано горячее бесплатное питание учащимися из малообеспеченных семей и учащимися социально незащищенных

категорий. За счет средств Фонда Всеобуч организовано питание 45 учащихся, за счет средств ИП Волосникова и спонсорской помощи организовано питание 5 учащихся.

Для организации питьевого режима школьников в столовой установлены фильтры глубокой очистки воды.

Перед входом в столовую расположены раковины для мытья рук.

Обстановка в столовой комфортная, уютная.

Вопросы о горячем питании рассматриваются на заседаниях Попечительского совета гимназии, на родительских собраниях. В ходе социального опроса, проведенного среди учащихся и их родителей выяснилось, что дети и родители удовлетворены качеством и ассортиментом школьного питания, а также стоимостью горячего питания.

Для занятий физкультурой в школе имеется спортивный зал площадью 272,6 м² и тренажёрный зал площадью 107,5 м². На территории школы находится физкультурно-спортивная площадка площадью 10800м², беговая дорожка длиной 350 м. Обеспечение необходимым спортивным инвентарём соответствует нормативному перечню на 80%. (Приказ №301 «Об утверждении перечня оснащения учебных кабинетов, мастерских и спортивных залов» от 18.07.2006 года). В 2021 году проведен текущий ремонт спортзала на сумму 4 289 000 тг и приобретен спортивный инвентарь (лыжи, коньки, мячи, маты) на сумму 1 914 246 тг.

Принятие в 1997 году Государственной программы информатизации системы среднего образования стало началом процесса информатизации всей системы в государственном масштабе. В настоящее время в школе активно внедряются информационно-коммуникационные технологии, направленные на организацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, что отвечает современным требованиям формирования конкурентоспособной личности. В настоящее время в образовательном процессе используются из 222 компьютеров - 207 компьютера, 15 компьютеров находятся на списании. Численность учащихся в расчёте на 1 компьютер составляет 6 человек. Всего ПК, требующих замены, – 56. Из 30 учебных кабинетов ПК обеспечены 21, что составляет 70% от общего количества. В КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого» имеется 6 точек доступа к высокоскоростному Интернету со средней скоростью 20 Мегабит/секунду. Тип подключения к сети Интернет – ADSL, Dial-Up.

Внедрение ИКТ в учебный процесс осуществляется через самостоятельные предметы «ИКТ» и «Информатика» с 1 по 11 класс, через факультативный курс «Робототехника» (руководитель Филатова Анастасия Вячеславовна) с 1 по 11 класс и через другие предметные области знаний. С 1 по 11 класс доступ учащихся к сети Интернет составляет 100%.

В рамках реализации Государственной программы «Цифровой Казахстан» от 12 декабря 2017 года № 827 в апреле 2019 года было поставлено оборудование для кабинета информатики ТОО Bilim Service. Общая стоимость составила 2 миллиона тенге.

В рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» 2 сентября 2019 года в КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого» был открыт кабинет робототехники, общая стоимость проекта составила 5 миллионов тенге. Безвозмездная помощь оказана меценатом ТОО «Энергокомплекс» в лице генерального директора Каршегенова Алтынбека Тулеугалиевича.

Школа имеет:

- электронную почту gimn4@inbox.ru
- сайт <http://sc0004.stepnogorck.akmoedu.kz/>
- страницы в социальных сетях:
 - Facebook <https://www.facebook.com/profile.php?id=100024222030585> (число подписчиков-3553)
 - Instagram <https://instagram.com/gimnazy4?igshid=1xgzxrbn9ugg>.

Школьный сайт имеет следующие страницы:

- Главная
- Акт об итогах проведения контрольного мероприятия
- Попечительский совет
- Кадровое обеспечение
- Школьное питание
- Педагогический коллектив
- Методическая работа
- Дистанционное обучение
- Антикоррупционная политика
- Нормотворческая деятельность
- Воспитательная работа
- Работа социально- психологической службы
- О спорте
- Кружковая работа
- ЛЕТО

Обновление информации происходит ежедневно. Существует обратная связь.

С 2001 года в школе работает кружок "Юный журналист" и с 2000г выпускается школьная газета «КОМ.kz». Ежегодно в кружке занимаются от 10 до 15 ребят. За 22 года через "школу" юных корреспондентов прошло более 120 человек, выпущено более 100 номеров школьной газеты, которая выходит в формате электронной школьной газеты. Юные журналисты практикуют ведение блогов и страницы школы в социальной сети Instagram, активно участвуют в олимпиадах по журналистике, различных конкурсах. Руководит кружком библиотекарь высшей категории Миславская В.Н.

Библиотека школы расположена на 1 этаже. Занимает 2 кабинета общей площадью – 99 кв.м.

1-ый кабинет-зона открытого доступа: компьютеризированное рабочее место библиотекаря и зоны для читателей: абонемент учащихся младших и средних классов со стеллажами для самостоятельного выбора книг, стеллажи с

методической литературой и периодикой для педагогов, выставочные стеллажи, зона читального зала на 15 посадочных мест, фонд медиатеки, 15 планшетов.

2-ой кабинет- зона закрытого доступа: книгохранилище для учебного и основного библиотечного фонда

В библиотеке установлена Автоматизированная Информационная Библиотечная Система (АИБС) «MARK-SQL». С 2013 года школьная библиотека работает в рамках авторской программы «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в работу школьной библиотеки» и является Информационно-Методическим Центром (ИМЦ), работая в тесном сотрудничестве с Методическим кабинетом ШГ.

Таблица 4.2 Основные показатели работы библиотеки в сравнении за 3 года

	2019-2020 гг.	2020-2021 г.	2021-2022 г.
Количество читателей	794	693	903
Количество посещений	13207	10464	14718
Количество книговыдач	17039	12474	19866
Читаемость	21,5	18	22
Посещаемость	16,6	15,1	16,3

Основные показатели работы школьной библиотеки (количество читателей, число посещений, книговыдача) зависят и планируются от количества учащихся школы с учетом относительных показателей: посещаемости и читаемости.

В библиотеке имеются 2 компьютера, 2 ноутбука, 15 планшетов, МФУ, 2 принтера.

Таблица 4.3 Библиотечный фонд школы-гимназии №4 им. Л.Н.Толстого

Объем фонда	на 01.01.2019г.	на 01.01.2020г.	на 01.01.2022г.
Единый библиотечный фонд (включая учебники, худ. лит-ру, брошюры, элект. учебники)	43626	36403	42117
Основной фонд (художественная, методическая, справочная и познавательная лит-ра)	18025	20920	21070
В т. ч. на казахском языке	855	1078	1129
В т.ч. методической литературы	2742	3302	3327
Учебный фонд	22125	15483	21407
В т. ч. на казахском языке	3160	2470	2674
В т.ч. электронных учебников	549	561	661

Комплектование учебного фонда происходит за счет областного бюджета, централизованно через областной отдел образования, в соответствии с заявками, сформированными по количеству учащихся. Согласно «Закону об образовании» все учащиеся школы (100%)

обеспечиваются бесплатными учебниками на возвратной основе. Учебники заказываются согласно приказу Министерства образования и науки РК «Об утверждении Перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, разрешённых к использованию в организациях образования в данном учебном году».

Обеспеченность учебниками на 2021-2022 учебный год составляет 100%.

Медиафонд является частью единого библиотечного фонда и включает в себя электронные учебники, электронные носители дополнительной информации, аудиокниги, электронные энциклопедии, познавательные фильмы на CD и др. Всего **865** экземпляров. Электронных учебников – 661 Электронных носителей дополнительной информации – 204.

Формирование Медиафонда происходит за счет областного бюджета (электронные учебники), дара, пересохранения информации с электронных ресурсов удаленного доступа на электронные ресурсы локального доступа.

Медиафонд расположен в компьютерной зоне открытого доступа и каждый читатель имеет возможность познакомиться с необходимым ЭР.

С сентября 2016 года школа-гимназия №4 является участником проекта «Күнделік.кз», участником образовательной платформы «BilimLand». Использование инновационных образовательных технологий и методик преподавания различных дисциплин позволяет значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса.

Информационные технологии активно использует администрация школы для ведения управленческой деятельности. Для работы учителей и администрации школы установлены 16 компьютеров, имеется выход в интернет через систему Wi-Fi, доступ к образовательным сайтам и электронной почте.

Использование инновационных образовательных технологий и методик преподавания различных дисциплин позволяет значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса.

Вопрос организации дистанционного обучения для средней школы стал актуален в связи с распространением пандемии коронавирусной инфекции в марте 2020 года.

2,5 миллионов школьников IV четверть стали учиться по-новому - дистанционно. Первая неделя учебы стала стрессом для педагогов, школьников и их родителей. Технические проблемы (перегруженность Интернета, ограниченный доступ к образовательным платформам, и др.) стали основными помехами в организации дистанционного обучения.

Методическим центром КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого» было проведено исследование по вопросам организации дистанционного обучения на базе одной из ведущих школ Акмолинской области (КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого» г.Степногорск), результаты

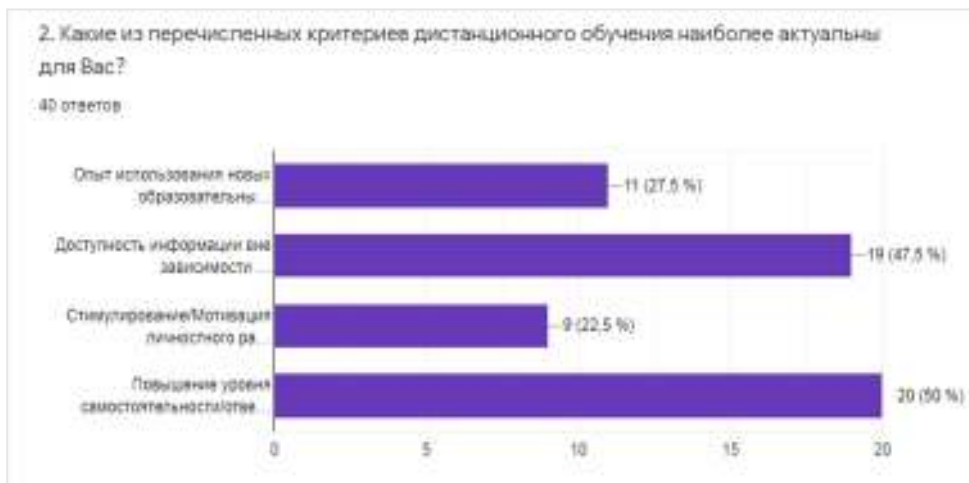
которого были представлены в режиме Методического моста на тему "Дистанционное обучение: успехи, трудности и пути решения" 14 апреля 2020 года. В анкетировании приняли участие 40 педагогов, 61 ученик и 288 родителей школы. Так, в течение 1 учебной недели IV четверти 35% учителей проводили дистанционные уроки с помощью электронных учебников и 52,5% педагогов, используя тематические презентации через образовательные платформы, рекомендованные Министерством образования и науки Республики Казахстан, отдавая предпочтение преимущественно Kundelik.kz, Bilimland (Рисунок 4.2).

Рисунок 4.2. Анкетирование педагогов



При этом 50% педагогов отмечает, что данный формат работы способствует повышению уровня самостоятельности учащихся при изучении материала (Рисунок 4.3).

Рисунок 4.3. Анкетирование педагогов



Традиционная классно-урочная система обучения не способствует в такой же степени развитию самостоятельности, навыков самообучения и самодисциплины у учащихся.

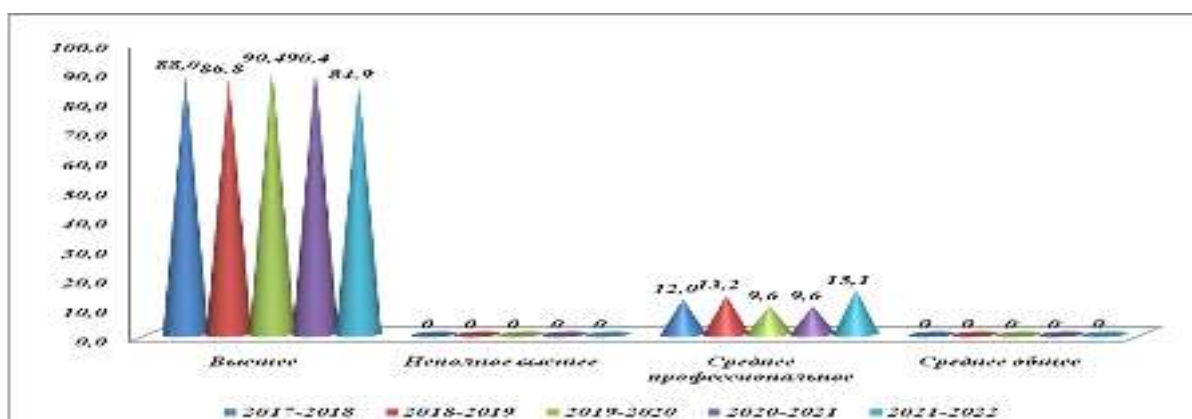
V. Кадровые ресурсы

Ключевой фигурой в системе образования был и остаётся педагог – компетентный специалист, социально зрелая, творческая личность, способная и стремящаяся к профессиональному росту. И именно профессиональная компетентность педагогов определяет качество организации учебно-воспитательного процесса и интеллектуальное, личностное, нравственное развитие молодого поколения.

В школе-гимназии №4 имени Л.Н.Толстого работает 53 педагога и 12 совместителей. Из них: с высшим образованием – 45, со средне-профессиональным образованием – 8, из них 2-е педагогов получают высшее образование. (Приложение, таблицы 5.1 и 5.2).

Доля педагогов с высшим образованием в 2021-2022 учебным годом составила 84,9 %.

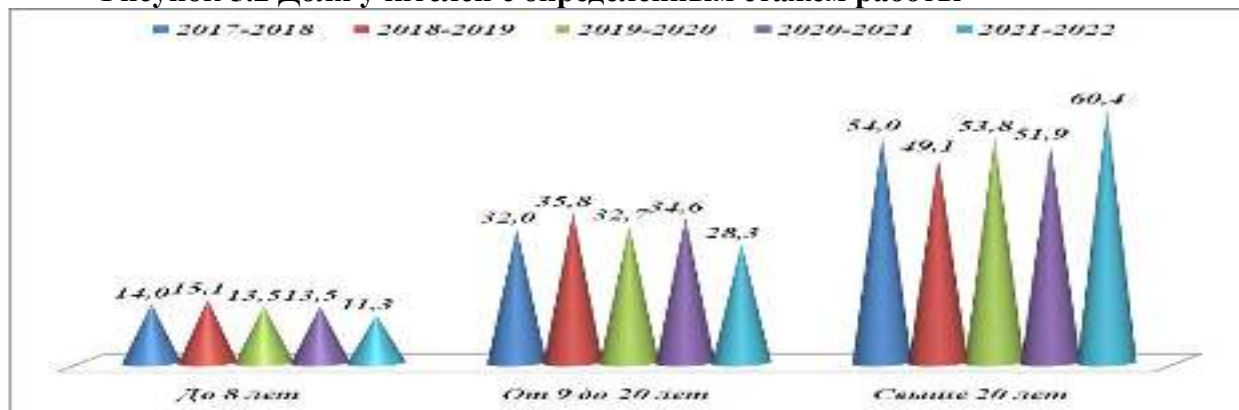
Рисунок 5.1 Доля учителей с определённым уровнем образования



В школе-гимназии 4 учителя, имеют два высших образования, 5 педагогов закончили обучение в магистратуре: Н.Н.Довгаль, А.К.Султанова, Г.В.Шевелева, В.А.Щербина, Е.А.Макарова.

В 2021-2022 учебном году доля педагогов со стажем работы до 8 лет составила 11,3%, от 9 до 20 лет – 28,3%, а свыше 20 лет – 60,4%. По сравнению с 2017 годом наблюдается снижение доли педагогов со стажем до 8 лет на 2,7 %, а также уменьшение на 3,7 % доли педагогов со стажем от 9 до 20 лет, что указывает на незначительное обновление педагогических кадров. (Приложение, таблицы 5.3 и 5.4).

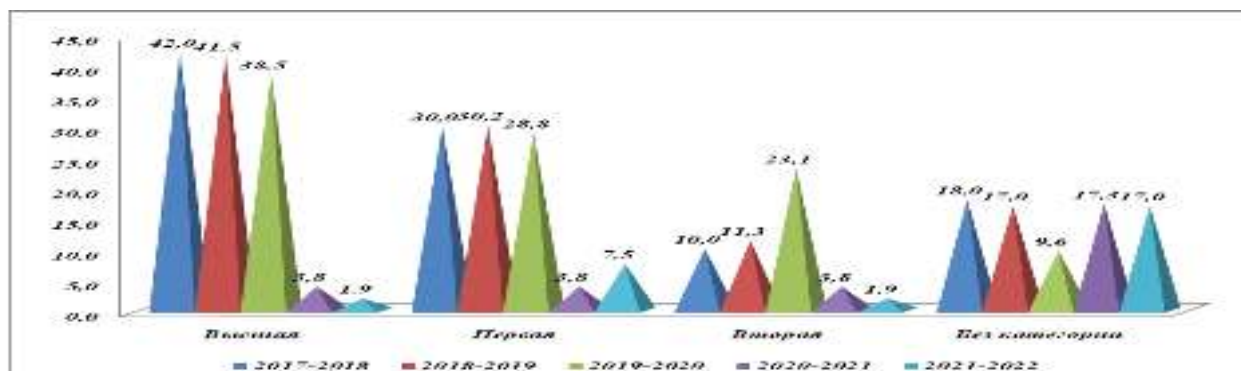
Рисунок 5.2 Доля учителей с определённым стажем работы



В этом есть положительный момент. Возраст педагогических работников школы и стаж работы свидетельствуют об имеющемся потенциале и опыте педагогического коллектива, о достаточно высоком уровне их компетентности.

Одним из показателей профессионального уровня учителя является его квалификационная категория. Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории составляет 33,4%, со второй – 6,7% и 17,3% педагогов без категории. Волнообразное изменение категориальности объясняется незначительной сменой кадрового состава, приходом в школу молодых педагогов, а также введением нового формата присвоения квалификационных категорий. (Приложение. Таблицы 5.5 и 5.6).

Рисунок 5.3 Доля учителей, имеющих определенную категорию



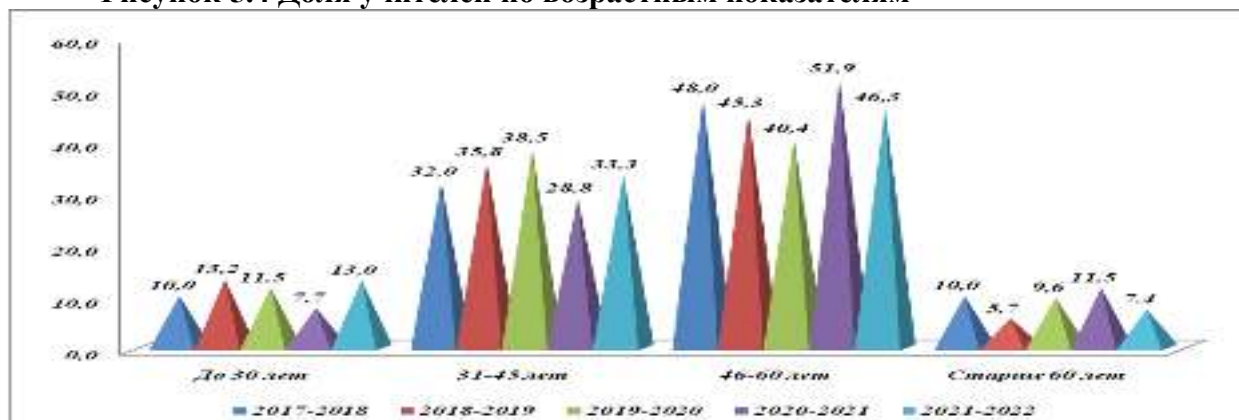
Учителя школы постоянно работают над повышением уровня самообразования. С 2018 года процесс присвоения квалификационных категорий был переведен на новый формат. По состоянию на 05 июня 2022 года 39 педагогов школы прошли аттестацию по новым требованиям, им присвоены следующие категории:

Педагог - мастер	Педагог - исследователь	Педагог - эксперт	Педагог - модератор
1	17	16	5

Исходя из данных таблицы, можно констатировать, что за 3,5 года 73,5% педагогов успешно справились с обновленной процедурой аттестации, при этом 25% педагогов квалификационная категория присвоена досрочно, что не противоречит Правилам аттестации, а также соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к лицензированию образовательной деятельности.

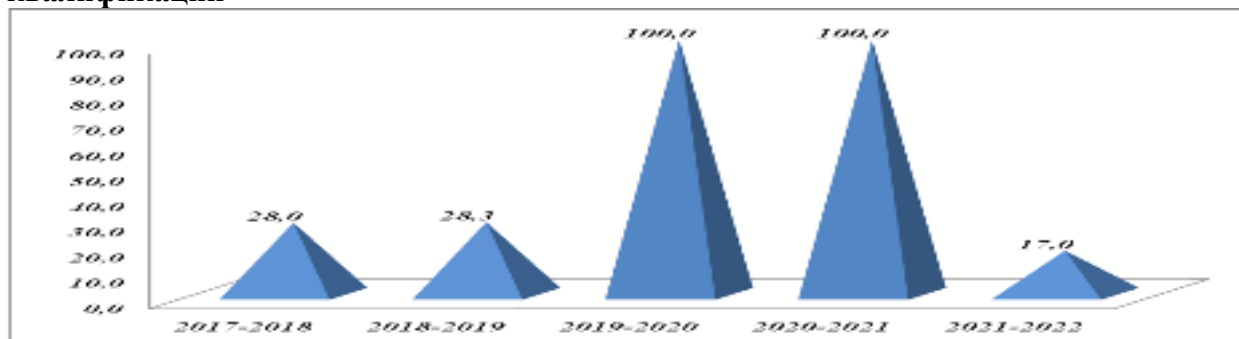
Доля учителей по возрастному показателю за 5 лет изменилась в сторону старения коллектива. Доля учителей в возрасте до 30 лет увеличилась на 3%, доля педагогов в возрасте от 31 до 45 лет – увеличилась на 1,3%. 46,3% составляют учителя от 46 до 60 лет, число педагогов в возрасте старше 60 лет составляет 7,4%. (Приложение, таблица 5.7 и 5.8)

Рисунок 5.4 Доля учителей по возрастным показателям



Доля учителей и руководителей школы-гимназии, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет составляет 100%, что объясняется возможностью дистанционного прохождения курсов повышения квалификации по актуальным темам (Приложение, таблица 5.9 и 5.10).

Рисунок 5.5 Доля учителей и руководителей, прошедших курсы повышения квалификации



100% педагогов школы прошли курсовую подготовку по обновленному содержанию среднего образования в объеме от 72-120 часов. Из них:

- 52,8% (28 педагогов) в АО НЦПК «Өрлеу»;
- 24,5% (13 педагогов) в АО НИШ г.Кокшетау;
- 5,7 % (3 педагога) в Казахстанском межрегиональном центре повышения квалификации;
- 5,7% (3 педагога) в ИПК и переподготовке кадров при КГУ имени Ш.Уалиханова;
- 1,9% (1 педагог) в Казахстанском центре переподготовки и повышения квалификации;
- 51,9% (27 педагогов) дистанционные online-курсы повышения квалификации классных руководителей по программе "Учебный курс программы "Счастливая семья" через призму национальной идеи "Мәңгелік ел", ТОО "Институт Семейного Воспитания" (г. Нур-Султан) в объеме 52 академических часа;
- 11,4% (6 педагогов) по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан "Организация методической работы по развитию профессионального мастерства педагогов" (Научно-образовательный центр "AQZHAN") в объеме 72 часа;

- 53,8% (28 педагогов) по программе "Инклюзивная теория и практика в условиях обновления содержания образования: состояние, проблемы, перспективы" в объеме 120 часов (организатор - Логопедический центр «Аружан» ИПК "Инновационный Евразийский Университет" г. Павлодара.

Уровневые курсы по международной образовательной программе, разработанной АОО «Назарбаев Интеллектуальная школа» (Казахстан) и Кембриджским университетом (Великобритания) с 2012 года прошли 14 педагогов школы: 1-ый уровень – 6 человек, 2 уровень – 1 человек, 3-ий уровень – 7 человек и директор школы прошла курсы руководителей нового формата.

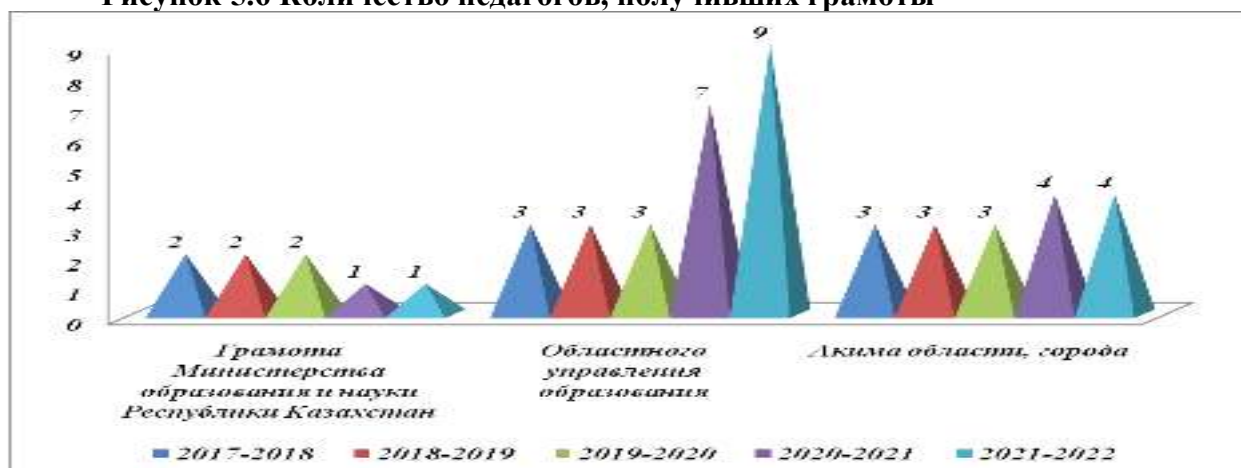
В 2018-2019 учебном году КГУ «Школа-гимназия №4 имени Л.Н.Толстого» отдела образования г.Степногорска перешла к реализации Государственной программы полиязычного образования.

В 2017-2018 учебном году 4 педагога - Е.В.Бойко, М.Ф.Стоян, А.В.Филатова, В.А.Щербина - успешно завершили программу языковых курсов, получив сертификаты соответствующих уровней: В1 – 3 педагога, В2 – 1.

Одним из требований к работе современного педагога выступает ИКТ-компетентность, необходимая для планирования, реализации и оценки образовательной работы школьников. Переход к дистанционному обучению в IV четверти 2019-2020 учебного года стал мотивационным шагом для прохождения дистанционных курсов по организации учебного процесса педагогами школы через вебинары, онлайн семинары-практикумы. Так, в 2020 году курсы повышения квалификации по программе «Учусь учить дистанционно» завершили 48 педагогов школы, что составило 96,2%. В 2021 году образовательный курс «Развитие цифровых компетенций педагогов» - 52 учителя, что составило 100%.

Количество педагогов, получивших грамоты Министерства образования и науки Республики Казахстан, областного органа управления образованием, акима области, города отражено на рисунке 5.6. (Приложение, таблица 5.11)

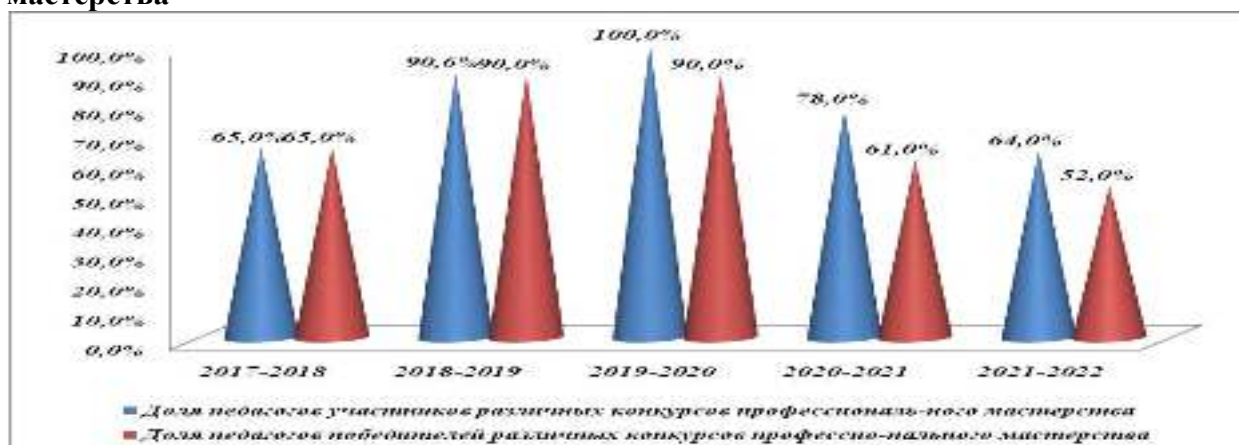
Рисунок 5.6 Количество педагогов, получивших грамоты



Из 53 человек, работающих в школе-гимназии №4, – 1 педагог имеет звание «Отличник образования РК», что составляет 4%.

Педагоги школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства, что говорит о заинтересованности, компетенции и компетентности учителей школы-гимназии №4. Участие в конкурсах педагогов школы всегда результативно, учителя занимают призовые места. (Приложение, таблица 5.12)

Рисунок 5.7 Доля педагогов, участников конкурсов профессионального мастерства



Если говорить о количестве педагогов, имеющих личные достижения в области спорта, науки и культуры, то, скорее всего, это участие в учительской спартакиаде и НПК.

Таблица 5.13 Результаты участия педагогов школы в спартакиаде и НПК

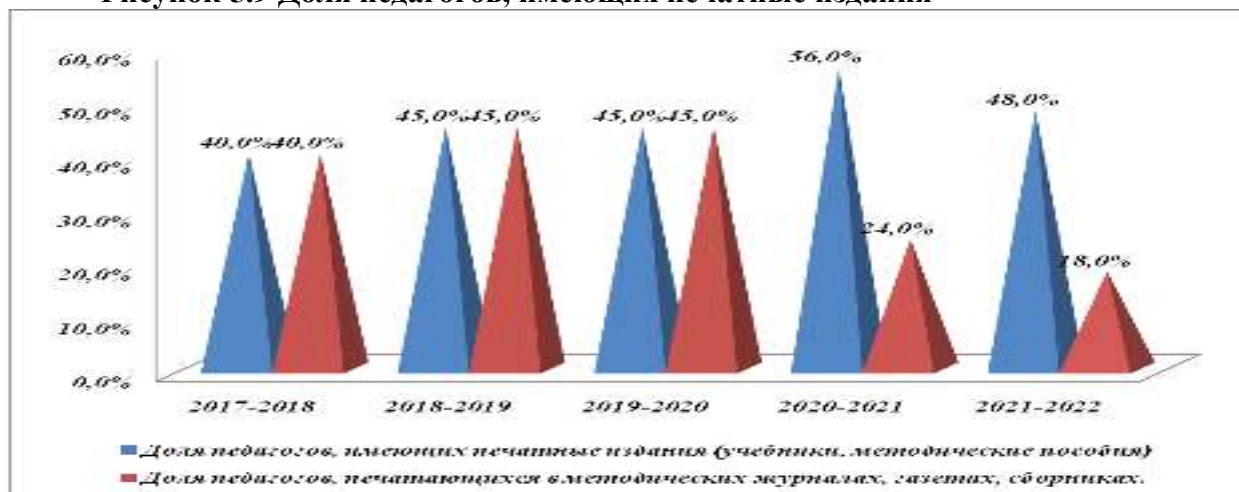
Учебный год	Участие в учительской спартакиаде	Научно-практическая конференция
2016-2017	5 место	6 призовых мест
2017-2018	4 место	5 призовых работ
2019-2020	6 место	10/2 призовых мест
2020-2021	2 место (волейбол)	3/2 призовых мест
2021-2022	2 место (волейбол) 2 место (асық ату)	4/3 призовых мест

За последние три учебных года педагоги принимали участие в спортивных состязаниях, где необходимо отметить, что волейбольная команда школы успешно занимает второй год подряд 2 место.

Использование инновационных образовательных технологий и методик преподавания различных дисциплин позволяет значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса. Количество педагогов, работающих по новым технологиям в 2021-2022 учебном году составило 100%. Используют компьютеры в учебном процессе и интерактивную доску 100% педагогов. (Приложение, таблица 5.14)

Профессиональный рост педагогов, высокий профессионализм, творчество – это обмен опытом через методические журналы, газеты, сборники. Доля учителей, имеющих печатные издания составляет 48%, доля учителей, печатающихся в методических журналах - 18%, что объясняется предпочтением педагогами транслирования опыта через публикации в социальных сетях (Приложение, таблица 5.15).

Рисунок 5.9 Доля педагогов, имеющих печатные издания



50% учителей имеют собственные сайты, на страницах которых размещают методические разработки и материалы ППО.

VI. Финансовые ресурсы

Состояние и развитие системы образования, эффективность её функционирования, и, в конечном результате, качество образования в значительной мере обеспечивается её ресурсами: финансовыми и материально-техническими.

Школа-гимназия финансируется из местного и республиканского бюджета. Из государственного бюджета в 2022 году выделено 395451,00 тыс. тенге. Фонд заработной платы составляет 48% республиканского бюджета.

На питание детей из малообеспеченных семей и первоклассников из фонда «Всеобуч» выделена сумма 5643,00 тыс.тенге, из которых 4900 тыс. тенге на питание учащихся 1 классов, из расчета 750 тенге на 1 ребенка в день.

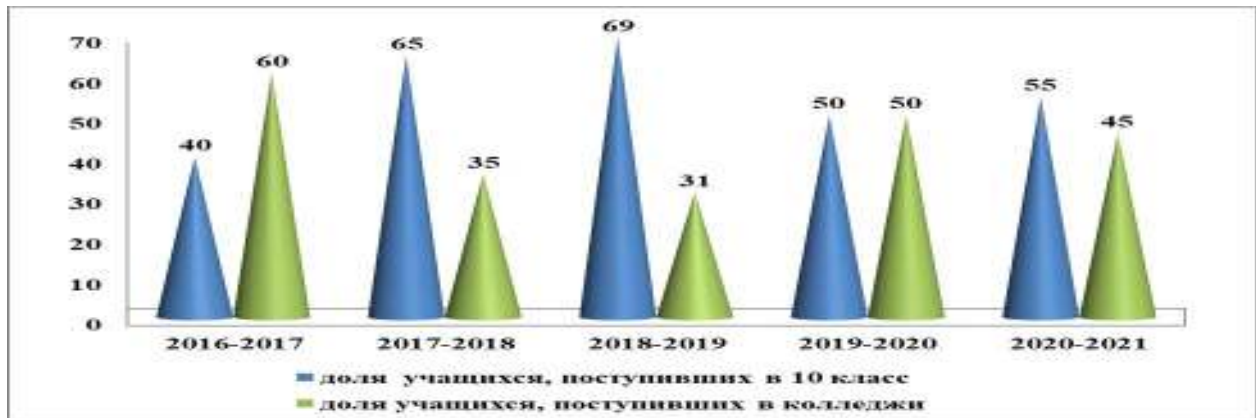
VII. Результаты образовательной деятельности

Результаты функционирования системы образования характеризуются качеством образовательных достижений обучающихся и выпускников всех уровней образования, степенью их трудоустройства.

Из 44 выпускников 2020-2021 учебного года 20 учащихся (45% выпускников) поступили в колледжи, остальные 24 учащихся (55%) продолжили обучение в школе, выбрав естественно-математический профиль обучения.

Большая часть выпускников 9-х классов продолжает обучение в школе-гимназии. (Приложение, таблицы 7.1 и 7.2) Трудоустройство выпускников 9-х классов за пять лет отражено на рисунке 7.1.

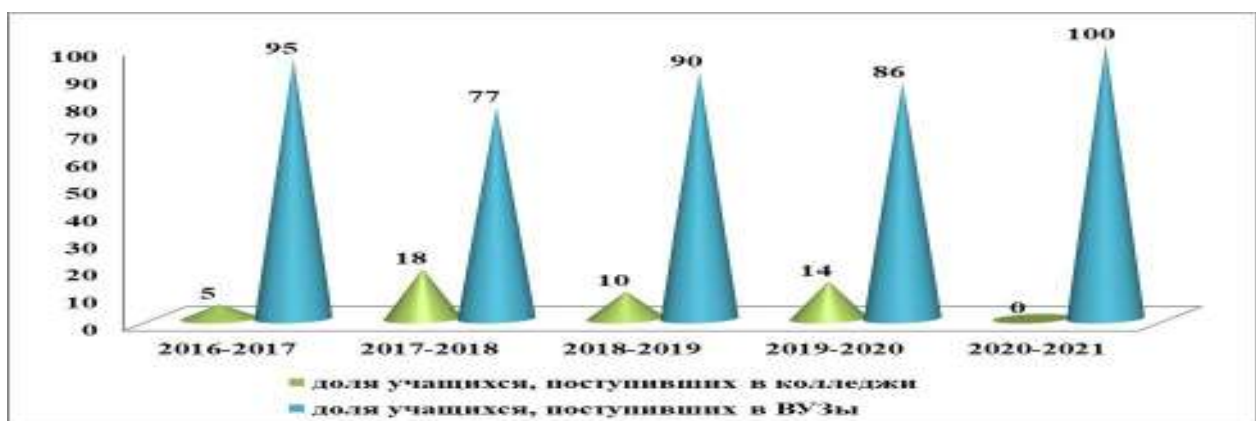
Рисунок 7.1 Данные о трудоустройстве выпускников 9-х классов за 5 лет



На протяжении многих лет от 89 до 100 процентов выпускников школы-гимназии, окончивших среднюю школу, успешно поступают в ВУЗы Казахстана, СНГ и дальнего зарубежья, что свидетельствует о высоком уровне их подготовленности к дальнейшему обучению.

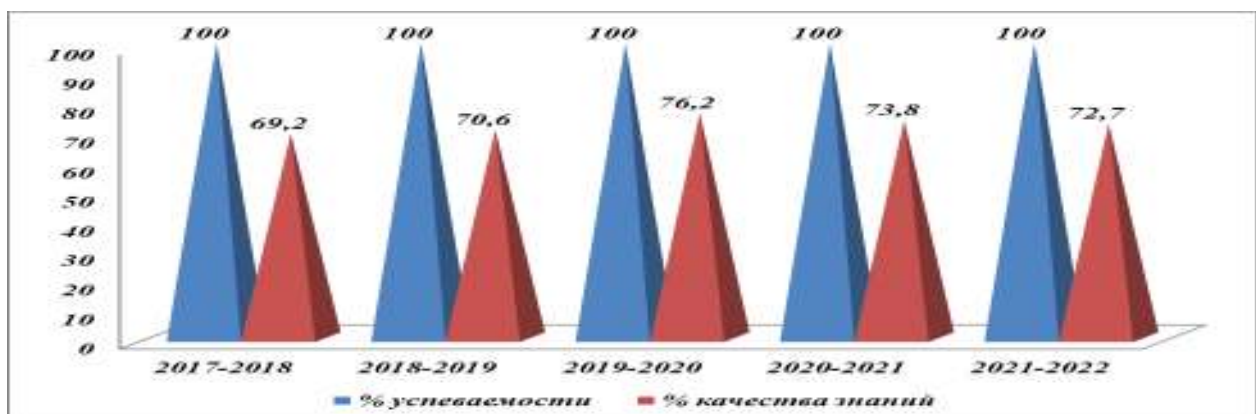
Из 27 учащихся, окончивших общую среднюю школу в 2020-2021 учебном году, 27 - поступили в ВУЗы (из них 6 – в ВУЗы Казахстана, 21 – в ВУЗы России). Все выпускники поступили на бесплатное обучение. (Приложение, таблицы 7.3 и 7.4).

Рисунок 7.2 Данные о трудоустройстве выпускников 11-х классов за 5 лет



В течение ряда лет учащиеся школы-гимназии показывают высокое качество знаний при стопроцентной успеваемости. (Приложение, таблица 7.5)

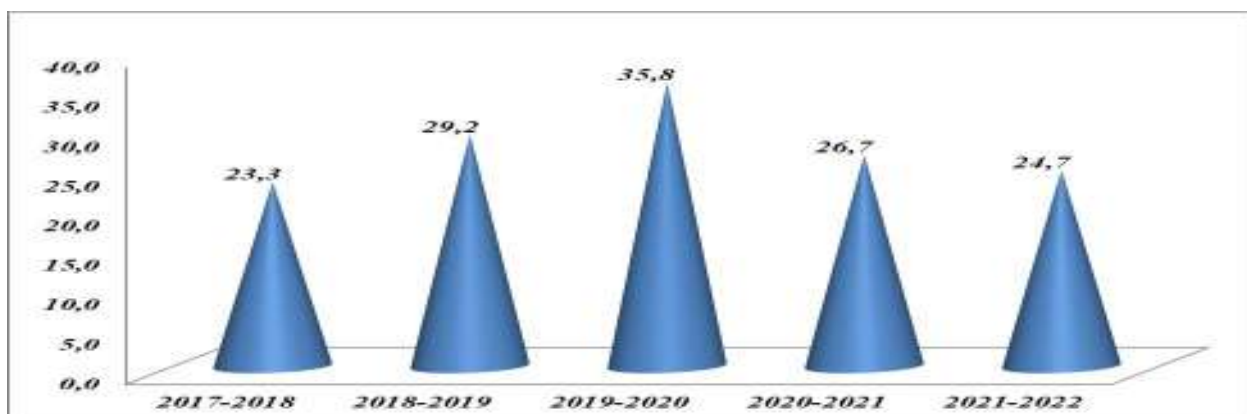
Рисунок 7.3 Качество знаний за пять лет



В сравнении с 2017-2018 учебным годом качество знаний выросло на 3,5%, учитывая, что с 2020-2021 учебного года не оцениваются учащиеся 1-х классов. Обучение в дистанционном формате во время коронавирусной инфекции, так же повлияло на изменение качества знаний учащихся, т.к. суммативные работы влияющие на итоговую отметку учащиеся выполняли дома и большинство - не соблюдая академическую честность.

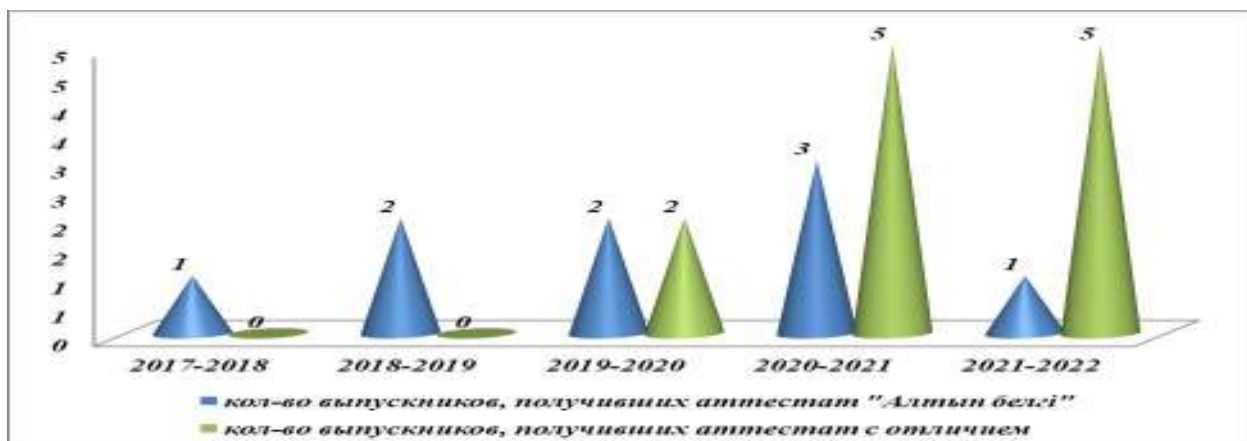
Одним из показателей качества образовательных достижений учащихся является доля выпускников, оканчивающих школу с отличными результатами, со знаком «Алтын белгі» и аттестатом с отличием. (Приложение, таблицы 7.6 и 7.7) Доля отличников с 2017-2018 учебного года увеличилась на 1,4%, в 2021-2022 учебном году она составила 24,7% (без учета качества знаний учащихся 1-х классов и причин указанных выше).

Рисунок 7.4 Доля отличников



За последние 5 лет 9 выпускников 11 классов окончили школу со знаком «Алтын белгі», 12 выпускников получили аттестат с отличием.

Рисунок 7.5 Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты с отличием или "Алтын белгі"



С целью оценки качества знаний учащихся используется независимый внешний контроль в форме единого национального тестирования (ЕНТ), промежуточного государственного контроля (с 2011-2012 учебного года – ВОУД), аттестации организации образования.

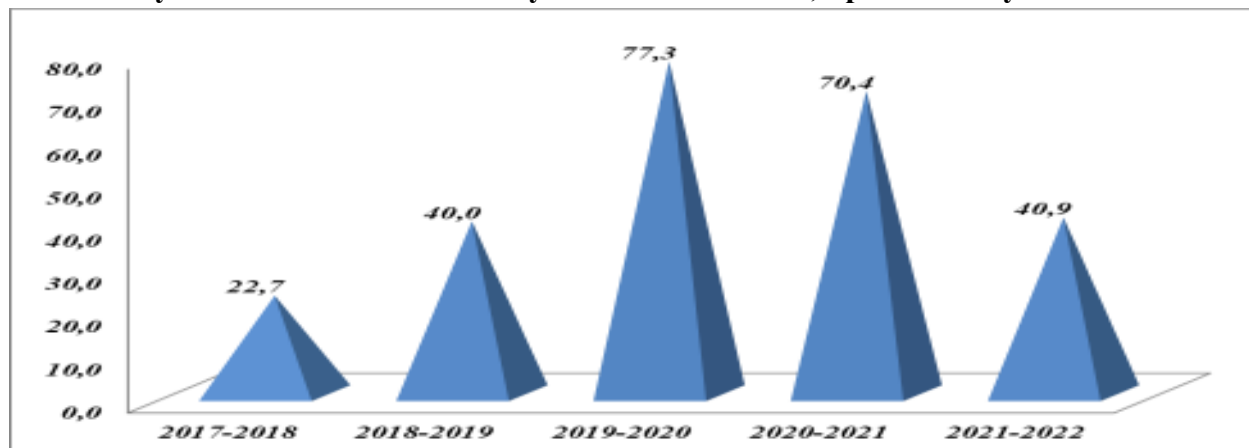
О системности работы школы говорят результаты комплексного тестирования в ходе аттестации школы в 2016 году (92,4% учащихся преодолели пороговый уровень), результат ВОУД учащихся 9-х классов 2015-2016 учебного года – лучший по области (средний балл - 52,25). С 2016 года школа в процедуре ВОУД не участвовала.

В 2021-2022 учебном году 15-и летние учащиеся 8-10 классов приняли участие в Международном исследовании PISA-2022. В рамках подготовки к исследованию PISA и ликвидации пробелов в знаниях учащихся, полученных во время пандемии, были организованы занятия весенней каникулярной школы с 24.03.22 по 31.03.22г. для всех желающих учащихся. Учащиеся 8-10 классов, учителя ЕМЦ и ОГЦ были подключены к платформе BilimCenter.kz от компании Bilimland.kz. Согласно расписания, проходили занятия-практикумы по темам уроков, предложенных авторами данной платформы (<https://bilimcenter.kz/login>). В каждом практикуме был комплекс упражнений для самостоятельной работы учащихся с обратной связью учителя в соответствии с требованиями ОСО и PISA. Учителя совместно с учащимися разбирали задания PISA, выбывшие из зоны секретности, задания по математической грамотности, задания на развитие креативного мышления и др. Отрабатывали проблемные моменты, возникающие при решении заданий, обращали внимание на правильность и полноту предоставления ответов на вопросы, принимали участия в пробных тестированиях, показывая рост качества знаний.

Один из показателей независимой оценки качества знаний обучающихся являются процедура ЕНТ и итоговая аттестация выпускников.

В связи с изменением формата ЕНТ доля выпускников, принявших участие в ЕНТ в 2016-2017 учебном году, составила 15,8% от общей численности выпускников, в 2019-2020 учебном году 77,3% (17 выпускников из 22), в 2020-2021 учебном году 70,4% (19 выпускников из 27). Увеличение числа желающих сдавать ЕНТ объясняется введением карантинных мер (в связи с ростом заболеваемости COVID-19) на территории государств и закрытием границ для выезда за пределы Республики Казахстан.

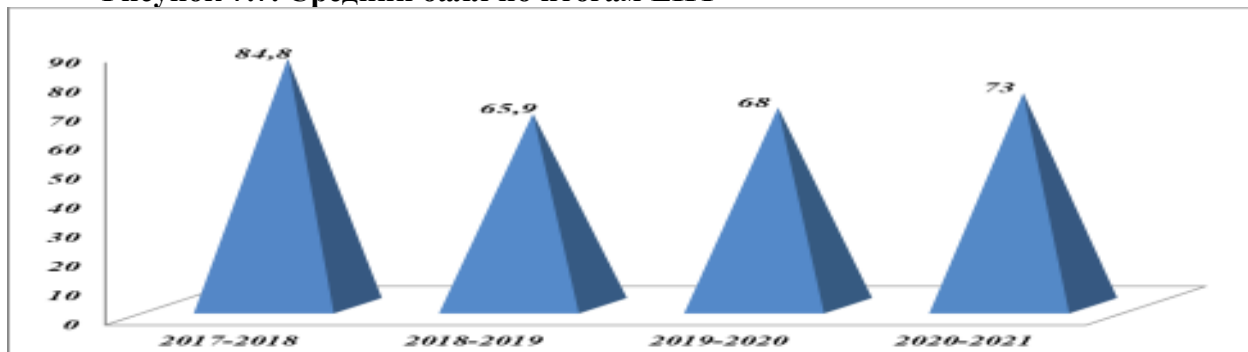
Рисунок 7.6. Количество выпускников 11 класса, принявших участие в ЕНТ



ЕНТ сдают выпускники, планирующие учиться в ВУЗах РК. Сдавая тестирование 4-е раза учащиеся с разной мотивацией к обучению могли

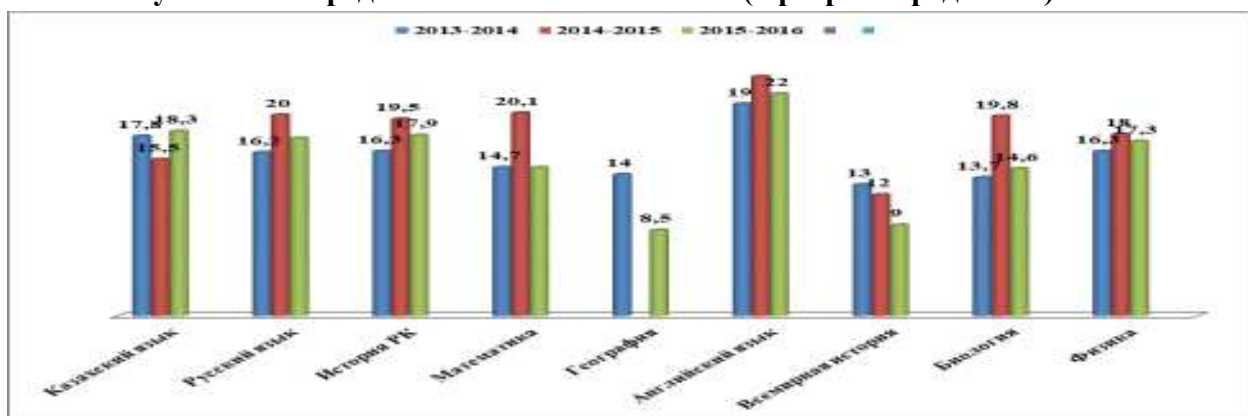
повысить свои баллы или же поменять профильные предметы. В 2019 учебном году ЕНТ (июнь) сдавали 8 учащихся, из которых 5 учащихся с низкой мотивацией к обучению (1 учащийся поменял профильные предметы ОГ цикла на ЕМ цикл). Средний балл по итогам ЕНТ старого формата колеблется от 79,7 до 83,9 баллов. С изменением формата ЕНТ в 2017 году средний балл составил 111 баллов, в 2018 году – 84,8 баллов, в 2019 году – 65,9, в 2021 году – 73 балла. Средний балл учащихся школы выше среднего балла по городу. Школа занимает лидирующую позицию среди учебных заведений города по итогам ЕНТ.

Рисунок 7.7. Средний балл по итогам ЕНТ



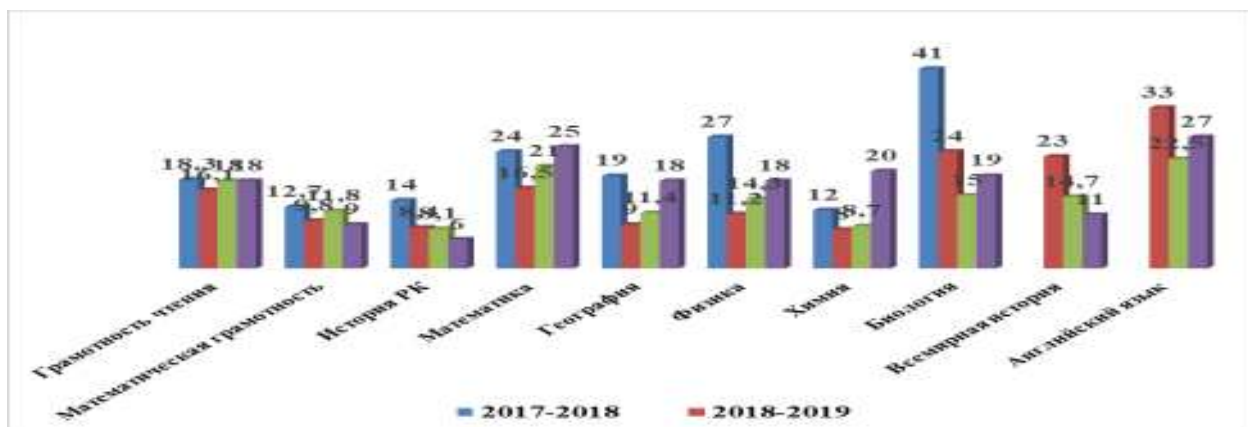
Итоги ЕНТ (старого формата) в разрезе предметов представлены на рисунке 7.8.1.

Рисунок 7.8.1 Средний балл по итогам ЕНТ (в разрезе предметов)



Итоги ЕНТ (нового формата) в разрезе предметов представлены на рисунке 7.8.2.

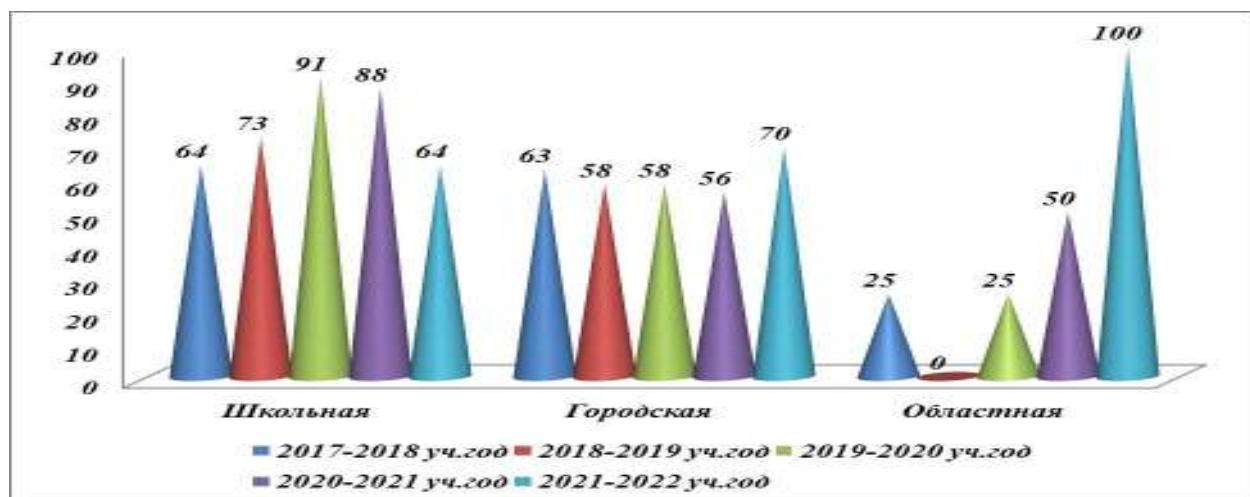
Рисунок 7.8.2 Средний балл по итогам ЕНТ (в разрезе предметов)



Несмотря на профориентационную работу 20% учащихся до конца 11-го класса не могут определиться с выбором профильных предметов, поэтому при каждом ЕНТ меняют предметы. Результат зависит от ответственной систематической подготовки учащихся, т.к. не все обучающиеся уделяют должное внимание занятиям по подготовке к ЕНТ, средний балл изменяется в достаточно большом диапазоне.

Одним из показателей уровня развития и образованности учащихся школы-гимназии является ежегодное участие в конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях и олимпиадах по основам наук. (Приложение, табл. 7.14 и 7.15)

Рисунок 7.12 Доля призеров олимпиад



На протяжении пяти лет с 2015 года наблюдается активное участие учащихся в школьной и городской олимпиадах по основам наук. В 2016 и 2018 годах повысилось качество участия в городской олимпиаде и в 2018 и 2020 годах - качество участия в областной олимпиаде. В 2016 году, в силу объективных причин, не все учащиеся смогли принять участие в областной олимпиаде, тем самым показав нулевой результат. В 2017 году из 4-х учащихся 2-е удостоились 4-го места, в 2018 году из 4-х участников один удостоился 1-го места (Кузнецова Елизавета, 10 класс, по предмету «Русский язык», учитель Кузнецова Л.С.) и приглашен для участия в республиканской олимпиаде по основам наук. В республиканской олимпиаде призовых мест нет. В 2020 году из 4-х участников областной олимпиады 3-его места по предмету «Право» удостоена Макашева Аделя, 11 класс, (учитель Довгаль Н.Н.). В период карантинных мероприятий проведение олимпиад проходило в формате он-лайн при малом количестве участников. Не все мотивированные учащиеся смогли принять участие в олимпиадах. Соответственно, сократилось и число призовых мест. В 2021 году из 41 участника городской олимпиады - 20 заняли призовые места, 3 получили грамоты. В областной олимпиаде - 3 место по предмету «Основы права» занял Довгаль Александр учащийся 10 класса (учитель Довгаль Н.Н.).

На протяжении ряда лет претенденты на аттестат Алтын белгі» принимают участие в Президентской олимпиаде, занимая призовые места на региональном уровне.

С 2011 года учащиеся школы-гимназии участвуют в интернет – олимпиадах по основам наук, что позволяет расширять кругозор учащихся, повышать их уровень самообразования. Результаты участия отражены в таблице 7.16.

Таблица 7.16 Количество участников и призеров международных конкурсов

Конкурс	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	участники	призеры	участники	призеры	участники	призеры
«Ақ бота»	47	37	85	80	67	45
«Русский медвежонок»	69	67	90	43	45	39
«British Bulldog»	13	9	10	5	Не участвовали	
«Золотое руно»	не проводилась		36	10	Не участвовали	
«Кенгуру-математика для всех»	20	20	31	29	7	7
«Кенгуру-лингвист»	2	2	20	10	Не участвовали	
Турнир имени М.В.Ломоносова	28	20	44	32	63	31
ПОНИ	54	42	122	94	108	31
ИНФОУРОК	254	222	286	253	312	278

Сравнивая количественные и качественные показатели участия обучающихся в интеллектуальных играх, можно отметить, что количество участников в играх то уменьшается, то увеличивается. Это связано с расценками за участие, долгой проверкой работ, с уровнем сложности заданий.

С 2012-2013 учебного года учащиеся школы-гимназии участвуют в Международной олимпиаде по основам наук (3 тура), организованной Домом Учителя Уральского федерального округа г.Екатеринбурга и ТОО "Евразийский центр поддержки и развития молодёжи" г.Костанай. По итогам олимпиады учащиеся награждаются дипломами, медалями, ценными призами. Участие в олимпиадах позволяет расширить кругозор учащихся, повысить их уровень самообразования. В 2020-2021 учебном году в интернет олимпиадах приняли участие более 60% учащихся, 27% из которых заняли призовые места, 16 учащихся награждены медалями – это 6,5% участников. Количество участников конкурсов с каждым годом увеличивается. Однако, размах результатов участия очень велик, т.к. принимают участие в конкурсах все желающие учащиеся, иногда не имеющие достаточных знаний для получения хорошего результата.

Каждый год открываются новые возможности для участия в конкурсах и олимпиадах, в том числе бесплатных, обеспечивающих оперативную проверку работ и достойные призы, что привлекает внимание и интерес учащихся.

Школьное научное общество учащихся является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся гимназии, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний, конечно, непосредственно под руководством учителя. В школе организовано и работает ШНОУ «Жастық арман» - «Мечты юности». Главная задача научного общества - дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. При этом существует главное правило участия в научно-исследовательской деятельности – личный интерес, личная увлеченность учащегося.

Результаты участия в городской и областной НПК представлены в таблице.

Таблица 7.17 Количество призеров НПК.

Вид НПК	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2021	2021-2022
Городская	1	2	1	0	3
Областная	0	0	0	0	0

Призеры городской НПК принимают участие в областной конференции. В области с 2015 года работы учащихся школы не заняли призовых мест, соответственно, не были допущены на республиканскую конференцию.

Уже не первый год участвуют в конкурсах научных проектов и младшие школьники. Результаты участия в конференции «Зерде» отражены в таблице.

Таблица 7.18 Количество призеров НПК «Зерде».

Вид НПК	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Городская	1	2	2	2	2
Областная	1	0	0	0	0

Участие учащихся школы не ограничивается НПК республиканского формата, второй год подряд гимназисты принимают участие в Республиканском конкурсе «На пути к мечте/ Наука глазами ученика». В 2019 году Лихачев Владислав – ученик 9 класса был удостоен диплома III степени по биологии. В 2020 году КГУ «Школа–гимназия №4 имени Л.Н.Толстого» представила к рассмотрению жюри конкурса «Наука глазами ученика» 4 проекта школьников из области биологии, информатики и физики. Так, Лихачев Владислав - ученик 10 класса - под руководством В.А.Щербины, подготовил конкурсный видеоролик в области биологической робототехники с использованием нейропротезирования. Шинкарецкая Александра - ученица 9 класса - под руководством В.А.Щербины, представила видеоролик о работе кардиостимулятора и особенностях обмена информации между мозгом и компьютером. Малюк Ксения - ученица 8 класса - под руководством М.Ф.Стоян, представила к участию проект по теме "Механическая работа и

энергия". Гончарова Мария - ученица 10 класса - под руководством А.В.Филатовой, презентовала проект о влиянии цифровых технологий на жизнь человека. Итоги конкурсов "На пути к мечте"/"Наука глазами ученика" подведены в июне 2020 года, каждый участник конкурса получил благодарственное письмо от организаторов и ценные подарки.

В июне 2019 года команда «Aviators» под руководством В.А.Щербины одержала победу в Республиканском конкурсе школьников «Nazarbaev Fund Schols Challenge», посвященном развитию авиации и была награждена поездкой в один из лучших университетов Европы Cranfield (Великобритания), который готовит авиационных пилотов, авиационных инженеров и других специалистов в области авиации

В 2015-2018 гг. победители международного проекта «Litter less» («Меньше мусора») в рамках программы «Молодые репортеры для окружающей среды» посетили «школу юных репортеров» на базе детского лагеря «Марал -Сай» в Алматы.

Интеллектуальная и практическая активность школьников в сфере энерго- и ресурсо-сбережения способствуют улучшению школы через грантовую поддержку доноров. Так, на средства грантодателей приобретена и установлена солнечная миниэлектростанция, в школьной столовой и в читальном зале школьной библиотеке все светильники заменены на светодиодные, в театральной студии школы установлены 3 светодиодных прожектора для освещения сцены, в школьной столовой установлен фильтр глубокой очистки воды, в кабинете биологии имеются светодиодная подсветка для доски, стендовая панорама из 3 информационных стендов, комплекс оборудования для энергетического аудита помещений, и др.

Реализуемые программы и проекты предполагают сотрудничество с «зелеными группами» учащихся и педагогов других стран. Так, в течение последних лет GreenTeam осуществляла сотрудничество в сфере экологической журналистики со школами Don Valley JHS (Торонто, Канада, 2015-2016), Мадагаскара, (2016-2017). Греции (Трикала, 2017-2018). Совместно созданные медиапродукты (статьи, фото и видеорепортажи) размещаются в Интернете (в блогах, на общей странице Facebook, в группе VKontakte) и доступны для просмотра и комментариев.

Рабочий язык коллаборации – английский, что определяет важность владения международным языком как инструментом коммуникации, позволяющим строить «мосты» между городами и странами для диалога культур. Опыт работы школы по направлению «Экологическое воспитание» был обобщен на областном уровне в 2019 году.

Необходимо отметить, что при переходе к обновлению содержания образования учителя школы-гимназии № 4 с 2009 года стали участниками Республиканского эксперимента по раннему обучению с использованием зарубежных учебно-методических комплексов. Обобщение опыта по результатам эксперимента рассмотрено и утверждено на областном уровне.

Учащиеся Ударцева Кристина, Криницина Татьяна, Шаймерденова Томирис, Литвинов Евгений являются победителями международной

программы по обмену старшеклассниками «FLEX» и прошли обучение в школах США (учителя Фетисова Любовь Владимировна, Голубева Татьяна Юрьевна).

В 2019 году 4 выпускника школы: Третьяк Анастасия, Позднышев Никита, Назаренко Андрей, Литвинов Евгений поступили в Вузы Чехии и США.

С 2011 учебного года КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого» принимает участие в международных интеллектуальных конкурсах, организаторы которых отправляют благодарственные письма в адрес педагогов, подготовивших победителей.

В 2017 году между КГУ «Школа-гимназия №4 имени Л.Н.Толстого» и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Омский Государственный Технический Университет» заключен договор о сотрудничестве № 82 СД- 14 от 20.11.2017 года в сфере образования, науки и культуры.

В 2019-2020 учебном году КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого» работает в тесном сотрудничестве с ЧОУ Школа с углубленным изучением английского языка г. Москвы.

Учителя КГУ «Школа-гимназия №4 имени Л.Н.Толстого» совершенствуют навыки преподавания иностранных языков через международные программы за рубежом.

В рамках международной программы обмена «ТЕА» учителя английского языка Фетисова Любовь Владимировна и Голубева Татьяна Юрьевна прошли педагогическую стажировку в Университетах США в 2013 и 2015 годах соответственно.

Голубева Татьяна Юрьевна, став победителем Республиканского конкурса среди учителей французского языка в 2016 году, прошла обучение методике преподавания иностранного языка в Университете Стендаля в городе Гренобль, Франция.

В 2019 году трехнедельную стажировку по программе обмена опытом «Обучение предметам естественно-научного цикла (биология, физика, химия, информатика) на английском языке» прошла учитель биологии Щербина Вероника Александровна. Организатор – Государственный департамент США в рамках программы «Международные визиты» (International Visitor Leadership Program - IVLP).

Особое место в работе школы по внедрению полиязычия занимает работа каникулярных лингвистических школ, где ребятам представлена возможность углубить свои научные знания на английском языке. Так, в июле 2016, 2018 гг. учителем английского языка Фетисовой Любовью Владимировной совместно с родителями были организованы поездки групп учащихся в Великобританию в летнюю языковую школу. Ребята прошли курсы обучения английскому языку, которые осуществлялись носителями языка. В 2017 году учителем Фетисовой Л.В. была организована поездка группы учащихся в Чехию с целью повышения языковой грамотности в

рамках работы летней языковой школы. В 2019 году ребята посетили языковую школу в Канаде.

Второй год для всех учащихся, желающих восполнить пробелы в знаниях, полученные во время пандемии, работает Летняя школа. В период с 26 мая по 19 июня учащиеся посещают занятия в соответствии с учебным планом по гибкому расписанию. В Летней школе ребята принимают участие в занятиях-практикумах, получают индивидуальные консультации по сложным темам программы, участвуют в мини-исследованиях, в экскурсионных поездках и походах. Педагоги школы-гимназии составляют планирование занятий в соответствии с требованиями ГОСО, применяя активные формы обучения для повышения мотивации учащихся к освоению новых знаний, расширяя рамки учебной программы, как того требует гимназический уровень образования.

VIII. Самоуправление в школе-гимназии

Воспитательный процесс в гимназии построен на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Конституция РК
2. Конвенция о правах ребенка
3. Закон «О правах ребенка»
4. Закон «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 г)
5. О государственных символах Республики Казахстан
6. Закон «О языках в Республике Казахстан»
7. Закон РК «О браке и семье»
8. Реализация задач, поставленных в Послании Президента РК народу Казахстана
9. Правила о церемонии применения государственных символов Республики Казахстан при проведении торжественных мероприятий в организациях образования
10. О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности
11. Нормативно-правовые акты по ЗОЖ
12. План городских программ воспитания

Тема воспитательной работы школы: «Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Создание условий для саморазвития, самореализации самоопределения личности учащихся, их успешной социализации в обществе».

Целью воспитательной системы является: формирование личности школьника с высоким гражданским потенциалом, патриота своей Родины, знающего и уважающего традиции и культуру своего народа; развитие личности ребенка, формирование его интеллектуального, коммуникативного, эстетического и физического потенциала.

В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспитания.

Реализуя основные направления концепции воспитания в системе непрерывного образования, а так же с учетом городских планов воспитания учащихся, перед коллективом стояли следующие задачи:

1. Формирование поликультурных и толерантных компетенций учащихся, развитие творческих способностей, привлечение к научно-исследовательской работе.
2. Воспитание уважения к государственным атрибутам, гимну, флагу, гербу РК, развитие чувства дружбы к народам, населяющим РК.
3. Совершенствование системы ученического самоуправления через деятельность РДЮОО «ЖасҰлан».
4. Ознакомление учащихся с правами и обязанностями, основными положениями Устава школы, четкое определение круга обязанностей каждого ученика, утверждение единых требований к учащимся.
5. Пропаганда и популяризация семейных традиций, опыта семейного воспитания, привлечение родителей к сотрудничеству со школой (ученик + учитель + родитель)
6. Пропаганда здорового образа жизни.

В соответствии с Концепцией воспитания в системе непрерывного образования планирование воспитательной работы осуществлялось по 8 направлениям:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Национальное воспитание
4. Семейное воспитание
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание
6. Поликультурное и художественно – эстетическое воспитание
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни

Основу развивающей воспитательной системы школы педагогический коллектив видит в познавательной коллективной деятельности. Учитывая необходимость актуализации учения как главного вида деятельности школьников, школа строит воспитательную систему на базе постоянного совершенствования познавательной деятельности. Положительными предпосылками для этого является то, что большинству членов педагогического коллектива присущи высокое профессиональное мастерство, значительный творческий потенциал, стремление к новым начинаниям.

Главным условием становления познавательной высокоэффективной деятельности в воспитательной системе является раннее выявление способностей детей с последующей дифференциацией обучения. Все дети школьного возраста проходят психолого-диагностическое обследование, что

позволяет получить более полную информацию о них и использовать ее при планировании мероприятий по основным направлениям воспитательной работы.

Школа ставила и ставит цель: через процесс обучения воспитывать мыслящего, творческого, смелого человека, не боящегося проблем, которые ставит перед ним жизнь.

Одним из важных элементов образовательной среды является самоуправление школьников.

Цель органов школьного самоуправления создать реальные условия для практического включения и адаптации школьников разного возраста в постоянно изменяющейся среде, для развития активной социальной личности; формировать и развивать в ребенке, подростке мотивацию позитивного саморазвития, социально ориентированного самосовершенствования; дать возможность каждому обучающемуся раскрыть и проявить свои способности и таланты.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников. Исполнительным органом общешкольного ученического самоуправления и общее руководство осуществляет Актив школы. Актив школы объединяет, направляет и контролирует фракции. Активистами ученического самоуправления являются 15% от общего числа обучающихся. Работа ученического самоуправления осуществляется в соответствии с планом работы органа на каждой ступени обучения. Организована деятельность детского объединения «Зергер». Объединения имеют свою символику и атрибутику. Активно проходят сборы, праздники, торжественные линейки. Учащиеся совместно с педагогами разрабатывают и организуют культурно-досуговые мероприятия в школе, проводят экскурсии. Большое место в нашей школе отводится воспитанию порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы РК, уважающего ее культурные традиции. Количество мероприятий патриотической направленности за три года возросло в 1,4 раза, все мероприятия разнообразны по форме организации, носят информационно-насыщенный характер, наполнены интересным познавательным содержанием.

Работа в ученическом самоуправлении школы обеспечивает формирование активной жизненной позиции, развивает лидерские качества.

Главный орган самоуправления старшеклассников предоставляет информацию о внеклассной деятельности, организует общешкольные мероприятия, школьные научные конференции учащихся, олимпиады, конкурсы, проводит экономические игры. Развивающая и воспитывающая среда пронизывают всю жизнедеятельность учащихся, 90% учащихся посещают различные кружки, секции, клубы. Деятельность органов ученического самоуправления курируют старшие вожатые. Органы ученического самоуправления соотносят свою деятельность с Концепцией воспитательной системы школы, основными направлениями воспитательной деятельности, общешкольным планом воспитательной работы. Структура, принципы, содержание деятельности органов ученического самоуправления,

права и обязанности членов регулируются Положением об ученическом самоуправлении. Участие ребят в реальном управлении организации жизнедеятельности школы обучает и детей, и взрослых демократичному взаимодействию. Деятельность органов ученического самоуправления охватывает все сферы урочной и внеурочной жизнедеятельности обучающихся: организацию учебного процесса (через работу ученического комитета по образованию), организацию внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся. Это проведение классных часов, тематических мероприятий, экскурсий, вечеров, праздников, конкурсов, смотров, походов, участие в творческих конкурсах различного уровня, а также поддержание порядка и дисциплины в школе. Развитие ученического самоуправления и детского объединения идет постоянно, возрастает социальная активность ребят, их роль в решении вопросов организации жизнедеятельности школы. Участие в самоуправлении способствует формированию у обучающихся востребованных современным обществом качеств: инициативности, активности, ответственности, самостоятельности, креативности.

Одна из важнейших задач воспитательной работы гимназии – предотвращение правонарушений среди учащихся. Разработана система мер, направленная на профилактику преступности среди несовершеннолетних. В гимназии работает Совет Профилактики, куда входят представители родительской общественности, администрации гимназии, инспектор ОДН, психолог. Проводятся встречи с сотрудниками ГЮП ОАП ГУВД, профилактические беседы, обеспечивается занятость учащихся во второй половине дня и во время каникул. На сегодняшний день в гимназии нет роста преступлений и правонарушений среди подростков, снижается число учащихся, состоящих на разного вида учетах. Серьезный контроль осуществляется за учащимися, относящимися к «группе риска».

	2018	2019	2020	2021	2022
ВШУ	1	1	1	1	1
Группа «риска»	2	1	2	2	1
ОДН	1	1	1	0	0
Социально-неблагополучные семьи	1	0	0	0	0

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведется большая работа с родителями и лицами их заменяющими. Систематически проводятся классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбирается

самими родителями. В течение учебного года было проведено 4 общешкольных родительских собрания, родительские конференции.

Одной из составляющих взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводятся рейды по неблагополучным семьям с участием социального педагога Абдрахмановой Г.С., классных руководителей. В школе проводятся консультации родителей с заместителями директора по ВР и УР, с учителями, с психологом.

Одной из задач является внедрение в работу новых форм сотрудничества педагогов, родительской общественности. Педагогический коллектив активно работает в данном направлении.

Для координации научно-методической работы и организационной работы классных руководителей в школе действует методическое объединение. В этом подразделении работают 38 классных руководителей, в т.ч. 12 в начальной школе. Вся деятельность методического объединения классных руководителей осуществляется на основе педагогического анализа, планирования работы, как на текущий период, так и на перспективу в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом школы, программой развития школы на основе годового и перспективного планов. На заседаниях ШМО классных руководителей рассматриваются проблемы развития воспитания:

- Организация информационно – методической помощи классным руководителям.

- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

- Всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива.

- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

- В течение учебного года было проведено:

- 4 заседания МО классных руководителей

- 9 оперативных информационных совещаний.

Особое место в работе МО отводится консультированию классных руководителей по вопросу их воспитательных функций, которые собственно и определяют содержание педагогической работы: организационно-координирующей, коммуникативной, предупредительно-профилактической, охранно-защитной, коррекционной. А также, педагоги делятся опытом работы.

Важное место в учебно-воспитательном процессе занимает организация летнего труда и отдыха учащихся.

Цель: организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период, приобретение первоначальных трудовых навыков.

Задачи:

1. Организация общественно-полезной занятости несовершеннолетних в каникулярное время.
2. Профилактика детской безнадзорности в каникулярный период.
3. Создание условий для развития детско-юношеского творчества, физкультуры и спорта.
4. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
5. Привитие навыков здорового образа жизни.
6. Методическое обеспечение разнообразных форм отдыха и оздоровления детей и подростков в каникулярный период.
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности. Учреждений дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.
8. Формирование у учащихся простейших навыков работ по благоустройству.
9. Частичное решение проблемы трудоустройства учащихся, получение материальной помощи.
10. Формирование навыка ухода учащихся за растениями.

Основные направления реализации программы:

1. «Лето. Пришкольный лагерь».
2. «Организация работы на пришкольном участке».
3. Организация трудоустройства учащихся в каникулярное время..
4. Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних
5. Оздоровление в загородных лагерях.
6. Летняя школа.

Формы летнего труда и отдыха:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| • предметные школы | • палаточные лагеря |
| • ремонтные бригады | • походы и экскурсии |
| • бригады по озеленению | • кружки и клубы |
| • трудоустройство | • спортивные секции |
| • швейные мастерские | • пришкольные площадки |
| • профильные смены | • международные лагеря |

Виды деятельности:

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| • игры | • экспериментально- |
| • конкурсы | приключенческие методы |
| • соревнования | • арт - метод |
| • тренинги | |
| • творческая деятельность | |
| • активизирующие методики | |
| • КВН | |
| • трудо-терапия | |
| • изучение родного края | |
| • работа с одаренными детьми | |
| • сказка-терапия | |
| • экскурсии | |
| • ролевые и деловые игры | |

Связь поля деятельности школьников в каникулярный период с воспитательной системой школы прослеживается в таблице:

Воспитательная система		<i>Лидерские смены</i>	<i>Предметные школы</i>	<i>Походы и экскурсии</i>	<i>Детская пришкольная площадка</i>
	<i>Лидерство</i>	<i>Игры, тренинги, самоуправление</i>	<i>Самопознание</i>	<i>Туристическая эстафета</i>	<i>Самоуправление, работа факультетов</i>
	<i>Атамекен</i>	<i>Экскурсии</i>	<i>Прикладное искусство</i>	<i>Изучение родного края</i>	<i>Спортивные игры, соревнования</i>
	<i>ЗОЖ</i>	<i>Спортивные игры, часы здоровья</i>	<i>Лекции, беседы, доклады</i>	<i>Взаимодействие в группе</i>	<i>Закаливание, спортивная программа</i>
	<i>Самовыражение учащихся</i>	<i>Работа кружков</i>	<i>Развитие познавательного интереса</i>	<i>Туризм</i>	<i>Мониторинг природной среды</i>

Охват летним отдыхом детей из малообеспеченных семей:

- Летняя пришкольная площадка «Солнышко» - 45 учащихся,
- Походы – 15 учащихся,
- Лидерские смены – 7 учащихся,
- Лагерь "Балдаурен" – 4 учащихся,
- Экскурсия в Боровое – 3 учащихся,
- Экскурсия в Астану – 1 учащийся.

Основные воспитательные задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом в следующем году:

- Продолжить формирование воспитательной системы школы, совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.
- Более активно и полно обобщать передовой опыт классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, внедрение новых форм обобщения и распространения опыта работы педагогов.
- Активнее использовать возможности школы для повышения профессионального мастерства классных руководителей.
- Разработать новые подходы к организации системы ученического самоуправления в школе.
- Провести школьный педсовет по теме «Проблемы, поиски, находки в воспитательной деятельности педагогического коллектива на современном этапе».

XI. Выводы:

•Школа обеспечивает равные условия для всех детей вне зависимости от пола, социального положения, этнического происхождения, места проживания и состояния здоровья получения качественного среднего образования.

•Наблюдается потребность в углублённом изучении предметов ЕМЦ, в том числе в изучении предметов ЕМЦ на английском языке.

•Количество педагогов с высшим образованием, с высшей и первой категорией увеличивается, с учётом нового формата аттестации.

•В школу начали приходить молодые специалисты.

•Доля расходов местного и республиканского бюджета на заработную плату педагогов растёт.

•Организация горячего питания учащихся удовлетворительная.

•Школа-гимназия в плановом порядке обеспечивается компьютерами, интерактивными, мультимедийными и лингафонными кабинетами, имеет выход в Интернет. Имеется потребность в современных специализированных кабинетах и интерактивном оборудовании, новых компьютерах, STEM-лабораторий.

•Школа обеспечена спортивным инвентарём на 80%.

•Обеспеченность учебниками составляет 100%.

•Внешкольное воспитание и образование ведётся на базе организаций дополнительного образования. В школе работают разнообразные кружки и секции.

•Ведётся большая работа по военно-патриотическому воспитанию.

•Результаты функционирования системы образования школы-гимназии улучшаются: качество знаний учащихся 72,7%, растёт процент поступления выпускников в ВУЗы.

•Доля выпускников, принимавших участие в ЕНТ, увеличивается.

•Большое внимание уделяется школьному самоуправлению, организации всеобуча.

X. Заключение

В данном докладе сделана попытка проанализировать и описать состояние системы образования школы-гимназии №4 имени Л.Н.Толстого г. Степногорска с помощью индикаторов и показателей, используемых в сопоставительных исследованиях. Доклад построен с позиции оценки количественных и качественных изменений в системе образования школы.

Проведённые исследования показывают, что система образования школы-гимназии по уровню созданных государством социально-экономических условий, её ресурсного обеспечения, организации и

осуществления образовательного процесса в последние годы достигла значительных результатов. В то же время в системе образования школы имеются проблемы, решение которых обеспечит эффективность её развития. Это требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства.