

# ОТКРЫТЫЙ ДОКЛАД



**КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого»  
г.Степногорска**

**директор школы Г.Шевелёва**

**Адрес Интернет-ресурса, по которому  
размещён открытый доклад:**

**<http://sc0004.stepnogorsk.akmoedu.kz/>**

**Контактные телефоны: (8-716-45) 6-28-07,  
(8-716-45) 6-75-45**

**Е-mail организации: [gimn4@inbox.ru](mailto:gimn4@inbox.ru)**

*2020 г.*

## **Содержание**

I. Введение .....	3
II. Общая характеристика школы .....	4
III. Эффективность управления и качество организации учебно-воспитательного процесса .....	9
IV. Материально-технические ресурсы .....	22
V. Кадровые ресурсы .....	29
VI. Финансовые ресурсы.....	35
VII. Результаты образовательной деятельности.....	36
VIII. Самоуправление в школе-гимназии .....	48
IX. Работа по профилактике правонарушений среди учащихся.....	52
X. Работа с родителями .....	53
XI. Выводы .....	54
XII. Заключение .....	55
Приложение	

*«Главным результатом деятельности государственных образовательных учреждений, а именно – школы, должна стать подготовка ученика, обладающего не только системой знаний, умений и навыков, но и способностью адаптироваться в социуме.»*

*Н.А.Назарбаев*

## **I. Введение**

Сегодня мир вступает в эпоху Четвертой промышленной революции, эру глубоких и стремительных изменений: технологических, экономических и социальных. Новый технологический уклад кардинально меняет требования к качеству обучения молодежи.

Проблема качества образования приобретает в наши дни особую актуальность в силу объективных причин, к которым можно отнести рост зависимости темпов развития общества от уровня образованности населения, нарастающую информатизацию всех уровней жизнедеятельности, развивающуюся глобализацию в сочетании с интернационализацией образования, переход от интенсивных методов развития образования к экстенсивным, повышение доступности образования на основе новых информационных технологий, модернизацию образования. Процесс модернизации образования, проходящий в условиях изменения содержания его гуманитарной составляющей, смещения акцентов в естественнонаучной базе, формирования новых взглядов на процесс обучения и его результаты, выдвигает новые требования к подготовке выпускников учебных заведений, благодаря которым проблема повышения качества образования приобретает политический и социальный характер.

В настоящее время перед системой образования стоит задача предоставления качественных услуг образования на уровне мировых стандартов, повышение конкурентоспособности образования с тем, чтобы она стала действенным ресурсом социально – экономического развития страны и приносила максимальную пользу государству и обществу в целом. Народное образование Казахстана призвано формировать личность с учетом понимания тех условий, в которых она будет жить и работать.

В связи с этим происходит и реформирование самой системы педагогического образования, главная задача которой – формирование готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру, освоение ее прошлого, настоящего и будущего, вхождение в ее созидание и сотворение. Символами нового взгляда на образование становятся компетентность, эрудиция, индивидуальное творчество, самостоятельный поиск знания и потребность их совершенствования, высокая культура личности.

Подготовка и написание докладов о состоянии и развитии учреждений образования стало обязательным условием деятельности.

Настоящий доклад характеризует текущее состояние образования и призван информировать учредительную, законодательную, исполнительные власти, общественность, прежде всего родительскую, о результатах образовательной деятельности школы – гимназии №4, об основных достижениях и проблемах её функционирования в ходе выполнения государственного и общественного заказа на образование подрастающего поколения. В докладе используется сопоставительный анализ изменений показателей работы школы за 5 лет.

Определение «сильных» и «слабых» сторон гимназии, достигнутых ею результатов, самоанализ и самооценка основных итогов деятельности, отслеживание хода выполнения поставленных задач – цель настоящего открытого доклада.

## **II. Общая характеристика школы**

Средняя школа №4 имени Л. Н. Толстого была образована в 1970 году. С 1993 года она функционирует как школа – гимназия. За время своего существования школа выпустила более 5000 учащихся. Педагогический коллектив составляет 52 учителя и 5 совместителей.

Местонахождение государственного учреждения:

021501, Республика Казахстан, Акмолинская область, город Степногорск, 4 микрорайон здание № 45. Школа-гимназия расположена в центре 4 микрорайона г.Степногорска. В данном микрорайоне отсутствуют промышленные предприятия, находятся: здание суда, прокуратура, акимат г.Степногорска, управление ЦГХК, юстиция, учреждения образования, такие как КГУ «Многопрофильная школа-лицей № 5 имени С.Сейфуллина», колледж «Максат», «Горнотехнический колледж г.Степногорска», ГККП «Детско – юношеский клуб Батыр» (бассейн, фитнес- центр CrossFit). Население микрорайона разнопланово: учителя, врачи, военнослужащие, работники городских промышленных предприятий, предприниматели и др. Несмотря на отсутствие в ближайшем окружении гимназии культурных и научных центров, гимназия имеет прочные связи с ДК «Горняк», ДК «Мирас», Домом детского творчества, ДЮК «Батыр», ДЮСШ, детской музыкальной школой, детской художественной школой, краеведческим музеем, и др.

Коммунальное государственное учреждение «Школа-гимназия №4 имени Л.Н.Толстого Степногорского городского отдела образования» является некоммерческой организацией, обладающей статусом юридического лица и осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», другими нормативными актами и Уставом школы (от 03.29.2004 №99-1902-16-ММ), лицензии на образовательную деятельность (лицензия № KZ31LAA00011768 выдана

Департаментом по контролю в сфере образования Акмолинской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан 15 мая 2018 года). Учредителем государственного учреждения является государство в лице акимата г.Степногорска, Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 6482-1902-ГУ серия В № 0033703 выдано Департаментом юстиции Акмолинской области 29 марта 2004 года (справка о государственной перерегистрации от 02 мая 2018 года, выдана Управлением юстиции города Степногорска Департамента юстиции Акмолинской области). Органом государственного управления государственным учреждением, а также органом, осуществляющим по отношению к нему функции субъекта права государственной собственности, является Степногорский городской отдел образования.

Миссия школы-гимназии №4 как образовательного учебного заведения, реализующего на старшей ступени профильное обучение, состоит в обеспечении оптимальных условий для качественного освоения учащимися базового и профильного стандартов обучения, устойчивого развития школы на основе удовлетворения образовательных потребностей социума, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества.

Целью деятельности школы является:

- усвоение учащимися общеобразовательных программ, реализуемых государственным учреждением;
- создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;
- обеспечение непрерывности начального, основного среднего и общего среднего образования.

Основными задачами деятельности школы является:

- обеспечение общего среднего образования, установленного государственным стандартом для общеобразовательных учебных заведений Республики Казахстан с углубленным изучением предметов;
- обеспечение образования на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем личности интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
- реализация идей общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманитаризации содержания образования;
- изучение дополнительных курсов и дисциплин;
- максимальное использование гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности;
- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к

осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;

- подготовка выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению в ВУЗах;
- взаимодействие с семьей обучающегося для полноценного развития личности.
- Предметом деятельности школы является:
- обучение, воспитание и развитие учащихся;
- выявление и развитие способностей учащихся;
- консультации родителей по вопросам педагогики, общей и возрастной психологии;
- разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ;
- организация досуга молодежи, проведение научно-практических конференций и семинаров.

В соответствии с выше сказанным, для осуществления миссии школы спроектирована модель выпускника ШГ №4, которую в общем виде можно представить следующим образом:

- Готовность к постоянному самообразованию, личностному росту, самоутверждению;
- Потребность получения новых знаний и способность самостоятельного овладения ими;
- Умение самостоятельно осуществлять поиск информации и эффективно её использовать;
- Знание законов развития общества, сформированность гражданской позиции;
- Активное отношение к здоровому образу жизни;
- Гуманизм, патриотизм, толерантность как основные нравственные качества личности;
- Глубокое знание и бережное отношение к традициям национальной культуры как части Мировой культуры.

По своему статусу школа-гимназия, согласно Закона Республики Казахстан «Об образовании», – учебное заведение, реализующее общеобразовательные и дополнительные образовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, обеспечивающие расширенное и углубленное образование по общественно-гуманитарному и иным направлениям обучения в соответствии со склонностями и способностями обучающихся. Гимназический компонент учебного плана, то есть то, чем гимназия отличается от общеобразовательных школ, включает:

- Основы компьютерной грамотности и информационных технологий – со 2 класса;

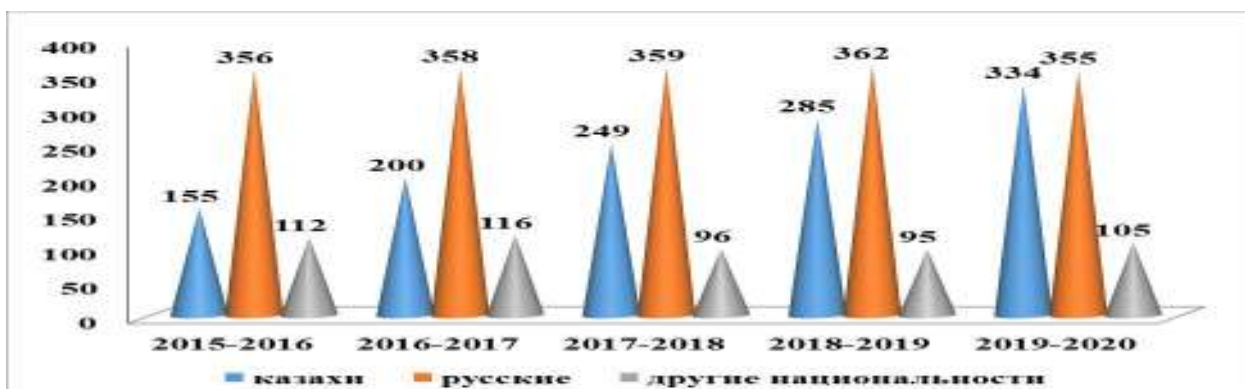
- Ряд нетрадиционных предметов, таких как РТМ с 1 класса, профессиональное самоопределение - 9 класс и др.;
- Спецкурсы по выбору учащихся;
- Традиционные предметы изучаются как на базовом уровне, так и в углубленном варианте.
- Исследовательская и проектная деятельность.

В школе-гимназии действуют детские общественные объединения: «Зергер» и «УТЯ» (Университет Таинственных Явлений), НОУ (научное общество учащихся) «Жастық арман» - «Мечты юности».

Обучение и воспитание в школе ведется на русском и казахском (0«Ә», 1«Ә», 2«Ә», 3«Ә», 4«Ә», 5«Ә» классы) языках. Школа-гимназия работает в режиме пятидневной недели (по согласованию с Попечительским советом). Образовательный процесс осуществляется в две смены.

Набор учащихся в гимназию осуществляется из всех микрорайонов города, преимущество отдается учащимся, проживающим на территории 4-го микрорайона. В школе обучаются дети разных национальностей, из разных социальных слоев населения. (Приложение. Таблицы 2.1 и 2.2)

**Рисунок 2.1 Национальный состав учащихся**



Количество учащихся с 2015-2016 учебного года по 2019-2020 учебный год увеличилось на 199 человек. (Приложение. Таблицы 2.3 и 2.4)

**Рисунок 2.2 Общее количество учащихся**



В связи с повышением уровня жизни, рождаемости и переходом на обновленное содержание образования наблюдается увеличение количества учащихся начальной школы с 298 учащихся в 2015-2016 учебном году до 457 учащихся в 2019-2020 учебном году. Увеличилось число учащихся среднего звена на 37 человек. Численность учащихся старших классов остается относительно стабильной.

**Рисунок 2.3** Количество учащихся по ступеням обучения



С 2015 года в школе открыты классы с государственным языком обучения. В 2019-2020 учебном году в школе укомплектованы 5 классов с государственным языком обучения, в них обучается 120 учащихся казахской национальности.

Школа-гимназия имеет свою культуру и традиции. К традициям гимназии относятся:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников гимназии в образовательный процесс.

Социальная и образовательная среда гимназии достаточно благоприятны для обучения и развития учащихся. Социокультурный заказ родителей формируется как заказ на подготовку учащихся, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях, ориентированных на самообразование и саморазвитие. Инновационное продвижение связано не



с радикальным обновлением учебных программ, а с использованием инновационных методов и технологических приемов обучения, приобщением учеников к проектной деятельности.

### **III. Эффективность управления и качество организации учебно-воспитательного процесса**

Эффективность управления школой в значительной мере зависит от целостности организационной деятельности. Общее управление учреждением осуществляет городской отдел образования, на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Коллектив школы решает свои задачи при взаимодействии с родителями. Общее руководство государственным учреждением осуществляется Советом Школы, сформированным из представительства родителей, учащихся и сотрудников школы, представителей общественных организаций, заинтересованных в сотрудничестве со школой и в ее развитии. Методическое руководство деятельностью государственного учреждения осуществляет Педагогический Совет. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники учреждения, родители учащихся. Права и обязанности учащихся регламентируются Уставом и правилами поведения для учащихся.

«Постоянный педагогический поиск» - таков девиз деятельности гимназии. Следует отметить достаточно высокую теоретическую и технологичную подготовку педагогов, наличие положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно – воспитательном процессе, заметное стремление коллектива к поиску различных форм развивающей деятельности. Основной целью является создание необходимых условий для получения образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление компетентной личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и техники.

Приоритетными идеями развития школы являются:

- идея обновления образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики;
- идея межпредметной интеграции;
- идея построения школы как открытого информационного пространства;
- идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса;
- идея построения здоровьесберегающей среды в школе.

Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад организации, создает неповторимое и привлекательное «лицо» школы, работает на повышение конкурентоспособности гимназии.

Государственная программа развития образования в Республике Казахстан ставит перед средним образованием задачи формирования в школах интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина, удовлетворения его потребности в получении образования, социализации личности, обеспечивающей ей успешно жить и действовать в динамично меняющемся мире.

Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы. И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения. Можно сказать, что мы находимся на этапе активного внедрения инноваций.

Инновационная работа в школе ведется по трем направлениям:

- ✗ организация интеллектуально – творческой работы учителей,
- ✗ организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся,
- ✗ работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Системное управление школой, процессом обучения, качеством образования, организацией мониторинга всех областей деятельности, сравнительный анализ ожидаемых и получаемых параметров приводит к положительным результатам: первые места в рейтинге школ города Степногорска, участие и победы в городских, областных, республиканских и международных соревнованиях школьников и интернет-олимпиадах, активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, постоянное повышение методического уровня преподавания.

В школе созданы комфортные условия для образования и развития детей. Главная задача на уроках - создание ситуации успеха для каждого ученика и развитие у них базовых компетенций, представленных в виде жизненных ролей: доброжелательный, воспитанный человек, заботливый член семьи, творческая индивидуальность, ответственный гражданин, патриот, здоровая, совершенствующаяся, образованная личность.

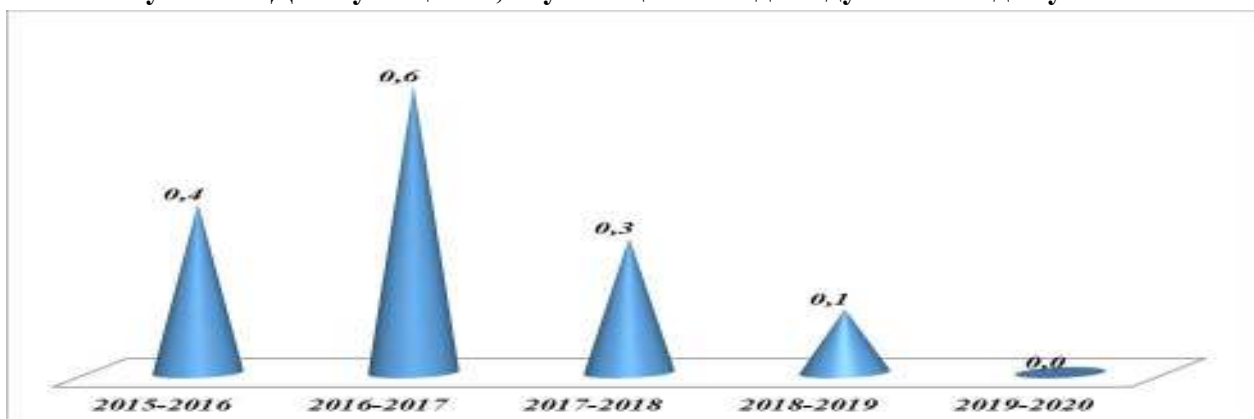
Контингент школы состоит из учащихся, стремящихся к получению полного среднего образования необходимого для продолжения обучения в ВУЗах и колледжах. Поэтому в школе нет учащихся, оставленных на повторный курс обучения, отчисленных за неуспеваемость или поступивших на работу, прервав обучение. Выбывают обучающиеся, чаще всего, в связи с переменой места жительства или по окончании основного среднего уровня обучения в колледжи города, области, стран СНГ. За последние пять лет наблюдается рост доли выбывших учащихся в связи с переменой места жительства. (Приложение. Табл. 3.1 и 3.2)

**Таблица 3.1 Доля учащихся, выбывших из школы**

учебный год	доля учащихся, выбывших в связи с переменной места жительства	доля учащихся, исключенных по неуспеваемости и за плохое поведение	доля учащихся, переведенных в специальные учебно-воспитательные учреждения и колонии	доля учащихся, выбывших в ПТЛ	доля учащихся, выбывших в колледжи	доля учащихся поступивших на работу и не продолжающих обучение	доля учащихся не поступивших на работу и не продолжающих обучение
2015-2016	15	13	0	0	0	2	0
2016-2017	15	15	0	0	0	0	0
2017-2018	23	23	0	0	0	0	0
2018-2019	33	32	0	0	0	1	0
2019-2020	22	22	0	0	0	0	0

Доля учащихся обучающихся индивидуально на дому в 2018-2019 учебном году составила 0,1% (один учащийся обучался на дому в течении 4-ой четверти). В 2019-2020 учебном году обучающихся на дому не было. (Приложение. Таблицы 3.3 и 3.4)

**Рисунок 3.1 Доля учащихся, обучающихся индивидуально на дому**



Средняя наполняемость классов в 2019-2020 учебном году составила 22,3 – 25,1 учащихся. (Приложение. Таблица 3.5)

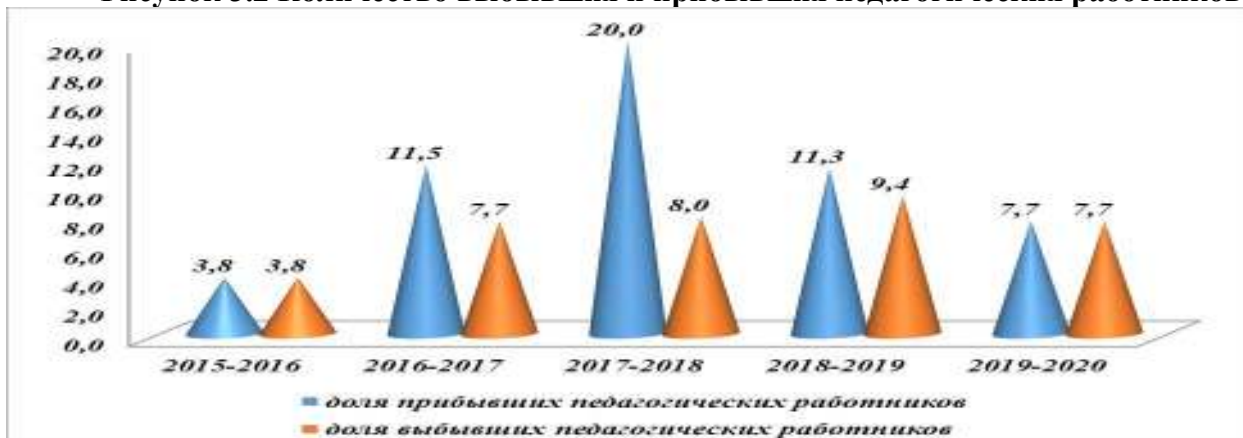
**Таблица 3.5 Наполняемость классов по ступеням обучения**

учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2014-2015	23	19,6	22
2015-2016	22,9	21	22,5
2016-2017	24,0	19,6	21
2017-2018	25,3	19,7	21,5
2018-2019	24,6	19,6	22
2019-2020	25,1	22,3	24,5

В школе в основном обучаются дети из благополучных семей. В школе-гимназии обучаются 55 детей из малообеспеченных семей, что составляет 6,9%, 31 - из многодетных семей (3,9%), 1 - сирота (0,1%), 1 – ОБПР (0,1%).

В школе-гимназии работают 52 педагогических работника. В течение пяти лет в школу прибыли 28 педагогов и выбыли - 19. (Приложение, таблицы 3.6 и 3.7)

**Рисунок 3.2** Количество выбывших и прибывших педагогических работников



Соотношение учеников и учителей школы можно представить следующим образом. (Приложение. Табл.3.8-3.10)

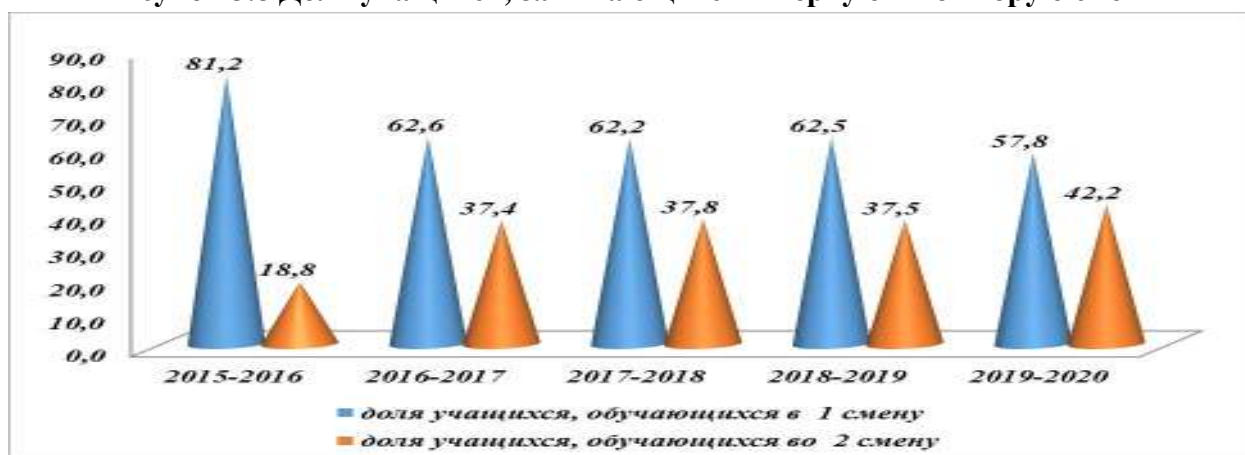
**Рисунок 3.3** Соотношение учащихся и педагогов



Из рисунка видно, что на одного учителя начальной школы приходится 22–28 учащихся, на одного учителя среднего и старшего звена приходится 7–11 учащихся.

Школа-гимназия работает в две смены. Доля учащихся, обучающихся в первую смену, составляла в 2015-2016 учебном году 81,2%, в 2019-2020 учебном году – 57,8%. Доля учащихся, обучающихся во вторую смену, составляла в 2015-2016 учебном году 18,8%, в 2019-2020 учебном году – 42,2%. С ростом количества учащихся увеличивается число классов, обучающихся во вторую смену. (Приложение. Таблицы 3.11 и 3.12)

**Рисунок 3.8 Доля учащихся, занимающихся в первую и во вторую смены**



Все учащиеся обеспечены необходимыми учебниками на 100%.

**Таблица 3.13 Количество учебников в расчете на одного учащегося**

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во учебников	36,5	32	31,5	29,8	27,3

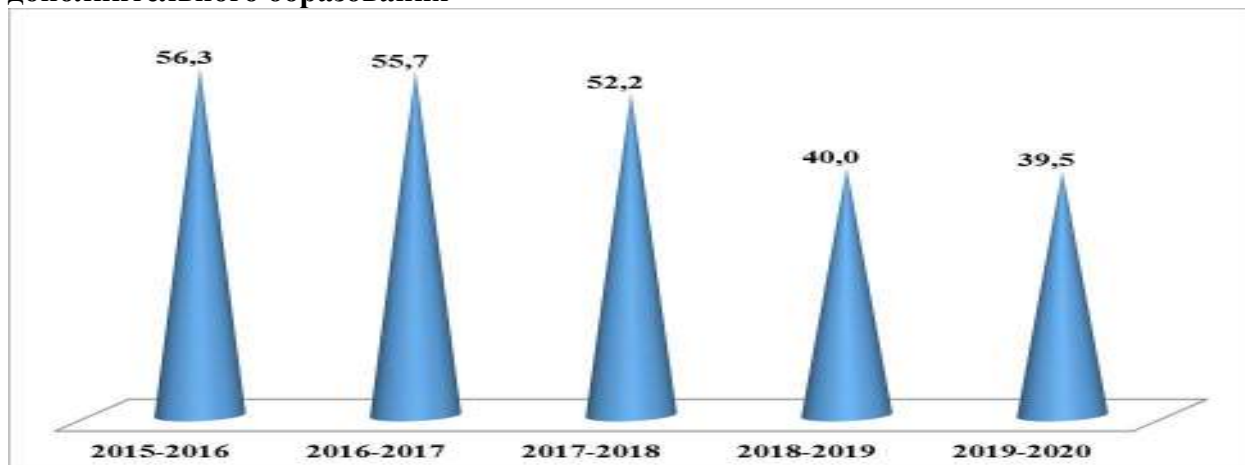
Качество образования определяется уровнем организации не только учебного, но и воспитательного процесса. Программы воспитания направлены на формирование у детей, подростков и молодёжи казахстанского патриотизма, гражданственности, толерантности, высокой морали и нравственности, на развитие их разносторонних интересов. Определённое место в воспитании, организации содержательного досуга, развития творческих способностей детей и подростков, их профессиональном самоопределении, формировании здорового образа жизни и адаптации к жизни занимают внешкольные организации дополнительного образования. Внешкольное воспитание и образование на базе внешкольных организаций города: детской художественной школы, детской музыкальной школы, дома детского творчества, ДЮК «Батыр» и других спортивных клубов, танцевальных коллективов города – является неотъемлемой частью непрерывного образования и развития обучающихся. В КГУ «Школа–гимназия №4 имени Л.Н.Толстого» действует 23 детских кружка. 506 учащихся посещают секции и 345 – кружки. Охват учащихся дополнительным образованием представлен в таблице. (Приложение. Таблицы 3.14 и 3.15)

**Таблица 3.15 Доля учащихся, занимающихся в организациях дополнительного образования**

учебный год	доля учащихся занимающихся в организациях дополнительного образования, всего	доля учащихся занимающихся в художественной школе	доля учащихся занимающихся в музыкальной школе	доля учащихся занимающихся в Доме детского творчества	доля учащихся занимающихся в спортивных секциях	доля учащихся занимающихся в танцевальных коллективах
2014-2015	58,7	9,4	7,4	5,0	31,7	5,2
2015-2016	56,3	9,1	7,2	4,7	29,9	5,4
2016-2017	55,7	8,7	9,7	4,9	27,1	5,3
2017-2018	52,2	8,1	9,1	4,6	25,4	5,0
2018-2019	40,0	7,0	9,2	3,4	16,7	3,8

Из данных таблицы можно сделать вывод, что востребованность в дополнительном образовании у учащихся убывает. Данный факт объясняется загруженностью учащихся в школе, а так же сменностью занятий. Учащиеся второй смены не всегда могут посещать некоторые внешкольные занятия.

**Рисунок 3.9 Сравнительная диаграмма занятости учащихся в организациях дополнительного образования**



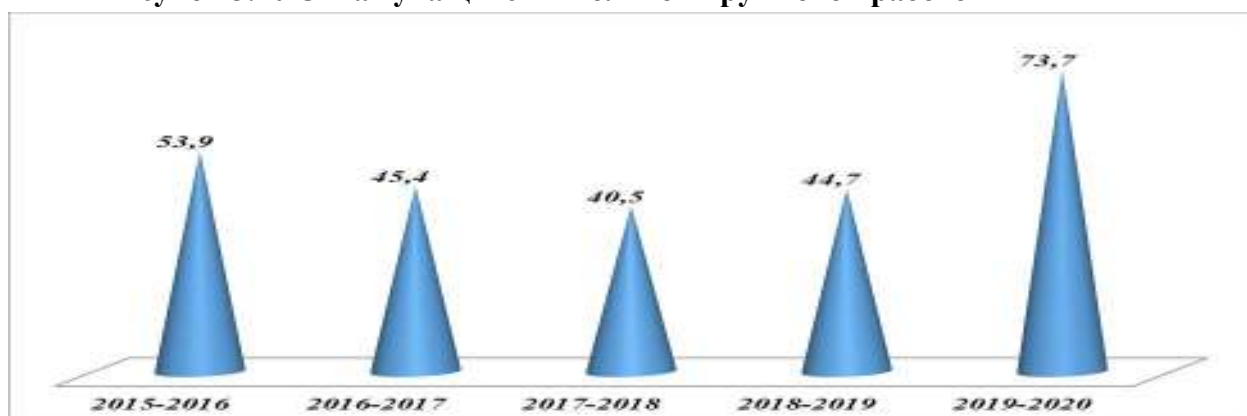
Наряду с посещением городских организаций дополнительного образования, учащиеся принимают активное участие в работе школьных кружков и секций. Таблица 3.16 отражает занятость учащихся в кружках и секциях. В течение ряда лет менялось разнообразие кружков в связи со сменой руководителей и запросами учащихся и их родителей. Из таблицы видно, что большая часть учащихся посещает кружки и секции именно в школе, данный факт связан с удобством посещения и безопасностью передвижения учащихся. (Приложение. Таблицы 3.16 и 3.17)

**Таблица 3.17 Количество учащихся, занимающихся в школьных кружках и секциях**

2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
Название кружка	Количество учащихся	Название кружка	Количество учащихся	Название кружка	Количество учащихся
Волейбол	30	Волейбол	32	Волейбол	32
Хореография	60	ИЗО	30	ИЗО	30
Вокал	25	Хореография	76	Хореография	80
Пресс-центр	16	Пресс-центр	30	Пресс-центр	31
Хор	50	Вокал	36	Вокал	36
Экологический	20	Хор	64	Хор	64
Театральный (на каз яз.)	25	Экологический	25	Экологический	25
Баскетбол	25	Театральный (на казахском языке)	30	Театральный (на казахском языке)	30
Теннис	22	Робототехника	37	Робототехника	37
Шахматы	18	Домбровский ансамбль	12	Домбровский ансамбль	12
Тоғыз құмалақ	25	Баскетбол	25	Баскетбол	25
Футбол	22	Теннис	22	Теннис	31
Борьба (дзюдо)	26	Шахматы	18	Шахматы	18
ВУП	25	Тоғыз құмалақ	25	Тоғыз құмалақ	25
Бокс	24	Футбол	22	Футбол	22
Тяж. атлетика	17	Борьба (дзюдо)	36	Борьба (дзюдо)	36
Пр. многоборье	23	ВУП	27	ВУП	27
Худ. гимнастика	17	Бокс	24	Бокс	24
ОФП и оздоровительной направленности	132	Тяжелая атлетика	17	Тяжелая атлетика	17
		Пр. многоборье	23	Пр. многоборье	33
		Худ. гимнастика	40	Худ. гимнастика	51
		ОФП и оздоровительной направленности	153	ОФП и оздоровительной направленности	165
<b>ИТОГО:</b>	<b>602</b>		<b>801</b>		<b>851</b>

С 2018-2019 учебного года в школе открыты секции ОФП (восточные единоборства, руководитель Борисенко В.Ю.), кружок декоративно-прикладного искусства, руководитель Лепп Н.Ю., кружок робототехники (руководитель Филатова А.В.), имеющие спрос у учащихся.

**Рисунок 3.10 Охват учащихся школьной кружковой работой**



Следует отметить положительные результаты в работе кружков под руководством Н.Ю.Лепп (декоративно – прикладное творчество «Колорит») В.Н.Миславской («Юный корреспондент»), О.Б.Швец, Б.С.Сыздыкова («Вокал», «Хоровое пение»), Ш.Е. Дауленбаевой («Домбра»), А.В.Филатовой («Робототехника»), С.Ж.Абищаева (ЮИД), И.О.Борисенко, В.Ю. Борисенко (спортивные секции).

Занимаясь в кружке «Юный корреспондент», многие учащиеся определились с профилем своей будущей профессии. Так, Цубенко Алексей стал фотокорреспондентом в Волгограде, Балувев Максим - журналист в Новосибирске, Криницына Татьяна- декоратор телевизионных новостей в Москве, Сармурзинова Алия – журналист Asiarussia.ru, Лапшина Мария, Федянина Анастасия. В октябре 2019 года ученики 8 класса Кадонцев Александр и Гетманец Максим стали победителями областного конкурса видеороликов антинаркотической направленности. В феврале 2020 года в городском конкурсе «Юный корреспондент» КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого» представила работу кружка журналистики и была удостоена Гран-при, диплома 1 степени, номинации «Юнкор года» - Тетерюк Мария, 7 класс. В 2019-2020 учебном году состоялась традиционная международная олимпиада им.М.В.Ломоносова по журналистике в номинациях «Интервью», «Эссе» и «Заметка». Результат: 4 диплома победителей разных степеней у Тетерюк Марии (7 класс) и Гетманца Максима (8 класс).

Кружок «Вокал» и «Хоровое пение» работают в школе с 2010 года. Руководители: Швец Ольга Борисовна (с русским языком обучения) и Сыздыков Бахтияр Сыдыкович (с казахским языком обучения). Ежегодно в кружках занимаются от 50 до 200 учащихся.

Воспитанники кружков становятся победителями городских вокальных конкурсов: «Звёздный дождь», «Балдаурен», военно-патриотической песни «Жас Ұлан», вокального конкурса «Музыка нас связала». В июне 2018 года Курбанбаев Арлан (8 класс) под руководством О.Б.Швец стал лауреатом республиканского конкурса «Жұлдызай» для детей с особыми образовательными потребностями, ранее став победителем на городском, а затем областном уровне. В декабре 2019 года Курбанбаев Арлан (9 класс) стал обладателем Гран-При Международного конкурса вокалистов QOSALQA-2019. На Международном конкурсе–фестивале «Таланты Казахстана», состоявшемся в декабре 2019 года, Усенбаев Бакдаулет (4 класс) завоевал диплом 1 степени, Жанаева Мадина, Жомабай Сәнім (4 класс) (дуэт) - дипломы 2 степени (руководитель Сыздыков Б.С.)

С 1 сентября 2018 года в КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого» функционирует кружок домбры под руководством Ш.Е.Дауленбаевой. В 2018-2019 учебном году кружок посещали 30 школьников, а в 2019-2020 – 45. Исполнение кюев ансамблем из числа участников домбрового кружка украшает все праздничные концерты школы и города. Стало традиционным



выступление домбрового кружка на международном конкурсе–фестивале «Таланты Казахстана». Так, в декабре 2018 года ребята были удостоены диплома 1 степени и кубка победителей в номинации «Домбровый ансамбль», в 2019 году – диплома 2 степени.

Кружок декоративно-прикладного творчества «Колорит» работает на базе школы с сентября 2018 года. Руководитель – учитель ИЗО и черчения Лепш Наталья Юрьевна. Состав группы - разновозрастной, причем некоторые учащиеся посещают кружок вместе с родителями. Так реализуется идея воспитания детей в школьном сообществе.

В республиканском журнале «ЖасStar» за 2019 год была опубликована статья «Творчество рождает творца». Идея публикации статьи появилась у Дмитриенко Елены Александровны, которая видела публикации работ школьников в социальной сети Facebook. За 2 года работы кружка школьники стали победителями конкурсов разного масштаба, в общем зачете получив более 50 дипломов в разных номинациях (Приложение 4).

С 1 сентября 2019 года в КГУ "Школа-гимназия №4 имени Л.Н.Толстого" работает кабинет робототехники под руководством Филатовой Анастасии Вячеславовны. Кружок посещают учащиеся гимназии с 3-11 классы. Оснащение кабинета позволяет ребятам собирать и программировать разнообразных роботов на базе LegoMindstorms, проектировать системы Smarthome и Smartcity на базе Arduino.

В апреле 2019 года школьники представляли Акмолинскую область в VI открытом чемпионате по робототехнике на кубок Акима города Алматы TechCup. В перспективе – их участие в областных и Республиканских соревнованиях по робототехнике.

В январе 2020 года в городском чемпионате робототехники на кубок Акима города "Robofest" воспитанники кружка получили 3 первых места и одно третье:

- категория «Лабиринт» - 1 место Лихачев Владислав, Сорокин Данил, 10 класс;
- категория «Творческая лаборатория Smart city» - 1 место Гончарова Мария, Вайтман Виктор, 10 класс;
- категория «Кегельринг. Квадро» - 1 место Цоллер Алина, Масная Виктория, 8 класс;
- категория Сумо А – 3 место Любаковский Антон, Бабинов Александр, 7 класс.

Система дополнительного образования прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей.

Классные руководители наряду с руководителями кружков стараются разнообразить способы и приемы привития учащимся различных интересов: театр, чтение, рукоделие, рисование и др.

Применение здоровьесберегающих технологий в обучении, активный образ жизни учащихся школы ведет к пониженному уровню утомляемости, относительно низкому уровню заболеваемости. Так как уровень заболеваемости напрямую зависит от состояния здоровья учащихся и их эпидемиологического окружения, то вспышки инфекционных или вирусных заболеваний происходят в периоды массовых заболеваний окружающих. (Приложение. Таблицы 3.19 и 3.20)

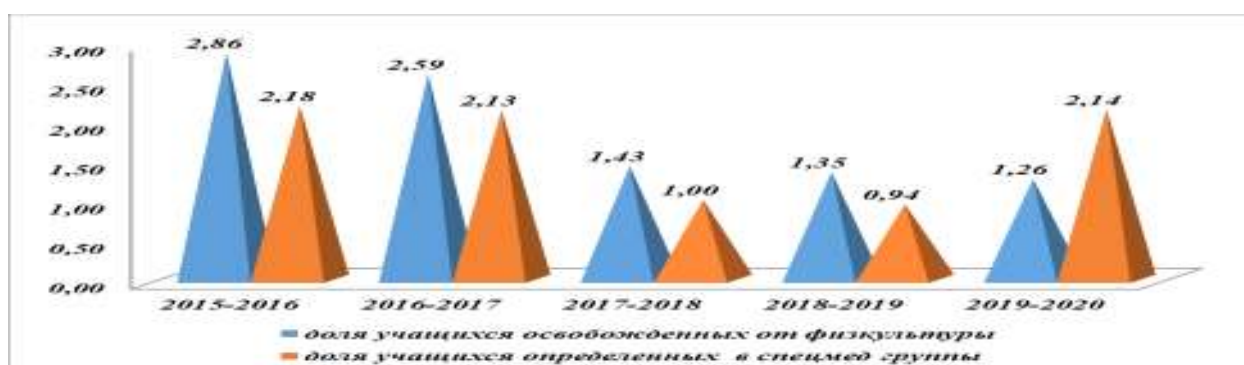
**Рисунок 3.11 Доля учащихся, перенесших ОРЗ, ОРВИ, инфекционные заболевания**



В школе ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся. Результаты мониторинга за последние 3 года показывают стабильность уровня физического развития учащихся. После капитального ремонта спортивного зала летом 2012 года снизилось количество травм, полученных во время занятий физической культурой. За последние пять лет только один ребенок получил травму по неосторожности в 2018 году. (Приложение. Таблица 3.18)

В число учащихся освобожденных от занятий физической культурой входят дети, страдающие такими заболеваниями, как бронхиальная астма, миопия, пиелонефрит и др. 1-3% учащихся рекомендованы занятия в специализированных группах. (Приложение. Таблицы 3.21 и 3.22)

**Рисунок 3.13 Доля учащихся, которым рекомендованы занятия физкультурой в спецмедгруппах**



В связи с отсутствием бюджетного финансирования, групп для занятий ЛФК в школе нет. Учащиеся, которым, согласно справкам ВКК, рекомендованы занятия в специализированных группах, посещают уроки физкультуры, где, применяя индивидуальный и дифференцированный подход, учителя регулируют нагрузку.

С целью создания оптимальных условий для гармоничного развития и сохранения психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса в школе–гимназии действует социально – психологическая служба.

Основными видами деятельности психологической службы являются:

- Психологическая диагностика (групповая и индивидуальная)
- Психологическое и профориентационное консультирование (индивидуальное и групповое)
- Психопрофилактическая работа
- Психокоррекционная и развивающая работа
- Профориентационная работа
- Организационно – методическая и экспертная работа

*Психодиагностическая работа* ориентирована на различные возрастные группы и имеет своей целью:

- Изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания.
- Проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута.
- Выявление потребностей, интересов, склонностей в рамках профессионального самоопределения учащихся старшей ступени на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Используемые формы работы – индивидуальная и групповая.

В начале учебного года, в течение 1 и 2 четверти проводится психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся 1-го, 5-го и 10-х классов соответственно к школьному обучению, к среднему звену, к старшему звену профильного обучения.

Особое внимание уделяется учащимся 9-х классов – они готовятся к выпускным экзаменам за курс основной школы и поступлению в профильные классы.

В конце учебного года проводится психологическое обследование учащихся предшкольного класса с целью диагностики психологической зрелости и готовности ребёнка к обучению в 1 классе.

В 4-х классах проводится комплексная диагностика уровня индивидуальной готовности при переходе в среднее звено.

*Психокоррекционная и развивающая работа* ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного

психологического развития учащихся, прежде всего на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу психической жизни и самосознание детей преимущественно средствами преподавания психологических знаний. Как известно, коррекционная работа занимает важную роль в эффективности работы психолога в качестве помощника по адаптации учащихся, по развитию их познавательных способностей.

В 2019-2020 учебном году коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем: «*На школьном старте*» (коррекционно – развивающие занятия по профилактике школьной дезадаптации) – 1 класс; «*Я - пятиклассник*» (развивающие занятия по социальной адаптации); «*Мои профессиональные намерения*» - 9 класс; «*Путь к успеху*» (развивающие занятия по подготовке к ИА) – 11 класс; *Тренинг личностного роста* (учащиеся «группы риска»).

*Цель психологического консультирования и просвещения:*

- Консультирование учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
- Повышение психологической компетентности педагогов, учащихся, родителей.
- Развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса.

*Психологическое консультирование и просвещение школьников*

ориентированы на создание условий для активного усвоения и использования школьниками социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития (классные часы, тренинговые занятия, индивидуальные и групповые беседы).

*Психологическое консультирование и просвещение педагогов.* В работе с учителями главной задачей является помощь в организации учебного процесса как процесса свободного личностного развития каждого ученика (ПС, МП, совещания при директоре, ШМО классных руководителей, групповые и индивидуальные беседы, тренинги).

*Психологическое консультирование и просвещение родителей.*

Основная цель этого вида работы – создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребёнка в процессе школьного обучения, повышение психологической грамотности родителей, формирование партнёрских отношений (родительские собрания, конференции, индивидуальные консультации). Хочется сказать, что родители редко обращаются за консультацией «специально».

*Психопрофилактическая работа.* Целью этого направления работы является:

- формирование у всех участников педагогического процесса потребности в психологических знаниях;

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения индивидуальности;
- предупреждение возможных девиаций поведения.

Психологом школы проводится большая профилактическая работа по следующим направлениям:

- профилактика табакокурения;
- профилактика алкоголизма;
- профилактика ВИЧ/СПИД;
- профилактика наркомании;
- профилактика суицида;
- профилактика ЗОЖ

*Профориентационная работа.* В течение года проводилось комплексное изучение интересов, склонностей, способностей учащихся 9-х классов с целью создания социально – психологических условий для успешного развития, обучения и подготовки учащихся к профессиональному выбору. В рамках предпрофильной подготовки был разработан и представлен учащимся курс по выбору «Мои профессиональные намерения». Каждый учащийся имеет маршрутную карту профессионального самоопределения всех психодиагностических результатов для размещения в портфолио.

Так же психологической службой школы-гимназии осуществляется организационно – методическая, экспертная работа.

Вся деятельность психологической службы ведётся в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволяет выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Школьная психологическая служба не останавливается на достигнутом и постоянно ищет пути для самосовершенствования.

С 2018 года в школе работает логопедическая служба. Логопед проводит комплексное обследование речи детей начиная с дошкольных классов для выявления речевых нарушений. По окончании обследований формируются группы для дальнейшей работы, по принципу "сходство дефектов". Для каждой группы разрабатывается общая программа работы с запрограммированным ожидаемым результатом и временными рамками. Для каждого ребенка в группе разрабатывается индивидуальная программа работы, по которой логопед занимается вместе с ребенком. В конце учебного года логопед составляет отчет, в котором отражены все результаты и достижения детей, проходивших курс исправления речи.

**Рисунок 3.14. Количество детей с нарушением речи**



#### **IV. Материально-технические ресурсы**

Современный учебный процесс невозможен без соответствующей материально-технической базы. Образовательный процесс осуществляется в четырехэтажном типовом благоустроенном кирпичном здании постройки 1970 года.

Школа имеет централизованное водоснабжение, канализацию, электроснабжение и отопление.

Территория школы площадью 1425 м<sup>2</sup> благоустроена, озеленена деревьями и кустарниками. Вокруг школы разбиты цветники площадью 460 см<sup>2</sup>.

Общая площадь всех школьных помещений 3975,2 м<sup>2</sup>. Площадь застройки 1781,3 м<sup>2</sup>. Учебная площадь 1581,8 м<sup>2</sup>. Проектная мощность 559 мест. На 1 учащегося приходится 2,9 м<sup>2</sup> площади.

Школа расположена в 4-х этажном здании.

На 1 этаже школы расположены: библиотека и книгохранилище, занимающие две смежные комнаты с разными входами (абонемент совмещен с читальным залом), кабинет предшкольной подготовки, гардероб для учителей и учеников, приёмная, кабинеты завучей и директора, 2 мастерские (столярная и слесарная), столовая, спортивный зал, тренажёрный зал и зеркальный зал (зал хореографии).

На втором этаже находятся 6 кабинетов начального блока обучения, кабинет самопознания, кабинет биологии, театральная студия, кабинет домоводства, медицинский кабинет.

На третьем этаже расположены: кабинет географии, кабинет казахской литературы, 2 кабинета английского языка, кабинет НВП, кабинет истории, кабинет русского языка и литературы, 2 кабинета казахского языка (один из них лингафонный старой модификации), кабинет робототехники, кабинет химии и химическая лаборатория.

На четвёртом этаже находятся: кабинет музыки, кабинет искусства, кабинет английского языка (оснащенный компьютерами в конфигурации 14 + 1, с выходом в Интернет и локальной сетью), кабинет казахского языка, 2 кабинета математики, кабинет русского языка, мультимедийный лингафонный кабинет, (оснащенный компьютерами в конфигурации 16+1, с выходом в Интернет и локальной сетью), кабинет физики и физическая лаборатория, кабинет психолога и кабинет социального педагога.

В школе имеется 6 комплектов интерактивного оборудования, которое установлено в кабинетах: искусства, самопознания, истории и химии, начального звена, в кабинете информатики.

В 2010 году получены 2 кабинета новой модификации, (кабинет биологии и кабинет физики). В 2016 году – оборудование для кабинета химии.

10 компьютеров 2 ноутбука используются администрацией в управлении школой. Для работы в системе «Kundelik» установлены два ноутбука в читальном зале библиотеки. В 2018 году осуществлена поставка компьютеров, проекторов и экранов в учебные кабинеты для работы в рамках ОСО.

В школе нет типового актового зала, внеклассные мероприятия проводятся в приспособленной театральной студии площадью 86,30м<sup>2</sup> на 60 посадочных мест. Театральная студия оснащена звуковоспроизводящей аппаратурой.

Организация питания учащихся осуществляется ИП Волосникова. Для организации питания в школе имеется помещение столовой, площадью 170,50 м<sup>2</sup>, состоящее из обеденного зала на 224 посадочных места, пищеблока, служебных помещений.

Пищеблок оснащён следующим оборудованием: см таблицу 4.1.

**Таблица 4.1 Перечень имеющегося столового оборудования согласно СНиП**

плита электрическая	шкаф жарочный	котел пищеварочный	картофелечистка	мясорубка	хлеборезка	машина посудомоечная	холодильная камера	шкаф холодильный ШХ-0, 40м	мармит 1 блюнд	мармит 2 блюнд	секция-вставка с краном и смесителем	Стойка раздаточная с подогревом	привод электрический	кипятильник	ларь для овощей	подтоварник	стеллажи	стол для хлеборезки	стол овощной	стол для разносов	электроусилители	шкаф для посуды	весы товарные	банок для сбора п/отх	стол для сбора п/отх
4	1	1	1	1	1	5	1	1	2	4	1	2	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1

Анализ работы по охвату питанием показывает увеличение доли школьников, пользующихся горячим питанием, в связи с увеличением ассортимента блюд и улучшением их качества. (Приложение. Таблицы 4.2 и 4.3; Рисунок 4.1) Школьное меню согласовано с РГУ «Степногорское городское управление по защите прав потребителей» от 20.01.2020 года.

**Рисунок 4.1 Доля учащихся, охваченных горячим питанием**



В 2019-2020 учебном году охват учащихся получающих горячее питание составил 100%.

Питание учащихся организовано согласно "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам воспитания и образования детей и подростков", утвержденным Приказом Министра национальной экономики Республики Казахстан от 29 декабря 2014 года № 179, зарегистрированным в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 февраля 2015 года № 10275 и контролируется представителями Попечительского совета школы.

Санитарное состояние пищеблока соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Сотрудники пищеблока допущены к работе по результатам медицинского осмотра.

Стоимость обеда колеблется от 300 до 350 тенге в день на одного ребенка.

С 19 февраля 2020 года учащиеся 1 классов (112 человек) КГУ «Школа-гимназия №4 имени Л.Н.Толстого» обеспечены бесплатным горячим питанием за счет средств местного бюджета.

В течение учебного года было организовано горячее бесплатное питание учащимся из малообеспеченных семей и учащимся социально незащищенных категорий. За счет средств Фонда Всеобуч организовано питание 55 учащихся, за счет средств ИП Волосникова и спонсорской помощи организовано питание 15 учащихся.

Для организации питьевого режима школьников в столовой установлены фильтры глубокой очистки воды.

Перед входом в столовую расположены раковины для мытья рук.

Обстановка в столовой комфортная, уютная.

Вопросы о горячем питании рассматриваются на совете гимназии, на родительских собраниях ежегодно. В ходе социального опроса, проведенного среди учащихся и их родителей выяснилось, что дети и родители удовлетворены качеством и ассортиментом школьного питания, а также стоимостью горячего питания.

Для занятий физкультурой в школе имеется спортивный зал площадью 272,6 м<sup>2</sup> и тренажерный зал площадью 107,5 м<sup>2</sup>. На территории школы



находится физкультурно-спортивная площадка площадью 10800м<sup>2</sup>, беговая дорожка длиной 350 м. Обеспечение необходимым спортивным инвентарём соответствует нормативному перечню на 80%. (Приказ №301 «Об утверждении перечня оснащения учебных кабинетов, мастерских и спортивных залов» от 18.07.2006 года).

Принятие в 1997 году Государственной программы информатизации системы среднего образования стало началом процесса информатизации всей системы в государственном масштабе. В настоящее время в школе активно внедряются информационно-коммуникационные технологии, направленные на организацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, что отвечает современным требованиям формирования конкурентоспособной личности. В настоящее время в образовательном процессе используются 94 компьютера. Численность учащихся в расчёте на 1 компьютер составляет 8 человек. Всего ПК, требующих замены, – 40. Из 30 учебных кабинетов ПК обеспечены 21, что составляет 70% от общего количества. В КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого» имеется 6 точек доступа к высокоскоростному Интернету со средней скоростью 20 Мегабит/секунду. Тип подключения к сети Интернет – ADSL, Dial-Up.

Внедрение ИКТ в учебный процесс осуществляется через самостоятельный предмет «Информатика» с 3 по 11 класс, через факультативный курс «Робототехника» (руководитель Филатова Анастасия Вячеславовна) с 3 по 11 класс и через другие предметные области знаний. С 1 по 11 класс доступ учащихся к сети Интернет составляет 100%.

В рамках реализации Государственной программы «Цифровой Казахстан» от 12 декабря 2017 года № 827 в апреле 2019 года было поставлено оборудование для кабинета информатики ТОО Bilim Service. Общая стоимость составила 2 миллиона тенге.

В рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» 2 сентября 2019 года в КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого» был открыт кабинет робототехники, общая стоимость проекта составила 5 миллионов тенге. Безвозмездная помощь оказана меценатом ТОО «Энергокомплекс» в лице генерального директора Каршегенова Алтынбека Тулеугалиевича.

Школа имеет:

- электронную почту [gimn4@inbox.ru](mailto:gimn4@inbox.ru)
- сайт <http://sc0004.stepnogorck.akmoedu.kz/>
- страницы в социальных сетях:
  - Facebook <https://www.facebook.com/profile.php?id=100024222030585> (число подписчиков-3553)
  - Instagram <https://instagram.com/gimnazy4?igshid=1xgzxrbn9ugg>.

Школьный сайт имеет следующие страницы:

- Главная
- Акт об итогах проведения контрольного мероприятия
- Попечительский совет

- Кадровое обеспечение
- Школьное питание
- Педагогический коллектив
- Методическая работа
- Дистанционное обучение
- Антикоррупционная политика
- Нормотворческая деятельность
- Воспитательная работа
- Работа социально- психологической службы
- О спорте
- Кружковая работа
- ЛЕТО

Обновление информации происходит ежедневно. Существует обратная связь.

С 2001 года в школе работает кружок "Юный корреспондент" и с 2000г выпускается школьная газета «КОМ.kz». Ежегодно в кружке занимаются от 10 до 17 ребят. За 15 лет через "школу" юных корреспондентов прошло более 100 человек, выпущено более 100 номеров школьной газеты. Юные журналисты практикуют ведение блогов и страницы школы в социальной сети Instagram. Руководит кружком библиотекарь высшей категории Миславская В.Н.

Библиотека школы расположена на 1 этаже. Занимает 2 кабинета общей площадью – 99 кв.м.

1-ый кабинет-зона открытого доступа: компьютеризированное рабочее место библиотекаря и зоны для читателей: абонемент учащихся младших и средних классов со стеллажами для самостоятельного выбора книг, стеллажи с методической литературой и периодикой для педагогов, выставочные стеллажи, зона читального зала на 15 посадочных мест, фонд медиатеки.

2-ой кабинет- зона закрытого доступа: книгохранилище для учебного и основного библиотечного фонда

В библиотеке установлена Автоматизированная Информационная Библиотечная Система (АИБС) «MARK-SQL». С 2013 года школьная библиотека работает в рамках авторской программы «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в работу школьной библиотеки» и является Информационно-Методическим Центром (ИМЦ), работая в тесном сотрудничестве с Методическим кабинетом ШГ.

**Таблица 4.2 Основные показатели работы библиотеки в сравнении за 3 года**

	<b>2018 г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>
Количество читателей	731	742	794
Количество посещений	13011	13011	13207
Количество книговыдач	18130	18130	17039
Читаемость	24,8	24,8	21,5
Посещаемость	17,8	17,8	16,6

Основные показатели работы школьной библиотеки (количество читателей, число посещений, книговыдача) зависят и планируются от количества учащихся школы с учетом относительных показателей: посещаемости и читаемости.

В библиотеке имеются 2 компьютера, 2 ноутбука, принтер, сканер и ксерокс.

**Таблица 4.3 Библиотечный фонд школы-гимназии №4 им. Л.Н.Толстого**

Объем фонда	на 01.09.2017 г.	на 01.09.2018 г.	на 01.09.2019 г.
<b>Единый библиотечный фонд</b> (включая учебники, худ. лит-ру, брошюры, элект. учебники)	<b>45286</b>	<b>43626</b>	<b>43626</b>
В т. ч. всего фонд на каз. языке	3144	4015	4015
<b>Основной фонд</b> (художественная, методическая, справочная и познавательная лит-ра)	<b>18002</b>	<b>18025</b>	<b>18025</b>
В т. ч. на казахском языке	855	855	855
В т.ч. методической литературы	2737	2742	2742
<b>Учебный фонд</b>	<b>23901</b>	<b>22125</b>	<b>22125</b>
В т. ч. на казахском языке	2289	3160	3160
В т.ч. электронных учебников	537	549	549
<b>Фонд литературы временного хранения</b> (Брошюры, дидактика, журналы)	<b>3382</b>	<b>3476</b>	<b>3476</b>

Комплектование учебного фонда происходит за счет местного бюджета, централизованно через городской отдел образования, в соответствии с заявками, сформированными по количеству учащихся. Согласно «Закону об образовании» все учащиеся школы (100%) обеспечиваются бесплатными учебниками на возвратной основе. Учебники заказываются согласно приказу Министерства образования и науки РК «Об утверждении Перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, разрешённых к использованию в организациях образования в данном учебном году».

Обеспеченность учебниками на 2019-2020 учебный год составляет 100%.

Медиафонд является частью единого библиотечного фонда и включает в себя электронные учебники, электронные носители дополнительной информации, аудиокниги, электронные энциклопедии, познавательные фильмы на CD и др. Всего **718** экземпляров. Электронных учебников – 546 Электронных носителей дополнительной информации – 204.

Формирование Медиафонда происходит за счет местного бюджета (электронные учебники), дара, пересохранения информации с электронных ресурсов удаленного доступа на электронные ресурсы локального доступа.

Медиафонд расположен в компьютерной зоне открытого доступа и каждый читатель имеет возможность познакомиться с необходимым ЭР.

С сентября 2016 года школа-гимназия №4 является участником проекта «Күнделік.кз», участником образовательной платформы «BilimLand». Использование инновационных образовательных технологий и методик преподавания различных дисциплин позволяет значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса.

Информационные технологии активно использует администрация школы для ведения управленческой деятельности. Для работы учителей и администрации школы установлены 16 компьютеров, имеется выход в интернет через систему Wi-Fi, доступ к образовательным сайтам и электронной почте.

Использование инновационных образовательных технологий и методик преподавания различных дисциплин позволяет значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса.

Вопрос организации дистанционного обучения для средней школы стал актуален в связи с распространением пандемии коронавирусной инфекции в марте 2020 года.

2,5 миллионов школьников IV четверть стали учиться по-новому - дистанционно. Первая неделя учебы стала стрессом для педагогов, школьников и их родителей. Технические проблемы (перегруженность Интернета, ограниченный доступ к образовательным платформам, и др.) стали основными помехами в организации дистанционного обучения.

Методическим центром КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого» было проведено исследование по вопросам организации дистанционного обучения на базе одной из ведущих школ Акмолинской области (КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого» г.Степногорск), результаты которого были представлены в режиме Методического моста на тему "Дистанционное обучение: успехи, трудности и пути решения" 14 апреля 2020 года. В анкетировании приняли участие 40 педагогов, 61 ученик и 288 родителей школы. Так, в течение 1 учебной недели IV четверти 35%

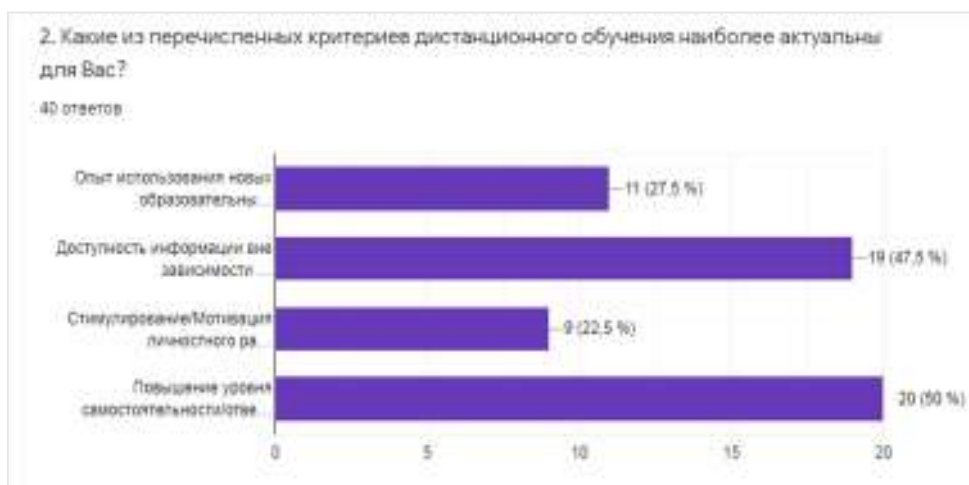
учителей проводили дистанционные уроки с помощью электронных учебников и 52,5% педагогов, используя тематические презентации через образовательные платформы, рекомендованные Министерством образования и науки Республики Казахстан, отдавая предпочтение преимущественно Kundelik.kz, Bilimland (Рисунок 4.2) .

**Рисунок 4.2. Анкетирование педагогов**



При этом 50% педагогов отмечает, что данный формат работы способствует повышению уровня самостоятельности учащихся при изучении материала (Рисунок 4.3).

**Рисунок 4.3. Анкетирование педагогов**



Традиционная классно-урочная система обучения не способствует в такой же степени развитию самостоятельности, навыков самообучения и самодисциплины у учащихся.

## V. Кадровые ресурсы

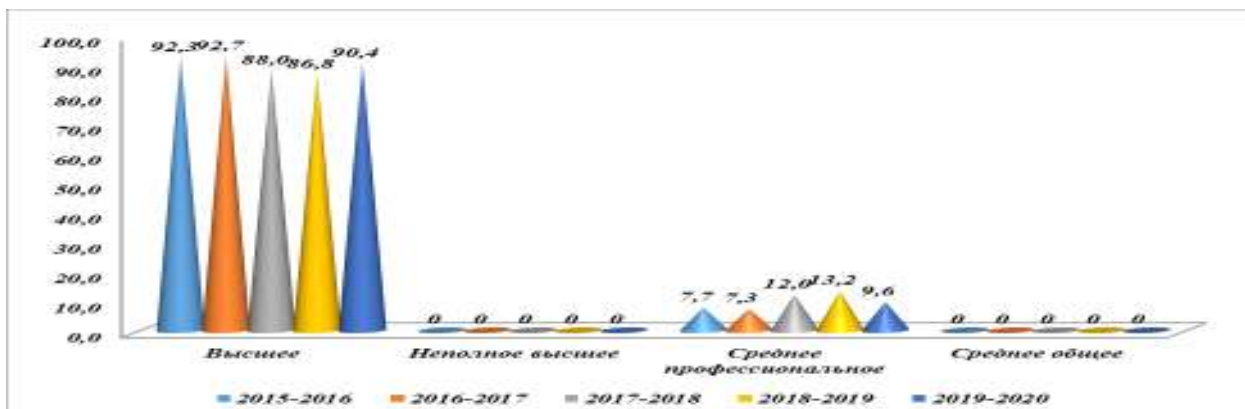
Ключевой фигурой в системе образования был и остаётся педагог – компетентный специалист, социально зрелая, творческая личность, способная и стремящаяся к профессиональному росту. И именно

профессиональная компетентность педагогов определяет качество организации учебно-воспитательного процесса и интеллектуальное, личностное, нравственное развитие молодого поколения.

В школе-гимназии №4 имени Л.Н.Толстого работает 52 педагога и 5 совместителей. Из них: с высшим образованием – 47, со средне-профессиональным образованием – 5. (Приложение, таблицы 5.1 и 5.2).

Доля педагогов с высшим образованием в 2019-2020 учебным годом составила 90,4%.

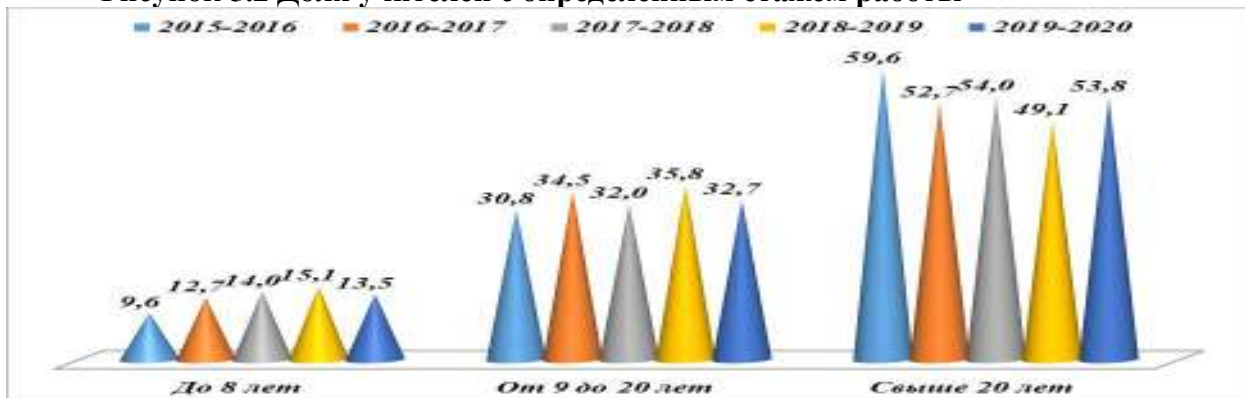
**Рисунок 5.1** Доля учителей с определённым уровнем образования



В школе-гимназии 4 учителя, имеют два высших образования. В 2015 году 4 учителя школы-гимназии закончили обучение в магистратуре: Н.Н.Довгаль, А.К.Султанова, Г.В.Шевелева, В.А.Щербина.

В 2019-2020 учебном году доля педагогов со стажем работы до 8 лет составила 13,5%, от 9 до 20 лет – 32,7%, а свыше 20 лет – 53,8%. По сравнению с 2015 годом наблюдается увеличение доли педагогов со стажем до 8 лет на 3,9%, а также уменьшение на 5,8% доли педагогов со стажем свыше 20 лет, что указывает на обновление педагогических кадров. (Приложение, таблицы 5.3 и 5.4).

**Рисунок 5.2** Доля учителей с определённым стажем работы

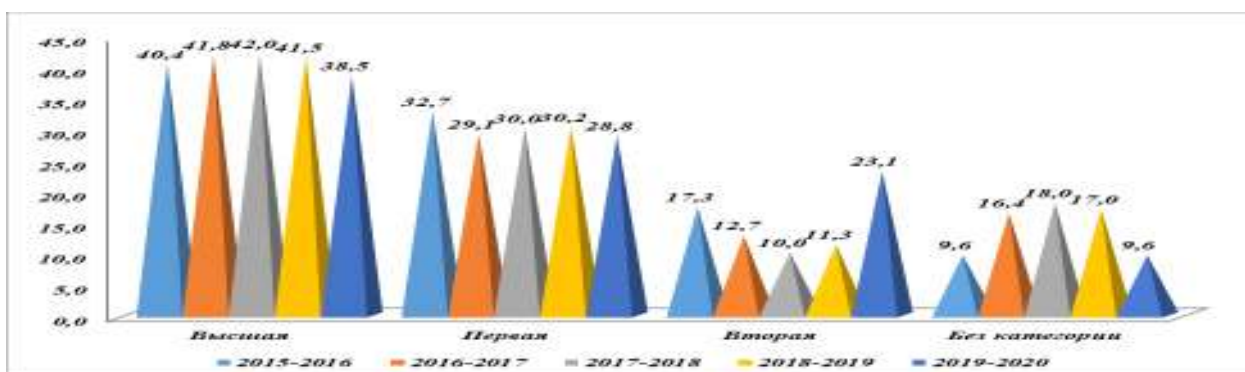


В этом есть положительный момент. Возраст педагогических работников школы и стаж работы свидетельствуют об имеющемся потенциале и опыте педагогического коллектива, о достаточно высоком уровне их компетентности.

Одним из показателей профессионального уровня учителя является его квалификационная категория. Доля педагогов, имеющих высшую категорию, составляет 38,5%, с первой категорией – 28,8%, со второй – 23,1% и 9,6% педагогов без категории. Волнообразное изменение категорийности объясняется незначительной сменой кадрового состава, приходом в школу молодых педагогов. (Приложение. Таблицы 5.5 и 5.6).

По состоянию на 05.01.2020 г. доля педагогов с высшей и первой категориями составляет 73%, что соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к лицензированию образовательной деятельности.

**Рисунок 5.3 Доля учителей, имеющих определенную категорию**

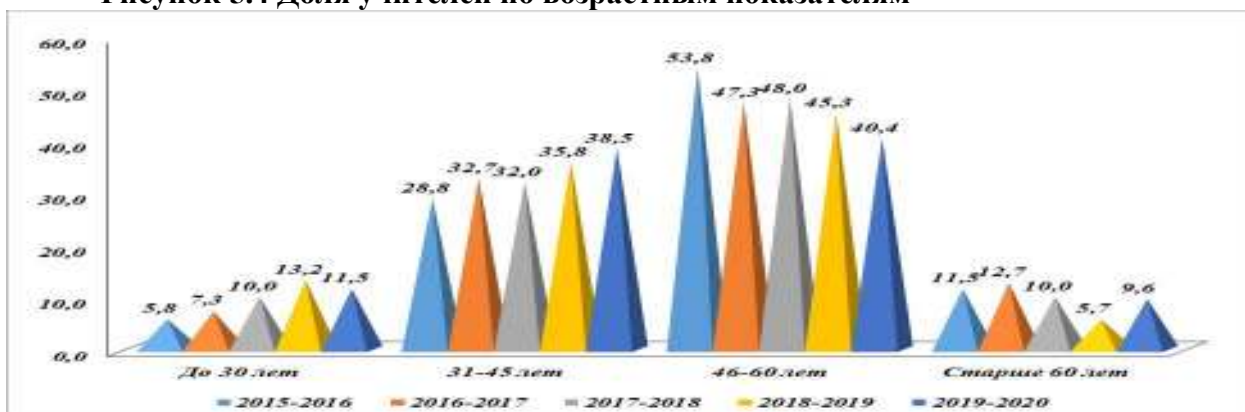


Учителя школы постоянно работают над повышением уровня самообразования. В новом формате прошли аттестацию 27 педагогов

Педагог - мастер	Педагог - исследователь	Педагог - эксперт	Педагог - модератор
1	15	7	4

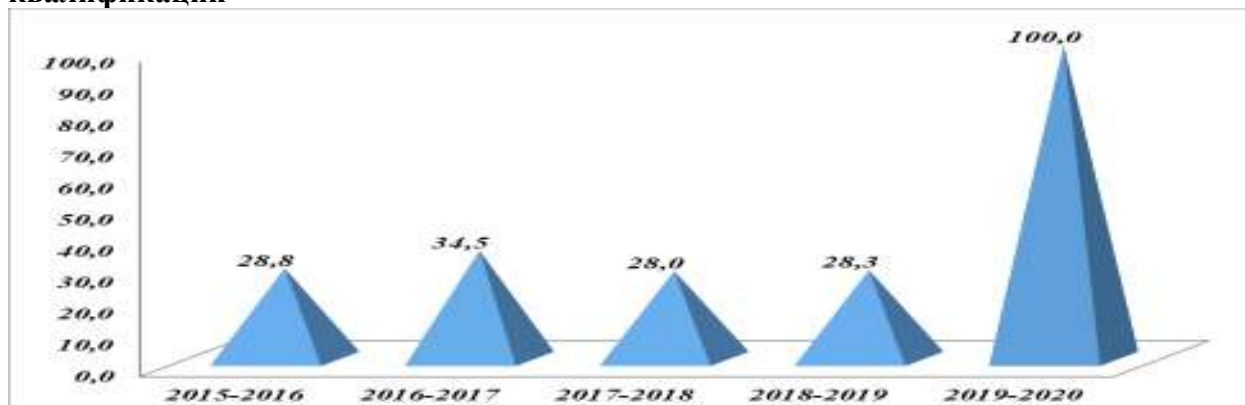
Доля учителей по возрастному показателю за 5 лет изменилась в сторону омоложения коллектива. Доля учителей в возрасте до 30 лет увеличилась на 5,7%, от 31 до 45 лет – увеличилась на 9,7%. Основное количество учителей в возрасте от 46 до 60 лет – 40,4%, число педагогов в возрасте старше 60 лет составляет 9,6%. (Приложение, таблица 5.7 и 5.8)

**Рисунок 5.4 Доля учителей по возрастным показателям**



Доля учителей и руководителей школы-гимназии, прошедших курсы повышения квалификации в 2019-2020 учебном году, составляет 100%. По сравнению с 2015-2016 учебным годом увеличение на 71,2%. (Приложение, таблица 5.9 и 5.10)

Рисунок 5.5 Доля учителей и руководителей, прошедших курсы повышения квалификации



Курсовая подготовка педагогов по обновленному содержанию среднего образования осуществляется, начиная с 2016 года. Так, за истекший период времени, 100% педагогов завершили процесс курсовой подготовки в объеме от 72-120 часов. Из них:

- 52,8% (28 педагогов) в АО НЦПК «Өрлеу»;
- 24,5% (13 педагогов) в АО НИШ г.Кокшетау;
- 5,7 % (3 педагога) в Казахстанском межрегиональном центре повышения квалификации;
- 5,7% (3 педагога) в ИПК и переподготовке кадров при КГУ имени Ш.Уалиханова;
- 1,9% (1 педагог) в Казахстанском центре переподготовки и повышения квалификации;
- 51,9% (27 педагогов) дистанционные online-курсы повышения квалификации классных руководителей по программе "Учебный курс программы "Счастливая семья" через призму национальной идеи "Мәңгілік ел", ТОО "Институт Семейного Воспитания" (г. Нур-Султан) в объеме 52 академических часа;
- 11,4% (6 педагогов) по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан "Организация методической работы по развитию профессионального мастерства педагогов" (Научно-образовательный центр "AQZHAN") в объеме 72 часа;
- 53,8% (28 педагогов) по программе "Инклюзивная теория и практика в условиях обновления содержания образования: состояние, проблемы, перспективы" в объеме 120 часов (организатор - Логопедический центр «Аружан» ИПК "Инновационный Евразийский Университет" г. Павлодара.

Уровневые курсы по международной образовательной программе, разработанной АОО «Назарбаев Интеллектуальная школа» (Казахстан) и



Кембриджским университетом (Великобритания) с 2012 года прошли 14 педагогов школы: 1-ый уровень – 6 человек, 2 уровень – 1 человек, 3-ий уровень – 7 человек и директор школы прошла курсы руководителей нового формата.

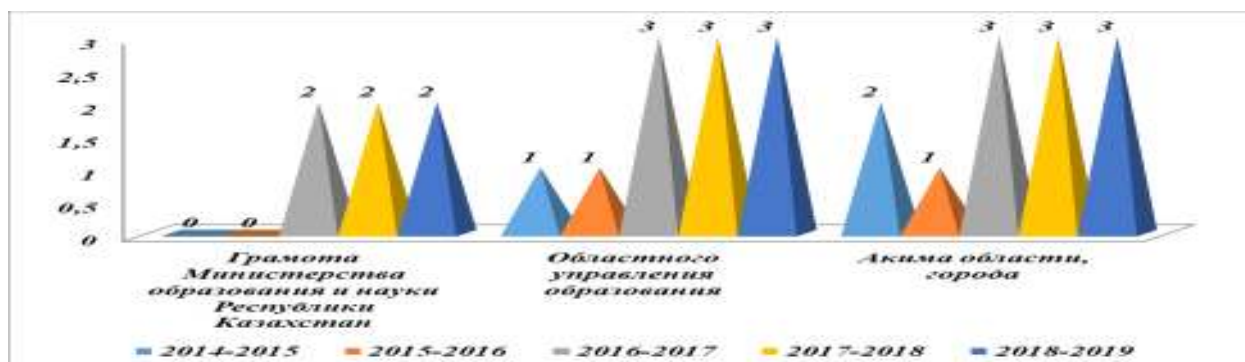
В 2018-2019 учебном году КГУ «Школа-гимназия №4 имени Л.Н.Толстого» отдела образования г.Степногорска перешла к реализации Государственной программы полиязычного образования.

В 2017-2018 учебном году 4 педагога - Е.В.Бойко, М.Ф.Стоян, А.В.Филатова, В.А.Щербина - успешно завершили программу языковых курсов, получив сертификаты соответствующих уровней: В1 – 3 педагога, В2 – 1.

Одним из требований к работе современного педагога выступает ИКТ-компетентность, необходимая для планирования, реализации и оценки образовательной работы школьников. Переход к дистанционному обучению в IV четверти 2019-2020 учебного года стал мотивационным шагом для прохождения дистанционных курсов по организации учебного процесса педагогами школы через вебинары, онлайн семинары-практикумы

Количество педагогов, получивших грамоты Министерства образования и науки Республики Казахстан, областного органа управления образованием, акима области, города отражено на рис.5.6. (Приложение, таблица 5.11)

**Рисунок 5.6 Количество педагогов, получивших грамоты**



Из 53 человек, работающих в школе-гимназии №4, – 4 педагога имеют звание «Отличник образования РК», что составляет 8%.

Педагоги школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства, что говорит о заинтересованности, компетенции и компетентности учителей школы-гимназии №4. Участие в конкурсах педагогов школы всегда результативно, учителя занимают призовые места. (Приложение, таблица 5.12)

**Рисунок 5.7 Доля педагогов, участников конкурсов профессионального мастерства**



Если говорить о количестве педагогов, имеющих личные достижения в области спорта, науки и культуры, то, скорее всего, это участие в учительской спартакиаде и НПК.

**Таблица 5.13 Результаты участия педагогов школы в спартакиаде и НПК**

Учебный год	Участие в учительской спартакиаде	Научно-практическая конференция
2013-2014	4 место	5 призовых работ
2014-2015	6 место	10\2 призовых мест
2015-2016	4 место	3\2 призовых мест

За последние три учебных года педагоги принимали участие в спортивных состязаниях, но призовых мест не занимали.

Использование инновационных образовательных технологий и методик преподавания различных дисциплин позволяет значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса. Количество педагогов, работающих по новым технологиям в 2019-2020 учебном году составило 100%. Используют компьютеры в учебном процессе и интерактивную доску 100% педагогов. (Приложение, таблица 5.14)

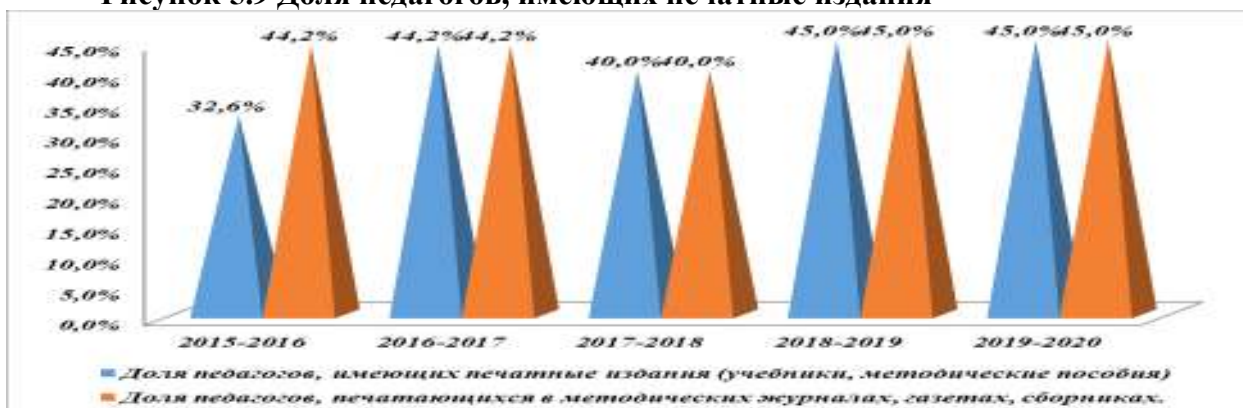
**Рисунок 5.8 Доля педагогов, использующих ИКТ**



Профессиональный рост педагогов, высокий профессионализм, творчество – это обмен опытом через методические журналы, газеты,

сборники. Доля учителей, имеющих печатные издания составляет 45%, доля учителей, печатающихся в методических журналах - 45%. (Приложение, таблица 5.15) 50% учителей имеют собственные сайты, на страницах которых размещают методические разработки и материалы ППО.

**Рисунок 5.9 Доля педагогов, имеющих печатные издания**



## VI. Финансовые ресурсы

Состояние и развитие системы образования, эффективность её функционирования, и, в конечном результате, качество образования в значительной мере обеспечивается её ресурсами: финансовыми и материально-техническими.

Школа-гимназия финансируется из местного и республиканского бюджета. Из государственного бюджета в 2020 году выделено 200247 тыс. тенге, из них 12156 тыс. тенге из республиканского бюджета, 20517 тыс. тенге из областного бюджета, 12238 тыс. тенге составили родительские взносы.

В настоящее время в среде родителей учащихся гимназии формируется социальный заказ, а точнее спрос к образовательной деятельности гимназии как образовательного учреждения повышенного уровня. Такую форму образовательной деятельности они рассматривают как образовательную услугу, в реализацию которой родители инвестируют средства, в виде годового взноса в размере 15000 тенге.

Средства, получаемые школой-гимназией от реализации платных образовательных услуг, направляются на цели, определенные порядком использования финансовых, материальных и валютных поступлений, утвержденных Правительством Республики Казахстан.

Расходы на одного ученика в 2019-2020 учебном году составили 241тыс. тенге. Из которых 13,8 тыс. тенге - средства от реализации платных дополнительных услуг.

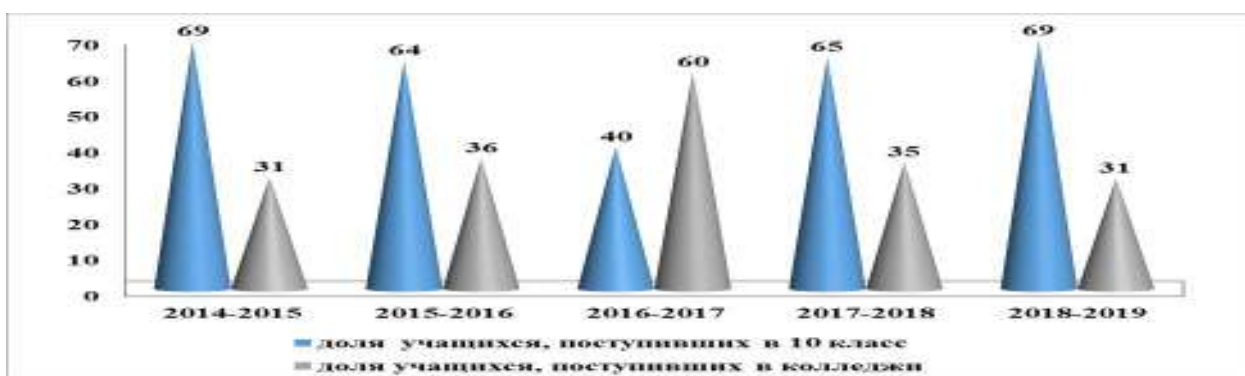
## VII. Результаты образовательной деятельности

Результаты функционирования системы образования характеризуются качеством образовательных достижений обучающихся и выпускников всех уровней образования, степенью их трудоустройства.

Из 52 выпускников 2018-2019 учебного года 16 учащихся (31% выпускников) поступили в колледжи, остальные 36 учащихся (69%) продолжили обучение в школах, выбрав естественно-математический профиль обучения.

Большая часть выпускников 9-х классов продолжает обучение в школе-гимназии. (Приложение, табл. 7.1 и 7.2) Трудоустройство выпускников 9-х классов за пять лет отражено на рисунке 7.1.

Рисунок 7.1 Данные о трудоустройстве выпускников 9-х классов за 5 лет



На протяжении многих лет от 89 до 100 процентов выпускников школы-гимназии, окончивших среднюю школу, успешно поступают в ВУЗы Казахстана, СНГ и дальнего зарубежья, что свидетельствует о высоком уровне их подготовленности к дальнейшему обучению.

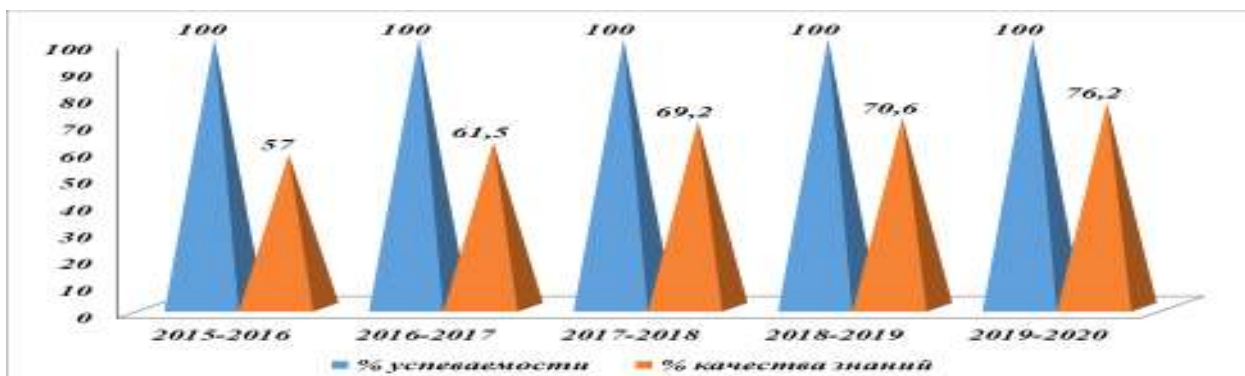
Из 20 учащихся, окончивших общую среднюю школу в 2018-2019 учебном году, 18 - поступили в ВУЗы (из них 4 – в ВУЗы Казахстана, 14 – в ВУЗы России), 2 выпускника поступили в колледжи, из них 1 выпускник в колледж Республики Беларусь. 13 выпускников поступили на бесплатное обучение. (Приложение, табл. 7.3 и 7.4).

Рисунок 7.2 Данные о трудоустройстве выпускников 11-х классов за 5 лет



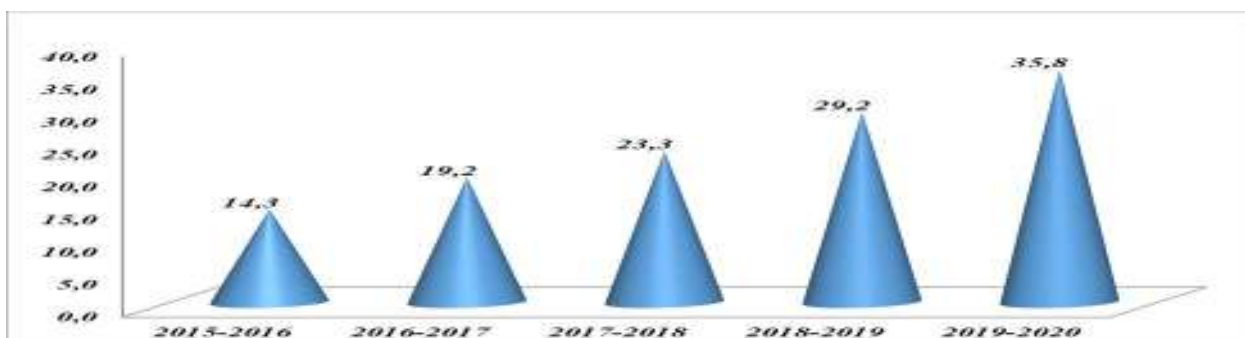
В течение ряда лет учащиеся школы-гимназии показывают высокое качество знаний при стопроцентной успеваемости. (Приложение, табл. 7.5)

**Рисунок 7.3** Качество знаний за пять лет



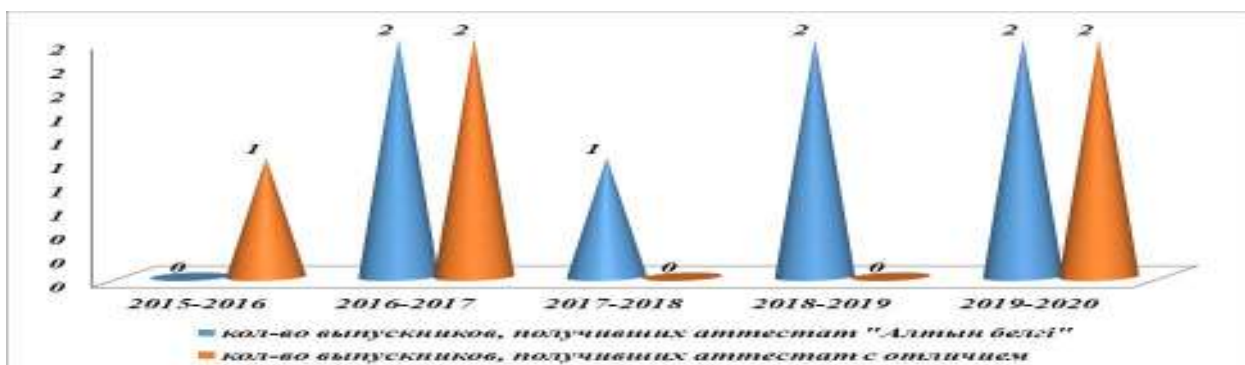
Одним из показателей качества образовательных достижений учащихся является доля выпускников, оканчивающих школу с отличными результатами, со знаком «Алтын белгі» и аттестатом с отличием. (Приложение, табл. 7.6 и 7.7) Доля отличников за предпоследние пять лет увеличилась на 21,5%, в 2019-2020 учебном году она составила 35,8%.

**Рисунок 7.4** Доля отличников



За последние 5 лет 7 выпускников 11 классов окончили школу со знаком «Алтын белгі», 5 выпускников получили аттестат с отличием.

**Рисунок 7.5** Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты с отличием или "Алтын белгі"

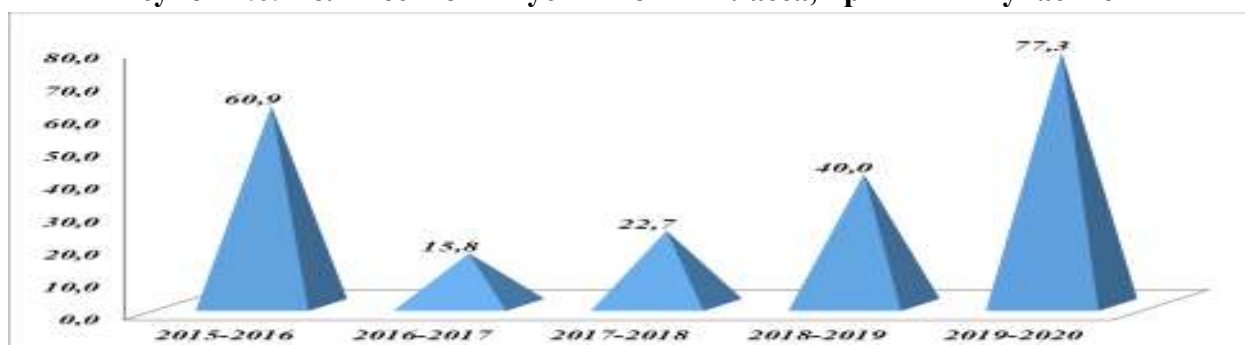


С целью оценки качества знаний учащихся используется независимый внешний контроль в форме единого национального тестирования (ЕНТ), промежуточного государственного контроля (с 2011-2012 учебного года – ВОУД), аттестации организации образования.

О системности работы школы говорят результаты комплексного тестирования в ходе аттестации школы в 2016 году (92,4% учащихся преодолели пороговый уровень), результат ВОУД учащихся 9-х классов 2015-2016 учебного года – лучший по области (средний балл - 52,25). С 2016 года школа в процедуре ВОУД не участвовала.

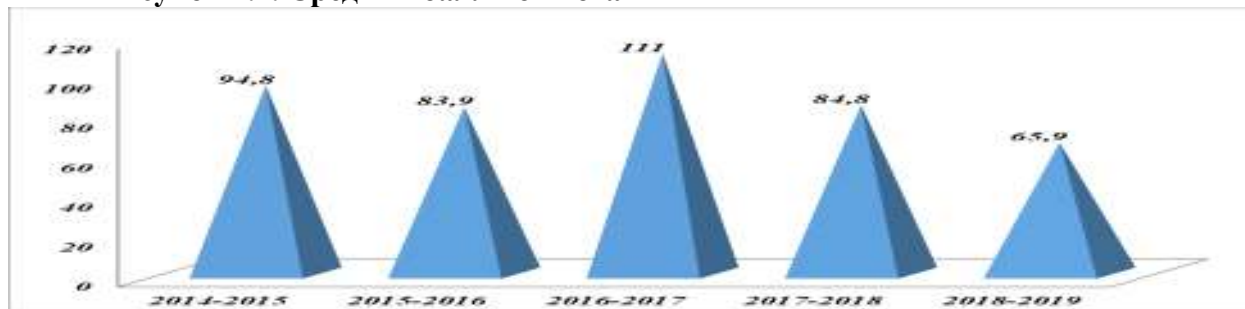
В связи с изменением формата ЕНТ доля выпускников, принявших участие в ЕНТ в 2016-2017 учебном году, составила 15,8% от общей численности выпускников, в 2019-2020 учебном году 77,3% (17 выпускников из 22). Увеличение числа желающих сдавать ЕНТ объясняется введением карантинных мер (в связи с ростом заболеваемости COVID-19) на территории государств и закрытием границ для выезда за пределы Республики Казахстан.

**Рисунок 7.6. Количество выпускников 11 класса, принявших участие в ЕНТ**



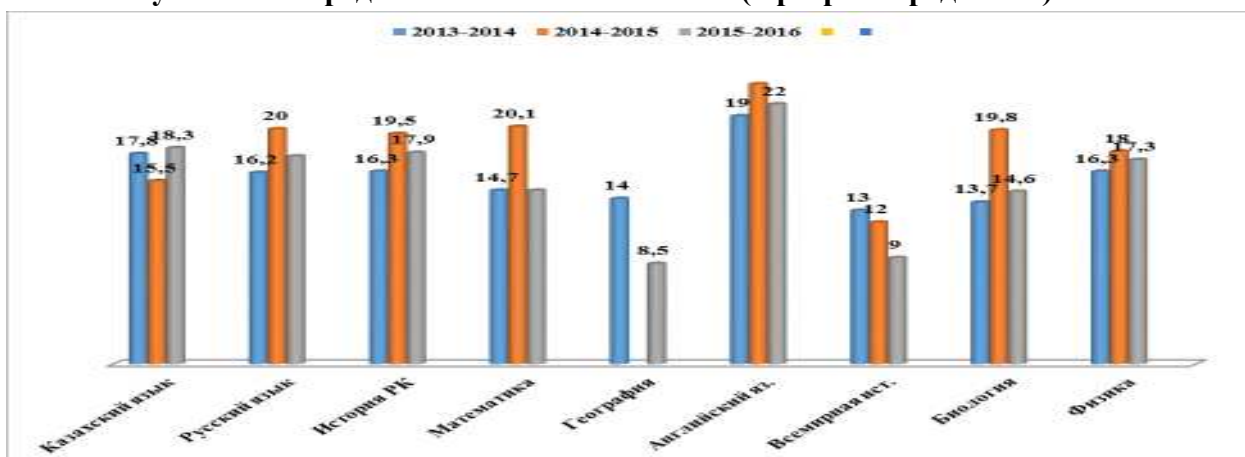
ЕНТ сдают выпускники, планирующие учиться в ВУЗах РК. Сдавая тестирование 4-е раза учащиеся с разной мотивацией к обучению могли повысить свои баллы или же поменять профильные предметы. В 2019 учебном году ЕНТ (июнь) сдавали 8 учащихся, из которых 5 учащихся с низкой мотивацией к обучению (1 учащийся поменял профильные предметы ОГ цикла на ЕМ цикл). Средний балл по итогам ЕНТ старого формата колеблется от 79,7 до 83,9 баллов. С изменением формата ЕНТ в 2017 году средний балл составил 111 баллов, в 2018 году – 84,8 баллов, в 2019 году – 65,9.

**Рисунок 7.7. Средний балл по итогам ЕНТ**



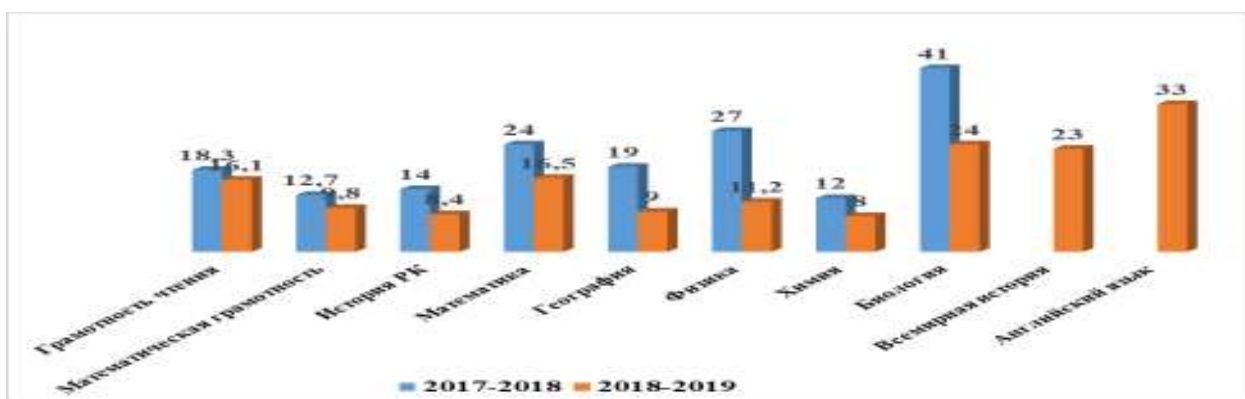
Итоги ЕНТ (старого формата) в разрезе предметов представлены на рисунке 7.8.1.

**Рисунок 7.8.1 Средний балл по итогам ЕНТ (в разрезе предметов)**



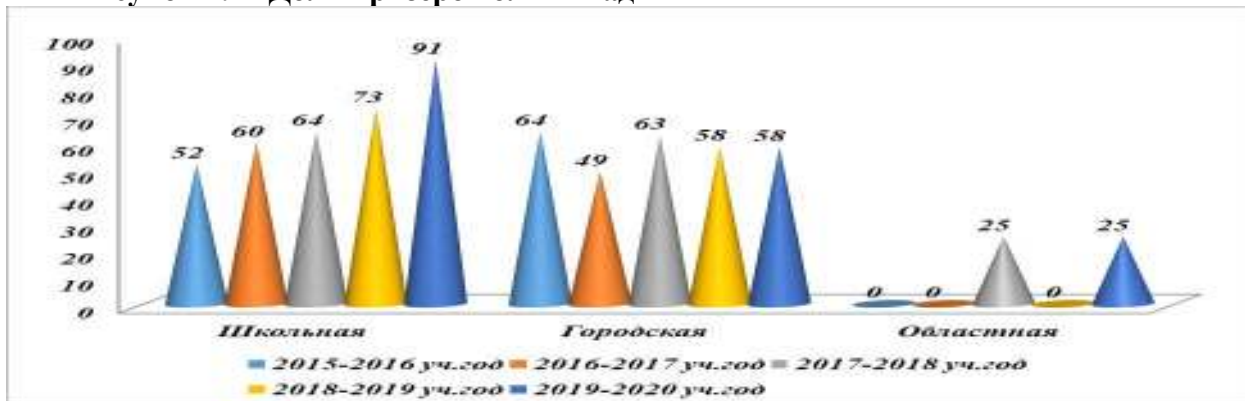
Итоги ЕНТ (нового формата) в разрезе предметов представлены на рисунке 7.8.2.

**Рисунок 7.8.2 Средний балл по итогам ЕНТ (в разрезе предметов)**



Одним из показателей уровня развития и образованности учащихся школы-гимназии является ежегодное участие в конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях и олимпиадах по основам наук. (Приложение, табл. 7.14 и 7.15)

**Рисунок 7.12 Доля призеров олимпиад**



На протяжении пяти лет с 2015 года наблюдается активное участие учащихся в школьной и городской олимпиадах по основам наук. В 2016 и 2018 годах повысилось качество участия в городской олимпиаде и в 2018 и 2020 годах - качество участия в областной олимпиаде. В 2016 году, в силу объективных причин, не все учащиеся смогли принять участие в областной олимпиаде, тем самым показав нулевой результат. В 2017 году из 4-х учащихся 2-е удостоились 4-го места, в 2018 году из 4-х участников один удостоился 1-го места (Кузнецова Елизавета, 10 класс, по предмету «Русский язык», учитель Кузнецова Л.С.) и приглашен для участия в республиканской олимпиаде по основам наук. В республиканской олимпиаде призовых мест нет. В 2020 году из 4-х участников областной олимпиады 3-его места по предмету «Право» удостоена Макашева Аделя, 11 класс, (учитель Довгаль Н.Н.).

С 2011 года учащиеся школы-гимназии участвуют в интернет – олимпиадах по основам наук, что позволяет расширять кругозор учащихся, повышать их уровень самообразования. Результаты участия отражены в таблице 7.16.

**Таблица 7.16 Количество участников и призеров международных конкурсов**

Конкурс	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	участники	призеры	участники	призеры	участники	призеры
«Ақ бота»	47	37	85	80	67	45
«Русский медвежонок»	69	67	90	43	45	39
«British Bulldog»	13	9	10	5	Не участвовали	
«Золотое руно»	не проводилась		36	10	Не участвовали	
«Кенгуру-математика для всех»	20	20	31	29	7	7
«Кенгуру-лингвист»	2	2	20	10	Не участвовали	
Турнир имени М.В.Ломоносова	28	20	44	32	63	31
ПОНИ	54	42	122	94	108	31
ИНФОУРОК	254	222	286	253	312	278

Сравнивая количественные и качественные показатели участия обучающихся в интеллектуальных играх, можно отметить, что количество участников в играх то уменьшается, то увеличивается. Это связано с расценками за участие, долгой проверкой работ, с уровнем сложности заданий.

С 2012-2013 учебного года учащиеся школы-гимназии участвуют в Международной олимпиаде по основам наук (3 тура), организованной Домом



Учителя Уральского федерального округа г.Екатеринбурга и ТОО "Евразийский центр поддержки и развития молодёжи" г.Костанай. По итогам олимпиады учащиеся награждаются дипломами, медалями, ценными призами. Участие в олимпиадах позволяет расширить кругозор учащихся, повысить их уровень самообразования. В 2018-2019 учебном году в интернет олимпиадах приняли участие более 60% учащихся, 27% из которых заняли призовые места, 16 учащихся награждены медалями – это 6,5% участников. Количество участников конкурсов с каждым годом увеличивается. Однако, размах результатов участия очень велик, т.к. принимают участие в конкурсах все желающие учащиеся, иногда не имеющие достаточных знаний для получения хорошего результата.

Каждый год открываются новые возможности для участия в конкурсах и олимпиадах, в том числе бесплатных, обеспечивающих оперативную проверку работ и достойные призы, что привлекает внимание и интерес учащихся.

Школьное научное общество учащихся является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся гимназии, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний, конечно, непосредственно под руководством учителя. В школе организовано и работает ШНОУ «Жастық арман» - «Мечты юности». Главная задача научного общества - дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. При этом существует главное правило участия в научно-исследовательской деятельности – личный интерес, личная увлеченность учащегося.

Результаты участия в городской и областной НПК представлены в таблице.

**Таблица 7.17 Количество призеров НПК.**

Вид НПК	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Городская	1/1 сертификат	3 /2 сертификата	1	2	1
Областная	0	0	0	0	0

Призеры городской НПК принимают участие в областной конференции. В области с 2015 года работы учащихся школы не заняли призовых мест, соответственно, не были допущены на республиканскую конференцию.

Уже не первый год участвуют в конкурсах научных проектов и младшие школьники. Результаты участия в конференции «Зерде» отражены в таблице.

**Таблица 7.18 Количество призеров НПК «Зерде».**

Вид НПК	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Городская	8/1 сертификат	3 /2 сертификата	3	1	2
Областная	0/1 сертификат	0	0	1	0

Участие учащихся школы не ограничивается НПК республиканского формата, второй год подряд гимназисты принимают участие в Республиканском конкурсе «На пути к мечте/ Наука глазами ученика». В 2019 году Лихачев Владислав – ученик 9 класса был удостоен диплома III степени по биологии. В 2020 году КГУ «Школа–гимназия №4 имени Л.Н.Толстого» представила к рассмотрению жюри конкурса «Наука глазами ученика» 4 проекта школьников из области биологии, информатики и физики. Так, Лихачев Владислав - ученик 10 класса - под руководством В.А.Щербины, подготовил конкурсный видеоролик в области биологической робототехники с использованием нейропротезирования. Шинкарецкая Александра - ученица 9 класса - под руководством В.А.Щербины, представила видеоролик о работе кардиостимулятора и особенностях обмена информации между мозгом и компьютером. Малюк Ксения - ученица 8 класса - под руководством М.Ф.Стоян, представила к участию проект по теме "Механическая работа и энергия". Гончарова Мария - ученица 10 класса - под руководством А.В.Филатовой, презентовала проект о влиянии цифровых технологий на жизнь человека. Итоги конкурсов "На пути к мечте"/"Наука глазами ученика" будут подведены в июне 2020 года, пока же каждый участник конкурса получил благодарственное письмо от организаторов.

В июне 2019 года команда «Aviators» под руководством В.А.Щербины одержала победу в Республиканском конкурсе школьников «Nazarbaev Fund Schols Challenge», посвященном развитию авиации и была награждена поездкой в один из лучших университетов Европы Cranfield (Великобритания), который готовит авиационных пилотов, авиационных инженеров и других специалистов в области авиации

С февраля 2014 года школа-гимназия является зарегистрированным и постоянным участником Ассоциации общественно активных школ. Школьный координатор - Щербина В.А.

В соответствии с Концепцией воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан в качестве приоритетного направления воспитательной деятельности определено направление **«Экологическое воспитание»** как наиболее актуальное и отвечающее запросам школьного и местного социума. Итоги участия школы в международных образовательных инициативах экологического содержания – долгосрочных проектах и программах:

- с 2015 года – международный проект «Right school» («Школа, дружественная к детям и окружающей среде»).

С приобретением статуса «общественно активной школы» данная работа ведется в направлении развития волонтерского движения среди учащихся и педагогов школы в области ресурсо- и энерго-сбережения, повышения энергоэффективности, экологической журналистики.

Краткий обзор ключевых добровольческих инициатив, реализуемых гимназией как общественно активной школой:

\*Получение и реализация грантов экологического характера – форма отличия, через которую национальные координаторы проектов отмечают школу как эффективно развивающую природоохранное направление деятельности волонтеров.

\* Участие и победа в конкурсе грантовых заявок на реализацию локального энергосберегающего проекта SPARE (июль-август 2014). Сумма: 150000 тг. Освоение гранта: установка и начало функционирования (18.10.2014) в школе солнечной миниэлектростанции (фотопанель + аккумулятор + инвертор + контроллер заряда + 2 светодиодных прожектора, освещающих территорию перед крыльцом школы).

\* Участие и победа в конкурсе грантовых заявок на проведение школьной кампании по энергосбережению (11.11-15.12.2015), посвященной Международному дню энергосбережения. Сумма: 10000 тг. Освоение гранта: проведение серии мероприятий в рамках школьной кампании в соответствии с планом. Общий охват аудитории – около 500 человек (учащиеся, родители, педагоги). Общее количество награжденных в разных мероприятиях, конкурсах и номинациях – 120 человек.

\* Участие и победа в конкурсе грантовых заявок на проведение 22.04.2015 (День Земли) городского обучающего семинара-практикума «ШПИРЭ приглашает друзей» среди УО города. Сумма: 20000 тг. Освоение гранта: проведение однодневного мероприятия в соответствии с планом. Общий охват аудитории – 60 человек (учащиеся и педагоги школ города, участники энергобригады ШГ№4).

\* Участие в конкурсе грантовых заявок на осуществление практических действий, направленных на повышение энергоэффективности помещений школы, в рамках республиканского пилотного проекта «Школа, дружественная к детям и окружающей среде», или «My Right School». Сумма: 150000 тг. Произведена замена освещения в обеденном зале школьной столовой (14 светодиодных светильников) с установкой дополнительного освещения в условной «зоне сцены» (сентябрь 2015).

\* Участие в онлайн-конкурсе фоторепортажей «Моя школа – самая энергоэффективная» (1-25.05.2015). Конкурс проводится Общественным объединением «ЭкоОбраз» в рамках Международного школьного проекта по использованию ресурсов и энергии (ШПИРЭ/SPARE). Результаты конкурса опубликованы на странице <http://www.spare.ecoobraz.kz/news/vybrany-samye-energoeffektivnye-shkoly-kazakhstan.html> Результат - приз зрительских

симпатий (наибольшее число голосов посетителей страницы на Facebook), 8 светодиодных светильников (октябрь 2015).

Кроме того, волонтеры из числа учащихся старших классов и их руководитель Щербина В.А. приняли участие в следующих мероприятиях в рамках реализуемых экологических проектов:

\* Участие в Международном конкурсе проектов по энергоэффективности «Энергия и среда обитания» в рамках Международного школьного проекта по использованию ресурсов и энергии (ШПИРЭ/SPARE) и всемирной декады ООН «Образование для устойчивого развития» при поддержке Норвежского общества охраны природы и INFORSE Europe (Европейская сеть развития устойчивой энергетики), февраль 2014 года.

\* Участие в Республиканском конкурсе эссе по темам: «Путь Казахстана в направлении «зеленой» экономики: какой он?» и «Мое представление об «ЭКСПО-2017»».  
<http://expo2017astana.com/ru/news/konkursesseobexpo>.

Организаторы - ОЮЛ «Коалиция за «зеленую экономику» и развитие G-Global» совместно с Министерством образования и науки Республики Казахстан.

Награждение состоялось 21.05.2014 в КазГЮА г.Астана в рамках III Всемирного Экономического Форума молодежи «Вклад молодежи в «зеленую» экономику и ЭКСПО-2017»  
[http://greenkaz.org/index.php/ru/?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=99](http://greenkaz.org/index.php/ru/?option=com_content&view=category&layout=blog&id=99). Приз организаторов – 100000 тенге.

\* Участие в Республиканской акции «Сделай чище» ОО «ЭкоОбраз» в рамках кампании «Меньше мусора» и программы «Молодые репортеры для окружающей среды».

<https://mapsengine.google.com/map/edit?mid=zROOVcWuCEtM.klG0BTRUEdU>

\* Участие в международном конкурсе «City in motion: people first (photo and video competition)» кампании «European Environment and Health Youth Coalition» (март 2014). Участник – Пищулин Кирилл, 9 класс. Конкурсный материал: видеоролик «Town area: Zone of increased danger!» Видео размещено по адресу <http://www.eehyc.org/#!video-entries/c1ow4>

\* Очное участие в III Всемирном экономическом форуме молодежи «Экономическая интеграция и «зеленые» технологии: вклад молодежи» (г.Астана, 21.05.2014); дискуссионном клубе «Стратегия устойчивой энергетики будущего Казахстана до 2050 года» Казахской Национальной Академии Естественных наук (г.Астана, 22.05.2014) в рамках VII Астанинского экономического форума (21-23.05.2014).

\* Онлайн-участие волонтеров в национальной конференции SPARE (г.Душанбе, Таджикистан). Тема выступления: «Реализация проекта SPARE в школе-гимназии №4 им.Л.Н.Толстого г.Степногорска (Казахстан)», апрель 2015.

\* Участие учащихся в республиканском литературном конкурсе «Энергосбережение – разумное решение». Участники – 8 учащихся 8-10 классов; номинация «Стихотворения» (2014-2015 учебный год). Работы и результаты республиканского конкурса опубликованы на странице [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=845361618862789&id=332542720144684](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=845361618862789&id=332542720144684). Призер одноименного международного литературного конкурса в номинации «Стихотворения» Третьяк Анастасия, ученица 8 класса – II место <http://spare.ecoobraz.kz/news/podvedeny-itogi-mezhdunarodnogo-literaturnogo-konkursa-.html>

\* Участие волонтеров в конкурсе школьных проектов «Мой лучший проект» и публикация образовательного материала «Повышение энергоэффективности школьного здания на основе экологической экспертизы помещений» на образовательном портале «Мой университет» - [www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru), на сайте Факультета проектной деятельности и Фандрайзинга образовательного портала «Мой университет» [www.grant-project.ru](http://www.grant-project.ru) (Россия, г.Москва). Регистрационный номер сертификата KMLP-006K от 29.04.2015. Результат: 4 место, звание «Лауреаты конкурса», грамоты лауреатов.

\* Очное участие руководителя волонтерского движения в школе Щербины В.А. и учащегося 10 класса Нурланова Аипхана (лучший волонтер школы по итогам 2014-2015 учебного года) в Республиканской летней школе SPARE «Климат, энергия и окружающая среда», Алматы, 30.06-3.07.2015.

Выполняемая энергобригадой школы (учащиеся 9-11 классов - волонтеры) работа имеет 3 ключевых направления: социальное, журналистское, практическое. Собственно волонтерская деятельность осуществляется по отдельному плану. Волонтерам группы ведется летопись проекта «My right school» в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/myrightschool>.

Системная сетевая активность волонтерского объединения школы отмечается на следующих страницах социальной сети «ВКонтакте»: ОАШевцы и ОАШечки [https://vk.com/deti\\_oash](https://vk.com/deti_oash), Молодые репортеры для окружающей среды [https://vk.com/yre\\_kazakhstan](https://vk.com/yre_kazakhstan), Общественное объединение «Экообраз» (г.Караганда) <https://vk.com/ecoobraz/>.

В апреле 2015 года ГУ «Школа-гимназия №4 им.Л.Н.Толстого» приняла участие в международном исследовании, организованном ОФ «Фонд непрерывного образования» в 9 странах мира в рамках международного проекта «Стандарты качества общественно-активных школ». Целью исследования являлось определение и измерение взаимосвязи между открытостью общественно-активных школ и равным участием всех учеников в обучении и жизни школы, достижением целей национальной программы обучения, особенно детей из маргинальных и социально неблагополучных слоев. Активность УО в исследовательской работе отмечена сертификатами Ассоциации ОАШ.

24.06.2015 руководитель волонтерского отряда и шефы энергобригады волонтеров – учащиеся 10 класса Алферьева Татьяна и Нурланов Аипхан приняли участие в международном вебинаре "Volunteerism and volunteers as resource of Community Schools" Международной Ассоциации Общественно Активных школ. Язык изложения и общения в формате вебинара - английский.

В 2015-2018 гг. победители международного проекта «Litter less» («Меньше мусора») в рамках программы «Молодые репортеры для окружающей среды» посетили «школу юных репортеров» на базе детского лагеря «Марал -Сай» в Алматы.

Интеллектуальная и практическая активность школьников в сфере энерго- и ресурсо-сбережения способствуют улучшению школы через грантовую поддержку доноров. Так, на средства грантодателей приобретена и установлена солнечная миниэлектростанция, в школьной столовой и в читальном зале школьной библиотеке все светильники заменены на светодиодные, в театральной студии школы установлены 3 светодиодных прожектора для освещения сцены, в школьной столовой установлен фильтр глубокой очистки воды, в кабинете биологии имеются светодиодная подсветка для доски, стендовая панорама из 3 информационных стендов, комплекс оборудования для энергетического аудита помещений, и др.

Реализуемые программы и проекты предполагают сотрудничество с «зелеными группами» учащихся и педагогов других стран. Так, в течение последних лет GreenTeam осуществляла сотрудничество в сфере экологической журналистики со школами Don Valley JHS (Торонто, Канада, 2015-2016), Мадагаскара, (2016-2017). Греции (Трикала, 2017-2018). Совместно созданные медиапродукты (статьи, фото и видеорепортажи) размещаются в Интернете (в блогах, на общей странице Facebook, в группе VKontakte) и доступны для просмотра и комментариев.

Рабочий язык коллаборации – английский, что определяет важность владения международным языком как инструментом коммуникации, позволяющим строить «мосты» между городами и странами для диалога культур. Опыт работы школы по направлению «Экологическое воспитание» был обобщен на областном уровне в 2019 году.

Необходимо отметить, что при переходе к обновлению содержания образования учителя школы-гимназии № 4 с 2009 года стали участниками Республиканского эксперимента по раннему обучению с использованием зарубежных учебно-методических комплексов. Обобщение опыта по результатам эксперимента рассмотрено и утверждено на областном уровне.

Учащиеся Ударцева Кристина, Криницина Татьяна, Шаймерденова Томирис, Литвинов Евгений являются победителями международной программы по обмену старшеклассниками «FLEX» и прошли обучение в школах США (учителя Фетисова Любовь Владимировна, Голубева Татьяна Юрьевна).

В 2019 году 4 выпускника школы: Третьяк Анастасия, Позднышев Никита, Назаренко Андрей, Литвинов Евгений поступили в Вузы Чехии и США.

С 2011 учебного года КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого» принимает участие в международных интеллектуальных конкурсах, организаторы которых отправляют благодарственные письма в адрес педагогов, подготовивших победителей.

В 2017 году между КГУ «Школа-гимназия №4 имени Л.Н.Толстого» и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Омский Государственный Технический Университет» заключен договор о сотрудничестве № 82 СД- 14 от 20.11.2017 года в сфере образования, науки и культуры.

В 2019-2020 учебном году КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого» работает в тесном сотрудничестве с ЧОУ Школа с углубленным изучением английского языка г. Москвы.

Учителя КГУ «Школа-гимназия №4 имени Л.Н.Толстого» совершенствуют навыки преподавания иностранных языков через международные программы за рубежом.

В рамках международной программы обмена “ТЕА” учителя английского языка Фетисова Любовь Владимировна и Голубева Татьяна Юрьевна прошли педагогическую стажировку в Университетах США в 2013 и 2015 годах соответственно.

Голубева Татьяна Юрьевна, став победителем Республиканского конкурса среди учителей французского языка в 2016 году, прошла обучение методике преподавания иностранного языка в Университете Стендаля в городе Гренобль, Франция.

В 2019 году трехнедельную стажировку по программе обмена опытом «Обучение предметам естественно-научного цикла (биология, физика, химия, информатика) на английском языке» прошла учитель биологии Щербина Вероника Александровна (Приложение 23). Организатор – Государственный департамент США в рамках программы «Международные визиты» (International Visitor Leadership Program - IVLP).

Особое место в работе школы по внедрению полиязычия занимает работа каникулярных лингвистических школ, где ребятам представлена возможность углубить свои научные знания на английском языке. Так, в июле 2016, 2018 гг. учителем английского языка Фетисовой Любовью Владимировной совместно с родителями были организованы поездки групп учащихся в Великобританию в летнюю языковую школу. Ребята прошли курсы обучения английскому языку, которые осуществлялись носителями языка. В 2017 году учителем Фетисовой Л.В. была организована поездка группы учащихся в Чехию с целью повышения языковой грамотности в рамках работы летней языковой школы. В 2019 году ребята посетили языковую школу в Канаде.

## **VIII. Самоуправление в школе-гимназии**

Воспитательный процесс в гимназии построен на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Закон РК об образовании,
2. Конвенции о правах ребенка,
3. Устава школы,
4. Школьных и городских программах воспитания:
  - КЦП «ЗОЖ»,
  - КЦП «Профилактика ВИЧ/СПИД»,
  - КЦП «Профилактика преступлений и правонарушений»,
  - КЦП «Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма»,
  - Программа работы с классными руководителями,
  - Программа воспитательной работы «Лидер»,
  - Программа ГДЮОО «Таншолпан»,
  - Программа ДО «Зергер».

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы являются:

- Гражданско-правовое;
- Учебно-познавательное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Нравственно-эстетическое;
- Коммуникативное;
- Трудовое;
- Профилактика правонарушений;
- Работа с родителями.

Воспитательная система школы является гуманистической. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности, на социализацию учащихся.

Основу развивающей воспитательной системы школы педагогический коллектив видит в познавательной коллективной деятельности. Учитывая необходимость актуализации учения как главного вида деятельности школьников, школа строит воспитательную систему на базе постоянного совершенствования познавательной деятельности. Положительными предпосылками для этого является то, что большинству членов педагогического коллектива присущи высокое профессиональное мастерство, значительный творческий потенциал, стремление к новым начинаниям.

Главным условием становления познавательной высокоэффективной деятельности в воспитательной системе является раннее выявление способностей детей с последующей дифференциацией обучения. Все дети школьного возраста проходят психолого-диагностическое обследование, что



позволяет получить более полную информацию о них и использовать ее при планировании мероприятий по основным направлениям воспитательной работы.

Школа ставила и ставит цель: через процесс обучения воспитывать мыслящего, творческого, смелого человека, не боящегося проблем, которые ставит перед ним жизнь.

Одним из важных элементов образовательной среды является самоуправление школьников. Ученическое самоуправление в гимназии организовано следующим образом. Ежегодно в гимназии проводятся выборы президента гимназии и ДО «Зергер» и премьер-министра, которые, в свою очередь, формируют Актив школы. Кроме того в каждом классе проводятся выборы совета класса. Представители классов входят в состав Школьного Совета – актив, в котором существует четкое распределение обязанностей. В Школьном Совете существуют министерства культуры, спорта, печати и информации и другие. В министерство входят ответственные за то или иное направление работы в классах. Работе Школьного Совета помогают два советника, осуществляющие взаимодействие Школьного Совета с администрацией школы, педагогами. Советниками являются заместитель директора школы по воспитательной работе и старшая вожатая. Они пользуются правом совещательного голоса и помогают, с одной стороны, соотнести планы Совета с общей программой работы гимназии, с другой - включить в план работы гимназии предложения, высказанные школьниками. Школьным Советом принят Кодекс чести гимназиста, утверждены права и обязанности основных должностных лиц. Как показывает практика, участие в работе Школьного Совета, стимулирует активную жизненную позицию учащихся, повышает уровень их ответственности и воспитанности.

В период коренных социально-экономических преобразований в нашей стране дело воспитания молодого поколения приобретает особое значение для развития общества. Школа является важным звеном в системе воспитания. Работая по принципу «Молодые учат молодых», объединяя в своих рядах учащихся всех ступеней обучения, с октября 2001 года в школе-гимназии существует детское объединение «Зергер» - первое ДО в городе Степногорске. В дальнейшем вошедшее в состав ГДЮОО «Таншолпан», входящим в свою очередь в СДОО «Жулдыз».

Общие положения:

- Наименование детского объединения: детское объединение школы-гимназии № 4 города Степногорска «Зергер»;
- ДО «Зергер» является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим, многонациональным объединением детей, подростков и взрослых школы-гимназии № 4;
- ДО «Зергер» осуществляет свою деятельность на территории города Степногорска;

- В своей деятельности ДО «Зергер» руководствуется Конституцией Республики Казахстан, Гражданским Кодексом РК, действующим законодательством РК, Уставом СДОО «Жулдыз», принципами демократизма, добровольности, гласности, равноправия, самоуправления, гуманности, законности;
- ДО «Зергер» имеет свою символику и атрибуты, не запрещённые законодательством Республики Казахстан;
- Начальным звеном ДО «Зергер» является «УТЯ» (Университет Таинственных Явлений).

Члены ДО «Зергер» принимают активное участие в школьных соревнованиях, конкурсах, КВН. Участвуют во всех городских мероприятиях, занимая призовые места.

Идея гуманизма, человеколюбия – одна из основополагающих в работе гимназии. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Участие в Месячнике пожилого человека, операции «Забота», работа волонтерского отряда с ветеранами войны и труда, участие в Дне борьбы с курением, Дне борьбы со СПИДОМ 1 декабря, городских субботниках – стало традицией.

Ведущую роль в формировании и развитии личности учащихся школа отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Педагогическим коллективом проводится большая работа в этом направлении: воспитывается уважение к символам и атрибутам Республики Казахстан, прививается любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные мероприятия:

- Операция «Забота».
- День рождения «Зергер».
- Выставка ДПИ.
- Встреча и поздравление ветеранов ВОВ.
- Месячник патриотического воспитания.

Кроме того, всех ветеранов войны, закрепленных Советом ветеранов за нашей школой, дети поздравляют с праздниками, оказывают им необходимую помощь.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, спортивные соревнования, тематические классные часы.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведется большая работа с родителями и лицами их заменяющими. Систематически проводятся классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбирается самими родителями. В течение учебного года было проведено 4 общешкольных родительских собрания, родительские конференции.

Одной из составляющих взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводятся рейды по неблагополучным семьям с участием социального педагога Бредихиной С.Д., классных руководителей. В школе проводятся консультации родителей с заместителями директора по ВР и УР, с учителями, с психологом.

Одной из задач является внедрение в работу новых форм сотрудничества педагогов, родительской общественности. Педагогический коллектив активно работает в данном направлении.

Для координации научно-методической работы и организационной работы классных руководителей в школе действует методическое объединение. В этом подразделении работают 33 классных руководителя, в т.ч. 15 в начальной школе. Вся деятельность методического объединения классных руководителей осуществляется на основе педагогического анализа, планирования работы, как на текущий период, так и на перспективу в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом школы, программой развития школы на основе годового и перспективного планов. На заседаниях ШМО классных руководителей рассматриваются проблемы развития воспитания:

- вопросы содержания,
- вопросы методики и технологии воспитательного процесса,
- вопросы социального воспитания,
- вопросы организации деятельности классного руководителя с детьми «группы риска» и родителями обучающихся.

Особое место в работе МО отводится консультированию классных руководителей по вопросу их воспитательных функций, которые собственно и определяют содержание педагогической работы: организационно-координирующей, коммуникативной, предупредительно-профилактической, охранно-защитной, коррекционной. А также, педагоги делятся опытом работы.

## IX. Работа по профилактике правонарушений среди учащихся

С целью воспитания у обучающихся устойчивых положительных нравственных качеств школой-гимназией разработана КЦП профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи программы:

- выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения;
- создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с учащимися;
- развитие творческих способностей и социальной активности школьников.

Профилактическая работа строится на принципах: комплексности; дифференцированности; многоаспектности; последовательности; аксиологического (ценностного) подхода, предполагающего формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

Программа включает разделы: подготовительные мероприятия, информационно-методическое обеспечение профилактики (работа с педагогическим коллективом), профилактика правонарушений несовершеннолетних, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместная работа субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Также в Программу входит программа работы социально- психологической службы школы (соц. педагог, психолог).

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители совместно с психологом школы. В сентябре классными руководителями составляются планы воспитательной работы на учебный год, включающий план работы с «трудными», слабоуспевающими обучающимися, план работы с семьей, с родителями обучающихся.

**Таблица 9.1 Количество учащихся, состоящих на учетах.**

	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Количество обучающихся школы	595	657	701	742	794
ВШУ	1	4	1	1	0
Группа «риска»	9	5	3	3	2
ОДН	2	1	0	0	1
Социально-неблагополучные семьи	0	1	0	0	0

На основании Положения в школе работает Совет профилактики. Цель Совета профилактики – воспитательное воздействие на личность обучающегося. Задачи: выявление характера и причин отклонения в поведении и обучении обучающихся, разработка плана воспитательных мер в целях коррекции поведения, консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.

В течение учебного года проведено более 12 заседаний Совета профилактики, на которых заслушаны 19 учащихся и 19 родителей. Проводились профилактические беседы с родителями, чьи дети состоят на разного вида профилактических учетах (проведены рейды в семьи «группы риска», семьи СОП соц. педагогом школы совместно с представителями ЦСПСиД, инспектором ГПДН или участковым милиционером).

В ходе реализации Программы в школе ежемесячно проводятся мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждению ДТП, употребления ПАВ, проявлений экстремизма, терроризма, профилактика суицида, во время осенних, зимних, весенних каникул проходит операция «Подросток», а в летнее время, на особый контроль, берется организация досуга детей из группы «риска».

Для бесед со старшеклассниками приглашаются представители ИДН, прокуратуры, работники психодиспансера.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Ведется строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность на закрепленной за школой территории по выявлению неохваченных обучением детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

## **Х. Работа с родителями учащихся**

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Большую помощь в этой работе оказывает классным руководителям школьный психолог. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь: это, прежде всего, педагогические консультации, лекции, родительские собрания, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, к работе с родителями детей «группы риска», привлекается школьная профилактическая комиссия, в состав которой входят: заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, учителя, член общешкольного родительского комитета. По мере возможности оказывается материальная помощь учащимся. Учащиеся, находящиеся на опеке, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере. Дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают бесплатные учебники в школьной библиотеке.

Содержание работы с родителями включает три основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей,
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс,
- участие родителей в управлении школой.

Чаще всего в системе работы классных руководителей нашей школы с родителями учащихся используются такие формы психолого-педагогического просвещения, как лекции, практикумы, тематические и индивидуальные консультации, родительские конференции.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания по параллелям, которые проходят в различных формах, в том числе и интерактивных: лекции, конференции, вечер вопросов и ответов и т.д.

## **XI. Выводы:**

- Школа обеспечивает равные условия для всех детей вне зависимости от пола, социального положения, этнического происхождения, места проживания и состояния здоровья получения качественного среднего образования.
- Наблюдается потребность в углублённом изучении предметов, в изучении предметов ЕМЦ на английском языке.
- Количество педагогов с высшим образованием, с высшей и первой категорией увеличивается.
- Наблюдается «омоложение» педагогических кадров.
- Доля расходов местного и республиканского бюджета на заработную плату педагогов растёт.
- Организация горячего питания учащихся удовлетворительная.
- Школа-гимназия в плановом порядке обеспечивается компьютерами, интерактивными, мультимедийными и лингафонными кабинетами, имеет выход в Интернет. Имеется потребность в современных

специализированных кабинетах и интерактивном оборудовании, новых компьютерах.

- Школа обеспечена спортивным инвентарём на 80%.
- Обеспеченность учебниками составляет 100%.
- Внешкольное воспитание и образование ведётся на базе организаций дополнительного образования. В школе работают разнообразные кружки и секции.
- Ведётся большая работа по военно-патриотическому воспитанию.
- Результаты функционирования системы образования школы-гимназии улучшаются: качество знаний учащихся 76,2%, растёт процент поступления выпускников в ВУЗы.
- Доля выпускников, принимавших участие в ЕНТ, увеличивается.
- Большое внимание уделяется школьному самоуправлению, организации всеобуча.

## **XII. Заключение**

В данном докладе сделана попытка проанализировать и описать состояние системы образования школы-гимназии №4 имени Л.Н.Толстого г. Степногорска с помощью индикаторов и показателей, используемых в сопоставительных исследованиях. Доклад построен с позиции оценки количественных и качественных изменений в системе образования школы.

Проведённые исследования показывают, что система образования школы-гимназии по уровню созданных государством социально-экономических условий, её ресурсного обеспечения, организации и осуществления образовательного процесса в последние годы достигла значительных результатов. В то же время в системе образования школы имеются проблемы, решение которых обеспечит эффективность её развития. Это требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства.